

**Практическое занятие с родителями детей с ОВЗ
«Развивающие игры в совместной деятельности
родителей и детей».**

с.Краснопартизанское.

Цели:

- содействие формированию благоприятного микроклимата в семейных отношениях;
- раскрытие имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;
- создание позитивного образа семьи, развитие толерантного отношения в обществе.

Задачи: Улучшить взаимоотношения родителей с детьми.

Игра занимает важнейшее место в жизни ребенка. Это средство умственного, физического, речевого, эмоционального, личностного развития. В играх ребенок учится и развивается, получает новые знания, опыт, укрепляет здоровье, развивает творческие способности и т.д. Навыки, полученные в игре закрепляются быстрее и прочнее. Игра является своеобразной формой общественной жизни ребенка.

Игра имеет большое значение и для детей со особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Именно она становится самым надежным средством обучения и воспитания в этом случае. В игре дети с ОВЗ получают навыки самообслуживания, социализации, усваивают знания об окружающем мире, развивают речь, внимание, память, моторику и др. Особенно эффективны развивающие игры, в которые можно играть дома, совместно с родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками. Это полезно не только для развития ребенка, но и для эмоционального объединения, сближения членов семьи. Дома можно использовать разные игры для детей: на развитие внимания, памяти, речи, мелкой моторики, и др.

Практическое занятие с родителями детей с ОВЗ в рамках

Материалы и оборудование.

Бумага (формат А4), простые карандаши, пуговицы разных размеров и цветов (по 8-10 шт. каждому участнику), магнитная доска для демонстрации, круглые магниты разной величины и цвета, маркер.

Предлагаю вашему вниманию игру «Родовое дерево».

Наша память хранит множество историй, героями которых были вы сами и члены вашей семьи. Припишите их пуговицам. Так опыт и традиции вашей семьи перейдут ребёнку. Бессознательное ощущение своих «корней» создаст чувство уверенности и защищенности, как у ребенка, так и у вас.

Возьмите лист бумаги и карандаш. Проведите вертикальную линию в центре листа. Представьте, что это ствол дерева, подрисуйте его и симметрично расположенные на нем три уровня ветвей.

Скажите ребенку: «У каждой семьи есть родовое дерево. Есть оно и у нас: сейчас мы вместе его создадим. Нижние ветви дерева принадлежат старшему поколению: твоим бабушкам и дедушкам. Причем, как с маминой стороны, так и с папиной стороны. У папы есть папа и мама и у меня есть мама и папа. Они четверо- самые старшие в нашей семье, её опора. Мы называем опору семьи «старшим поколением». Найди четыре самые большие пуговицы и расположи их на нижних ветвях: моих родителей –слева, а папиных родителей – справа. У старшего поколения появились дети: у моих родителей –я, у папиных –папа. Мы с папой называемся «средним поколением». Возьми две пуговицы поменьше – это я и папа. Расположи наши пуговицы над бабушкиными и дедкишкиными ветвями. У нас с папой родилась ты (твои сёстры). Это –« младшее поколение». Поэтому найди пуговицы ещё меньше и расположи их на самых высоких ветвях. Но дерево не может жить без корней. Корни нашего дерева – это родители твоих бабушек и дедушек. Их называют прадедами. Вот тебе самая большая пуговица, положи её в основании ствола, туда, откуда растут у дерева корни».

***Комментарий.** Эта игра не только позволяет закрепить количественные и пространственные понятия, но и формирует уважительное отношение к старшим, понимание взаимосвязи поколений, ощущение своего места и значения внутри рода.*

**Улучшение взаимоотношений с детьми
Совместная деятельность сближает детей с родителями.**



Организация семейных детско-взрослых праздников.

Например: « Детский день рождения, Рождественские каникулы, День защиты детей, Праздник знаний».

Атмосфера праздника сближает взрослых и детей в подготовке обстановки, написании сценария, составлении праздничного меню, изготовлении призов. Каждый член семьи готовит конкурсы, костюмы, игры, сюрпризы, принимая активное участие.

Совместное детско-родительское творчество.

Инициатором такой деятельности обычно является ребенок. Родитель же активно включается в творческую работу, предлагаемую ребенком. Вместе с тем, взрослый может предлагать свои проекты: изготовление коллажа из природного материала, выпуск семейной стенгазеты, изготовление поздравительных открыток. Такая форма детско-родительского взаимодействия способствует развитию детского воображения, проявлению самостоятельности и самовыражению.

Чтение книг.

Такая форма может быть как ритуал перед укладыванием ребенка спать или в течение дня (вечера), по выходным. Устраивается «Час чтения» книг по выбору ребенка. В такие минуты у ребенка наряду с развитием познавательной сферы происходит формирование нравственно-личностных качеств без прямых нравоучений. А главное, находясь в таком единении с родителями, у ребенка часто возникает желание рассказать о своих секретах и проблемах.

Совместные развивающие детско-взрослые игры.

Любые виды настольных игр типа: лото, домино; настольно-печатные игры; словесно-логические и т.д. усиливают тесное взаимодействие детей и родителей. Игра – самая приятная для ребенка деятельность, внутри

которой он и развивается и воспитывается. Взрослый в ходе игры с ребенком оказывается в ситуации «на равных». А когда ребенок объясняет ход и правила игры взрослый попадает в роль «обучаемого». В совместной игровой деятельности происходит формирование нравственно-волевых качеств личности ребенка.

Организация детско-взрослой театрализации.

Инициаторами всевозможных представлений обычно бывают дети – любители переодеваний, перевоплощений с использованием гардероба взрослых. Безусловно, в такие минуты ребенку необходимы зрители, которыми становятся родители. В такой деятельности дети самореализуются в раскрепощенной форме, отработывая и приобретая новые формы вербального и невербального общения.

Семейные экскурсии и путешествия.

Такие походы могут быть организованы в парк, в лес, в музей. Родитель выступает ведущим, а ребенок включается в планирование маршрута, а ребенок включается в планирование маршрута экскурсии: куда пойдут, что взять из продуктов, игрушек. В ходе экскурсии взрослый побуждает ребенка к активности в познании окружающего.

Посещение театров, кинотеатров.

На начальном этапе инициатором таких посещений являются родители, приобщая ребенка к миру прекрасного. Далее дети сами выбирают место и темы просмотров.

Ведение семейных альбомов, заполнение «Альбома открытий».

Это интересная увлекательная деятельность родителей с ребенком, осуществляя которую взрослые становятся понятнее и ближе своим детям, а дети – взрослым, что способствует укреплению семейных отношений. Познавая себя, окружающий мир, других людей ребенок в любую минуту может получить понимание и поддержку близкого человека.