Игра «Угадай профессию».

Цель игры: показать роль денег при обмене товаров и предметов потребления между работниками

Ведущий – преподаватель, организующий дискуссию в классе.

За каждый правильный ответ ученик получает баллы (жетоны, звездочки, фрукты, наклейки и др.)

Ученик загадывает профессию и описывает, какие инструменты, материалы необходимы при данном виде деятельности. Остальные ребята должны угадать, кого загадал ученик. Например, игла, ткань – портной; рубанок, дерево – столяр; топор, дерево – лесоруб.... (за правильно угаданный ответ – жетон или баллы).

После выхода всех работников перед классом, могут задаваться вопросы в аудиторию:

Чем могут быть полезны друг другу работники различных профессий?

Какие предметы своего труда они могут обменивать между собой? (бартер)

Получается ли справедливо обменять эти предметы труда?

Что мешает обмену и что может помочь ему?

Помогают ли деньги решить проблему такого обмена? и др.

Итоги игры. Рефлексия.

«Человек в маске»

Цель: получить понимание на чужом примере о необходимости экономии.

Здесь нужно помощь старшеклассника. Он заходит в маске в класс и рассказывает, как накопил деньги.

Его история звучит так:

- Ребята! Мне очень нужен ваш совет. Я коплю деньги всю свою жизнь. Когда родители давали мне деньги на развлечения, кино, жвачку, мороженое, я их не тратил — складывал в копилку. Когда мама говорила мне сходить в магазин, просила купить полкило сыра, то я покупал 400 граммов. Я честно говорил маме сколько купил, но сдачу не отдавал. Завтраки я не покупал. Денежки, которые мне давили родители на эти цели, я тоже убирал в копилку. Как-то я даже нашел кошелек с деньгами. Я не стал искать, кому он принадлежал, а обрадовался, что мои накопления прибавятся. Я даже не знаю, для чего коплю и что буду делать потом с деньгами? Но знаю, что моё здоровье стало хуже из-за того, что я не ем завтраки, часто отказываю себе в другой еде. Настроение плохое, так как я не покупаю себе игрушки, сладости Ребята! Подскажите, пожалуйста, мне разобраться, я: бережливый экономный или скупой?

Дети высказывают своё мнение и делают выводы. На основе игр ученики ознакомятся с основными экономическими понятиями, разберутся в отличие экономного от скупого человека. Дети научатся анализировать, делать выводы, что, несомненно, поможет им в будущем.

Игра «Что такое деньги?»

**Цели**:

* Познакомить учащихся со значением денег в жизни человека, с названиями денежных единиц России и стран мира.
* Развивать любознательность, творческий поиск, интеллектуальные и исследовательские умения.

**Раздаточный материал:** иллюстрации, ксерокопии денег, жетоны для оценки ответов, вопросы викторины для каждого участника, задачи, оформленные на ватмане, штучный товар для продажи, упаковка и тара.

ХОД УРОКА

**1.** **Вступительное** **слово** учителя, в котором задаётся «рабочее настроение», предлагается план проведения мероприятия, озвучиваются цели.

**2. Психологический настрой на деловую игру**

Учащиеся называют денежные знаки какой-нибудь страны, за правильный ответ получая жетон. (Повторная передача не разрешается).

**3**. **Организация команд для проведения игры**

Для этого берется две ксерокопии денег разного достоинства 50 и 100 рублей. Каждая купюра разрезается на восемь частей. Все участники по очереди вытягивают из шкатулки бумажный кусочек, который является фрагментом денежной купюры какого-либо достоинства. Составив кусочки купюры, участники образуют две команды для участия в игре. Образованные команды придумывают себе название. Участники, которым не достались кусочки разорванных купюр, делятся на две команды и образуют группы болельщиков. Одна группа болельщиков “болеет” за 1-ую команду, вторая группа “болеет” за 2-ую команду. (возможны любые комбинации)

**4. Игра**

**Первое** **задание.** Команды получают карточки-задания с указанием количества жетонов за каждый правильный ответ.

**Вопрос:** Что означают слова: монета, рубль, копейка?

*(За каждый правильный ответ – 2 жетона)*

**Вопрос:** Дайте название денег, которые имели хождение в России за все время её существования.

*(За каждый правильный ответ – 1 жетон).*

**Вопрос:** Определите, каким иностранным государствам принадлежат следующие названия денег: злотый, марка, рупия, донг, шекель, юань, иена.

*(За каждый правильный ответ – 3 жетона).*

**Вопрос:** Дайте определение видам денег, которые имеют хождение в России в настоящее время.

*(За правильный ответ – 1 жетон).*

**Вопрос:** Какие деньги называются безналичными?

*(За правильный ответ – 2 жетона).*

**Вопрос:** Определите, каким бывшим союзным республикам принадлежат следующие деньги: Лит, Сом, Крона, Гривна, Манат, Тенге, Лат.

*(За каждый правильный ответ – 1 жетон).*

**Второе** **задание –** практическое, на скорость подсчета денег.

Каждая команда получает деньги (бумажные и металлические), участникам предлагается пересчитать данную сумму денег на время.

При правильном подсчете денег за 1 минуту участники получают 5 жетонов.

**Третье** **задание** на знание пословиц и поговорок, в которых используются слова: “деньги” или другие “денежные знаки”.

*(За каждую пословицу или поговорку – 3 жетона).*

**Четвертое** **задание.** **Реализация товаров**

Каждой команде предлагается продать товар болельщикам и присутствующим. Та команда, которая выручит больше денег за свой товар в течение 5 минут, получают 5 жетонов.

**Пятое** **задание. Брокерский конкурс**

Для общения часто используют язык жестов. Чаще всего этим пользуются брокеры на биржах. Жестами они показывают, какие акции, в каком количестве, за какую цену они покупают и продают. Задача брокеров – передать информацию друг другу. №1 получает информацию и передает жестами другому, второй передает, что сказал первый.

1.     Время – деньги.

2.     Без труда не выловить рыбку из пруда.

*(За каждый правильный ответ – 2 жетона)*

**Шестое** **задание.** **Черный ящик**

Спрос на этот товар достаточно эластичный и зависит от цены на товар-комплемент бензин *(Авто)*. Продавцы хотят видеть ее большей, покупатели – меньшей. Но, как ножницы режут бумагу, так и они формируют ... *(цену)*.

*(За каждый правильный ответ – 1 жетон)*

**Подведение итогов:**

– Ребята! Давайте подведем итог нашего занятия (закрепление полученных знаний).

Найдите правильный и наиболее полный ответ:

Деньги – это …

а) ценные бумаги, находящиеся в постоянном движении;

б) цена труда ваших родителей на производстве;

в) средство для оплаты товаров и услуг и измерения их стоимости.

Эталон ответа: в)

После проведения, преподаватель задает вопросы участникам:

1. Понравилось ли Вам участвовать в такой игре или нет?

2. Если понравилось, то почему?

3. Если не понравилось, то почему?