

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, аттестуемых в целях установления **высшей** квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество: аттестуемого: **Титенко Ольга Григорьевна**

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) организации с указанием муниципалитета, должность, преподаваемый предмет (предметы): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 имени Петра Федоровича Ризеля села Краснопартизанского, учитель математики

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2020- 2021 учебный год	Рабочая программа внеурочной деятельности по математике.	Автор	«Математическая олимпиада»	Муниципальный МКОУ РИМЦ Рецензенты: Директор МКОУ РИМЦ Н.В. Зюзина Методист МКОУ РИМЦ С.В. Рыбалкина

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Методическая статья	Автор	Смотр знаний по геометрии – как один из видов контроля знаний учащихся и форма развития познавательной активности при	Краевой Сборник статей по материалам модельного семинара «Использование современных

		подготовке к ОГЭ по математике.	педагогических технологий в работе с обучающимися. Опыт применения лучших практик»». Краевой ресурсный центр, 2020 г.
Методическая статья	Автор	Повышение мотивации на уроках математики.	Международный Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», сборник статей «Информационные технологии в образовании: опыт и перспектива реализации». Армавир, АГПУ, 2020 г.

2. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
18.05.2020 г. по 17.06.2020 г.	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования»	Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Математика	108	Регистрационный номер: 07-1\1006-20. Дата выдачи 10 июня 2020 г.

Дата заполнения: 28.10.2021 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель МБОУ СОШ № 17

Заместитель директора по УР МБОУ СОШ № 17

Аттестуемый педагогический работник



/ Т.Н.Гуськова/

/О.Г.Титенко/

/О.Г. Титенко/

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности по математике
«Математическая олимпиада»
учителя Ольги Григорьевны Титенко
МКОУ СОШ № 17 им. П.Ф.Ризеля с. Краснопартизанского

Рабочая программа внеурочной деятельности по математике «Математическая олимпиада» учителя О.Г. Титенко рассчитана на год реализации и предназначена для учащихся 13-14 летнего возраста. Количество страниц – 8.

Программа составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС для учащихся 7-8 классов и является частью интеллектуально-познавательного направления внеурочной деятельности и расширяет содержание программ общего образования по математике.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в развитии предметных, метапредметных, личностных результатов обучения у учащихся. Она помогает решать главную задачу образования на сегодняшний день – формирование у подрастающего поколения знаний и поведенческих моделей, которые позволят учащимся быть успешными вне школы.

Цель программы - способствовать воспитанию интереса обучающихся к математике и развитию математических способностей. Программа направлена на развитие математического кругозора, мышления, логики, исследовательских умений школьников, обладает практической значимостью. Содержит задачи практико - ориентированного содержания, нацелена на выработку у учащихся навыков решения олимпиадных задач, задач повышенного уровня, нестандартного мышления. Тематика курса позволяет расширить кругозор учащихся, устанавливать связи между причиной и следствием, развивать умение мыслить логически, воспитывает волю к преодолению трудностей.

Основные организационные формы обучения – групповые и индивидуальные. Основные методы работы: объяснительно - иллюстративный, частично - поисковый и метод проблемного обучения, что позволяет реализовать системно - деятельностный подход на всех этапах работы.

Достоинством программы является то, что решение задач олимпиадного уровня, занимательных задач, требует применения разнообразных теоретических знаний из различных разделов математики. Содержание учебного материала соответствует поставленным в программе целям и задачам.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Математическая олимпиада» для 7- 8 классов О.Г. Титенко, учителя математики МКОУ СОШ № 17 им. П.Ф. Ризеля, актуальна для системы образования, соответствует требованиям к программам внеурочной деятельности, отражает - связь содержания программы с изучением программного

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
ИМЕНИ ПЕТРА ФЕДОРОВИЧА РИЗЕЛЯ СЕЛА КРАСНОПАРТИЗАНСКОГО

«Утверждено»

Решением педагогического совета
от « 21 » 08 2020 года протокол № 1
Председатель Т.Н. Гуськова



Рабочая программа по внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности: «Математическая олимпиада»

Класс: 7-8 класс

Уровень образования: основное общее образование

Учитель математики Титенко О.Г.

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 34 часов; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: учебного пособия: А.В. Фарков
«Математические кружки в школе» М.: «Айрис- пресс», 2008 год.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную и общепользовательскую ИКТ-компетентность учащихся, опыт проектной деятельности, навыки работы с информацией.

Личностные результаты: 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; 5) навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; 6) этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты: 1) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 2) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; 3) развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; 4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать связи; 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 6) владение способами исследовательской деятельности; 7) формирование творческого мышления.

Предметные результаты: 1) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; 2) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; 3) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки; 4) усвоение основных базовых знаний по математике, её ключевых понятий; 5) улучшение качества решения задач разного уровня сложности; 6) успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах.

Достичь планируемых результатов помогут педагогические технологии, использующие методы активного обучения. Примером таких технологий являются игровые технологии.

Воспитательный эффект достигается по двум уровням взаимодействия – связь ученика с учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы курса.

Осуществляется приобретение школьниками:

- знаний о математике как части общечеловеческой культуры, как форме описания и методике познания действительности, о значимости математике в развитии цивилизации и современного общества;
- знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- знаний о правилах конструктивной групповой работы;
- навыков культуры речи.

Результат выражается в понимании сути наблюдений, исследований, умении поэтапно решать математические задачи и достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта («педагог-ученик»).

Реализация программы способствует достижению следующих результатов:

– В сфере **личностных** универсальных учебных действий у детей будут сформированы умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

– В сфере **познавательных** универсальных учебных действий учащиеся научатся выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

– В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий учащиеся научатся планировать и координировать совместную деятельность (согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада в решение общих задач группы; учёт способностей различного ролевого поведения – лидер, подчинённый).

Одним из значимых результатов будет продолжение формирования ИКТ-компетентности учащихся.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся, учителя и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (математический бюллетень, экспресс – газету, игру, головоломку, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

1. Немного арифметики.

Найдите число. Арифметические ребусы. Расставьте знаки действий. Расшифруйте (восстановите). Арифметическая викторина. Разные задачи (арифметическая смесь). Продолжите ряд. Кросснамберы.

Виды деятельности обучающихся: наблюдение, вычисление по формуле, эксперимент.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, самостоятельная работа.

2. Математические развлечения.

Викторина. Развлечения. Игра: цепочка слов. Кроссворды. Математические головоломки. Занимательные равенства.

Виды деятельности обучающихся: наблюдение, построение, вычисление по формуле.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, конкурс-игра, викторина.

3. Занимательные задачи.

Переливания. Взвешивания. Возраст. Сравнения. Криптограммы. Логические задачи. «Коварные» проценты.

Виды деятельности обучающихся: эксперимент, наблюдение, построение схем.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в парах, проектные работы.

4. Элементы геометрии.

Геометрические головоломки. Разрежьте правильно на части. Подсчёт фигур. Задачи со спичками. Геометрические сравнения. Опыты с листом Мёбиуса. Замечательные кривые. Геометрическая викторина. Как на практике измерять длины и углы.

Виды деятельности обучающихся: разрезание и складывание фигур, сравнение, опыты.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, творческие работы, викторина, практическая работа.

5. Олимпиадные задачи.

Решение олимпиадных задач. Работа над ошибками по решению олимпиадных задач. Задачи на проценты. Разные подходы и способы решения олимпиадных задач. Математическое соревнование (математическая карусель). Задачи на движение. Геометрические задачи олимпиад.

Виды деятельности обучающихся: развитие логики, мышления, нестандартного мышления.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в группах, проектные работы.

6. Задачи повышенной сложности.

Решение задач. Способы и методы решения сложных задач. Самостоятельная работа по решению задач.

Виды деятельности обучающихся: развитие логики, мышления, нестандартного мышления.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в группах, работа в парах.

7. Принцип Дирихле.

Принцип Дирихле. Решение различных задач с помощью принципа Дирихле. Задачи на применение принципа Дирихле.

Виды деятельности обучающихся: сравнение, вычисление по формулам, составление схем.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, работа в парах.

8. Практическая работа.

Обсуждение и выполнение проектов. Работа над проектами по тематике. Защита проектов.

Обсуждение тем проектов по предмету.

Виды деятельности обучающихся: наблюдение, сравнение, создание презентаций, отбор и обработка материала.

Форма проведения занятий: коллективное творчество, индивидуальная работа, проектная деятельность, творческие работы.

Тематическое планирование:

№ п/п	Темы	Количество часов
	1. Немного арифметики	5
1	Найдите число.	1
2	Арифметические ребусы.	1
3	Расставьте знаки действий. Расшифруйте (восстановите).	1
4	Арифметическая викторина. Разные задачи (арифметическая смесь).	1
5	Продолжите ряд. Кросснамберы.	1
	2. Математические развлечения.	2
6	Викторина. Развлечения. Игры: цепочка слов	1

7	Кроссворды. Математические головоломки. Занимательные равенства.	1
	3.Занимательные задачи.	3
8	Переливания. Взвешивания.	1
9	Возраст. Сравнения.	1
10	Криптограммы. Логические задачи. «Коварные» проценты.	1
	4.Элементы геометрии.	8
11	Геометрические головоломки.	1
12	Разрежьте правильно на части.	1
13	Подсчёт фигур.	1
14	Задачи со спичками.	1
15	Геометрические сравнения.	1
16	Опыты с листом Мёбиуса.	1
17	Замечательные кривые.	1
18	Геометрическая викторина. Как на практике измеряют длины и углы.	1
	5.Олимпиадные задачи	6
19	Решение олимпиадных задач	1
20	Работа над ошибками по решению олимпиадных задач. Задачи на проценты.	1
21	Разные подходы и способы решения олимпиадных задач	1
22	Математическое соревнование (математическая карусель)	1
23	Задачи на движение	1
24	Геометрические задачи олимпиад	1
	6.Задачи повышенной сложности.	3
25	Решение задач.	1
26	Способы и методы решения сложных задач	1
27	Самостоятельная работа по решению задач.	1
	7.Принцип Дирихле	4
28	Принцип Дирихле.	1
29	Решение задач на применение принципа Дирихле.	
30	Задачи на применение принципа Дирихле.	1
31	Устная олимпиада.	1
	8.Практическая работа.	3
32	Обсуждение и выполнение проектов.	1
33	Работа над проектами по тематике.	1
34	Защита проектов.	1
	Итого: 34 часа	1

Согласовано
 Протокол заседания ШМО
 Естественно- научного цикла
 От « 24 » 08 2020 г. № 1
 _____ /О.Г. Титенко/

Согласовано
 заместитель директора по ВР
 _____ /О.В. Скворцова/
 « 27 » 08 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**ФГБОУ ВО
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ,
МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

СБОРНИК СТАТЕЙ

**Армавир
АГПУ
2020**

УДК–37.1:004.9
ББК-74.202.5
И 74

Печатается по решению УМС Института прикладной информатики, математики и физики
Протокол № 3 от 12.12.2019 г.

Научный редактор:

В.Е. Бельченко – кандидат технических наук, доцент

Ответственный редактор:

И.Б. Ларина – кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Е.А. Дьякова – доктор педагогических наук, профессор

И 74

Информационные технологии в образовании: опыт и перспективы реализации: сборник статей / науч. ред. В.Е. Бельченко; отв. ред. И.Б. Ларина. – Армавир: ООО «Редакция газеты «Армавирский собеседник» подразделение Армавирская типография, 2020. – 84 с.

В сборник вошли труды участников международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании: опыт и перспективы реализации», проводившейся 1 ноября 2019 г. в Институте прикладной информатики, математики и физики Армавирского государственного педагогического университета.

Печатается в авторской редакции

УДК–37.1:004.9
ББК-74.202.5

© Авторы статей, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ И В ИССЛЕДОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

<i>Галаган Т.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	3
<i>Давлетмурадова М.У., Ибрагимов А.Ю., Мовлямов М.Д.</i> КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ В ИССЛЕДОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ	5
<i>Заверюха М.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ	6
<i>Кузнецова Е.Д.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС	9
<i>Лавринова Т.В.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	11
<i>Лях Н.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА	13
<i>Нурмухамедов Т.Н., Розумов И.И., Бердиев Х.Б.</i> МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ	15
<i>Рябухина Н.П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ PLICKERS ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА НА УРОКАХ	18
<i>Скворцова О.В.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИЗО: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	19
<i>Смагина Г.С.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	22
<i>Тимофеева А.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	24
<i>Титенко О.Г.</i> ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	26
<i>Чекминева Н.П.</i> ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА	28
<i>Чечина Л.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	30



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ
ЛУЧШИХ ПРАКТИК**

**МАТЕРИАЛЫ МОДЕЛЬНОГО СЕМИНАРА
В РАМКАХ КРАЕВОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК»**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК**

МАТЕРИАЛЫ МОДЕЛЬНОГО СЕМИНАРА
В РАМКАХ КРАЕВОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК»

И- Использование современных педагогических технологий в работе с обучающимися. Опыт применения лучших практик: материалы модельного семинара в рамках краевого ресурсного центра/ сост. Т. В. Пристинская. – Краевой ресурсный центр, 2020. – 383с., 50 экз.

Сборник составлен по материалам модельного семинара «Использование современных педагогических технологий в работе с обучающимися. Опыт применения лучших практик».

В сборнике помещены статьи педагогов общеобразовательных и дошкольных учреждений, принявших участие в краевом семинаре. Учителя делятся опытом использования различных педагогических технологий в работе с обучающимися.

Развитие современного стиля педагогического мышления, отвечающего требованиям времени, таким как нацеленность на конечные результаты, демократичность, системность, педагогическая направленность, социальная ориентированность, самостоятельность, развитие профессиональных навыков, педагогической техники, исполнительского мастерства формируют готовность к профессиональному самообразованию, обеспечивают профессиональный рост педагога, формируют умение самостоятельно проектировать повышение своей квалификации. При внедрении в работу новых технологий, форм, методов повысится качество образовательной деятельности в образовательном учреждении. Идея успешности в педагогической деятельности напрямую связывается с эффективностью труда педагога и личностным смыслом профессии. Нацеливая педагога на применение новых техник и методов, потребность в получении углубленных и расширенных знаний, в овладении профессиональными умениями и навыками повышает эффективность работы педагогов.

Публикуемые материалы адресованы для территориальных методических служб, образовательных организаций и педагогов.

РАЗДЕЛ 6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... 312

Демьянчук О.В.
Формы организации деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации в 11 классах..... 312

Коломиец О.М.
Проведение уроков истории с применением сравнительного анализа при подготовке учащихся к ГИА..... 315

Андрусова Е.С.
Дальтон-технология как эффективное средство подготовки к ЕГЭ и ОГЭ..... 322

Ендовицкая О.В.
Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания..... 326

Титенко О.Г.
Смотр знаний по геометрии как один из видов контроля знаний учащихся и форма развития познавательной активности при подготовке к ОГЭ по математике..... 330

Потанина А.В.
Развитие критического мышления старшеклассников на уроках обществознания..... 332

Шилина О.В.
Система подготовки учащихся 9-х классов к итоговой аттестации..... 336

Бардик Ю.В.
Системно-деятельностный подход при подготовке к ГИА на уроках истории..... 343

РАЗДЕЛ 7. АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ..... 350

Шульженко Т.Ф.
Интерактивные нетрадиционные формы методической работы как способ повышения уровня активности и мастерства педагогов..... 350

Карпович Н.Н.
Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего педагога ДОУ..... 356

Григоренко И.Б.
Социализация детей с ОВЗ как необходимый аспект организации образовательного пространства в образовательном учреждении..... 360

Жеребцова И.П.
Социализация дошкольников в условиях родительского клуба..... 364

Сандецкая Л.А.
Использование различных приемов мнемотехники, как технологии закрепления знаний у дошкольников..... 370

Шарпак Л.А.
Ресурсный центр как нетрадиционная форма работы с педагогами дошкольных образовательных организаций..... 373

Тимошук А.В.
Формы организации деятельности дошкольников в рамках экологического воспитания и образования..... 376

Гогенко С.В.
Использование информационно-коммуникационных технологий в музыкальном воспитании детей в ДОУ..... 380

Смотр знаний по геометрии - как один из видов контроля знаний учащихся и форма развития познавательной активности при подготовке к ОГЭ по математике

*Титенко Ольга Григорьевна,
учитель математики
МКОУ СОШ № 17
МО Павловский район*

Из года в год, жизнь диктует новые требования нашим выпускникам. Переходя с моими учениками из класса в класс, я стараюсь реально оценивать требования, предъявляемые им при сдаче ОГЭ и со стороны тех учебных заведений, в которых они будут продолжать свое образование. Эти факторы повлияли на выбор темы, над которой я сейчас работаю: «Смотр знаний по геометрии – как один из видов контроля знаний учащихся и форма развития познавательной активности учащихся при подготовке к ОГЭ по математике». Смотр знаний - проверка усвоения учащимися учебного материала. Данная форма контроля, была предложена нам районным объединением учителей математики несколько лет назад. Мы взяли за основу опыт работы коллег и ежегодно проводим смотр знаний у себя в школе, считаем эту форму работы очень эффективной при подготовке к ОГЭ. Детям она очень понравилась. Они с удовольствием готовятся к смотру знаний: решают задачи, объясняют друг другу разные способы решения. Введение такой системы контроля знаний по предмету оказало положительное влияние на отношение учащихся к изучению предмета геометрия. Многие ученики убедились в том, что они могут овладеть большим по объему, сложным материалом, могут научиться решать задачи, казавшиеся ранее недоступными.



Проведение смотров знаний по геометрии дает возможность:

- оценить конкретные знания и умения ученика по каждой теме, указать на пробелы, дать возможность их устранить;
- повысить качество знаний по геометрии, так как учащиеся осознали необходимость не стихийного выполнения домашнего задания, а системного;

- самообразование, усидчивость, умение работать со справочной литературой, решать задачи повышенного уровня сложности, не сдаваться при получении неверного результата, общение с одноклассниками по спорным вопросам, поиск решений - все это приводит ребенка к самоутверждению;

- умение рассуждать, доказывать – необходимое условие для глубокого осознанного усвоения материала;

- работа на смотре знаний строго регламентирована по времени, заставляет ученика ценить предоставленное время, сразу включаться в работу. На смотре знаний нет времени на раскачку, на разговоры, на подсказки. Билеты составлены так, что для того чтобы получить максимальный бал, ученик должен выложиться полностью, показав тем самым, что его предварительная работа, подготовка была очень серьезной.

Некоторые цели смотра знаний совпадают с целями ОГЭ:

- проверка знаний независимой комиссией;
- самостоятельность при ответе на вопросы билета;
- разный уровень заданий по сложности;

На заседании школьного ШМО естественно - научного цикла мы разработали, обсудили билеты для учащихся, в которые включены задачи из открытого банка задач для подготовки к ОГЭ. Билет состоит из четырех вопросов: первый вопрос - дать определение геометрической фигуры, сформулировать правила, записать формулу, второй вопрос - доказательство теоремы, третий и четвертый вопрос - это задачи, причем, одна задача - задача повышенного уровня сложности. Дети заранее получают билеты для самоподготовки. Они имеют возможность получить индивидуальную консультацию учителя, по возникающим вопросам при подготовке. Учитель восполняет пробелы, возникающие у отдельных учащихся. Дается так же список дополнительных вопросов. В билетах содержится весь теоретический материал курса геометрия 7-9 класса. В 7, 8 классе смотр знаний мы проводим в апреле, когда начинается повторение изученного материала за учебный год. В 9 классе – в марте месяце, когда в основном весь новый материал уже изучен и учащиеся имеют возможность еще раз повторить материал для успешной сдачи экзамена по математике, так как для получения положительной оценки нужно сделать две задачи по геометрии. В школе издается приказ о проведении смотра знаний, создается комиссия по проведению, в которую входят учителя - предметники, директор школы, члены родительского комитета, старшеклассники (3-4 человека), классный руководитель. Могут прийти желающие родители. В такой обстановке, даже самые слабые ученики стремятся лучше подготовиться, особенно они переживают, если приходят родители, стремятся показать себя родителям с лучшей стороны. Разработаны единые листы контроля для комиссии. На столе разложены билеты с заданиями, дети берут билет и готовятся у доски отвечать.

Старшеклассники тоже оценивают ответы, имеют заранее решенные задачи билетов. Работа идет динамично, эмоционально, в доброжелательной обстановке. После того, как все ответили, члены комиссии подводят итог, обсуждают ответы и выставляют оценки. Критерии оценки заранее известны всем членам комиссии и ученикам. Я считаю, что проведение смотра знаний это очень перспективная, актуальная в настоящее время форма работы. Дети повторяют весь теоретический материал курса геометрия, решают много задач из открытого банка ОГЭ, это, конечно, поможет добиться хороших результатов на итоговой аттестации. Ребенок взрослеет, он понимает, что нужно начинать работать. Работать много, наверстывать упущенное, идя к заветной цели - получение хорошей оценки, аттестата.

Хочется посоветовать коллегам, применять такую форму контроля знаний по геометрии, как очень эффективную при подготовке к ОГЭ по геометрии.

Развитие критического мышления старшеклассников на уроках обществознания

*Потанина Анна Викторовна,
учитель истории и обществознания
БОУ СОШ №29, Динской район*

Исходя из потребностей современного общества и требований ФГОС, неотъемлемой частью реформирования системы образования в целом и методов преподавания обществознания в частности является развитие критического мышления школьников. Формирование мыслительной деятельности школьников является условием их успешной социализации в обществе. Ведь традиционный объяснительно-иллюстративный подход к обучению не может сформировать творческую личность, имеющую гибкое, глубокое, критическое мышление, способную к самостоятельному осознанию полученной информации. Значимую поддержку в реализации указанных выше требований призвана обеспечить технология развития критического мышления (ТРКМ).

Эффективное освоение технологии критического мышления обучающимися при взаимодействии с учителем строится на последовательном следовании алгоритму, основанному на трех фазах: вызов (evocation), осмысление полученной информации (realization), рефлексия (reflection), и соблюдение условий (активность участников, предположение самых различных идей и мнений). Подобная рамочная технология (рамкой и являются три фазы, которые вписываются в урок), по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия. То есть на первом этапе необходимо настроиться, вспомнить известные

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232411331229

Документ о квалификации

Регистрационный номер

07-1/1006-20

Город

Краснодар

Дата выдачи

10 июня 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ТИТЕНКО
Ольга Григорьевна**

в период с 18.05.2020г. по 10.06.2020г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

**Современные методики преподавания в образовательных
организациях в условиях реализации ФГОС.
Математика**

в объёме

108 часов



руководитель

секретарь

К. А. Литвинов

Н. Ю. Прохоренко