

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 17 имени П.Ф. Ризеля села Краснопартизанского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от _____ 2021 года протокол № 1

Председатель _____ Т.Н. Гуськова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию (базовый уровень)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов 136

Учитель, разработчик программы: Алексеев Антон Александрович

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

Программа разработана с учетом комплекта учебно-методических материалов по предмету
Обществознание под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, Н.И.Городецкой. М:
Просвещение 2020 г.

С учетом УМК: Обществознание, учебник для общеобразовательных учреждений,
Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, Н.И.Городецкой. М: Просвещение 2020 г.

**С учетом концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в
образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные
общеобразовательные программы.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимной связи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность

обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер: оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник на базовом уровне научится:

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

11 класс:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

10 класс:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*

- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законодательного процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

II класс:

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

2. Содержание учебного предмета:

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений 23 ч

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система 16 ч

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений 29 ч

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

11 класс

Экономика 22 ч

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. *Электронные деньги.* Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения 22 ч

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика 24 ч

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Таблица соответствия программ

класс	Разделы, темы	Количество часов Примерной программы	Количество часов рабочей программы
10	Человек. Человек в системе общественных отношений		23
	Общество как сложная динамическая система		16
	Правовое регулирование общественных отношений		29
ИТОГО:68			
11	Экономика		22
	Социальные отношения		22
	Политика		24
ИТОГО: 68			

Направления проектной деятельности:

Класс	Темы проектов	Сроки реализации
10	<p>Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.</p> <p>Мой опыт взаимодействия с социальными институтами.</p> <p>Ценностные приоритеты моего поколения.</p> <p>Интернет в жизни старшеклассника: За и Против.</p> <p>Изменились ли мотивы учебной деятельности?</p> <p>Может ли игра помочь в учебе?</p> <p>Что помогает нам лучше понимать другого?</p> <p>Можно ли научить творчеству?</p> <p>Нравственные приоритеты поколения молодых.</p> <p>Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения.</p> <p>Реализация права на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Продукты массовой культуры в моем «культурном рационе».</p> <p>Музыка в жизни современной молодежи.</p>	В течение учебного года
11	<p>Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше.</p> <p>Финансовые пирамиды 1990-х: причины и последствия.</p> <p>Молодежный бизнес: условия успеха.</p> <p>Перспективные производства нашего региона.</p> <p>Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?</p> <p>Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.</p> <p>Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.</p> <p>Что поможет побороть вредные привычки в молодежной среде.</p> <p>Многообразие социальных интересов. Исследование по материалам СМИ интересов представителей различных социальных групп.</p> <p>Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров.</p> <p>Как зарождаются семейные традиции.</p> <p>Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз.</p> <p>Представления о гендерных ролях у нынешних старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?</p> <p>Этносоциальный портрет нашего региона: что помогает нам понимать друг друга.</p> <p>Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.</p> <p>Предвыборная программа главы муниципалитета:</p>	В течение учебного года

	<p>обещания и их реализация.</p> <p>Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.</p> <p>Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе.</p> <p>Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную жизнь.</p> <p>СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?</p>	
--	---	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	10 класс (68 ч)				
Человек. Человек в системе социальных отношений	23			<p>П. Знать понятие «человек» как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Понимать цель и смысл жизни человека. Знать науки о человеке. Понимать природу как предпосылку выделения человека и общества. Знать широкое и узкое значение природы. Знать о духовных ориентирах личности, понятия морали, общечеловеческие ценности, идеалы. Знать, что такое патриотизм и гражданственность. Знать понятие добра и зла. Что такое мировоззрение и его роль в жизни человека. Знать, что такое деятельность, что такое потребности, иерархическую теорию потребностей. Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Знать понятие личности, индивида и индивидуальности. Знать связь свободы и необходимости.</p> <p>МП. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице), давать определение понятий, характеризовать моральные ценности, объяснять сущность мировоззрения. Уметь характеризовать черты деятельности, определять мотивы дея-</p>	<p>Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	3	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1		
		Социальные качества личности.	1		
		Самосознание и самореализация.	1		
Понятие культуры. Мораль. Искусство, его основные функции. Религия.	5	Материальная и духовная культура.	1		
		Формы и виды культуры.	1		
		Мораль.	1		
		Искусство, его основные функции.	1		
		Религия.	1		
Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	2	Социализация индивида	1		
		Агенты (институты) социализации.	1		

Мышление и деятельность.	3	Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1 1 1	тельности, раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке, выделять основные признаки понятия «личность», объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается, определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	
Познание мира. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания.	5	Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания.	1 1 1 1 1		
Духовная жизнь и духовный мир человека. Мировоззрение.	5	Общественное и индивидуальное сознание Мировоззрение. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Свобода и ответственность. Мировоззрение	1 1 1 1 1		
Общество	16			П. Знать определение понятию <i>общество</i> ,	Популяризация научных

как сложная динамическая система				выделяя его характерные признаки. Знать определение общества в узком и широком смысле. Понимать «общество» как социальную организацию страны. Знать основные признаки общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество, страна, государство. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	знаний среди детей.
Системное строение общества.	4	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	1 1 1 1	МП. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные проблемные вопросы. Понимать взаимосвязь четырех сфер общества. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Уметь решать проблемные вопросы. Понимать взаимосвязь, взаимоотношения общества и природы. Уметь работать с материалами СМИ. Уметь определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации.	Экологическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. Экологическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	4	Основные направления общественного развития. Общественный прогресс. Основные направления общественного развития. Общественный регресс. Формы социального прогресса. Реформа. Формы социального прогресса. Революция.	1 1 1 1		
Процессы глобализации.	5	Процессы глобализации. Современное информационное	1 1		

		<p>пространство</p> <p>Глобальная информационная экономика.</p> <p>Основные направления глобализации.</p> <p>Последствия глобализации.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	3	<p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p>Международный терроризм.</p> <p>Глобальные вызовы человечеству.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
Правовое регулирование общественных отношений	29			<p>П. Знать, чем отличаются подходы к определению права о роли системы права в регулировании общественных отношений; общие черты в морали и праве, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Знать, что</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>

Право в системе социальных норм. Система российского права.	5	Право в системе социальных норм.	1	такое источники права. Знать виды нормативных актов. Знать, что такое правоотношение, что такое правонарушение и юридическая ответственность. Знать систему судебной защиты прав человека. Понимать процессы развития права в современной России. Знать, что такое Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. Знать, что такое правосознание, каким образом взаимодействует право и правосознание, что такое правомерное поведение и его признаки. МП. Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона, и какие существуют между ними различия, разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право».	
		Право и мораль.	1		
		Отрасли российского права.	1		
		Публичное и частное право.	1		
Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	1	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1		
		Гражданство Российской Федерации. Основания приобретения гражданства	1		

<p>Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</p>	<p>5</p>	<p>Конституционные права и обязанности гражданина РФ Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. Уметь определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. Уметь разяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности, раскрывать важнейшие признаки правоотношений, определять особенности правонарушений, объяснять различия между проступком и преступлением, называть главные черты юридической ответственности, объяснять основные цели деятельности судебной системы. Понимать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления. Уметь характеризовать основные элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения, объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры.</p>	
<p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.</p>	<p>2</p>	<p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</p>	<p>1 1</p>	<p>Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. Уметь определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. Уметь разяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности, раскрывать важнейшие признаки правоотношений, определять особенности правонарушений, объяснять различия между проступком и преступлением, называть главные черты юридической ответственности, объяснять основные цели деятельности судебной системы. Понимать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления. Уметь характеризовать основные элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения, объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры.</p>	

Гражданское право.	4	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий	1 1 1 1		
Семейное право.	2	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1 1		
Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	1	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	1		

образования.					
Занятость и трудоустройство.	2	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1 1		
Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	Основные правила и принципы гражданского процесса.	1		
Особенности административной юрисдикции.	1	Особенности административной юрисдикции.	1		
Особенности уголовного процесса.	1	Особенности уголовного процесса.	1		
Конституционное судопроизводство	1	Конституционное судопроизводство	1		
Международная защита прав человека в	1	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1		

условиях мирного и военного времени.					
	11 класс (68 часов)				
Экономика	22	<p>Экономика, экономическая наука.</p> <p>Уровни экономики: микроэкономика,</p> <p>Уровни экономики: макроэкономика.</p> <p>Факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Спрос, закон спроса</p> <p>Факторы, влияющие на формирование спроса.</p> <p>Предложение, закон предложения.</p> <p>Равновесная цена.</p> <p>Виды и функции рынков.</p> <p>Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.</p> <p>Фирма в экономике.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>П. Знать, что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе, что представляет собой производство, сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства. Знать основные элементы экономической культуры.</p> <p>МП.</p> <p>Уметь определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества, решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.</p> <p>Уметь определять значение экономической направленности и социальных установок личности, определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения, объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей.</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>

		Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1		
		Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1		
		Постоянные и переменные затраты (издержки).	1		
		Основные источники финансирования бизнеса.	1		
		Банковская система. <i>Электронные деньги.</i>	1		
		Виды, причины и последствия инфляции.	1		
		Занятость и безработица, виды безработицы.	1		
		Государственная политика в области занятости.	1		
		Рациональное экономическое поведение собственника,			

		<p>работника, потребителя, семьянина.</p> <p>Роль государства в экономике. Налоговая система в РФ. Государственный бюджет.</p> <p><i>Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение.</i></p> <p><i>Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования.</i></p> <p>Экономическая деятельность и ее измерители. Экономический рост. Мировая экономика.</p> <p>Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
Социальные отношения	22	Социальная структура общества и социальные	1	П. Знать, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения, что такое социальная	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и

	отношения.				
	Социальная стратификация, неравенство.	1		стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Знать, что такое социальная связь, какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей, причины социальных конфликтов, как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают, что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.	формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	Социальные группы, их типы.	1		Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль, в чем состоит значение самоконтроля.	
	Молодежь как социальная группа.	1		Знать, что представляют собой межнациональные отношения. Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры, пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами. Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Знать: актуальные проблемы нашего общества и молодежи, как изменяются социальные роли человека в молодые годы, какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	1		МП. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, разъяснять, апеллируя конкретными примерами социальную структуру любого общества, пояснять на конкретных примерах каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на	
	Способы разрешения конфликтов.	1			
	Социальные нормы	1			
	Виды социальных норм.	1			
	Отличия правовых норм от моральных.	1			
	Отклоняющееся поведение (девиантное).	1			
	Социальный контроль и самоконтроль.	1			

		Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	жизнь людей. Уметь определять последствия социальных конфликтов, объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда, анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому, анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности в обществе. Уметь, приводить примеры, характеризующие виды социальных норм, определять причины отклоняющегося поведения, объяснять социальную опасность преступности. Уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе, уважительно относиться к национальной принадлежности людей. Уметь описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семей, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы	
		Этнические общности.	1		
		Межнациональные отношения,	1		
		Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1		
		Пути межнационального сближения	1		
		Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации.	1		
		Национальная политика в России.	1		
		Семья и брак.	1		
		Современная демографическая ситуация Российской	1		

		Федерации. Религиозные объединения и организации Российской Федерации. Религиозная политика в России.			
Политика	24	<p>Политическая деятельность.</p> <p>Политические институты.</p> <p>Политические отношения.</p> <p>Политическая власть.</p> <p>Политическая система, ее структура</p> <p>Функции политической системы.</p> <p>Государство как основной институт политической системы.</p> <p>Признаки государства.</p> <p>Функции государства.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>П. Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Знать, что такое политическая система общества, и какова роль государства в ней. Знать основные признаки и функции государства. Понимать, что такое политический режим, и какие существуют его типы. Знать какие причины могут лежать в основе зарождения государства.</p> <p>Знать основные положения урока: что такое гражданское общество, что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус. Знать, что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Знать, что представляет собой политическая система; типологии политических партий и их сущность. Знать, что представляет собой голосование, референдум, и каков их механизм, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.</p> <p>МП. Уметь пояснять, что представляет собой власть, ее виды, анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>

		Форма правления.	1	за власть. Уметь давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать виды монополии государства, анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы по данной теме, анализировать взаимоотношения государства и общества. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональной политических систем. Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
		Форма государственно-территориального устройства.	1		
		Политический режим.	1		
		Типология политических режимов.	1		
		Демократия, ее основные ценности и признаки.	1		
		Избирательная система.	1		
		Типы избирательных систем	1		
		Гражданское общество и правовое государство.	1		
		Политическая элита и политическое лидерство.	1		
		Политическая идеология, ее роль в обществе.	1		

	Политические партии Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм.	1 1 1		
--	---	---------------------------------	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 МБОУ СОШ №17
 от _____ 2021 года № 1
 _____ Рунцова И.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 _____ Титенко О.Г.
 _____ 2021 года