

**РАЙОННЫЙ ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ
«ФЕСТИВАЛЬ ПРОФЕССИЙ»**

**в МБОУ СОШ № 17 имени П.Ф. Ризеля с. Краснопартизанского.
в рамках инновационного проекта «Профориентационная работа в
условиях малокомплектной школы, находящейся в социально
неблагополучных условиях, как средство повышения мотивации
учащихся к обучению и качества образовательных результатов»**

**Интегрированный урок математики и
информатики (8 класс).
Тема «Доходы и расходы. Профессии,
связанные с финансами».**

Учитель математики Титенко О.Г.,
учитель математики и информатики Алексеев Р.А.

Проблема: практическое применение знаний по экономике, математике и информатике в составлении личного финансового плана.

Цель: формирование экономического мышления обучающихся и культуры обращения с деньгами, как части общей культуры человека, профориентация обучающихся.

Задачи:

- актуализировать знания учащихся по экономике и математике: понятие семейного бюджета и личного финансового плана;
- развивать логическое мышление, умений выделять главное, делать выводы, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, прослеживать причинно-следственные связи умения планировать, прогнозировать и оценивать свои действия, готовность обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников;
- развивать навыки решения прикладных задач средствами табличного процессора Excel;
- формировать понимание необходимости рационального поведения в мире финансов;
- рассмотреть профессии будущего, связанные с финансовой деятельностью.

Тип урока: интегрированный (математика и информатика), комбинированный с элементами практической работы и решением задач.

Оборудование: мультимедийный проектор, раздаточный материал с заданиями

План урока.

Стадия вызова.

Ребята, какой удивительный запах идёт из нашей столовой. Кто знает сегодняшнее меню? **ВЗЯТЬ МЕНЮ В СТОЛОВОЙ. РАЗДАТЬ НА СТОЛ** (Обед – 65 руб., салат - 15 руб., булочка – 12 руб., чай – 10 руб., Dirol- 2 руб.) Достаньте, пожалуйста, свои карманные деньги. Посчитайте количество своих денежных средств и заполните таблицу. Ваша задача заключается в следующем:

- 1) посчитать количество денег у каждого;
- 2) определить общую сумму;
- 3) вывести среднее арифметическое всех денежных средств;

- 4) рассчитать процент индивидуального вложения в общую сумму;
- 5) вывести общий бюджет класса на сегодняшний день.

Таб. № 1 «Бюджет класса» (зарисована на доске, распечатана на столе)

ГРУППОВАЯ РАБОТА

№ п/п	ФИО	Кол-во денежных средств	% индивидуального вложения в общую сумму	Сдача
1.				
2.				
Сумма				
Среднее арифметическое				

Сегодня в столовой скидки на групповое обслуживание. При заказе 8 одинаковых комплексов скидка 10%. Вам необходимо выбрать такое меню с учётом скидки, чтобы пообедать смог весь класс независимо от вложенных денег. Причём потратить нужно как можно больше. Оставшиеся деньги распределить в качестве сдачи в % от личного вклада.

Стадия осмысления.

А сейчас я вам предлагаю заглянуть в будущее и посмотреть на необычные профессии, которые будут возникать на стыке различных областей знаний.

КРАТКИЕ ДОКЛАДЫ УЧЕНИКОВ ПО ПРОФЕССИЯМ 5 МИНУТ

Давайте перенесёмся на 10 лет вперёд. Вы стали взрослыми, у вас есть своя семья и как в любой семье имеются денежные сбережения. Но, приобрести машину вы пока не можете, т.к. не хватает средств, а другая техника вам не нужна. Как бы вы поступили со своими деньгами?

(Продолжали накапливать сбережения, вложили в ценные бумаги, открыли накопительный вклад в банке, взяли кредит на недостающую сумму).

Прежде чем принять решение о получении кредита вы должны помнить о том, что имея заработную плату или другие источники доходов необходимо сделать налоговые отчисления, т.е. необходимо рассчитать свои финансовые возможности, а именно определить платёжеспособность.

Давай рассчитаем платёжеспособность разных людей. Напишите программу, которая будет насчитывать заработную плату с учётом налоговых вычетов.

(Работа в парах).

Задание 1. Составьте алгоритм, который подсчитывает, сколько заработает

служащий банка за 24 рабочих дня, если в день он зарабатывает 824 рубля.

алг Зарплата нач цел i , n , s , a

$a:=824$ $n:=24$ $s:=0$

нц для i от 1 до n $s:=s+a$

кц

кон

Задание 2. (продолжение задания 1.)

Служащий банка обязан сделать налоговые отчисления 13% в пользу государства и 1% в фонд пенсионного страхования. Какую заработную плату он получит с учетом отчислений?

алг Зарплата 2

нач цел i , n , a , вещ r , s , p $a:=824$

$n:=24$ $s:=0$

нц для i от 1 до n $s:=s+a$

кц $r:=s*0.13$ $p:=s*0.01$ $s:=s-r-p$

кон

Задание 3.

В начале каждого года в течение 4 лет на срочный вклад в сбербанк вносится сумма в размере 6000 рублей. Подсчитайте, какой будет сумма вклада по окончании 4 лет, если в конце каждого года начисляются проценты (12%)

алг

нач цел i , n , a , вещ s $a:=6000$

$n:=4$ $s:=0$

нц для i от 1 до n $s:=s+a$ $s:=0.12*s+s$

кц кон

Для сравнения подаются разные входные данные (разная зарплата, суммы и сроки вкладов). Обсуждение и выводы.

Стадия рефлексия.

Вспомните крылатые выражения, в которых упоминаются деньги.

(На деньги ума не купишь. Легкие деньги не живут. Здоровье дороже денег.)

Придумайте синквейн на тему деньги (напомнить правило синквейна!!!)

деньги

современные, нужные

обменивают, накапливают, зарабатывают

средство обращения, мера стоимости

вода (т.к. быстро уходят).

Подведение итогов урока. Выставление оценок.