

Муниципальное образование Павловский район.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 17 им П.Ф. Ризеля
с. Краснопартизанского

Утверждено

Решением педагогического совета

от 30 августа 2023 г протокол № 1

Председатель _____ Т.Н. Гуськова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу **«Коррекция нарушений устной и письменной речи
младших школьников»**

Уровень образования: 1 класс

Количество часов:

С группой учащихся с фонетико – фонематическим недоразвитием речи
(1 класс) – 60 часов

Учитель – логопед Лях Наталья Александровна

1. Рабочая программа коррекционной работы МБОУ СОШ № 17 в начальной школе разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Инструктивно – методического письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

2. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». М.: Просвещение, 1991г.

Содержание

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ КУРСА

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«Коррекция нарушений устной и письменной речи».

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом пособий;
- учиться работать по предложенному логопедом плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы детей и логопеда;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звукобуквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты; писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение;
- уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФФНР (фонетико – фонематическое недоразвитие речи)

2 раза в неделю - 60 часов

(Срок обучения на логопункте 1 год).

Тема занятия	Элементы содержания	Кол-во часов
1. Знакомство с кабинетом, органами артикуляции.	Органы артикуляции – губы, зубы, язык, голосовые связки, небо. Артикуляционная гимнастика для языка и губ. Дыхательная гимнастика. Особенности логопедического кабинета, цели логопедических занятий.	1
2-3. Предложение	Понятие «Предложение» Предложение часть текста. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	2
4. Слово	Слово. Отличие слов от звукосочетаний. Графическая схема слова. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?	1
5-8. Слоговой состав слова	Слоговой состав слова. Понятие «слог». Деление слов на слоги. Графическая схема слога. Порядок слогов в слове.	4
9-11. Ударение.	Ударение, ударный слог, безударный слог. Составление слоگو-ударной схемы слова. Ритмический рисунок слова.	3
12. Звуки.	Речевые и неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Способы образования различных звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие. Развитие артикуляционной моторики.	1
13.-14. Гласные и	Знакомство с гласными и согласными звуками.	2

согласные звуки.	Способы образования гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и опорами для обозначения звуков на письме.	
15-17. Гласные первого ряда.	Гласные звуки и буквы: А, О, У, Ы, Э. Понятие «гласные первого ряда». Выделение гласных первого ряда из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ звукового ряда из 3-4 гласных. Работа над ритмической стороной речи, развитием координации, ориентировки в пространстве. Символы для обозначения гласных звуков.	3
18-19. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация слогов и слов с твердыми и мягкими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	2
20.Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1
21-22.Звуки Б-БЬ, П-ПЬ.	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2

23-24.Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ.	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2
25-26.Звуки Г-ГЬ, К-КЬ.	Звуки Г-ГЬ, К-КЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2
27-28.Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ.	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2
29-32. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ.	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	4

33. Гласные второго ряда.	Понятие «гласные второго ряда». Способы образования гласных второго ряда. Выделение гласных второго ряда из ряда других звуков, слогов, слов. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме.	1
34. Дифференциация гласных А-Я.	Гласная Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я. Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.	1
35-36. Дифференциация гласных У-Ю.	Гласная Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Ю. Дифференциация гласных У-Ю. изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.	2
37-38. Дифференциация гласных О-Ё.	Гласная Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Ё. Дифференциация гласных О-Ё изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.	2
39. Дифференциация гласных Ы-И.	Гласная И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной И. Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.	1
40. Дифференциация гласных Э-Е.	Гласная Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Е. Дифференциация гласных Э-Е изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.	1
41-42. Мягкий знак.	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласных на письме	2

	буквой ь знак.	
43-44. Дифференциация соноров. Звуки Р-РЬ, Л-ЛЬ.	Звуки Р-РЬ, Л-ЛЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2
45. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Свистящие и шипящие звуки. Понятия «сложные» и простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	1
46-47. Звуки С-СЬ, Ш	Звуки С-СЬ, Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2
48-49. Звуки З-ЗЬ, Ж.	Звуки З-ЗЬ, Ж. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	2
50.-51.Звуки С-СЬ, Ц.	Звуки С-СЬ, Ц. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со	2

	<p>словами- паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.</p>	
52-53 Звуки Ч-Щ.	<p>Звуки Ч-Щ.</p> <p>Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.</p>	2
54.-55. Звуки Ч-Ш.	<p>Звуки Ч-Ш.</p> <p>Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.</p>	2
56 -58. Звуки Щ-Ш.	<p>Звуки Щ-Ш.</p> <p>Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.</p>	3
59. Повторение	<p>Выявление специфических ошибок. Оценка результативности коррекционной работы.</p> <p>Количественный и качественный анализ ошибок.</p> <p>Подведение итогов за год.</p>	1
60. Итоговое занятие	<p>Выявление специфических ошибок. Оценка</p>	1

	результативности коррекционной работы. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов за год.	
Всего		60

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

К концу обучения дети должны **знать**:

- термины, используемые для обозначения основных понятий: речь, предложение, слово, звук, буква, артикуляция;
- буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки,
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков, пары согласных звуков по твердости- мягкости, по звонкости – глухости.

К концу обучения дети должны **уметь**:

- правильно произносить все звуки русского языка, использовать их в речи;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, и, ю, я* и *ь* в конце слова;
- делить слово на слоги;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- подбирать слова на заданный звук;

- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- определять место ударения в слове;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- вычленять слова из предложений, определять их количество и последовательность в предложении, чувствовать смысловую и интонационную законченность предложения; ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- осуществлять слоговой анализ и синтез слов;
- правильно воспроизводить сложные слова;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- грамматически правильно строить сложные предложения:
- свободно участвовать в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеть формами вежливости;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях.