

Выступление на педагогическом совете по теме:

«О подготовке выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации 2019 года».

Готовность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. Можно представить весь процесс обучения в виде дома, в строительстве которого принимают участие все члены семьи. А если речь идет о готовности к государственной итоговой аттестации, то в этом процессе принимают участие все члены педагогического коллектива, а не только администрация школы, классные руководители и учителя-предметники выпускных классов, которые готовят учеников к итоговой аттестации.

В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ выделяют следующие составляющие:

- информационная готовность (владение информацией о подготовке и проведении итоговой аттестации в полном объеме);
- предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания различного уровня сложности);
- психологическая готовность (состояние готовности или внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе подготовки и ситуации сдачи экзамена).

Ориентируясь на данные компоненты, к актуальным вопросам подготовки к итоговой аттестации относятся:

1. Организация информационно-разъяснительной работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
2. Мониторинг качества обученности.
3. Психологическая подготовка к ГИА.

Комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена и предполагает целенаправленное сотрудничество администрации, учителей-предметников и педагога-психолога. Очень хотелось бы включить в эту группу и родителей выпускников, но не все они горят желанием нас слышать, принимать результативное и качественное участие в процессе подготовки к ГИА и оказывать школе нужное содействие в данном вопросе.

Информационно-разъяснительная работа ориентирована на всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся, родителей.

1. **Содержание информационно-разъяснительной работы с педагогическим коллективом**

Организация информационно-разъяснительной работы с коллективом начинается с анализа итоговой аттестации за прошлый учебный год, что нами было сделано 31 августа 2018 года на первом заседании Педагогического совета в 2018-2019 учебном году. В течение учебного года проводились административные совещания, Педагогический совет, на которых рассматривались вопросы подготовки к ГИА и содержание нормативно-правовых документов по данному вопросу. Так же эти вопросы рассматриваются на заседаниях Методического совета и школьных методических объединений. Представители ШМО выступали на заседании Педагогического совета по вопросу подготовки к ГИА-2019г.

Учителя школы регулярно посещают семинары, вебинары, занимаются самообразованием по вопросам готовности к государственной итоговой аттестации. В этом году в государственной итоговой аттестации принимают участие многие учителя школы:

организаторы ОГЭ;

организаторы ЕГЭ;

технический специалист -1;

члены ГЭК-1;

учителя-эксперты-3.

Необходимо владеть знаниями современных требований, предъявляемых к работе организаторов и технических специалистов, привлекаемых к проведению ОГЭ и ЕГЭ. Это положительно отразится на качестве нашей работы в период проведения ГИА.

2.Содержание информационно-разъяснительной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- расписание экзаменов;
- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;
- правила и порядок подачи апелляций.

2) Информационный стенд для учащихся в фойе школы оформлен в соответствии с требованиями: нормативные документы, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ и ОГЭ, расписание экзаменов, правила поведения на экзаменах и другая необходимая информация представлена в полном объеме.

3) Информационные стенды в библиотеке для выпускников и их родителей. Библиотекарь выполняет все требования, предъявляемые к материалам, размещенным в библиотеке, как к одному из основных источников информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и проведения ГИА.

4) Школьный сайт, на котором размещена вся необходимая информация по вопросам подготовки и проведения ГИА. Сайтом могут воспользоваться все участники образовательных отношений. Ответственный за школьный сайт Цымбал Д.И. регулярно размещает и обновляет тематическую информацию.

5) Проведение классных часов по вопросам подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ (профессиональное и высшее образование, минимальное количество баллов на экзамене). Всего за истекший период было проведено 4 классных часов в 9 и 11 классах с участием администрации.

3. Содержание информационно-профилактической работы с родителями учащихся.

1) Родительские собрания:

информирование родителей о процедуре ЕГЭ и ОГЭ, об особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;

информирование о пункте проведения экзамена, вопросы проведения пробного и основного ОГЭ и ЕГЭ;

вопросы дальнейшего обучения выпускников 9 классов.

2) Индивидуальное консультирование родителей чаще бывает связано с вопросами ответственного отношения к подготовке к экзаменам, выполнения домашнего задания по предметам, посещения дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ГИА (члены администрации, классные руководители).

Мониторинг предметной готовности (качество обученности)

Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по экзаменационным предметам. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ включает следующие направления деятельности:

1. внутришкольный контроль по вопросам качества обучения и повышения уровня обученности в вопросах подготовки к ГИА;
2. проведение классно-обобщающего контроля выпускных классов;
3. проведение краевых контрольных работ по русскому языку и математике, предметам по выбору;
4. проведение контрольных работ в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ по экзаменационным предметам (ноябрь, январь, апрель);
5. посещение консультаций в 9 и элективных курсов в 11 классах, способствующих расширению знаний учащихся по учебным предметам;
6. индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
7. использование Интернет- ресурсов для подготовки к ГИА.

Кроме этого, мониторинг качества обученности включает в себя следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме ЕГЭ и ОГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного тестирования по предметам в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

Вопросы внутришкольного контроля по вопросам качества обучения и повышения уровня обученности в вопросах подготовки к ОГЭ и ЕГЭ запланированы, исходя из анализа результатов ГИА 2018 года.

За истекший период согласно плану ВШК были рассмотрены следующие вопросы по подготовке к ГИА:

- проверка диагностических карт у учащихся 9, 11 классов;
- контроль за работой учителей математики по повышению качества знаний при проведении оценочных процедур;

- контроль за работой учителя истории и обществознания по повышению качества знаний при проведении оценочных процедур
- проведение дифференцированных дополнительных занятий по предметам по выбору в 9, 11 классах;
- контроль за работой учителей литературы при подготовке к итоговому сочинению и итоговому собеседованию;
- классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах.

Психологическая готовность к государственной итоговой аттестации

Деятельность педагога-психолога заключается:

в психологическом просвещении родителей на родительских собраниях и консультациях (рекомендации по поддержке детей и помощи им в период подготовки и сдачи экзаменов);

психологической диагностике уровня готовности к ГИА и ЕГЭ и коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ (уровень тревожности, самооценки, уровень притязаний, локус контроля (ответственность за свои действия));

организации групповых и индивидуальных развивающих занятий с элементами тренинга (развитие саморегуляции, самоконтроля, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, развитие навыков мыслительной деятельности);

Работа с учащимися проводится как со всем классом, так и выборочно с детьми с ОВЗ.

Главное условие успешной сдачи ЕГЭ - это разработка индивидуальной стратегии деятельности при подготовке и во время экзамена. Разработка индивидуальной стратегии возможна лишь при условии психологической зрелости выпускника, так как от него требуется осознание своих сильных и слабых сторон, опыт принятия решений, понимание своего стиля учебной деятельности, умение максимально использовать ресурсы собственной памяти, особенности мышления и работоспособности, а также уверенность в собственных силах и установка на успех.

Задачами учителя являются:

- адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- не «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности, а организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения предмету (должна быть преемственность между учителями-предметниками и периодом обучения);

- индивидуальное выполнение самими учителями экзаменационных работ ЕГЭ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;

- составление плана собственной работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в процессе преподавания предмета;

- проведение обсуждения этих планов со всеми участниками образовательного процесса;

- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок учащихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа учащихся);

- анализ результатов собственных, муниципальных, региональных, федеральных тестирований, пробного тестирования и др.

Система работы учителя по организации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе подготовки старшеклассников к ЕГЭ и ЕГЭ через реализацию деятельностного подхода состоит из следующих компонентов:

диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний учащихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;

создание психолого-педагогических и организационно - педагогических условий для организации учебно-познавательной деятельности учащихся;

перспективное планирование хода подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ с опорой на достигнутые знания, коммуникативные знания и умения школьников.

планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки -тренинги и уроки систематизации.

через использование различных видов и уровней КИМов;

через использование тестового и дидактического материала, отвечающего принципу последовательного нарастания сложности.

через формирование общеучебных и предметных умений и навыков, ключевых компетенций;

через субъект – субъектные формы взаимодействия учителя и учащихся;

через организацию самостоятельной работы учащихся по КИМам, как в урочное, так и во внеурочное время.

через проведение тренировочных и диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ;

через разработку индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

через совершенствование форм и методов обучения.

3. оценка и анализ эффективности работы по формированию осознанных, прочных знаний, умений и навыков по математике и готовности школьников к ЕГЭ.

Работа классного руководителя с учащимися включает следующие направления:

вдумчивое знакомство с нормативно-правовыми материалами Министерства образования Российской Федерации о проведении ГИА. В ходе этой работы классному руководителю необходимо выявить степень информированности школьников о ГИА и ликвидировать пробелы;

осуществление постоянной связи между субъектами системы: обучающиеся – родители – учителя-предметники – классный руководитель, с целью выявления неуспешности ученика и содействия в систематическом повторении важнейших разделов дисциплин;

формирование у выпускников потребности в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности (формы взаимодействия: беседы, индивидуальные консультации, часы общения);

проведение индивидуальной работы с отдельными учащимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении.

Работа классного руководителя с учителями-предметниками состоит в:

содействии в организации систематического повторения всех важнейших разделов дисциплин и постоянного контроля блоков повторения в календарно-тематических планах;

отслеживании наличия различных форм контрольно-измерительных материалов и обеспечение подготовки и проведения тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;

организации психолого-педагогических консилиумов, заседаний малого педсовета, совещаний по проблемам подготовки к итоговой аттестации, а также собеседований с учителями-предметниками;

организации и контроле индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися.

Работа классного руководителя с родителями заключается:

в оказании необходимой помощи при изучении нормативно-правовой базы ГИА,

в обсуждении обязательных условий, которые может и должна обеспечить

семья для успешного прохождения обучающимся ГИА,

в обсуждении организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся,

в оказании помощи, совместно с родителями, каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ГИА.

Полноценная поддержка выпускников возможна только в том случае, если психологам, педагогам и родителям удастся совместно выработать единую стратегию.

Выпускник должен:

осознанно выбрать учебные предметы для сдачи ГИА и ЕГЭ;

знать критерии оценивания по учебным предметам;

уметь рефлексировать свою деятельность по подготовке к экзамену.