

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17  
имени Петра Федоровича Ризеля  
села Краснопартизанского

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
От «31» августа 2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.Н. Гуськова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса Индивидуальный проект

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов: 68

Учитель Пасечная Марина Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июля 2016 г. №2/16-з), программы элективного курса «Индивидуальный проект», М.В. Половкова (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Н.В. Антипова и др.- М.:Просвещение, 2019 г.)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- 1) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя
- 2) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)
- 3) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу
- 4) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми
- 5) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре
- 6) Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни
- 7) Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений
- 8) Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

*Обучающийся сможет:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

*В результате прохождения курса на уровне общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:*

*Учащийся научится:*

- давать определение понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации; — публично излагать результаты проектной работы.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение (8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.*

*Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.*

*Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.*

#### **Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.*

*Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.*

*Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.*

*Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.*

#### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)**

*Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.*

*Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.*

*Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».*

*Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.*

*Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.*

#### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)**

*Раздел 6.1. Позиция эксперта.*

*Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.*

*Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.*

*Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.*

#### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

*Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>10 класс</b>					
<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b>	<b>11</b>	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно и интересно	1	Давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Учимся анализировать проекты	1	исследование, конструирование,	
		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	планирование , технология, ресурс	
		"Сто двадцать лет на службе стране" - проект П.А.Столыпина	1	проекта, риски проекта,	
		Техническое проектирование и конструирование как тип деятельности	1	техносфера, гипотеза,	
		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в	1		

		котором мы живем		предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;	
		Волонтерские проекты и сообщества	1		
		Анализируем проекты сверстников: социальный проект "Дети одного Солнца"	1		
		Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1		
		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	2		
<b>Модуль 2. Самоопределение</b>	<b>8</b>	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	2	Раскрывать этапы цикла проекта; самостоятельно применять приобретенные знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8
		Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1		
		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	2		
		Знакомимся с проектными движениями	1		
		Первичное самоопределение. обоснование актуальности темы для проекта или исследования	2		
<b>Модуль 3. Замысел проекта</b>	<b>10</b>	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	Владеть методами целеполагания, постановки задач	1, 4, 7, 8
		Формулирование цели проекта	1		
		Целеполагание и постановка задач. прогнозирование результатов проекта.	2		
		Роль акции в реализации проекта	1		
		Ресурсы и бюджет проекта	1		
		Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ	4		
<b>Модуль 4. Условия реализации и проекта</b>	<b>6</b>	Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта	2	Владеть методами поиска, анализа и использования	1, 7, 8
		Источники финансирования	2		

		проекта		я научной информации; публично излагать результаты проектной работы.	
		Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами	1		
<b>11 класс</b>					
<b>Модуль 5. Трудности реализации и проекта</b>	<b>9</b>	Переход от замысла к реализации проекта.	3	Владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;	1, 2, 4, 5, 7, 8
		Риски проекта	2		
		Практическое занятие. анализ проектного замысла "Завод по переработке пластика"	1		
		Практическое занятие. анализ проектного замысла "Превратим мусор в ресурс". Сравнение проектных замыслов	1		
		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	2		
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>	<b>7</b>	Позиция эксперта	1	Публично излагать результаты проектной работы, анализировать выступления.	1, 4,
		Предварительная защита проектных и исследовательских работ	4		
		Оцениваем проекты сверстников: проект "Разработка портативного металлоискателя"	1		
		Оценка начального этапа исследования	1		
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>	<b>14</b>	Технология как мост от идеи к продукту	2	Редактировать проектную работу	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8
		Видим за проектом инфраструктуру	2		
		Опросы как эффективный инструмент проектирования	2		
		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		
		Использование видеоролика в продвижении проекта	3		
		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской	4		



		деятельности			
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта</b>	<b>4</b>			Публично излагать результаты проектной работы.	1, 4, 8
		<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей МБОУ СОШ № 17 им. П.Ф.Ризеля с.Краснопартизанского от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись руководителя ШМО) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Титенко О.Г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17  
имени Петра Федоровича Ризеля села Краснопартизанского

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По предмету Индивидуальный проект

Класс 10-11

Учитель Пасечная Марина Владимировна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю по 1 часу

Планирование составлено на основе рабочей программы по предмету  
Индивидуальный проект, учителя Пасечной М.В., утверждённой протоколом  
педагогического совета №1 от 31.08.2021 г.

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			По плану	По факту
	<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b>	<b>11</b>		
<b>10 класс</b>				
1.	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно и интересно	1	01.09	
2.	Учимся анализировать проекты	1	08.09	
3.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	15.09	
4.	"Сто двадцать лет на службе стране" - проект П.А.Столыпина	1	22.09	
5.	Техническое проектирование и конструирование как тип деятельности	1	29.09	
6.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	1	06.10	
7.	Волонтерские проекты и сообщества	1	13.10	
8.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект "Дети одного Солнца"	1	20.10	
9.	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	1	27.10	
10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Цель и результат исследования.	1	10.11	
11.	Гипотеза и методы исследования. Способ и методика исследования.	1	17.11	
	<b>Модуль 2. Самоопределение</b>	<b>8</b>		
12.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	24.11	
13.	Приоритетные направления развития.	1	01.12	
14.	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	08.12	
15.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	15.12	
16.	Комплексные проблемы.	1	22.12	
17.	Знакомимся с проектными движениями	1	12.01	
18.	Первичное самоопределение.	1	19.01	
19.	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	26.01	
	<b>Модуль 3. Замысел проекта</b>	<b>10</b>		
20.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	02.02	
21.	Формулирование цели проекта	1	09.02	
22.	Целеполагание и постановка задач.	1	16.02	
23.	Прогнозирование результатов проекта.	1	23.02	
24.	Роль акции в реализации проекта	1	02.03	
25.	Ресурсы и бюджет проекта	1	09.03	
26.	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ	1	16.03	
27.	Информационный ресурс. Объективность информации.	1	30.03	
28.	Экспертное знание. Совпадающие и	1	06.04	

	различающиеся позиции.			
29.	Выявление оснований расхождения мнений.	1	13.04	
	<b>Модуль 4. Условия реализации проекта</b>	<b>5</b>		
30.	Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	20.04	
31.	Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.	1	27.04	
32.	Источники финансирования проекта. Понятие бюджета проекта.	1	04.05	
33.	Источники финансирования.	1	11.05	
34.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами	1	18.05	
<b>11 класс</b>				
	<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта</b>	<b>9</b>		
35.	Переход от замысла к реализации проекта.	1	01.09	
36.	Жизненный цикл проекта.	1	08.09	
37.	Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации.	1	15.09	
38.	Риски проекта.	1	22.09	
39.	Способы предупреждения рисков	1	29.09	
40.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла "Завод по переработке пластика"	1	06.10	
41.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла "Превратим мусор в ресурс". Сравнение проектных замыслов	1	13.10	
42.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. Анализ ситуации.	1	20.10	
43.	Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски.	1	27.10	
	<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>	<b>7</b>		
44.	Позиция эксперта	1	10.11	
45.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ естественнонаучной направленности	1	17.11	
46.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ гуманитарной направленности	1	24.11	
47.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ социальной направленности	1	01.12	
48.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ практической направленности	1	08.12	
49.	Оцениваем проекты сверстников: проект "Разработка портативного металлоискателя"	1	15.12	
50.	Оценка начального этапа исследования	1	22.12	
	<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>	<b>14</b>		
51.	Технология как мост от идеи к продукту. Изобретения. Технологии. Технологические долины.	1	12.01	

52.	Наукограды. Использование технологий для решения проблем.	1	19.01	
53.	Видим за проектом инфраструктуру	1	26.01	
54.	Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры.	1	02.02	
55.	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	09.02	
56.	Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности.	1	16.02	
57.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	23.02	
58.	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	02.03	
59.	Создание "эффекта присутствия". Сценарий.	1	09.03	
60.	Съемка. Монтаж.	1	16.03	
61.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	30.03	
62.	Выстраивание структуры текста для защиты.	1	06.04	
63.	Основные пункты и тезисы выступления.	1	13.04	
64.	Наглядность, емкость, информативность выступления.	1	20.04	
	<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта</b>	<b>4</b>		
65.	Презентация и защита проектов естественнонаучной направленности	1	27.04	
66.	Презентация и защита проектов гуманитарной направленности	1	04.05	
67.	Презентация и защита проектов социальной направленности	1	11.05	
68.	Презентация и защита проектов практической направленности	1	18.05	
		68		