

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 17

имени Петра Фёдоровича Ризеля

села Краснопартизанское

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Алексеев А.А.

Протокол заседания ШМО
№1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР

Титенко О.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гуськова Т.Н.

Решением педагогического
совета Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Разговор о профессии» 5 класс

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (35 часов)

Планируемые результаты освоения курса

К важнейшим личностным результатам относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере **патриотического воспитания**:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере **гражданского воспитания**:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

— в **духовно-нравственной** сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий и поступков;

- активно неприятие асоциальных поступков;

— в понимании **ценности научного познания**:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере **эстетического воспитания**:

- представление о профессиональном многообразии мира труда;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

— в формировании **ценностного отношения к жизни и здоровью**:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и современную эпоху;

— в сфере **трудового воспитания**:

-

понимания основ знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- в сфере **экологического воспитания**:
- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
 - осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

- активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

— в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах действий

- **владение базовыми логическими действиями**: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- **владение базовыми исследовательскими действиями**: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- **работа с информацией**: осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

- **общение**: представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие исходных высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- **владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы** (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);

- **владение приемами самоконтроля** — осуществление самоконтроля, рефлексии самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

Предметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

Содержание программы курса

Введение

1. Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

2. Многообразие профессий

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек -художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

4. Правила выбора профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии

Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

5. Знакомимся с миром профессий

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

6. **Итоговое обобщение.**Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Что такое профессия?	1	http://school-collection.edu.ru	<p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей;</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p>
2.	Кем я хочу стать Мои личные профессиональные планы.	1	http://school-collection.edu.ru	<p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой;</p>
3.	Профессии моего города. Что такое трудовая династия	1	http://school-collection.edu.ru	<p>побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально</p>

4	Забутые и редкие профессии	1	http://school-collection.edu.ru	значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
5.	Профессия будущего. Реальность или фантастика	1	http://school-collection.edu.ru	опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей;
6.	Самая важная профессия в мире	1	http://school-collection.edu.ru	опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр;
7.	Профессии будущего. Атлас профессий	1	http://school-collection.edu.ru	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
8.	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	http://school-collection.edu.ru	применять интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
9.	Ценностные ориентации при выборе профессии	1	http://school-collection.edu.ru	привлечь внимание обучающихся гуманитарным проблемам общества;
10.	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	1	http://school-collection.edu.ru	воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
11.	Человек-человек	1	http://school-collection.edu.ru	использовать воспитательные
12.	Человек-техника	1	http://school-collection.edu.ru	
13	Человек-природа	1	http://school-collection.edu.ru	

14.	Человек-знаковая система	1	http://school-collection.edu.ru	возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
15.	Человек-художественный образ	1	http://school-collection.edu.ru	помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
16.	Отвечаем на вопросник Климова	1	http://school-collection.edu.ru	
17.	Оценка профессиональных типов по Голланду	1	http://school-collection.edu.ru	
18	Карта интересов А. Голомштоки и модификации Г. Резапкиной	1	http://school-collection.edu.ru	
19.	Интересы и склонности в выборе профессии	1	http://school-collection.edu.ru	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой;
20.	«Секреты» выбора профессии	1	http://school-collection.edu.ru	побуждать обучающихся
21.	Как готовить себя к будущей профессии	1	http://school-collection.edu.ru	соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со

22.	Ошибки и затруднения в выборе профессии	1	http://school-collection.edu.ru	старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.	
23.	Знакомство со схемой анализа профессий	1	http://school-collection.edu.ru		
24.	Что такое профессиограмма?	1	http://school-collection.edu.ru		
25.	В каких учебных заведениях можно учиться?	1	http://school-collection.edu.ru		
26.	Трудовое право для несовершеннолетних	1	http://school-collection.edu.ru		
25-26.	Профессии системы образования	2	http://school-collection.edu.ru	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей; опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	
27-28.	Медицинские профессии	2	http://school-collection.edu.ru		
29-30.	Профессии правоохранительных органов	2	http://school-collection.edu.ru		
31.	Военные профессии	1	http://school-collection.edu.ru		
32.	Как добиться успеха?	1	http://school-collection.edu.ru		
33.	Интеллектуальная карта «Мир современных профессий»	1	http://school-collection.edu.ru		
34-35.	Проект «Моя будущая профессия»	2	http://school-collection.edu.ru		организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).