

Показатели
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17
им. П.Ф. Ризеля с. Краснопартизанского Павловского района Краснодарского края,
подлежащей самообследованию за 2020 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	82 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человека/ 48 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,33 баллов
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	-
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	4 (13,4) балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33человек/ 40 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 2 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/2 %)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 человек/13 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	82 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5 человек/6 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 59 %
1.29.1	Высшая	3 человек/ 18%
1.29.2	Первая	7 человек/ 41 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 11 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 11 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	82 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв.м

Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2020 год.

В 2020 году школа продолжила работу по проблеме: **«Повышение качества образования через применение современных подходов к организации учебно - воспитательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогических кадров»** и продолжила работу как районная инновационная площадка по теме: **«Профориентационная работа в условиях малокомплектной школы, находящейся в социально неблагоприятных условиях, как средство повышения мотивации учащихся к обучению и качества образовательных результатов»**.

В результате реализации данного проекта создана система профориентационной работы в школе, способная повысить мотивацию учащихся к целенаправленному и более раннему выбору будущей профессии, что облегчает выбор предметов для сдачи экзаменов, а следовательно повысит качество подготовки учащихся к ГИА по данным предметам. Созданная система действенной профориентации учащихся способствует формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе, созданию мотивационной среды в школе через профориентационную систему, направленную на повышение качества образования.

Задачи, которые ставит школа на 2020 год следующие:

- 1.Продолжить целенаправленную работу по повышению качества образования по всем учебным предметам учебного плана.
- 2..Продолжить целенаправленную работу по повышению качества образования через участие в проекте до октября 2020 **«Профориентационная работа в условиях малокомплектной школы, находящейся в социально неблагоприятных условиях, как средство повышения мотивации учащихся к обучению и качества образовательных результатов»**.
- 3.Организовать работу по аттестации педкадров в 2020 году и повышению их педагогического мастерства.
- 4.Продолжить работу, направленную на выявление и поддержку одаренных детей
- 5 Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС
6. Внедрение внутренней системы оценки качества образования через совершенствование мониторингов качества образования на всех уровнях обучения.

Анализ методической работы школы за 2020 год.

1. Единая методическая тема: **«Повышение качества образования через применение современных подходов к организации учебно-воспитательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогических кадров»»**
2. **Общее количество ШМО - 3**
Общее количество ШМО в школе 3.
 - 2.1. ШМО учителей начальных классов, 5 человек

Тема, над которой работает ШМО: **«Применение современных подходов в учебной деятельности для повышения качества образования»**

2.2. ШМО учителей естественно научного цикла, 4 человека

Тема, над которой работает ШМО: **«Личностно - ориентированное обучение учащихся на уроках естественно научного цикла»**

2.3. ШМО учителей гуманитарного цикла, 6 человек

Тема, над которой работает ШМО: **«Повышение качества образования на уроках гуманитарного цикла через применение современных подходов к учебной деятельности»**

Вся методическая работа школы была связана и направлена на повышение качества образования, качества преподавания предметов учебного плана. Темы по самообразованию учителей, темы совещаний при директоре и педсоветов направлены на решение этой проблемы.

В течение учебного года заместителем директора по УР посещались уроки учителей, с целью оказания методической помощи по организации работы на уроке, формах контроля, опроса учащихся, организации самостоятельной работы на уроках, направленной на повышение качества знаний по преподаваемым предметам.

Учителя школы посещали РМО по предметам. Учитель биологии Стеценко М.В. является руководителем РМО учителей химии и входит в ТЭК по проверке работ учащихся 9 класса по биологии. Учитель физики Алексеев Роман Александрович в этом учебном году был включен в ТЭК по проверке работ по физике.

Вывод: в 2019-2020 учебном году школа завершает работу по теме: **«Повышение качества образования через применение современных подходов к организации учебно- воспитательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогических кадров»** .

Определена новая методическая тема на три года 2020-2023 «Современные требования к качеству урока и внеурочного мероприятия- ориентиры на обновление содержания образования».

Цель: **«Непрерывное совершенствование мастерства учителя, его компетентности в области преподавания предмета, внеурочного мероприятия и методики его проведения с использованием современных технологий».**

Проблема школы: **«Развитие творческого потенциала учителей школы в учебно- воспитательном процессе при проведении уроков и внеурочных мероприятий»**

Анализ организации учебного процесса в начальной школе.

Сведения об учителях начальных классов:

В начальной школе работало 4 педагога

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1	Барабанова А.Л.	Учитель	Среднее специальное	3	Нет
2	Фомина И.Ю.	Учитель	Среднее специальное	15	Нет
3	Ачилова О.В.	Учитель	Высшее	10	Нет
4	Пасечная М.В.	Учитель	Среднее специальное	13	Первая квалификационная категория

Из таблицы видно, что у учителя Пасечной М. В. имеется категория, у остальных учителей квалификационной категории нет.

Обучение в начальной школе осуществляется по учебно-методическим комплексам, включенным в федеральный комплект учебников.

Итоги 2020 года в начальной школе.

В начальной школе 27 человек- 1 отличница 4 класса Звряк Д. ,11 хорошистов. Качество знаний составляет 44 %, успеваемость 100%.

Учителям начальных классов и работающим в 5 классе в предстоящем учебном году уделить особое внимание работе с резервом хорошистов.

По итогам 2019-2020 учебного года по отчетам учителей во всех классах начальной школы программа выполнена полностью. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, математические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов используют в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подход. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся. В этом учебном году учащиеся начальной школы 4 класс участвовали в написании Всероссийских контрольных работ. С работами дети справились хорошо, все подтвердили свои оценки.

Внутришкольный контроль в начальной школе проводился в 2019-2020 учебном году с целью:
 -оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителя;
 -взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса, повышения качества знаний по предметам.

В течение 2019-2020 учебного года администрацией школы посещены уроки учителей начальных классов. Анализ уроков выявил систематическую работу учителей по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, этапы урока логически связаны друг с другом. Но не достаточно на уроках прослеживается

организация самостоятельной работы учащихся. Это приводит к тому, что учащиеся, перейдя в пятый класс, затрудняются работать самостоятельно, не могут правильно распределить время на выполнение того или иного задания, что в итоге приводит к снижению успеваемости по сравнению с начальной школой. Учителям начальных классов дана рекомендация обратить особое внимание на отработку каллиграфии. Посещенные уроки выявили неверную организацию работы учителя по отработке каллиграфического почерка, как на уроках математики, так и на уроках русского языка, это отражено в тетрадях контроля, эта же проблема была обозначена и в прошлом учебном году, поэтому учителям начальных классов взять обязательно на вооружение этот вопрос в 2019-2020 учебном году, будут проверяться администрацией школы тетради по русскому языку и математике регулярно.

По итогам посещения уроков даны рекомендации эффективного использования личностно-ориентированных, деятельностных, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий. Уделять особое внимание организации самостоятельной работе на уроках. Использовать все виды самостоятельных работ: творческие, проверочные, обучающие, контрольные.

Работа с одарёнными детьми.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки у учащихся начальной школы приняли участие в муниципальных олимпиадах по русскому языку и математике:

Отметить на недостаточную работу учителей начальных классов по работе с одаренными учащимися. Нет ни призеров ни победителей на районном уровне.

Учителям начальных классов в 2019-2020 учебном году уделить особое внимание работе с одаренными учащимися.

Задачи на следующий учебный год поставленные администрацией школы перед учителями ШМО начальной школы:

- Учителям начальных классов систематически работать над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжать работу по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- Активизировать работу с одаренными детьми по участию в предметных олимпиадах и конкурсах.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми и мотивированными на учебу.
- Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
- Рассматривать на заседаниях ШМО вопросы аттестации педагогических кадров.

-учителям Пасечной М.В., Ачиловой О.В. аттестоваться на установление квалификационной категории в 2020-2021 учебном году.

Анализ учебного процесса на основном и среднем уровне обучения.

Важнейшей задачей обучения на основном и среднем уровне обучения является развитие широких познавательных интересов, развитие системного, творческого, критического мышления, развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний. Организация учебного процесса **должна быть такой, чтобы учащиеся получили необходимый уровень знаний** для прохождения итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Чтобы достигнуть успеха педагогический коллектив школы должен работать в атмосфере сотрудничества, в общей заинтересованности в результатах обучения и воспитания и обязательно придерживаться единых требований к оценке знаний учащихся прописанных и утвержденных в положении по оцениванию работ.

В связи с переходом на ДО в 4 четверти и отменой внешней аттестации для 9 класса сравнительный анализ не проводится.

Учащиеся 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ не все. Отказались сдавать 3 человека, они получили аттестаты по результатам учебного года. Сдавали:

(выше районного результаты подчеркнуты)

Учащихся, не преодолевших порог успешности по предметам обязательным и по выбору, нет.

История – 1 чел Юшко И.- 85 баллов Средний балл по району: 62,2

по краю:

Общество 2 человека Роговской И. - 57 баллов, Юшко И. - 95 баллов

Средний балл по району: 67,5 по краю: по школе: 76 (48 в 2019 году)

Биология 1 чел Реуцкий А. - 42 балла

Средний балл по району: 46,5 по краю: по школе: 42

Физика 2 чел Роговской И. - 51 балл, Андрушко Д. - 45 баллов

Средний балл по району: 52,5 по краю: по школе: 48 баллов

Математика 3 человека Роговской И. - 39 баллов, Андрушко Д. - 39 баллов, Реуцкий А.-27 баллов

Средний балл по району: 57,64 по краю: по школе: 35

Русский язык 4 человека Роговской И. - 76 баллов, Юшко И. - 85 баллов, Андрушко Д.-73 балла, Реуцкий А. - 65 баллов

Средний балл по району: 76,4 по краю: по школе: 74,75 (70,33 в 2019 году)

По всем предметам у всех сдающих, кроме Юшко И. динамика +12 +15 баллов больше минимума.

Средний балл ЕГЭ в 2020 г. – 63,75 (в 2019 году – 45,93)

Общий балл по результатам трех предметов:

Реуцкий А. – 134

Андрушко Д. – 157

Роговской И. – 184

Юшко И - 265

В 5-11 классах обучалось 57 человек. Из них отличник 1 Заверюха И, Хорошистов – 27 человек. Увеличилось количество хорошистов в 4 четверти из-за перехода на ДО. Качество знаний: 49 %, успеваемость 100 %.

Принимаемые меры по повышению качества образования в новом 2020-2021 уч. году, которые следует наметить:

1. Усиление контроля за качеством преподавания в начальной школе.
2. Проведение итоговых контрольных работ администрацией школы в 1-4 классе в конце учебного года и в начале года в 5 классе при переходе из начальной школы в среднее звено.
3. Проведение информационно- разъяснительной работы в среднем звене, начальной школе с родителями по вопросам сдачи ЕГЭ и ГИА.
4. Проведение консультаций для всех учащихся 9,11 класса по обязательным предметам и предметам по выбору групповых и индивидуальных.
5. Усиление работы со слабоуспевающими учащимися во всех классах и мотивированными детьми.
6. Проведение родительских собраний совместно с учащимися и с обязательным присутствием всех учителей предметников.

Анализ учебной работы школы в 5-11 классах говорит о том, что учебный план на 2019-2020 учебный год в 5-11-х классах и учебные программы выполнены.

Чтобы изменить ситуацию в положительную сторону необходимо:

1. Включить в план внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год классно-обобщающий контроль-5-11-х классов.
2. Включить в план работы ШМО учителей математики, русского языка мероприятия, направленные на повышение качества знаний учащихся.
3. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний слабоуспевающих учащихся.
4. Повысить качество выполнения краевых диагностических работ, ВПР.

5. Повысить контроль за посещаемость учащихся особенно в субботу для 9-11 классов.
6. Проводить входной контроль знаний, промежуточный, итоговый с анализом проблем по предметам.
7. На заседаниях ШМО проанализировать итоги государственной (итоговой) аттестации школы и спланировать работу на 2020-2021 учебный год с целью повышения успеваемости и качества знаний учащихся и результаты оценочных процедур за 2019-2020 учебный год.
8. Учителям-предметникам: больше давать учащимся разноуровневых заданий для отработки общеучебных навыков по предметам; учить детей уметь понимать и выполнять инструкции к заданиям, осмысливать задания, находить верные пути их решения и анализировать полученные результаты и правильно их записывать в бланки ответов.
9. Посредством проведения краевых контрольно-диагностических работ по аттестуемым предметам осуществлять организацию оперативной работы по ликвидации обнаруженных проблемных мест в знаниях и практических навыках учащихся.
10. Проводить систематическую информационно-разъяснительную работу с родителями и учащимися 9-11-х классов.
11. Приглашать родителей учащихся посещать уроки, смотры знаний. Активизировать работу с родителями 1-11 классов.

Аттестация педагогических кадров

1. Освещение поставленных задач.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась работа по аттестации, согласно утвержденного плана. Вопросы аттестации рассматривались на совещаниях при директоре и педагогических советах, до сведения педагогов доводилась информация по аттестации с районных семинаров.

В течение учебного года каждый педагог школы пополнял свой пакет документов, через участие в профессиональных конкурсах, выступлениях на семинарах. Учителя прошли курсы повышения квалификации. В течение года обновлялся школьный сайт по вопросам аттестации, оформлялся стенд. Те учителя, кто подал заявление на установление квалификационной категории ее подтвердили.

Наличие категорий

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Всего	Всего	Всего
3	7	5

Гуськова Т.Н. Стеценко М.В. Алексеев Р.А.	Титенко О.Г. Пасечная М.В. Новицкая В.Н. Щербаков А.В. Роговская С.А. Рунцова И.М. Скворцова О.В.	Бойко Н.Ю. Ачилова О.В. Барабанова А.Л. Фомина И.Ю. Лях Н.А.
---	---	--

Всего в школе 18 педагогов. Из них с высшей категорией 3 человека, 7 человек с первой категорией, на соответствие аттестовано 5 человек.

Планируют проходить аттестацию 4 педагога в новом 2020-2021 учебном году.

2. Освещение положительных сторон в организации и проведении аттестации в ОО.

Положительным, можно отметить то, что в течение учебного года учителя активно участвовали в мероприятиях различной направленности, занимали призовые места, выступали на конференциях, семинарах. Это говорит о том, что учителя пополняют свои достижения, делятся опытом, повышают свою квалификацию. В этом учебном году учителя более целенаправленно собирают пакет документов, стараются проявить себя в различных мероприятиях, конкурсах. Лучше стали готовить детей к участию в конкурсах, олимпиадах; прослеживается положительная динамика. Это плюсы по сравнению с прошлым годом. Все учителя школы участвуют в инновационном проекте по профориентации.

3. Освещение проблем в организации и проведении аттестации в ОО.

- Проблем в школе нет, так как по сравнению с прошлыми годами увеличилось количество учителей, имеющих категории, наблюдается хоть и небольшая, но положительная динамика, все педагоги школы собирают пакеты документов, это все отслеживается администрацией школы. На следующий учебный год некоторые учителя уже собрали пакет документов и будут подавать документы.

4. Задачи на новый 2020-2021 учебный год.

1. Организация аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.
2. Организация аттестации педагогов на установление квалификационных категорий.
3. Оформление уголка по аттестации в соответствии с требованиями.
4. Оказание педагогам помощи по сбору документов на установлении квалификационной категории.

Работа с молодыми специалистами

В школе два молодых учителя Алексеев А.А. и Бурковская А.А. Заместителем директора по УР и директором школы проводились индивидуальные беседы с учителем, посещались уроки. За молодыми педагогами были закреплены наставники. Оказывалась методическая работа по составлению конспектов уроков, по ведению уроков. Были составлены планы работы учителей наставников и они реализовывались в течение учебного года.

Работа с одарёнными детьми

Каждый год в школе наблюдается положительная динамика по результатам участия и по количеству призеров и победителей на районном уровне. Кроме этого года. Мы получили отрицательную динамику. С одаренными детьми разработать отдельный план работы на 2020-2021 учебный год. На районном уровне по итогам олимпиады выявлено 4 человека призера по биологии и экологии.

Задачи на 2020- 2021 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу по повышению качества образования через участие в проекте до октября 2020 **«Профориентационная работа в условиях малокомплектной школы, находящейся в социально неблагополучных условиях, как средство повышения мотивации учащихся к обучению и качества образовательных результатов».**
2. Организовать работу по аттестации педкадров в 2020-2021 учебном году и повышению их педагогического мастерства.
3. Продолжить работу, направленную на выявление и поддержку одаренных детей

Анализ воспитательной работы.

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой

деятельности.

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
7. Правовое воспитание и культура безопасности;
8. Воспитание семейных ценностей;
9. Экологическое воспитание.
10. Профилактическая работа.

При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
 - 2) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
 - 3) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.
- Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция

духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство. Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и акциях.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного года ежемесячно проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают не достаточно активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. Также наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;

✓ рейды чистоты и успеваемости.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. В течение года активисты данного направления участвовали в конкурсе «Большая перемена». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета и школьной газете.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлен социальный паспорт школы по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего обучающихся	84	84
Опекаемые	1	1
Многодетные семьи	8	8
Неблагополучные семьи	0	0
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	1	1
Состоит на учёте:	0	0
ВШК	0	0
КДНиЗП/ПДН	0	0

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- с обучающимися, имеющими пропуски без уважительной причины, проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания;
- систематическая занятость детей по интересам во внеурочное время.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Работа с родителями. Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

- а) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- б) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2. Просветительская деятельность.

- А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

4. Социальная защита прав.

- А) Защита прав ребёнка в семье.
- Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

Выводы

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального уровня.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- в классах не работает система самоуправления

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
 - Организация социально значимой деятельности обучающихся.
 - Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Директор

Т.Н. Гуськова