

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17  
имени Петра Федоровича Ризеля села Краснопартизанского

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
От «30» августа 2023 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.Н. Гуськова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

### **общекультурной направленности**

(Тип программы: комплексная, тематическая, ориентированная на достижение результатов определенного уровня/по конкретным видам внеурочной деятельности)

### **кружок**

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

### **«Кубановедение»**

(наименование)

### **4 года (1-4 класс)**

(срок реализации программы)

### **7-10 лет**

(возраст обучающихся)

### **Ачилова Ольга Владимировна**

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО)

с учетом рабочей программы для 1 – 4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края «Кубановедение». Авторы: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Краснодар, «Перспективы образования», 2018

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 4. Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### 6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как

гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением

информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

## 2. Содержание учебного предмета

В связи с тем, что в рабочую программу курса «Кубановедение» добавлен раздел «Духовные истоки Кубани» (Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 №47-3870/17-11 «О преподавании раздела «Духовные истоки Кубани»»), внесены изменения по разделам.

**Таблица тематического распределения количества часов**

| № п/п                    | Разделы, темы   | Количество часов    |           |         |         |                   |           |         |         |
|--------------------------|---|---------------------|-----------|---------|---------|-------------------|-----------|---------|---------|
|                          |   | Авторская программа |           |         |         | Рабочая программа |           |         |         |
|                          |   | 1 класс             | 2 класс   | 3 класс | 4 класс | 1 класс           | 2 класс   | 3 класс | 4 класс |
| 1                        | Введение. «Мой родной край»                             | 1                   |           |         |         | 1                 |           |         |         |
| 2                        | Раздел 1. «Я и моя семья»                               | 7                   |           |         |         | 7                 |           |         |         |
| 3                        | Раздел 2. «Я и моя школа»                               | 6                   |           |         |         | 6                 |           |         |         |
| 4                        | Раздел 3. «Я и мои родные места»                        | 8                   |           |         |         | 8                 |           |         |         |
| 5                        | Раздел 4. «Я и природа вокруг меня»                     | 7                   |           |         |         | 7                 |           |         |         |
| 6                        | Раздел 5. «Духовные истоки Кубани»                      | -                   |           |         |         | 4                 |           |         |         |
| <b>ИТОГО в 1 классе</b>  |   | <b>29</b>           |           |         |         | <b>33</b>         |           |         |         |
| 1                        | Введение. «Символика района (города), в котором я живу» |                     | 1         |         |         |                   | 1         |         |         |
| 2                        | Раздел 1. «Природа моей местности»                      |                     | 12        |         |         |                   | 12        |         |         |
| 3                        | Раздел 2. «Населенные пункты»                           |                     | 6         |         |         |                   | 6         |         |         |
| 4                        | Раздел 3. «Труд и быт моих земляков»                    |                     | 11        |         |         |                   | 11        |         |         |
| 5                        | Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»                      |                     | -         |         |         |                   | 4         |         |         |
| <b>ИТОГО во 2 классе</b> |   |                     | <b>30</b> |         |         |                   | <b>34</b> |         |         |
| 1                        | Введение. «Изучаем родной край»                         |                     |           | 1       |         |                   |           | 1       |         |
| 2                        | Раздел 1. «Нет в  |                     |           | 10      |         |                   |           | 10      |         |

|                             |   |  |  |           |            |  |  |           |            |
|-----------------------------|---|--|--|-----------|------------|--|--|-----------|------------|
|                             | мире краше Родины нашей»                                  |  |  |           |            |  |  |           |            |
| 3                           | <b>Раздел 2.</b> «Без прошлого нет настоящего»            |  |  | 9         |            |  |  | 9         |            |
| 4                           | <b>Раздел 3</b> «Казачьему роду нет переводу»»            |  |  | 10        |            |  |  | 10        |            |
| 5                           | <b>Раздел 4.</b> «Духовные истоки Кубани»                 |  |  | -         |            |  |  | 4         |            |
| <b>ИТОГО в 3 классе</b>     |   |  |  | <b>30</b> |            |  |  | <b>34</b> |            |
| 1                           | <b>Введение.</b> «Мой край на карте России»               |  |  |           | 1          |  |  |           | 1          |
| 2                           | <b>Раздел 1.</b> «Береги землю родимую, как мать любимую» |  |  |           | 9          |  |  |           | 9          |
| 3                           | <b>Раздел 2.</b> «Земля отцов- моя земля»                 |  |  |           | 12         |  |  |           | 12         |
| 4                           | <b>Раздел 3.</b> «Жизнь дана на добрые дела»              |  |  |           | 8          |  |  |           | 8          |
| 5                           | <b>Раздел 4.</b> «Духовные истоки Кубани»                 |  |  |           | -          |  |  |           | 4          |
| <b>ИТОГО в 4 классе</b>     |   |  |  |           | <b>30</b>  |  |  |           | <b>34</b>  |
| <b>ИТОГО в 1- 4 классах</b> |   |  |  |           | <b>119</b> |  |  |           | <b>135</b> |

### **1 класс (33 часа)**

**Введение.** Мой родной край (1 час).

**Раздел 1.** Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе. «Будем жить одной семьей» (творческий проект).

**Раздел 2.** Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы, Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники, Правила школьной дружбы. «Мы такие разные, но так похожи» (творческий проект).

**Раздел 3.** Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. «Какой я житель» (исследовательский проект).

**Раздел 4.** Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных, Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. «Милый сердцу уголок» (творческая мастерская).

#### **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословление. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой родины.

#### **Планируемые предметные результаты :**

учащиеся должны знать/понимать

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
  - адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
  - традиции своей школы;
  - улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
  - профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
  - основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

### **2 класс (34 часа)**

**Введение.** Символика района (города), в котором я живу (1 час).

#### **Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. «Растения и животные в природе и жизни людей» (исследовательский проект).

#### **Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края.

«Где я могу проводить свободное время» (Исследовательский проект).

### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции.

«Труд в моей семье» (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

#### **Планируемые предметные результаты:**

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения); выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.;



планирования и реализации индивидуального проекта.

### **3 класс (34 часа)**

**Введение.** Изучаем родной край (1 час).

**Раздел 1.** Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия.

Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края.

Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья.

Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

«Нет в мире краше Родины нашей» (Творческий проект).

**Раздел 2.** Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте.

Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика

Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

«Без прошлого нет настоящего» (Исследовательский проект).

**Раздел 3.** Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье.

Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

«Казачьему роду нет переводу» (Проектная работа).

**Раздел 4.** Духовные истоки Кубани (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Именины. Подвиг материнства.

**Планируемые предметные результаты :**

учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

учащиеся должны уметь

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;

- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

#### **4 класс (34 часа)**

**Введение.** Мой край на карте России (1 час).

**Раздел 1.** Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

«Береги землю родимую, как мать любимую» (Проектная работа).

**Раздел 2.** Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани.

«Земля отцов - моя земля» (Проектная работа).

**Раздел 3.** Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

«Жизнь дана на добрые дела» (Проектная работа).

**Раздел 4.** Духовные истоки Кубани (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я – как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**Планируемые предметные результаты :**

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;

- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

### **Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий.**

#### **Экскурсии:**

Улицы моего населённого пункта

Водоёмы моей местности и их обитатели

Полезные ископаемые нашей местности

Использование и охрана водоёмов Краснодарского края

#### **Проектная деятельность обучающихся:**

##### **1 класс:**

Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Исследовательский проект «Какой я житель».

Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

##### **2 класс:**

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

**3 класс:**

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

**4 класс:**

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

### 3. Тематическое планирование 1 класс

| № урока | Содержание (разделы, темы)       | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности (УУД)  | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------|----------------------------------|--------------|---|--|
|         | <b>Введение. Мой родной край</b> | <b>1</b>     |   |  |
| 1       | Мой родной край.                 | 1            | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.  | 1  |
|         | <b>Я и моя семья</b>             | <b>7</b>     |   |  |
| 2       | Будем знакомы! Кто я? Какой я?   | 1            | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. | 1, 5   |
| 3, 4    | Любимые занятия.                 | 2            | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.                                    |  |
| 5       | Моя семья.                       | 1            | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их.   |  |

|   |   |          |   |      |
|---|---|----------|---|------|
|   |   |          | Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.  |      |
| 6 | Обязанности и увлечения в нашей семье.                    | 1        | Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. |      |
| 7 | Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. | 1        | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.                         |      |
| 8 | Творческий проект «Будем жить одной семьёй».              | 1        | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.  |      |
|   | <b>Я и моя школа</b>                                      | <b>6</b> |   |      |
| 9 | Наша школа. Правила поведения в школе.                    | 1        | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и  | 1, 2 |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.  |  |
| 10 | Знакомство со школой.<br>Традиции нашей школы.   | 1 | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. |  |
| 11 | Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. | 1 | Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.   |  |

|                             |   |          |  |         |
|-----------------------------|---|----------|--|---------|
| 12                          | Мои одноклассники.<br>Правила школьной дружбы.      | 1        | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.   |         |
| 13                          | Мои одноклассники.<br>Правила школьной дружбы.      | 1        | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.  |         |
| 14                          | Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи». | 1        |  |         |
| <b>Я и мои родные места</b> |   | <b>8</b> |  |         |
| 15                          | Главный город Краснодарского края.                  | 1        | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.  | 1, 2, 3 |
| 16                          | Достопримечательности.                              | 1        | Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». |         |
| 17                          | Мой адрес. Улица, на которой я живу.                | 1        | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.  |         |
| 18,19                       | Правила поведения в                                 | 2        | Анализировать опасности,   |         |



|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | общественных местах, на улице, в транспорте.             |   | подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. |
| 20,21 | Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. | 2 | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.  |
| 22    | Исследовательский проект «Какой я житель».               | 1 | Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с  |

|       |  |          |  |   |
|-------|--|----------|--|---|
|       |  |          | поставленной целью.  |   |
|       | <b>Я и природа вокруг меня</b>   | <b>7</b> |  |   |
| 23,24 | Растения вокруг меня. Что где растёт. Животные вокруг меня. Кто где живёт.         | 2        | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. | б |
| 25    | Забота о комнатных растениях и домашних животных.                                  | 1        | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).  |   |
| 26,27 | Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края. | 2        | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.   |   |
| 28,29 | Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».                                       | 2        | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства.  |   |

|    |   |           |  |         |
|----|---|-----------|--|---------|
|    |   |           | Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.  |         |
|    | <b>«Духовные истоки Кубани»</b>                                       | <b>4</b>  |  |         |
| 30 | Семья. Родители. Родительская любовь и благословение                  | 1         | Характеризовать понятие «Любовь к ближнему». Рассказывать что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Рассказывать о выполнении заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою..". Раскрыть значение слова "благословение". | 2, 3, 7 |
| 31 | Традиции казачьей семьи   | 1         | Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.   |         |
| 32 | Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | 1         | Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.   |         |
| 33 | Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.            | 1         | Характеризовать понятие «духовные святыни». Описывать святыне места Кубани.  |         |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>33</b> |  |         |

| №<br>урока | Содержание (разделы,<br>темы)   | Кол-<br>во<br>часов | Основные виды учебной деятельности<br>( УУД)  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|------------|---|---------------------|---|--|
|            | <b>Введение. Символика<br/>района (города), в котором<br/>я живу.</b> | <b>1</b>            |   |  |
| 1          | Символика района (города),<br>в котором я живу.                       | 1                   | Оценивать духовно-нравствен-ный<br>смысл понятия «малая родина»,<br>Характеризовать по-нятия «гимн»,<br>«флаг», «герб». Анализировать<br>символику своего района. Изображать<br>или делать аппликацию флага и герба<br>своего района. Демонст-рировать знание<br>правил поведения во время слушания<br>гимна. Совместно с учителем и<br>одноклассниками составлять план<br>экскурсии. Анализиро-вать задания<br>экскурсионного листа. Фиксировать свои<br>наб-людения, сопоставлять с наб-<br>людениями одноклассников. | 1  |
|            | <b>Природа моей местности</b>   | <b>12</b>           |   |  |
| 2          | Времена года.   | 1                   | Анализировать сезонные изменения в<br>природе и жизни человека. Перечислять<br>дары осени, классифицировать их и<br>описывать. Анализировать картины<br>художников, составлять натюрморт из<br>фруктов и овощей, рисовать его.  | 6  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 3 | <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».</p> <p>Формы земной поверхности моей местности.</p> <p><b>Экскурсия.</b></p> | 1 | <p>Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p> <p>Характеризовать понятие: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.</p>   |  |
| 4 | <p>Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов.</p>  | 1 | <p>Перечислять названия известных водоемов, описывать занятия людей у водоемов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте.</p> <p>Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану.</p> <p>Анализировать правила поведения у водоёмов.</p> |  |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
| 5, 6 | Разнообразный растительный мир моей местности.                                | 2 | Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. |  |
| 7    | Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | 1 | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.  |  |
| 8    | Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.         | 1 | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.  |  |

|       |                                    |   |  |  |
|-------|------------------------------------|---|--|--|
| 9, 10 | Животный мир моей местности.       | 2 | <p>Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их.</p> <p>Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них.</p> <p>Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p> <p>Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.</p> <p>Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.</p> |  |
| 11    | Красная книга Краснодарского края. | 1 | <p>Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.</p>   |  |
| 12    | Правила защитников природы.        | 1 | <p>Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные</p>   |  |

|    |  |          |  |    |
|----|--|----------|--|----|
|    |  |          | знаки в районе своего дома и школы.  |    |
| 13 | Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».  | 1        | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.  |    |
|    | <b>Населенные пункты</b>   | <b>6</b> |  | 12 |
| 14 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». <b>Экскурсия.</b> | 1        | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме.   |    |
| 15 | Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.  | 1        | Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. |    |



|       |   |           |  |      |
|-------|---|-----------|--|------|
| 16    | История образования города (района).                            | 1         | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его изделия или продукту.   |      |
| 17    | Населённые пункты моего района.                                 | 1         | Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.  |      |
| 18,19 | Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время» | 2         | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.  |      |
|       | <b>Труд и быт моих земляков</b>                                 | <b>11</b> |  | 5, 3 |
| 20    | Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.            | 1         | Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. |      |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
| 21,22 | Особенности казачьего быта               | 2 | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.                         |  |
| 23    | Уклад кубанской семьи.                   | 1 | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией   |  |
| 24    | Ремёсла, распространённые в моём районе. | 1 | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.  |  |
| 25    | Труженики родной земли.                  | 1 | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 26 | <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».</p> <p><b>Экскурсия.</b></p> <p>Профессии и место работы членов семьи.</p> | 1 | <p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной.</p> |  |
| 27 | <p>Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.</p>  | 1 | <p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими</p>   |  |
| 28 | <p>Семья и семейные традиции.</p>   | 1 | <p>Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p>   |  |
| 29 | <p>Творческий проект «Труд в моей семье».</p>   | 1 | <p>Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p>  |  |

|    |  |          |  |   |
|----|--|----------|--|---|
| 30 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!». <b>Экскурсия.</b> | 1        | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. |   |
|    | <b>«Духовные истоки Кубани».</b>   | <b>4</b> |  | 2 |
| 31 | Родная земля. Родина. Поклонные кресты.  | 1        | Характеризовать понятие "Родина", "малая родина».  |   |
| 32 | Духовные родники жизни. Творческий проект «Религиозные традиции моих земляков».                      | 1        | Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.            |   |
| 33 | Красный угол. Икона.   | 1        | Характеризовать понятие «красный угол». Перечислять иконы, составляющие "красный угол". Рассказывать о почитаемых иконах в православных.   |   |
| 34 | "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".  | 1        | Рассказывать о защите Родины как священном долге. Составлять рассказ о подвиге во имя  |   |

|  |               |           |   |  |
|--|---------------|-----------|---|--|
|  |               |           | жизни других людей.<br>Слушать рассказы о святых заступники Руси. |  |
|  | <b>Итого:</b> | <b>34</b> |   |  |

**3**

**класс**

| <b>№ урока</b> | <b>Содержание (разделы, темы)</b>                                      | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды учебной деятельности (УУД)</b>   | <b>Основные направления воспитательной деятельности</b> |
|----------------|--|---------------------|---|---|
|                | <b>Введение.</b>   | <b>1</b>            |   | 1   |
| 1              | Изучаем родной край.   | 1                   | Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторин.   |   |
|                | <b>Нет в мире краше Родины нашей</b>                                   | <b>10</b>           |   | 1, 4  |
| 2              | Рельеф Краснодарского края.  | 1                   | Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с |   |
| 3              | Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. | 1                   |   |   |
| 4, 5           | Водоёмы Краснодарского края.   | 2                   |   |   |
| 6, 7           | Растительный и животный  | 2                   |   |   |
|                |  |                     |   |   |

|       |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
|       | мир Кубани.   |   | последствиями стихийных бедствий. Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительный и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет). Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». |  |
| 8     | Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. | 1 |   |  |
| 9     | Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.                  | 1 |   |  |
| 10,11 | Нет мире краше Родины нашей (проектная работа).                           | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания,   |  |

|    |   |          |  |      |
|----|---|----------|--|------|
|    |   |          | <p>подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет мире краше Родины нашей».</p> <p>Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>  |      |
|    | <b>Без прошлого нет настоящего</b>                      | <b>9</b> |  | 1, 7 |
| 12 | Прошлое и настоящее. «Лента времени».                   | 1        | <p>Характеризовать понятие «Лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».</p> <p>Показывать на карте местонахождение древних городов (Горгипсии и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.</p> <p>Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта</p> |      |
| 13 | Древние города.   | 1        |  |      |
| 14 | История на карте.                                       | 1        |  |      |
| 15 | Переселение казаков на Кубань.                          | 1        |  |      |
| 16 | С верою в сердце.                                       | 1        |  |      |
| 17 | Символика Краснодарского края. История и современность. | 1        |  |      |
| 18 | Добрые соседи. Майкоп – столица республики Адыгея.      | 1        |  |      |
| 19 | Без прошлого нет настоящего.                            |          |  |      |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 20 | Без прошлого нет настоящего. Проектная работа. | 1 | <p>(микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.</p> <p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп.</p> <p>Фиксировать на ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и</p> |  |
|----|--|---|---|--|



|    |   |           |  |      |
|----|---|-----------|--|------|
|    |   |           | реализовывать проект «лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.  |      |
|    | <b>Казачьему роду нет переводу</b>        | <b>10</b> |  |      |
| 21 | Твоя родословная.<br>История твоей семьи. | 1         | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеологическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.<br>Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников.<br>Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей.<br>Делать записи в альбоме «Моя родословная».<br>Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, | 1, 2 |
| 22 | Ты и твоё имя, имена в моей семье.        | 1         |  |      |
| 23 | Из истории кубанских фамилий.             | 1         |  |      |
| 24 | Семейные ценности. Мама.                  | 1         |  |      |
| 25 | Твои земляки - труженики.                 | 1         |  |      |
| 26 | Кубанские умельцы.                        | 1         |  |      |

|    |                               |   |  |  |
|----|-------------------------------|---|--|--|
|    |                               |   | Родины. Использовать различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.),  |  |
| 27 | Народные обычаи и традиции.   | 1 | составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. |  |
| 28 | Казачий фольклор.             | 1 |  |  |
| 29 | «Казачьему роду нет переводу» | 1 |  |  |

|    |  |          |   |      |
|----|--|----------|---|------|
| 30 | «Казачьему роду нет переводу». Проектная работа. |          | <p>Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.</p> <p>Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки СМИ.</p> <p>Сочинять сказку о культурных растениях.</p> <p>Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства.</p> <p>Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.</p> <p>Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p> |      |
|    | <b>«Духовные истоки Кубани»</b>                  | <b>4</b> |   | 2, 7 |

|    |   |           |  |  |
|----|---|-----------|--|--|
| 31 | Святые источники Кубани                 | 1         | <p>Раскрыть духовный смысл православных праздников.</p> <p>Характеризовать понятие «Крещение Господне».</p> <p>Рассказать о значении крещения.</p> <p>Перечислять крещенские традиции.</p> <p>Рассказывать об истории возникновения святых источников.</p> <p>Показывать карту святых источников края.</p> |  |
| 32 | Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | 1         | <p>Рассказывать об устройстве храма и его значение, особенностях архитектуры, иконостасе.</p> <p>Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).</p>  |  |
| 33 | Именины.                                | 1         | <p>Характеризовать понятие «именины».</p> <p>День небесного покровителя. Святые.</p> <p>Традиции имя наречения.</p> <p>Мерные иконы.</p>   |  |
| 34 | Подвиг материнства (проектная работа).  | 1         | <p>Любовь матери.</p> <p>Материнский труд, уважительное отношение к нему.</p> <p>Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.</p> <p>Многодетная семья.</p>  |  |
|    | <b>ИТОГО:</b>                           | <b>34</b> |  |  |

| №<br>Урока | Содержание<br>(разделы, темы)                       | Кол-<br>во<br>часов | Основные виды учебной деятельности<br>(УУД)  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|------------|---|---------------------|--|--|
|            | <b>Введение</b>                                     | <b>1</b>            |  | 1  |
| 1          | Мой край на карте России.                           | 1                   | Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожный и воздушный) с другими регионами нашей страны.  |  |
|            | <b>«Береги землю родимую,<br/>как мать любимую»</b> | <b>9</b>            |  | 1, 6   |
| 2          | Природные зоны Краснодарского края.                 | 1                   | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега. Описать одну из них. Выбрать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. |  |
| 3          | Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.       | 1                   | Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по   |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   | сохранению лесных богатств края.  |  |
| 4 | Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов. | 1 | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птиц, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.  |  |
| 5 | Типы почв. Защита и охрана почв.   | 1 | Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте – схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе и лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. |  |

|    |   |           |  |      |
|----|---|-----------|--|------|
| 6  | Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.          | 1         | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, глина, песок, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. |      |
| 7  | Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. | 1         | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.  |      |
| 8  | Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. | 1         |  |      |
| 9  | Береги землю родимую, как мать любимую.                             | 1         | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». |      |
| 10 | Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).          | 1         | Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение, аргументировать его.  |      |
|    | <b>«Земля отцов – моя земля»</b>                                    | <b>12</b> |  | 1, 3 |
| 11 | Как изучают историю Кубани: исторические источники.                 | 1         | Исследовать и характеризовать исторические и вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте   |      |

|       |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
|       |   |   | Краснодарского края стоянку древнего человека.<br>Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.   |  |
| 12    | История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.               | 1 | Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».   |  |
| 13    | Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. | 1 | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.                 |  |
| 14,15 | Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.            | 1 | Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён.  |  |
| 16    | Народные ремёсла и промыслы на Кубани.                                | 1 | Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно – прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать их. |  |
| 17    | Письменные исторические   | 1 | Исследовать и характеризовать   |  |



|    |   |          |  |      |
|----|---|----------|--|------|
|    | источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. |          | письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.   |      |
| 18 | Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.                   | 1        | Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.<br>Определять, каким образом отразились культурно – исторические традиции в устном народном творчестве. |      |
| 19 | Устная история родного края.  | 1        |  |      |
| 20 | Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.                             | 1        | Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.  |      |
| 21 | Земля отцов – моя земля (проектная работа).                               | 1        | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.                       |      |
| 22 | Земля отцов – моя земля.  |          |  |      |
|    | <b>«Жизнь дана на добрые дела»</b>  | <b>8</b> |  | 5, 1 |
| 23 | Просветители земли  | 1        | Фиксировать на «ленте времени» год   |      |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | кубанской.   |   | основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.                                     |  |
| 24 | Защитники Отечества.   | 1 | Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков».            |  |
| 25 | Труженики полей.   | 1 | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных – селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. |  |
| 26 | Радетели земли кубанской.<br>Наши земляки – гордость страны. | 1 | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять  |  |
| 27 | Радетели земли кубанской.<br>Наши земляки – гордость страны. | 1 | энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры,         |  |

|    |   |          |   |   |
|----|---|----------|---|---|
|    |   |          | космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).   |   |
| 28 | Ты – наследник земли отцов.   | 1        | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно – исторического наследия.         |   |
| 29 | Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).   | 1        |   |   |
| 30 | Жизнь дана на добрые дела   | 1        |   |   |
|    | <b>«Духовные истоки Кубани»</b>   | <b>4</b> |   | 2 |
| 31 | Библия. Библиотеки.   | 1        | Характеризовать Евангелие – главную книга казаков.<br>Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.   |   |
| 32 | Культурное наследие Кубани  | 1        | Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведения известными, талантливыми земляков  |   |
| 33 | Музеи - хранители материальной и духовной культур.<br>Казачьему роду нет переводу (проектная работа). | 1        | Характеризовать нравственный смысл духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев.<br>Составить рассказ о литературном музее г. Краснодара – сокровищнице старинных духовных и исторических |   |

|               |   |           |  |  |
|---------------|---|-----------|--|--|
|               |   |           | книг.  |  |
| 34            | Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей | 1         | Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.<br>Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». |  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34</b> |  |  |

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по ВР  
 \_\_\_\_\_ Беседин А.В.  
 29 августа 2023 г.