

**МБОУ
СОШ №
17 им.
П.Ф.
РИЗЕЛЯ**

Подписан: МБОУ СОШ № 17 им. П.Ф.
РИЗЕЛЯ
DN:
UnstructuredName=2346008840-234601
001-001400677398,
E=tania429@yandex.ru,
INN=002346008840,
SNILS=01400677398,
OGRN=1022304479834, Т=Директор,
О=МБОУ СОШ № 17 им. П.Ф.
РИЗЕЛЯ, STREET=Ул ШКОЛЬНАЯ,
ДОМ 5, L=Краснопартизанское, S=23
Краснодарский край, C=RU, G=Татьяна
Николаевна, SN=Гуськова, CN=МБОУ
СОШ № 17 им. П.Ф. РИЗЕЛЯ
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-04-12 14:05:03
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
ИМЕНИ ПЕТРА ФЕДОРОВИЧА РИЗЕЛЯ СЕЛА КРАСНОПАРТИЗАНСКОГО**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 24.12.2024 года протокол № 4
Председатель педагогического совета
_____ Т.Н. Гуськова

Введено в действие приказом

№ 284-од от 24.12.2024 г.
Директор МБОУ СОШ № 17
им. П.Ф. Ризеля
_____ Т.Н. Гуськова

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета
МБОУ СОШ № 17
им. П.Ф. Ризеля
протокол № 2 от
24.12.2024 г.
_____ А.А. Ключкова

Учтено мнение

Общешкольного
родительского комитета
МБОУ СОШ № 17
им. П.Ф. Ризеля
протокол № 2 от
23.12.2024 года

Учтено мнение

Совета
старшекласников
МБОУ СОШ № 17
им. П.Ф. Ризеля
протокол № 4
от 23.12.2024 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СРЕДНЕВЗВЕШЕННОЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о средневзвешенной оценке качества обучения (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 17 имени Петра Федоровича Ризеля (далее – МБОУ СОШ № 17 им. П.Ф. Ризеля с. Краснопартизанского) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
 - приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373);
 - приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;
 - письмом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2012 г. № АБ-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде»;
 - приказом управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от 30.08.2024 года № 745 «О единых подходах к оцениванию образовательных результатов обучающихся муниципального образования Павловский район»;
 - Уставом МБОУ СОШ № 17 им. П.Ф. Ризеля с. Краснопартизанского.
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования перевода средневзвешенной оценки, рассчитанного электронным журналом «Сетевой Город. Образование» в отметку в МБОУ СОШ № 17 им. П.Ф. Ризеля
- 1.3. Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников в учебных четвертях и полугодиях, а также ее учет при выставлении итоговой оценки.
- 1.4. Средневзвешенная система оценки вводится в МБОУ СОШ № 17 им. П.Ф. Ризеля с. Краснопартизанского со второго класса на уровне начального общего образования с целью стимулирования и активизации текущей учёбы обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за качеством учебного процесса.
- 1.5. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку учеников, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности обучающихся в учебном году.
- 1.6. Цель использования средневзвешенной системы оценки:
- формирование единых подходов к оцениванию образовательных результатов обучения;
 - стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся,

осуществляя объективное оценивание различных видов работ;

- повышать качество изучения и усвоения материала;
- мотивировать обучающихся к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
- повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

2. Организация работы по средневзвешенной оценке качества обучения.

2.1. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года, за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, проекты, презентации, домашние задания). Пример подсчета средневзвешенной оценки представлен в приложение 1 к данному Положению. Средневзвешенная оценка подсчитывается в системе электронного журнала автоматически.

2.2. Таблица соответствия вида контроля обучающихся и «веса» оценки доводится до сведения обучающихся и родителей через «Сетевой город. Образование», родительские собрания и классные часы.

2.3. Удельный вес отдельных видов текущего контроля, с учетом специфики предметов, установлен настоящим Положением. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми педагогами (приложение 2).

2.4. Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов по итогам четверти, обучающихся 10-11 классам по итогам полугодия проводится на основе результатов текущего контроля с применением средневзвешенной оценки. Перевод баллов в традиционную отметку осуществляется по шкале:

Баллы	Отметка
2-2,49	2 (удовлетворительно)
2,5 – 3,49	3 (удовлетворительно)
3,5 – 4,49	4 (хорошо)
4,5 - 5	5 (отлично)

2.5. Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценки является ее открытость. Для выполнения этого свойства «Таблица соответствия вида контроля обучающихся и «веса» оценки» размещается на официальном сайте школы и является доступной для обучающихся и их родителей (законных представителей), они могут в любое время ознакомиться с правилами средневзвешенной системы оценки.

2.6. Административные контрольные работы по предмету являются обязательной частью текущей аттестации обучающихся и учитываются при выставлении итоговой отметки за период аттестации.

3. Выставление текущих отметок обучающимся

3.1. Текущие отметки выставляются учителями в соответствии с Положением о ведении электронного классного журнала.

3.2. Если обучающийся пропустил урок, на котором проводилась административная контрольная работа в соответствии с единым графиком оценочных процедур, по той или иной причине (кроме длительной болезни –

более 7 дней, подтвержденной справкой от врача), он должен «отработать» данную тему: написать административную контрольную работу в срок, назначенный учителем, в случае невыполнения работы «н» (отсутствие) в журнале приравнивается к оценке «2». Отметка за «отработанную» форму контроля знаний выставляется в день её официального проведения. В этом случае отметка выставляется в тот же день, пометка отсутствия обучающегося на уроке (ОТ, УВП, Б) остается. Таким образом, в журнале (в одной клетке) могут появиться и отметка, и пометка об отсутствии.

4. Заключительные положения

4.1. Данное Положение является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками школы с момента его утверждения в установленном порядке.

4.2. Настоящее Положение действует до момента разработки и принятия нового нормативного локального акта, регламентирующего требования к выставлению текущих и итоговых оценок.

Приложение 1

Пример подсчета средневзвешенной оценки

Электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование» дает возможность подсчитывать не только среднее арифметическое значение текущих оценок. Каждое задание может иметь свой собственный вес (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей будут, очевидно, иметь разный «вес»), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценивать успеваемость обучающихся.

Возможные значения веса - от 2 до 10. По умолчанию для всех заданий задается одинаковый вес - 2.

Формула подсчета средневзвешенной оценки

Средневзвешенное = (Сумма произведений оценок на их веса) / (Сумма весов этих оценок).

Особенности подсчета

«Долги» обучающегося (невыполненные задания с обязательной оценкой («точки» в журнале), причем только те, срок выполнения которых истёк) учитываются как минимальные оценки равные «2» и при подсчете средневзвешенного приравниваются к «двойкам».

Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки.

На результат «взвешивания» влияют только отметки и «точки» в журнале (в дневнике ученика задания с обязательной отметкой выделены цветом).

Пример подсчета средневзвешенной оценки

Пусть в течение четверти было 2 практических работы (вес каждой - 5), одна работа с контурными картами (вес - 4) и 1 ответ на уроке (вес - 2).

Ученик получил за практические работы «3», работу с контурными картами выполнил на «3». За ответ на уроке получил «5».

Если выписать оценки в ряд, получим: 3 3 3 5. По среднему баллу ученик

претендует на «4» – $(3+3+3+5)/4 = 14/4 = 3,5 \approx 4$.

Однако, если использовать вес оценок, то получим: $(3*5+3*5+3*4+5*2)/(5+5+4+2) = 52/16 = 3,25 \approx 3$

Очевидно, средневзвешенная оценка показывает более точный уровень успеваемости.

**Таблица
соответствия вида контроля обучающихся и «веса» оценки**

№ пп	Вид контроля	Вес оценки	Глоссарий
1.	Итоговая контрольная работа (административная)	10	- это контрольная работа, проводимая администрацией школы с целью проверки результатов обучения учеников педагогами и составленная согласно единому графику оценочных процедур, подписанного директором школы.
2.	Итоговое тестирование	10	- это процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом целей обучения, вида дополнительной образовательной программы, установленных требований к содержанию программ обучения.
3.	Контрольное изложение	10	- это вид письменной проверочной работы, в которой обучающийся передает в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста с целью проверки уровня владения коммуникативно-речевыми умениями и навыками.
4.	Контрольное сочинение	10	- это тип письменной работы, в которой обучающийся излагает свои мысли, чувства и рассуждения по заданной теме.
5.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	10	- это вид диктанта, в котором помимо текста диктанта обучающемуся даётся определённое грамматическое задание.
6.	Всероссийская проверочная работа	10	- это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требования ФГОС.
7.	Сочинение	9	- это письменная работа, представляющая собой рассуждение на определённую тему, изложение собственных взглядов на эту тему.
8.	Контроль навыков аудирования	8	- это проверка понимания воспринимаемой на слух речи.
9.	Диктант с грамматическим	8	- это форма контрольного диктанта, которая позволяет объективно оценить уровень грамотности.

	заданием		
10.	Аудирование	8	- это сложная рецептивная мыслительно-мнемическая деятельность, связанная с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом сообщении.
11.	Зачёт (зачётная работа)	8	- это специальный этап контроля, целью которого является проверка достижения обучающимися уровня обязательной подготовки.
12.	Диктант с орфографическим заданием	8	- это вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова или текста.
13.	Индивидуальная работа	7	- это форма организации работы обучающихся на уроке, при которой каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.
14.	Письмо по памяти	6	- это воспроизведение выученного текста небольшого объема.
15.	Контроль навыков письма: личное письмо	6	- это вид письменной работы, который включает в себя задания на создание личного письма и развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Ваше мнение».
16.	Контроль навыков письма: эссе	6	- это небольшое сочинение-рассуждение на заданную тему.
17.	Домашнее сочинение по русскому языку	6	- это вид письменной школьной работы, представляющий изложение своих мыслей и чувств по заданной теме, которая выполняется обучающимся дома.
18.	Компьютерное тестирование	6	- это форма контроля знаний, которая подразумевает использование заранее подготовленного набора тестовых заданий.
19.	Домашнее сочинение литература	6	- это рассуждение на заданную тему, изложение своих эмоций и мыслей в тексте, работа выполняется обучающимся дома.
20.	Мониторинговая работа	6	- это мероприятие, в ходе которого собирают и оценивают основные параметры образовательного процесса.
21.	Словарный диктант	6	- это вид диктанта, при котором учитель диктует отдельные слова: с непроверяемыми написаниями или слова, подчиняющиеся правилам, но

			представляющие трудности (с проверяемыми гласными и согласными в корне).
22.	Самостоятельная работа	6	- это работа, которая выполняется обучающимися по заданию и под контролем учителя, но без непосредственного его участия в ней, в специально предоставленное для этого время.
23.	Диктант	6	- это вид обучения правильному письму для закрепления навыков и проверки знаний обучающихся при изучении какого-либо языка.
24.	Изложение	6	- это письменный пересказ текста.
25.	Творческая работа	5	- это индивидуальные или работы, выполненные малыми группами.
26.	Лексико-грамматический тест	5	- это тестирование, предназначенное для оценки уровня сформированности лексико-грамматических навыков.
27.	Техника чтения	5	- это многофакторная проверка, характеризующая освоение навыка с разных сторон.
28.	Списывание	5	- это особый вид письменных упражнений, который используется при обучении технике письма, каллиграфии и формировании природной грамотности.
29.	Практическая работа	5	- это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для решения творческих, проектных, инженерных задач.
30.	Тестирование	5	- это один из видов проверки знаний и умений обучающихся, который направлен на выявление степени усвоения изученного материала.
31.	Проверочная работа	5	- это разновидность промежуточной аттестации, предназначенная для определения того, насколько успешно обучающийся усвоил текущие темы.
32.	Контроль навыков чтения	5	- это контроль проверка сформированности умений и навыков чтения.
33.	Контроль навыков говорения	5	- это контроль навыков говорения в школе включает проверку умений делать монологические сообщения и вести диалог.
34.	Лабораторная работа	5	- это проведение обучающимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений.
35.	Тематическая работа	5	- это исследовательская работа в рамках определенной темы, которая может

			охватывать ряд предметов.
36.	Работа по карточке	5	- это способ обучения, который помогает вычленять главное из большого объёма информации, способствует более быстрому и долгосрочному запоминанию, а также качественному повторению различного материала.
37.	Проект	5	- это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.
38.	Математический диктант	4	- это форма работы на уроке, в которой обучающиеся воспринимают задание на слух и записывают только ответ.
39.	Работа с контурными картами	4	- это выполнение учебных заданий по географии, истории и астрономии обучающимися с использованием контурных карт, содержащих элементы географической основы и координатную сетку.
40.	Орфографическая работа	3	- это совокупность целенаправленных систематически проводимых упражнений, направленных на усвоение обучающимися лексических, грамматических, произносительных и орфографических норм литературного языка.
41.	Грамматическое задание	3	- это упражнение, связанное с изучением грамматических правил и закономерностей.
42.	Графическая работа	3	- это вид учебного занятия, обеспечивающий связь теории с практикой.
43.	Доклад	3	- это небольшое сообщение по заданной теме.
44.	Реферат	3	- это письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.
45.	Обучающая практическая работа	3	- это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для решения творческих, проектных, инженерных задач.
46.	Наизусть	3	- это метод заучивания устного или письменного текста, состоящий в выучивании его на память с последующим точным, дословным воспроизведением без текста.
47.	Рабочая тетрадь	2	- это процесс ведения рабочей тетради (конспекта), способствующего

	ведение тетради, конспект)		самостоятельной работе обучающегося над освоением учебного предмета. При оценивании ведения рабочей тетради (конспекта) учитель учитывает эстетический вид, наличие и объём классных и домашних работ, правильность выполнения заданий.
48	Ответ на уроке	2	- это разновидность жанра учебно-научной речи, который представляет собой последовательное изложение какой-либо темы и который отличается большей строгостью, четкой композиционной структурой, правильностью речи, отсутствием ошибок и неточностей, которыми изобилует устная речь.
49	Сообщение по теме	2	- это разновидность жанра учебно-научной речи, который представляет собой последовательное изложение какой-либо темы и который отличается большей строгостью, четкой композиционной структурой, правильностью речи, отсутствием ошибок и неточностей, которыми изобилует устная речь.
50	Работа на уроке	2	- это работа на уроке осуществляться в следующих формах: 1) фронтальная форма. Все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую работу. Учитель ведёт урок, работая со всем классом одновременно, объясняя материал, демонстрируя примеры, вовлекая обучающихся в обсуждение вопросов и проблем; 2) групповая форма. Учебный процесс организуется в группах, которыми могут руководить как учителя, так и сами обучающиеся; 3) индивидуальная форма. Каждый обучающийся получает личное задание, которое подобранно в соответствии с его уровнем подготовки и потенциалом.
51	Домашнее задание	2	- это задание, которое учитель задаёт обучающемуся для самостоятельного выполнения после уроков. Это осознание и закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических навыков самостоятельного применения знаний. Результатом выполнения обучающимся домашнего задания является домашняя работа.

