


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17 с. Краснопартизанского**

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Управляющего  
совета МБОУ СОШ № 17 с.  
Краснопартизанского

  
О.И. Красникова  
Протокол № 2 от 08.09.16 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического  
совета МБОУ  
ООШ № 17  
с.Краснопартизанского

Протокол № 1 от 30.09.16 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ №  
17

С. Краснопартизанского

 Т.Н. Гуськова

Приказ № 29 от 11.09.16 г.

**Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 328-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования),

1.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора общеобразовательного учреждения (далее – ОУ).

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, заместители директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с функциональными обязанностями.

1.4. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающегося ОВЗ является заявление его родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в общеобразовательное учреждение следующие документы:

- копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности (ОВЗ);
- копию индивидуальной программы реабилитации обучающегося ОВЗ, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

1.5. Общеобразовательное учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об ор-

ганизации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида (ОВЗ), которое оформляется в виде приказа общеобразовательного учреждения.

1.6. Общеобразовательное учреждение имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление неполного пакета вышеуказанных документов. В этом случае учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

1.7. Общеобразовательное учреждение информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающегося ОВЗ, в течение 10 дней с момента их возникновения.

1.8. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля обучающемуся ОВЗ, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации такого ребенка.

1.9. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.10. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.**

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС ОВЗ. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Цель психолого-педагогического сопровождения - развитие обучающихся МБОУ СОШ № 17 ст. Павловской, адаптация учеников школы в условиях внедрения ФГОС ООО.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка ОВЗ (психолого- педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);

- помощь (содействие) ребенку-инвалиду (ОВЗ) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.

- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;

- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ, получения им профессии и благоприятному интегрированию в современное общество;

- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ;

- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;

- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

### **3. Специфика организации сопровождения в соответствии суровнемобучения обучающихся с ОВЗ**

3.1. В период обучения в начальной школе (1 уровень образования) на первый план выступают вопросы определения готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу (2 уровень образования) значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика неврозов, девиантного поведения, предпрофильная ориентация.

3.3. В 10-11 классе (на 3 уровне образования) важна помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, сопровождение обучающихся инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

### **4. Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся**

4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка ОВЗ необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития

(структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования ребенка ОВЗ в образовательной организации содержание его психолого-педагогической реабилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации (ИПР).

4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей ОВЗ в образовательном учреждении возлагаются на психолого-педагогический консилиум учреждения (далее - ПМПк).

**Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

**Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания

4.5. Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

**Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

**Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской

работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

#### **4.6. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.
- Принцип комплексности подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и других участников образовательного процесса.
- Принцип «на стороне ребенка»: интересы ребенка - главные, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно- воспитательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

4.7. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению согласно п.1.3. данного Положения.

4.8. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции согласно п. 5.1. Положения о порядке создания

и организации работы психолога – медико - педагогического консилиума (ПМПк).

### **5. Основные направления деятельности**

5.1. Организационная деятельность

5.2. Психосоциальная диагностика

5.3. Коррекционно-развивающая работа

5.4. Консультирование

5.5. Просвещение и профилактика

5.6. Методическая работа

5.7. Исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия (библиотеки, клубы, Центры, поликлиники, общественные организации и т.д.).

5.8. Трудоустройство выпускников после окончания образовательной организации.

### **6. Основные документы психолого-педагогического сопровождения**

5.1. Анализ работы за предыдущие годы.

5.2. Годовой, месячный планы

5.3. Документы психолого-медико-педагогических консилиумов.

5.4. Списки учащихся и воспитанников, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса (группы), документы по индивидуальному сопровождению учащихся и воспитанников.

### **6. Уровни психолого - педагогического сопровождения:**

индивидуальное;

групповое;

на уровне класса;

на уровне школы.

### **7. Направления психолого-педагогического сопровождения.**

- Определение готовности к обучению в школе.

- Обеспечение адаптации к школе.

- Развитие учебной и познавательной мотивации.

- Развитие самостоятельности и самоорганизации.

- Формирование УУД (БУД).

- Развитие творческих способностей.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый класс).

- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

- Выявление и поддержка одарённых детей.

- Дифференциация и индивидуализация обучения.

- Сохранение и укрепление психологического здоровья.

- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

#### **8. Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо - эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### **9. Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.**

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию школьников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функция в области сопровождения:

Администрация образовательного учреждения.

Директор школы осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

В планирование деятельности системы сопровождения также участвуют заместитель директора по УР, педагог-психолог.

Заместитель директора по УР:

- организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

**Педагог-психолог.** Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности: консультирование просвещение; профилактика; коррекционно-развивающая деятельность; диагностика; экспертиза.

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый класс). Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся. Ознакомление с результатами опроса администрации, педагогов, родителей, самих учащихся. Представление результатов на семинарах, педагогических советах, совещаниях. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников. Просветительская и консультационная деятельность с учителями.

2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Проведение лонгитюдных исследований. Диагностический минимум. Углубленная психодиагностика: исследование особенностей познавательной деятельности; изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9, 11-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы. Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. Проведение коррекционно-развивающих занятий.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»: Диагностический минимум. Углубленная психодиагностика: исследование особенностей познавательной деятельности; изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.

5. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Просветительская и профилактическая работа с учащимися. Организация «Школы для родителей». Организация постоянно действующего семинара для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

В рамках своего функционала **медработник**: предоставляет необходимые материалы о состоянии здоровья школьников для других субъектов системы психологического сопровождения (строго руководствуясь принципом



конфиденциальности); оказывает необходимую медицинскую помощь и консультации субъектам системы сопровождения; ведет занятия со школьниками по медицинскому просвещению.

**Социальный педагог:** выявление и контроль за учениками «группы риска»; осуществление контроля за вовлеченностью учеников «группы риска» в досуговую деятельность; выступления на тематических родительских собраниях; проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска»; проведение профилактических программ для учащихся. Осуществляет консультативно-диагностическую помощь в сложных случаях психологического сопровождения.

**Учителя-предметники:** участие в проведении родительских собраний; проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении; проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении; разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий учеников; реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий; участие в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

**Классные руководители:** организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий); составление социального паспорта класса; организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний...); проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников; организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация); проведение педагогической диагностики; проведение профилактических программ для учеников.

## **10. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются: Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются: отсутствие неуспевающих учащихся; профессиональное самоопределение; активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу; отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы; бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками; отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность: субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе; адекватная самооценка; сформированность «Я – концепции» личности; оптимальное развитие способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

Медицинская эффективность связывается с сохранением психического и физического здоровья детей и определяется как динамика хронических заболеваний школьников, представленная в отчетах медицинским работником.

### **11. Порядок принятия настоящего Положения.**

Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения с указанием даты введения.

### **12. Формы ведения документации специалистов консилиума.**

#### **Документы ПМПК консилиума.**

1. Общий план психолога по коррекционно- развивающей работе с учениками.
2. Карта развития ребенка (приложение)
3. Анкета для педагогов динамика психофизического состояния детей в процессе обучения (приложение)
4. Согласие родителя (законного представителя) на участие ребенка в психолого- педагогических обследованиях (приложение)
5. Согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных подопечного (приложение).
6. План индивидуальной коррекционно- развивающей работы.
7. Договор между МКОУ СОШ № 17 и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ и детей инвалидов.
8. Логопедическое представление на учащегося.
9. Протокол заседания школьного ПМПК консилиума.
10. Заключение психолого- медико- педагогического консилиума.
11. Выписка из протокола медико-педагогического консилиума
12. Лист коррекционной работы.