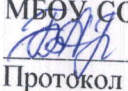
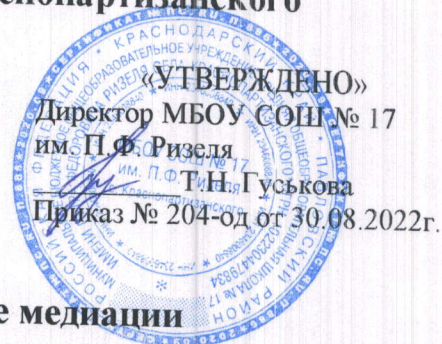


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17  
имени Петра Федоровича Ризеля села Краснопартизанского**

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель Управляющего совета  
МБОУ СОШ № 17 им. П.Ф. Ризеля  
  
А.Л. Барабанова  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 17 им.  
П.Ф. Ризеля  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



**Положение о школьной службе медиации**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о Службе школьной медиации (далее - Положение) регламентирует создание и деятельность в МБОУ СОШ № 17 им. П.Ф. Ризеля Службы школьной медиации (далее – СШМ).

1.2. Служба школьной медиации осуществляет свою деятельность на основании:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Министерства Просвещения РФ №ДГ-375/07 от 28.04.2020

1.3. СШМ создается в образовательном учреждении в целях обеспечения защиты прав детей и создание условий для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты интересов.

1.4. Медиация – это способ разрешения споров между конфликтующими сторонами при содействии медиатора на основе добровольного согласия в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

1.5. Медиатор – независимое лицо, либо независимые лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора. Медиатор не наделяется правом принятия решения по спору и не оказывает давление на стороны. Он только организует содействие конфликтующим сторонам, участвующим на добровольной основе в процессе поиска взаимоприемлемого и жизнеспособного решения, которое удовлетворит в последствии их интересы и потребности.

1.6. Деятельность СШМ основана на использовании медиативного подхода посредством медиативного метода в урегулировании споров между конфликтующими сторонами.

Медиативный подход – подход, основанный на принципах медиации, предполагающей владение навыками позитивного осознанного



общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективно-го разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без про-ведения медиации как полноценной процедуры.

## **2. Цели и задачи службы школьной медиации**

2.1. Целью СШМ является:

2.1.1 Распространение среди обучающихся, работников учреждения и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов.

2.1.2. Создание условий для участников образовательных отноше-ний, при которых становится возможным самостоятельно восстановить нарушенные отношения, доверие, загладить причиненный ущерб (психоло-гический, моральный, материальный).

2.1.3. Снижение количества административного реагирования на пра-вонарушения.

2.2. Задачами СШМ являются:

2.1.1. Проведение примирительных программ (кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтных си-туаций.

2.1.2. Обучение обучающихся цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.

2.1.3. Содействие профилактике агрессивных, насильственных и асо-циальных проявлений среди обучающихся, профилактика преступности сре-ди несовершеннолетних.

## **3. Принципы деятельности школьной службы медиации.**

3.1. Принцип добровольности, основанный на согласии сторон, во-влеченных в конфликт, на участие его разрешения при содействии специали-ста (ов) СШМ и /или обучающегося из «группы равных». Допускается направление сторон конфликта и их законных представителей на предвари-тельную встречу со специалистом СШМ, после которой стороны могут при-нять самостоятельное решение о дальнейшем участии или неучастии в по-следующих встречах. Участники конфликта могут прекратить свое участие, если посчитают, что продолжение участия в этих встречах нецелесообразно.

3.2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство СШМ не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение со-ставляет информация о готовящемся преступлении, а также примирительный договор (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими).

3.3. Принцип нейтральности, запрещающий службе медиации при-нимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предпола-гает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невинов-ности той или иной стороны, а является независимым посредником, помога-ющим сторонам самостоятельно найти решение.

3.4. Принцип равноправного участия сторон конфликта в его разре-шении, предоставление равных возможностей высказываться и быть выслу-шанным, предлагать темы для обсуждения и вносить предложения по реше-нию конфликта. Участники в равной степени ответственны за исполнение принятых ими совместно на взаимоприемлемых условиях решений по кон-фликту.



3.5. Принцип ответственного отношения к принятию решения по урегулированию конфликта, пониманию последствий принятого решения и его исполнению.

#### **4. Порядок формирования службы школьной медиации**

4.1. Руководителем (куратором) СШМ может быть заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог или иной работник образовательного учреждения, прошедший обучение по проведению восстановительной медиации, на которого возлагаются обязанности по руководству СШМ приказом директора ОУ.

4.2. В состав СШМ входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги, прошедшие обучения проведению медиаций, восстановительных и примирительных программ. В качестве волонтеров в службу СШМ могут входить обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся школы.

#### **5. Порядок работы службы школьной медиации**

5.1. СШМ получает информацию о случаях конфликта или правонарушения от педагогов, обучающихся, администрации школы, членов службы медиации, родителей (или лиц их заменяющих).

5.1. СШМ принимает решение о возможности или невозможности процедуры медиации или групповой примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица школы.

5.2. Процедура медиации или групповая примирительная программа начинается в случае согласия конфликтующих сторон на участие в данной программе. Если действие одной или обеих сторон могут квалифицированы как правонарушение для проведения программы, необходимо согласие родителей.

5.3. В случае если процедура медиации или групповая примирительная программа планируется, когда дело находится на этапе дознания, следствия или в суде, то о ее проведении ставится в известность администрация школы и при необходимости производится согласование с соответствующими органами внутренних дел.

5.4. Переговоры должностными лицами проводит руководитель службы медиации (куратор).

5.5. В случае, если конфликтующие стороны не достигли возраста 10 лет, примирительная программа проводится с согласия классного руководителя или законного представителя ребенка.

5.6. СШМ самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

5.7. В случае если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут фиксироваться в письменном или устном медиативном соглашении.

5.8. При необходимости СШМ передает копию примирительного договора администрации школы.

5.9. СШМ помогает определить способ выполнения обязательств, взятых на себя сторонами в медиативном соглашении, но не несет ответ-



ственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств, СШМ может проводить дополнительные встречи сторон и помочь сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления, что должно быть оговорено в письменном или устном соглашении.

5.10. Процедура медиации или групповая примирительная программа не может проводиться по фактам правонарушений, связанных с употреблением наркотиков и крайними проявлениями жестокости.

5.11. Деятельность СШМ фиксируется в журнале, который является внутренним документом службы.

5.12. Медиация и другие восстановительные практики не являются психологической процедурой, и поэтому не требуют обязательного согласия со стороны родителей. Однако руководитель старается по возможности информировать и привлекать родителей в медиацию (а по указанным в пунктах 5.3 и 5.4 категориям дел участие родителей или согласие на проведение медиации в их отсутствие является обязательным).

## **6. Организация деятельности службы медиации**

6.1. СШМ по согласованию с администрацией школы предоставляется помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы школы - такие, как оборудование, оргтехника, канцелярские принадлежности, средства информации и другие.

6.1. Должностные лица школы оказывают службе медиации содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и обучающихся.

6.2. СШМ в рамках своей компетенции имеет право пользоваться услугами психолога, социального педагога и других специалистов школы.

6.3. Администрация школы содействует службе медиации в организации взаимодействия с педагогами школы, а также социальными службами и другими организациями. Администрация поддерживает обращения педагогов и обучающихся в СШМ, а также содействует освоению ими навыков восстановительного разрешения конфликтов.

6.4. В случае, если стороны согласились на примирительную встречу, то административные действия в отношении данных участников конфликта приостанавливаются. Решение о необходимости возобновления административных действий принимается после получения информации о результатах работы службы медиации и достигнутых договоренностях сторон.

6.5. В случае если примирительная программа проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация школы может ходатайствовать о приобщении к материалам дела медиативного соглашения, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором школы по предложению СШМ или органов школьного самоуправления.