

Муниципальное образование Павловский район.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 17 им П.Ф. Ризеля
с. Краснопартизанского

Утверждено

Решением педагогического совета
от 30 августа 2023 г протокол №1

Председатель _____ Т.Н. Гуськова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу **«Коррекция нарушений устной и письменной речи
младших школьников»**

Уровень образования: 2 класс

Количество часов:

С группой учащихся с НПЧ, обусловленное ФНР (2 класс) – 55 часов

Учитель – логопед Лях Наталья Александровна

1. Рабочая программа коррекционной работы МБОУ СОШ № 17 в начальной школе разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Инструктивно – методического письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
2. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». М.: Просвещение, 1991г.

Содержание

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ КУРСА

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

І. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«Коррекция нарушений устной и письменной речи».

Личностные результаты обучения.

Учащиеся **должны обладать:**

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
 - уметь работать в паре, группе;
 - выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, **предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звукобуквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты; писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение;
- уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся **должны уметь:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В условиях реализации программы на нее отведено 55 часов (2 часа в неделю) так же предусмотрено проведение 6 проверочных работ и одна итоговая контрольная работа.

При изучении каждого из разделов используется различный дидактический и речевой материал, игры и задания на развитие логики, памяти, внимания, мышления.

Речь. Предложение. Слово (13 часов).

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Пространственно – временные представления. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Звукослоговой анализ и синтез. Ударение (6 часов).

Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослововую структуру.

Гласная 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные (12 часов).

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и Ъ (в середине и конце слова). Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). Разделительный Ъ.

Звонкие и глухие согласные (7 часов).

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение или озвончение парных согласных в слове, представление о сильных и слабых позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначении этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з]-[с], [ж]-[ш], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к]).

Свистящие и шипящие аффрикаты (8 часов).

Уточнение и сравнение артикуляции звуков свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с]-[ш], [з]-[ж], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч], [ц]-[с], [ц]-[ч]).

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (9 часов).

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате прохождения программы, обучающиеся должны:

знать:

- правильную артикуляцию и характеристику звуков;
- определения понятий: имя существительное, глагол, имя прилагательное.

уметь:

- различать речевые и неречевые звуки;
- называть и графически изображать слова, обозначающие предметы;
- ставить вопросы к словам предметам;
- называть и графически изображать слова, обозначающие действия;
- подбирать слова действия и ставить вопросы к словам предметам;
- называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов;
- согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе;
- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- соотносить звуки с символами и буквами;
- дифференцировать гласные в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.
- различать и дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам.

