**Выступление на августовской педагогической конференции. 2019 г.**

**сл. 1. «Профориентационная работа в условиях малокомплектной школы, находящейся в социально неблагополучных условиях, как средство повышения мотивации учащихся к обучению и качества образовательных результатов».**

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация общественной жизни усилили интерес общества к проблемам профессионального самоопределения и самореализации человека. В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки выпускников образовательных учреждений. В связи с этим проблема успешного профессионального самоопределения старшеклассников становится особенно актуальной. Проблема выбора профессии стара как мир, а удачно выбранная профессия сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворенность человека жизнью.

**сл. 2.** также

**Актуальность данной темы обусловлена:**

Усилением интереса общества к проблемам профессионального самоопределения и самореализации человека.

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки выпускников образовательных учреждений.

Выбор профиля обучения в малокомплектной школе сделать сложно из-за требований к открытию профильных классов, поэтому возможна предпрофильная подготовка и системная профориентационная работа.

Ранний выбор профессии поможет выбрать предметы для сдачи экзаменов, а следовательно определит более раннюю мотивацию учеников на обучение

- актуальность темы также обусловлена резолюцией августовского совещания научно-педагогической и родительской общественности Краснодарского края в 2017 году.

**сл. 3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. No 2765-р. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.).

**сл. 4.** Резолюция августовского совещания научно-педагогической и родительской общественности Краснодарского края в 2017 году;

Постановление Законодательного собрания Краснодарского края от 21 декабря 2017 года № 202-п «Об организации трудового обучения и воспитания в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования естественно-научной направленности» рекомендует совершенствовать работу по профориентации школьников.

Комплекс мер по содействию профессиональному самоопределению и занятости молодежи, включая обучающихся и выпускников образовательных организаций общего и профессионального образования на 2018-2020 годы, от 15 марта 2018 года.

**сл. 5. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.**

В результате реализации данного проекта планируется создать систему профориентационной работы в школе, способную повысить мотивацию учащихся к целенаправленному и более раннему выбору будущей профессии, что облегчит выбор предметов для сдачи экзаменов, а следовательно повысит качество подготовки учащихся к ГИА по данным предметам.

**сл. 6. Цель проекта:**

создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе, создание мотивационной среды в школе через профориентационную систему, направленную на повышение качества образования.

**сл. 7. Задачи:**

создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность с 1 по 11 класс,

создать систему профессиональных проб;

обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию обучающихся; сформировать у подростков положительное отношение к учебе, труду;

научить школьников соотносить выбор профессии с выбором предметов, необходимых для поступления в учебное заведение, и мотивировать учебную деятельность и осознанную подготовку к ГИА, научить школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

научить учащихся анализировать свои возможности и способности, то есть сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности;

научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.

**сл. 8 Нами разработан**

**Механизм реализации инновационного проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 этап | Подготовительный  |
| Сроки | Сентябрь - декабрь 2017 год. |
| Задачи | Определить направления интересов и способностей учащихся, провести пропедевтические мероприятия по профориентации с учащимися, методические семинары с педработниками. Познакомить родителей с направленностью работы в школе |
| Полученный результат | Проведение анализа профориентационной работы, мониторингов, пропедевтических мероприятий |

**сл. 9. Механизм реализации инновации:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 этап | Основной этап |
| Сроки | Январь 2018-декабрь 2019 учебный год |
| Задачи | Провести системную профориентационную работу с учащимися, провести обучающие семинары с педагогическими работниками, привлечь родительскую общественность к проведению мероприятий. |
| Полученный результат | Разработка и использование методического инструментария по профориентации |

**сл. 10. Механизм реализации инновации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 этап** | **Заключительный этап** |
| Сроки | январь 2020-май 2020 |
| Задачи | Провести мероприятия обобщающих форм, проанализировать работу предыдущих этапов, выполнение целей проекта, скорректировать будущую работу школы по направлению. |
| Конечный результат | Разработка системы семинаров, классных часов для начальной, основной, средней школы, родительских собраний по профориентации. |

 **сл. 11. Ожидаемые эффекты проекта:**

1. Создание обновлённой модели профориентационной работы на основе технологии профессиональных проб.

2. Проект позволит большему количеству обучающихся определиться в выборе будущей профессии на более раннем этапе не менее 60 % учащихся (7-8 класс), попробовать свои силы в социально значимых проектах.

4. Разработка методических рекомендаций по созданию условий для реализации данного проекта в образовательных учреждениях.

5. Освещение результатов деятельности по реализации проекта в СМИ и на сайте образовательного учреждения для увеличения охвата школ, заинтересованных в реализации данного проекта.

6. Организация и проведение дней открытых дверей, мастер-классов, рассмотрение вопроса на семинарах «Из опыта работы в рамках реализации проекта» для заместителей директоров по воспитательной работе школ района.

**сл. 12-13. ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ**в рамках межмуниципального взаимодействия был проведен 20 марта 2019 года. Педагоги показали профориентационную работу на уроках и внеурочных занятиях, мастер-классы.

**сл. 14.** Особенностью нашей работы является включение профориентации в урок.

**сл. 15.** А так же профессиональные пробы педагогической профессии.

Какой профессии мы можем лучше всего научить – конечно, педагогической. (Тем более, что многие школы почувствовали профессиональный голод: учителей не хватает)

**сл. 16. Новое в нормативной базе школы**

Приказ об открытии инновационной площадки

Проект, включающий план работы с учащимися, педагогами, родителями, меняющий содержание работы с данными группами.

Корректировка положения об индивидуальном проекте, включая темы о профессии. Защита данных проектов может зачитываться как итоговый проект в конце года.

Договора о сотрудничестве по профориентационной работе.

**сл. 17. Влияние работы инновационной площадки на профессиональную компетентность педагогов**

Систематизация работы по профориентации на всех уровнях образования.

Дополнительная мотивация в работе.

Развитие умений строить дифференцированную работу на уроке с учетом профориентации.

Пополнение методической копилки педагогов, школы.

Расширение сетевого взаимодействия по данной теме.

**сл. 18. Взаимодействие с социальными партнерами**

Развитие сети социального партнерства (ЛСПК, АГПУ, ПТПТ, ДОУ № 12, СОШ № 6, ЗАО «Рассвет»).

Расширение возможности проводить профессиональные пробы с учащимися.

 заинтересованность в работе школы.

**сл. 19.** И конечно же нам важен результат наших профессиональных проб.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество выпускников** | **Поступили в педагогические ССУЗы, ВУЗы** |
| **2017-2018** | **2** | **1** |
| **2018-2019** | **3** | **2** |

Я уверена, что коллектив школы может с гордостью сказать, что профориентация занимает важное место в школе как на уроках, как и во внеурочное время, способствует повышению качества знаний, мотивирует учащихся к осознанному выбору профессии.

**Сл. 20**. Спасибо за внимание!