**Публичный доклад**

**общеобразовательного учреждения Краснодарского края**

муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 имени Петра Федоровича Ризеля

села Краснопартизанского

**в 2018-2019 учебном году**

**I. Констатирующая часть.**

| № | Направление/ Наименование показателя | Единица измерения | Значение  на 2017-2018 учебный год | Значение  на 2018-2019 учебный год |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Общая характеристика образовательного учреждения**[[1]](#footnote-1) | | | |
| 1.1 | Наименование общеобразовательного учреждения | Полное наименование | муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Петра Федоровича Ризеля села Краснопартизанского | |
| 1.2. | Организационно-правовая форма | муниципальное, государственное | муниципальное | |
| 1.3. | Месторасположение | Городское, сельское | сельское | |
| 1.4. | Наличие лицензии | Реквизиты  (дата, №) | 22.12.2017 г. № 08621  серия 23Л01 № 0005490 | 22.12.2017 г. № 08621  серия 23Л01 № 0005490 |
| 1.5. | Наличие аккредитации | Реквизиты  (дата, №) | ОП 022224,  регистрационный №02190 от 18.05.2012 г. | ОП 022224, регистрационный №02190 от 18.05.2012 г. |
| 1.6. | Адрес ОУ | Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом | 352068, Краснодарский край, Павловский район, село Краснопартизанское, ул. Школьная 5 | |
| 1.7. | Сайт ОУ | Наименование | s17.uopavl.ru | |
| 1.8. | Электронная почта | Наименование | tania429@yandex.ru | |
|  | **2. Особенности микрорайона ОУ** | | | |
| 2.1. | Наличие учреждений дополнительного образования для детей | Перечень учреждений | нет | нет |
| 2.2. | Наличие спортивных школ (секций, клубов) | Перечень | нет | нет |
| 2.3. | Наличие спортивных площадок по месту жительства | Перечень | Школьная спортивная площадка | Школьная спортивная площадка |
| 2.4. | Наличие дошкольных образовательных учреждений | Перечень  ДОУ | д/с №12 | д/с №12 |
| 2.5. | Наличие досуговых учреждений | Перечень | СДК | СДК |
| 2.6. | Другие | Перечень |  | - |
| **3. Состав обучающихся. Социальная характеристика** | | | | |
| 3.1. | Число обучающихся, из них: | человек | 82 | 88 |
| 3.1.1. | сирот | % | - | - |
| 3.1.2. | опекаемых | % | 1 | 1 |
| 3.1.3. | детей-инвалидов | % | 7 | 1 |
| 3.1.4. | подвозится школьными автобусами | человек | 12 | 12 |
| 3.1.5. | Обучающихся на дому | человек | 0 | 0 |
| 3.1.6. | Обучающихся в форме экстерната | человек | 0 | 0 |
| 3.1.7. | Состоят на учете в ОПДН | человек | 0 | 0 |
| 3.1.8. | На школьном профилактическом учете | человек | 0 | 0 |
| 3.1.9. | На учете в группе риска | человек | - | - |
| 3.1.10. | Неполных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 11\14 | 23\28 |
| 3.1.11 | Многодетных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 9\17 | 8\16 |
| 3.1.12 | Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей | Кол-во/человек | 0 | 1\3 |
| 3.1.13. | Неблагополучных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 0 | 0 |
| 3.1.14. **По классам обучения** | | | | |
|  | 1-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1\4 | 1\6 |
|  | 2-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1\11 | 1\6 |
|  | 3-тьи классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1\10 | 1\12 |
|  | 4-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1\9 | 1\9 |
|  | 5-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1\6 | 1\8 |
|  | 6-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1\7 | 1\6 |
|  | 7-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1\10 | 1\8 |
|  | 8-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1\11 | 1\10 |
|  | 9-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1\10 | 1\12 |
|  | 10-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1\2 | 1\8 |
|  | 11-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1\2 | 1\3 |
|  | Всего: | Кол-во кл./ число обуч-ся | 11\82 | 11\88 |
| **3.2. По типу классов:** | | | | |
| 3.2.1. | профильный | кол-во класса и наименование профилей | - | - |
| 3.2.2. | с углубленным изучением предмета | Кол-во класса и наименование предмета | Нет | Нет |
| 3.2.3. | коррекции | Кол-во классов | Нет | Нет |
|  | компенсирующего обучения | Кол-во классов | Нет | Нет |
| 3.2.4. | других | Кол-во классов и их специфика | - | - |
| **3.3.** | **Средняя наполняемость классов** | Человек | 9 | 8 |
| **3.4. Данные о национальном составе обучающихся**[[2]](#footnote-2) | | | | |
| **4. Структура управления общеобразовательным учреждением**[[3]](#footnote-3) | | | | |
| 4.1. | педсовет | Кем и когда утвержден | Постановление администрации МО Павловский район от 04.09.2017 г. № 1186. | Постановление администрации МО Павловский район от 16.04.2019 г. № 535. |
| 4.2. | попечительский совет | Кем и когда утвержден | - | - |
| 4.2. | общее собрание трудового коллектива | Кем и когда утвержден | Постановление администрации МО Павловский район от 04.09.2017 г. № 1186. | Постановление администрации МО Павловский район от 16.04.2019 г. № 535 |
| 4.4. | управляющий совет | Кем и когда утвержден | Постановление администрации МО Павловский район от 04.09.2017 г. № 1186. | Постановление администрации МО Павловский район от 16.04.2019 г. № 535. |
| 4.5. | родительский комитет | Кем и когда утвержден | Постановление администрации МО Павловский район от 04.09.2017 г. № 1186. | Постановление администрации МО Павловский район от 16.04.2019 г. № 535. |
| 4.6. | другие органы | Кем и когда утвержден | - | - |
| **5. Условия обучения, воспитания и труда** | | | | |
| **5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса** | | | | |
| 5.1.1 | Всего педагогических работников | Человек | 19 | 18 |
| 5.1.2. | в том числе учителей | Человек | 15 | 15 |
| 5.1.3. | Образовательный уровень педагогических работников: | | | |
|  | - высшее | Человек | 16 | 15 |
|  | - средне – специальное | Человек | 3 | 3 |
|  | неполное высшее | Человек | 0 | 0 |
|  | студенты Вузов | Человек | - | - |
|  | среднее общее | Человек | - |  |
| 5.14. | Квалификация педагогов: | | | |
|  | высшая квалификационная категория | Человек \% | 1\6% | 1\5,5% |
|  | первая квалификационная категория | % | 6\31% | 9\50% |
|  | вторая квалификационная категория | % | - | - |
|  | без категории | % | 12\71% | 8\44,5% |
| 5.1.3. | Стаж работы по специальности: | | | |
|  | до 3-х лет | % | 1 | 1 |
|  | до 5-ти лет | % | 0 | 0 |
|  | 5-10 лет | Человек | 7 | 7 |
|  | 10-15 лет | Человек | 3 | 3 |
|  | 15-20 лет | Человек | 0 | 0 |
|  | свыше 20 лет | Человек | 8 | 7 |
| 5.1.4. | Возрастной состав педагогических работников: | | | |
|  | до 25 лет | % | 12,5 | 12,5 |
|  | 25-30 лет | % | 6,25 | 6,25 |
|  | 30-35 лет | % | 18,7 | 18,7 |
|  | 35-40 лет | % | 12,5 | 12,5 |
|  | 40-45 лет | % | 25 | 25 |
|  | 45-50 лет | % | 6,25 | 6,25 |
|  | 50-55 лет | % | 6,25 | 6,25 |
|  | женщины свыше 55 лет | Человек | 2 | 2 |
|  | мужчины свыше 60 лет | Человек | - | - |
| 5.1.5. | Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ | Человек | 0 | 0 |
| 5.1.6. | Отличник просвещения | Человек | 0 | 0 |
| 5.1.7. | Почетный работник общего образования РФ | Человек | 0 | 0 |
| 5.1.8. | Заслуженный учитель Кубани | Человек | 0 | 0 |
| 5.1.9. | Являются победителями конкурсов: |  |  |  |
| 5.1.10 | Лучших учителей РФ | Человек | 0 | 0 |
| 5.1.11. | Конкурса «Учитель года»: |  |  |  |
|  | Муниципальный тур | Человек | 1 | 0 |
|  | Краевой тур | Человек | 1 | 0 |
| 5.1.12. | Награждены премиями: |  |  |  |
|  | Главы администрации Краснодарского края |  | 0 | 0 |
|  | Главы муниципального образования |  | 0 | 0 |
| 5.1.14. | Использование ИКТ в образовательном процессе: |  |  |  |
| 5.1.15 | прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ | Кол-во | 0 | 0 |
| 5.1.16 | владеют ИКТ | Кол-во | 17 | 18 |
| 5.1.17 | используют ИКТ в образовательном процессе | Кол-во | 17 | 18 |
| 5.1.18 | используют интерактивную доску в образовательном процессе | Кол-во | 2 | 2 |
| 5.1.19. | Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием | % | 100 | 100 |
| 5.1.14. | Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории | Да/нет | да | да |
| **5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)** | | | | |
| 5.2.1. | Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.2. | Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.3. | Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | Да/нет | да | да |
| 5.2.4. | Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.5. | Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.6. | Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.7. | Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.10. | Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.11. | Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.12. | Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | Нет\да | Нет\да |
| 5.2.13. | Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | Да\нет | Да\нет |
| 5.2.15. | Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.16. | Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.17. | Число компьютеров всего, в том числе: | Кол-во | 36 | 34 |
|  | Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса | Кол-во | 36 | 34 |
| 5.2.18. | Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса | Человек | 2,3 | 2.6 |
| 5.2.19. | Количество мультимедийных проекторов | Кол-во | 11 | 12 |
| 5.2.20. | Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор | Человек | 8 | 7 |
| 5.2.21. | Количество интерактивных досок | Кол-во | 2 | 2 |
| 5.2.22. | Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску | Кол-во | 41 | 44 |
| 5.2.23. | Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.24. | Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.25. | Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.26. | Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | да/нет | Да | Да |
| 5.2.27. | Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.28. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.29. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.30. | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с) | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.31. | Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся | ед. | 1 | 1 |
| **5.3. Организация питания** | |  |  |  |
| 5.3.1. | Размер дотации на питание в день на одного обучающиегося |  | 5,0 руб. | 5,0 руб. |
|  | - региональный бюджет | Сумма |  |  |
|  | - муниципальный бюджет | Сумма | 5 руб. | 5 руб. |
| 5.3.2. | Размер родительской платы на питание обучающихся в день | Сумма | 1-4 кл.,завтрак – 47 руб.  5-11 кл.,завтрак -51 руб.  Обед – 60 руб. | 1-4 кл., завтрак – 47 руб.  5-11 кл., завтрак - 55 руб.  Обед – 60 руб. |
| 5.3.3. | Размер дотации на питание обучающихся классов КРО VII вид |  | - | - |
|  | - 7-10 лет |  | - | - |
|  | - 11-17 лет |  | - |  |
| 5.3.4. | Размер дотации (из фонда экономии) на организацию питания учащихся из малообеспеченных семей |  |  | - |
| 5.3.7. | Всего питаются с родительской доплатой | Человек | 82 | 88 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 34 | 33 |
|  | в 5-9 классах | Человек | 44 | 44 |
|  | в 10-11 классах | Человек | 4 | 11 |
| 5.3.8. | Общий охват диетическим питанием | Человек | - | - |
|  | в 1-4 классах | Человек | - | - |
|  | в 5-9 классах | Человек | - | - |
|  | в 10-11 классах | Человек | - | - |
| 5.3.9. | Питаются бесплатно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе: | Человек | - | - |
|  | в 1-4 классах | Человек | - | - |
|  | в 5-9 классах | Человек | - | - |
|  | в 10-11 классах | Человек | - | - |
| 5.3.10. | Охвачено 2-х разовым питанием обучающих, включая посещающих ГПД, всего: | Человек | 25 | 19 |
|  | со 100% оплатой | Человек | 25 | 19 |
|  | с 50% оплатой | Человек | - | - |
| 5.3.11. | Охват детей образовательными программами по культуре здорового питания | Человек | 0 | 0 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 0 | 0 |
|  | в 5-6 классах | Человек | 0 | 0 |
| 5.3.12. | Общий охват горячим питанием: | Человек | 82 | 88 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 34 | 33 |
|  | в 5-9 классах | Человек | 44 | 44 |
|  | в 10-11 классах | Человек | 4 | 11 |
| **6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения** | | | | |
| 6.1. | Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы). |  | Прилагается | Прилагается |
| 6.2. | Режим обучения (Годовой календарный план-график) |  |  |  |
| 6.2.1. | продолжительность урока | минут | 40 | 40 |
| 6.2.2. | продолжительность учебной недели | дней | 5-6 | 5-6 |
| 6.2.3. | Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену | Перечень | 11 | 11 |
| 6.2.4. | Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену | Перечень | - | - |
| 6.2.5. | Расписание звонков (1-й и 2-й смены) |  | Прилагается | Прилагается |
| 6.2.6. | Каникулы: |  |  |  |
|  | осенние | Дата начало/дата окончание | 01.11.17-07.11.17 | 28.10.18-04.11.18 |
|  | зимние | Дата начало/дата окончание | 29.12.17-14.01.18 | 29.12.18-09.01.19 |
|  | весенние | Дата начало/дата окончание | 25.03.18-31.03.18 | 24.03.19-31.03.19 |
| 6.2.6. | летние | Дата начало/дата окончание | 26.05.18-31.08.18 | 26.05.19-31.08.19 |
|  | | | | |
| **7.1. Финансирование из бюджетов разных уровней** | | | | |
| 7.1.1. | Распределение средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию общеобразовательных программ: |  |  |  |
|  | - на оплату труда работников | % | 93,1 | 92 |
|  | - на материальные затраты | % | 6,9 | 8 |
| 7.1.2. | Установление долей ФОТ | | | |
|  | - доля ФОТ педагогического персонала осуществляющего учебный процесс | % | 72 | 72 |
|  | - доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала | % | 28 | 28 |
|  | - педагогического персонала, не связанного с учебным процессом | % | 25,88 |  |
| 7.1.3. | Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя. | % | 12,88 | 12,15 |
| 7.1.4. | Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ | % | 39,31 | 35,9 |
| 7.1.5. | Стоимость педагогической услуги | рублей | 16,00 | 17,33 |
| 7.1.6. | Бюджет ОУ на учебный год, в том числе: | | | |
|  | - Услуги связи | тыс.рублей | 140,454 | 140,454 |
|  | - Транспортные услуги | тыс.рублей | 0 | 0 |
|  | - Коммунальные услуги | тыс.рублей | 750,268 | 784,94255 |
|  | - Текущий ремонт здания | тыс.рублей | 16,240 | 0 |
|  | - Капитальный ремонт здания | тыс.рублей | 986,51925 | 0 |
|  | - Приобретение оборудования | тыс.рублей | 101,96449 | 21,800 |
|  | - Краевые целевые программы | тыс.рублей | 36,3174 | 36,3174 |
|  | - Муниципальные целевые программы | тыс.рублей | 683,3942 | 146,420 |
| 7.1.7. | Получение грантов, премий | тыс.рублей | 0 | 0 |
| 7.1.8. | Другие поступления | тыс.рублей | 0 | 0 |
| **7.2. Внебюджетные доходы и расходы** | | | | |
| 7.2.1. | Перечень доходов | тыс.рублей | 0 | 0 |
| 7.2.2. | Перечень расходов | тыс.рублей | 0 | 0 |
| **8. Результаты учебной деятельности**[[4]](#footnote-4) | | | | |
| 8.1. | Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний (например: функционального чтения и др.). | % | - | - |
| 8.2. | Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы) | % | 110 | 100 |
| 8.3. | Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы  - к среднему баллу по району  - к среднему баллу по краю | % | 95  95 | 97  97 |
| 8.4. | Отношение среднего балла ЕГЭ по математике данной школы  - к среднему баллу по району  - к среднему баллу по краю |  | 95 | 75  75 |
| 8.5. | Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ на 4 и 5 в общей численности выпускников 11 классов ОУ (математика базовая) | % | 100 | 100 |
| 8.6. | Доля выпускников сдавших ЕГЭ на «2» в общей численности выпускников ОУ. |  | - | - |
| 8.7. | Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ | % | 0 | 0 |
| 8.4. | Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах | Человек |  |  |
| 8.4.1. | районного (городского) уровня | Человек | 12 | 14 |
| 8.4.2. | краевого (зонального) уровня | Человек | 0 | - |
| 8.4.3. | федерального (международного) уровня | Человек | 0 | - |
| 8.5. | Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов | Человек | 25 | 19 |
| 8.5.1. | районного (городского) уровня | Человек | 12 | 16 |
| 8.5.2. | краевого (зонального) уровня | Человек | 2 | 2 |
| 8.5.3. | федерального (международного) уровня | Человек | 11 | 1 |
| 8.6. | Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнования | Человек | 23 | 15 |
| 8.6.1. | районного (городского) уровня | Человек | 14 | 9 |
| 8.6.2. | краевого (зонального) уровня | Человек | 9 | 6 |
| 8.6.3. | федерального (международного) уровня | Человек | 0 | 0 |
| 8.5. | Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе (для профильных классов) | % | - | - |
| **9. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда** | | | | |
| 9.1. | Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школу | % | - | - |
| 9.2. | Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте до 15 лет | % | 1 | 1 |
| 9.3. | Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы | % | 0 | 0 |
| **10. Система дополнительного образования в школе** | | | | |
| 10.1. | Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование) | Кол-во | 10 | 10 |
| 10.2. | Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе | Кол-во | 82 | 88 |
|  | в ОУ | Кол-во | 40 | 60 |
|  | в системе культуры и спорта | Кол-во | 42 | 28 |
| 10.3. | Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности) | % | 100 | 100 |
| **11. Перечень платных дополнительных услуг** | | | | |
| 11.1. | Перечень платных дополнительных услуг |  | * - | * - |
| **12. Социальное партнерство ОУ** | | | | |
| 12.1. | Партнеры |  | ЗАО «Рассвет», КФХ «Егоян В.Е», КФХ «Богатырев С.В.», КФХ «Скляров и Скиф»,  Павловское казачье общество, СДК с. Краснопартизанского, Историко-краеведческий музей ст. Павловской | ЗАО «Рассвет», КФХ «Егоян В.Е», КФХ «Скляров и Скиф»,  Павловское казачье общество, СДК с. Краснопартизанского, Историко-краеведческий музей ст. Павловской, МБДОУ № 12, МБОУ СОШ № 6, Ленинградский социально-педагогический колледж |
| 12.2. | Направления сотрудничества |  | Экономическое сотрудничество в вопросах улучшения материально-технической базы ОУ, воспитании учащихся | Экономическое сотрудничество в вопросах улучшения материально-технической базы ОУ, воспитание учащихся |

(аналитическая часть – приложение №2)

Приложение №1

к публичному докладу ОУ

**Анализ учебной работы школы за 2018-2019 учебный год.**

**Анализ учебной работы школы за 2018-2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году школа продолжила работу по проблеме: «**Повышение** **качества образования через применение современных подходов к организации учебно - воспитательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогических кадров» и продолжила работу как районная** инновационная площадка по теме: **«Профориентационная работа в условиях малокомплектной школы, находящейся в социально неблагополучных условиях, как средство повышения мотивации учащихся к обучению и качества образовательных результатов».**

В результате реализации данного проекта создана система профориентационной работы в школе, способная повысить мотивацию учащихся к целенаправленному и более раннему выбору будущей профессии, что облегчает выбор предметов для сдачи экзаменов, а следовательно повысит качество подготовки учащихся к ГИА по данным предметам.

Созданная система действенной профориентации учащихся, способствует формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе, созданию мотивационной среды в школе через профориентационную систему, направленную на повышение качества образования.

В 2018-2019 учебном году решались следующие задачи:

1.Продолжить целенаправленную работу по повышению качества образования по всем учебным предметам учебного плана.

2..Продолжить целенаправленную работу по повышению качества образования через участие в проекте **«Профориентационная работа в условиях малокомплектной школы, находящейся в социально неблагополучных условиях, как средство повышения мотивации учащихся к обучению и качества образовательных результатов».**

3.Организовать работу по аттестации педкадров в 2018-2019 учебном году и повышению их педагогического мастерства.

4.Продолжить работу, направленную на выявление и поддержку одаренных детей

5 Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС

6. Внедрение внутренней системы оценки качества образования через совершенствование мониторингов качества образования на всех уровнях обучения

Можно сделать вывод, что многое из того, что было намечено выполнено, а над некоторыми вопросами придется продолжить работу и в 2019-2020 учебном году.

**Анализ методической работы школы за 2018-2019 учебный год.**

**Планирование единого методического пространства МБОУ СОШ № 17 с. Краснопартизанского**

**2018-2019 учебного года.**

1. Единая методическая тема: **«Повышение качества образования через применение современных подходов к организации учебно- воспитательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогических кадров».**
2. Тематика педагогических советов, связанных с единой методической темой

|  |  |
| --- | --- |
| *Срок* | *Тема* |
| *Ноябрь* |  |
|  | *Использование современных технологий педагогами как инструмент повышение педагогического мастерства* |
|  | *Качественная домашняя подготовка учащихся – залог успешного обучения* |
| *Декабрь* |  |
|  | *Подготовка к ГИА 2019 учащихся 8-11 классов по русскому языку, математике, предметам по выбору* |
|  | *Развитие предметно-методической, коммуникативной, творческой и исследовательской компетенций учителя* |
| *Март* |  |
|  | *О ходе подготовки к промежуточной аттестации 2-8,10 классов и ГИА выпускников 9,11 классов* |
|  | *Аттестация педагога как инструмент повышения качества образования* |
|  |  |

1. *Тематика методических советов, связанных с единой методической темой*

|  |  |
| --- | --- |
| *Срок* | *Тема вопроса* |
| *Сентябрь* | *Подготовка к методическому семинару «Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса»* |
| *Октябрь* | *Мониторинг качества образовательного процесса в школе: качество результатов образовательного процесса как степень удовлетворения образовательных потребностей ученика (для подготовки педагогического совета)* |
| *Ноябрь* | 1. *Анализ работы со слабоуспевающими учащимися* 2. *Анализ работы с мотивированными обучающимися.* |
| *Январь* | *Проведение микроисследования технологии планирования учебного процесса учителями.* |
| *Февраль* | *Подготовка к методическому семинару «Методическая конференция: представление и обобщение опыта работы педагогических работников»* |

1. *Тематика совещаний при директоре, связанных с единой методической темой*

|  |  |
| --- | --- |
| *Срок* | *Тема вопроса* |
| *Октябрь* | *Адаптация учащихся 1,5 классов* |
| *Ноябрь* | *Состояние преподавания русского языка и математики, предметов по выбору в 8-11 классах.*  *Написание проверочных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах* |
| *Декабрь* | *Классно - обобщающий контроль в 8-9 классах* |
| *Январь* | *Классно – обобщающий контроль в 4 классе*  *Анализ работы методического совета, ШМО за I-е полугодие* |
| *Февраль* | *Работа учителей школы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися* |
| *Март* | *Состояние преподавания предметов, выбранных учащимися для прохождения ОГЭ* |
| *Апрель* | *Организация обобщающего повторения на уроках при подготовке к ЕГЭ и ГИА.*  *Состояние преподавания предметов в 1-4 классах* |
| *Май* | *Анализ работы методического совета, ШМО за 2018-2019 учебный год.*  *Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации* |

1. *Тематика методических семинаров, связанных с единой методической темой*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Срок* | *Тема семинара* | *Категория слушателей* |
| *Октябрь* | *Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса* | *Учителя* |
| *Декабрь* | *Качество ресурсов и условий образовательной среды «учитель – ученик»* | *Учителя* |
| *Март* | *Методическая конференция: представление и обобщение опыта работы педагогических работников* | *Педагогические работники* |

1. Общее количество ШМО в школе 3.
   1. ШМО учителей начальных классов, 5 человек

Тема, над которой работает ШМО: **«Применение современных подходов в учебной деятельности для повышения качества образования»**

* 1. ШМО учителей естественно научного цикла, 4 человека

Тема, над которой работает ШМО: **«Личностно - ориентированное обучение учащихся на уроках естественного научного цикла»**

* 1. ШМО учителей гуманитарного цикла, 6 человек

Тема, над которой работает ШМО: **«Повышение качества образования на уроках гуманитарного цикла через применение современных подходов к учебной деятельности»**

Анализ работы ШМО прилагается.

Вся методическая работа школы была связана и направлена на повышение качества образования, качества преподавания предметов учебного плана. Темы по самообразованию учителей, темы совещаний при директоре и педсоветов направлены на решение этой проблемы.

В течение учебного года заместителем директора по УР посещались уроки учителей, с целью оказания методической помощи по организации работы на уроке, формах контроля, опроса учащихся, организации самостоятельной работы на уроках, направленной на повышение качества знаний по преподаваемым предметам.

В 2018-2019 учебном году проведен день открытых дверей на межрайонном уровне.

Учителя школы посещали РМО по предметам. Учитель биологии Стеценко М.В. является руководителем РМО учителей химии и входит в ТЭК по проверке работ учащихся 9 класса по биологии. Учитель математики Цымбал Д.И. в этом учебном году был включен в ТЭК по проверке работ по физике.

**Вывод**: в 2019-2020 учебном году школа завершает работу по теме: **«Повышение качества образования через применение современных подходов к организации учебно- воспитательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогических кадров»** .

**Анализ организации учебного процесса в начальной школе.**

Сведения об учителях начальных классов:

В начальной школе работало 4 педагога

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Образование | Стаж | Квалификационная категория |
| 1 | Барабанова А.Л. | Учитель | учится | 2 | Нет |
| 2 | Фомина И.Ю. | Учитель | Среднее специальное | 14 | Нет |
| 3 | Ачилова О.В. | Учитель | высшее | 9 | Нет |
| 4 | Пасечная М.В. | Учитель | Среднее специальное | 12 | Первая квалификационная категория |

Из таблицы видно, что у учителя Пасечной М. В. имеется категория, у остальных учителей квалификационной категории нет.

Обучение в начальной школе осуществляется по учебно-методическим комплексам, включенным в федеральный комплект учебников.

**Итоги 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Прибыло | Выбыло | Отличники | Хорошисты | Неуспевающие | Не аттестованные | Успеваемость | Качество знаний | Резерв хорошистов | Классный руководитель |
| 1 | 6/6 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | Фомина И.Ю. |
| 2 | 6/6 | 0 | 0 | 0 | 4  Бочка П.  Воробьева М.  Витштейн Л.  Ганин А. | 0 | 0 | 100 | 67 | 0 | Барабанова А.Л. |
| 3 | 12/12 | 0 | 0 | 1  Зверяк Д | 4  Куровская П.  Куровская А.  Морозов П.  Кравчук Д. | 0 | 0 | 100 | 42 | 4  Перезва Н.  (русский язык)  Волошко А.  (русский язык)  Ачилов С.  (английский язык)  Петренко А.  (математика) | Ачилова О.В. |
| 4 | 9/10 | 1 | 0 | 0 | 5  Белашова В.  Жданова Д.  Роговской И.  Толстов Д.  Лобарев Д. | 0 | 0 | 100 | 50 | 0 | Пасечная М.В. |

Из таблицы видно, что в начальной школе по сравнению с прошлым учебным годом 1 отличница 3 класса Зверяк Д. ,было 17 человек хорошистов, а стало 13 хорошистов. Динамики нет. Качество знаний составляет 41 %.

Учителю начальных классов Ачиловой Ольге Владимировне в предстоящем учебном году уделить особое внимание работе с резервом хорошистов 4 человека (английский язык, русский язык, математика).

По итогам 2018-2019 учебного года по отчетам учителей во всех классах начальной школы программа выполнена полностью. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, математические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов используют в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подход. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся. В этом учебном году учащиеся начальной школы 4 класс участвовали в написании Всероссийских контрольных работ. С работами дети справились хорошо, все подтвердили свои оценки.

Внутришкольный контроль в начальной школе проводился в 2018-2019 учебном году с целью:

-оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителя;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса, повышения качества знаний по предметам;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля: наблюдения, проверки, собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение школьной документации;

- выполнение учебных программ;

- подготовка и проведение промежуточной аттестации.

- подготовка к КДР,ВПР, мониторинговым работам.

В течение года проверялись классные журналы. При проверке классных журналов отслеживались:

-правильность, аккуратность, своевременность заполнения,

-своевременность прохождения программы,

-выполнение программы, практической её части,

-объективность оценивания учащихся,

-накопляемость оценок.

В течение 2018-2019 учебного года администрацией школы посещены уроков учителей начальных классов. Анализ уроков выявил систематическую работу учителей по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, этапы урока логически связаны друг с другом. Но не достаточно на уроках прослеживается организация самостоятельной работы учащихся. Это приводит к тому, что учащиеся, перейдя в пятый класс, затрудняются работать самостоятельно, не могут правильно распределить время на выполнение того или иного задания, что в итоге приводит к снижению успеваемости по сравнению с начальной школой. Учителям начальных классов дана рекомендация обратить особое внимание на отработку каллиграфии. Посещенные уроки выявили не верную организацию работы учителя по отработке каллиграфического почерка, как на уроках математики, так и на уроках русского языка, это отражено в тетрадях контроля, эта же проблема была обозначена и в прошлом учебном году, поэтому учителям начальных классов взять обязательно на вооружение этот вопрос в 2019-2020 учебном году, будут проверяться администрацией школы тетради по русскому языку и математике регулярно.

По итогам посещения уроков даны рекомендации эффективного использования личностно-ориентированных, деятельностных, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий. Уделять особое внимание организации самостоятельной работе на уроках.

**Выводы и рекомендации на уроках чтения:**

Всем учителям начальной школы на каждом уроке чтения 5- 7 минут уделять жужжащему чтению. Сделать в классе библиотечку, собрать в ней книги, соответствующие возрасту детей, читать каждый день на переменах, после уроков, развивать кругозор учащихся, утраивать викторины по прочитанным произведениям на классных часах, уроках чтения с приглашением администрации. Пересказывать прочитанные тексты с целью подготовки к собеседованию в 9 классе.

**Выводы и рекомендации на уроках русского языка:** Посещенные уроки русского языка показали, что учащиеся допускают много ошибок на разные правила, неверно делают перенос слов, неверно выделяют абзац, не правильно пишут соединения: верхнее, среднее, нижнее. Допускается неправильное написание букв. Допускаются ошибки в словарных словах. Нужно отметить низкую грамотность учащихся. На недостаточном уровне в начальной школе ведется работа по отработке каллиграфического почерка.

**Выводы и рекомендации на уроках математики:** с целью отработки вычислительных навыков на каждом уроке математики проводить устный счет, повторять порядок действий в примере, повторить формулы для нахождения периметра и площади прямоугольника, отрабатывать алгоритм умножения и деления многозначных чисел, отрабатывать алгоритм деления многозначных чисел, если в частное нужно сносить 0, работать над правильным написанием цифр, соблюдать единые требования каллиграфии.

**Работа с одарёнными детьми.**

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки у учащихся начальной школы приняли участие в муниципальных олимпиадах по русскому языку и математике:

**В прошлом учебном году было 4 призера в 2017-2018 и 2018-2019 учебном году призеров и победителей в начальной школе на районном уровне нет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имя | Класс | Предмет | Статус |
| 1 | Зверяк Дарья | 2 | Русский язык | Призер |
| 2 | Морозов Кирилл | 2 | Математика | Призер |
| 3 | Заверюха Ирина | 4 | Русский язык | Призер |
| 4 | Заверюха Ирина | 4 | Математика | Призер |

Учителям начальных классов в 2019-2020 учебном году уделить особое внимание работе с одаренными учащимися.

**Задачи на следующий учебный год поставленные администрацией школы перед учителями ШМО начальной школы:**

- Учителям начальных классов систематически работать над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжать работу по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

-Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

-Активизировать работу с одаренными детьми по участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

-Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

-Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

-Рассматривать на заседаниях ШМО вопросы аттестации педагогических кадров.

-учителям Фоминой И.Ю., Ачиловой О.В. аттестоваться на установление квалификационной категории в 2018-2019 учебном году.

**Анализ учебного процесса на втором и третьем уровне обучения.**

Важнейшей задачей обучения на втором и третьем уровне обучения является развитие широких познавательных интересов, развитие системного, творческого, критического мышления, развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний. Организация учебного процесса **должна быть такой, чтобы учащиеся получили необходимый уровень знаний** для прохождения итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Чтобы достигнуть успеха педагогический коллектив школы должен работать в атмосфере сотрудничества, в общей заинтересованности в результатах обучения и воспитания и обязательно придерживаться единых требований к оценке знаний учащихся прописанных и утвержденных в положении по оцениванию рабо**т.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Прибыло | Выбыло | Отличники | Хорошисты | Неуспевающие | Не аттестованные | Успеваемость | Качество знаний | Резерв хорошистов | Классный руководитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Фомина И.Ю. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Барабанова А.Л. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ачилова О.В. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Пасечная М.В. |
| 5 | 8/8 | 0 | 0 | 1  Заверюха И. | 3  Жданова С.  Витштейн Д.  Куровский С. | 0 | 0 | 100 | 50 | 0 | Белецкий Н.В. |
| 6 | 6/6 | 0 | 0 | 0 | 4  Красников А.  Манжурова А.  Синчук С.  Стаценко А. | 0 | 0 | 100 | 67 | 0 | Рунцова И.М. |
| 7 | 8/8 | 0 | 0 | 0 | 2  Ермаков П.  Овдиенко Д. | 0 | 0 | 100 | 25 | 2  Гуськов Е. (русский язык)  Волошко А. (русский язык) | Рунцова И.М. |
| 8 | 10/10 | 0 | 0 | 0 | 4  Белашова А.  Зантман А.  Витштейн А.  Власенко Е. | 0 | 0 | 100 | 40 | 0 | Стеценко М.В. |
| 9 | 12/12 | 0 | 0 | 0 | 1  Пасечная Д. | 0 | 0 | 100 | 8 | 0 | Цымбал Д.И. |
| 10 | 8/8 | 0 | 0 | 0 | 4  Андрушко Д.  Власенко В.  Юшко И.  Роговской И. | 0 | 0 | 100 | 50 | 0 | Роговская С.А. |
| 11 | 3/3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | Щербаков А.В. |
| **Итого** | **55** |  |  | **1** | **18** |  | **35%** | **100** |  |  |  |

**Результаты итоговой аттестации 9 класса:**

**По математике**

Анализ ГИА 9 класс по сравнению с прошлым годом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2016 | Кол-во сдающих | 2017 | Кол-во сдающих | динамика | 2018 | Кол-во сдающих | динамика |
| Русский язык | 25,69 | 13 | 25,8 | 11 | +0,11 | *30* | *11* | *+4,2* |
| Математика | 13,07 | 13 | 13,75 | 11 | +0,68 | 16,72 | 11 | +2,97 |
| Физика | 14 | 2 | 14 | 1 | 0 | 17,8 | 5 | +3,8 |
| Обществознание | 20,18 | 10 | 21,5 | 11 | +0,8 | *25,78* | *9* | *+4,28* |
| История |  |  | 13 | 3 |  | *36* | *1* | *+23* |
| Биология | 21,3 | 6 | 19,3 | 7 | -2 | 26,0 | 3 | +*6*,7 |
| Информатика | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| химия |  |  |  |  |  | 18,50 | 2 |  |
| география | 16 | 3 |  |  |  | *25* | *1* |  |

В скобках указаны результаты района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019 | Кол-во сдающих |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 25,8  (27,4) | 13 |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 14,4  (16,5) | 13 |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 24,6 4  (25,1) | 6 |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 28,25 (27,79) | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| химия | 18 (25,44) | 3 |  |  |  |  |  |  |
| география | 18,2 (21,17) |  |  |  |  |  |  |  |

Только по предмету биология, средний балл, полученный выпускниками 9 класса выше среднерайонного. По всем остальным предметам ниже среднерайонных результатов.

**Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике за пять лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование предмета | Кол-во обучающихся | | | |  | Средний балл | | | |  |
|  |  | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| 1 | Русский язык | 10 | 7 | 13 | 11 | 11 | 35 | 31 | 25,68 | 25,8 | 30 |
| 2 | Математика | 10 | 7 | 13 | 11 | 11 | 15,7 | 15,14 | 13,07 | 13,75 | 16,72 |
|  |  | **2019** |  |  |  |  | **2019** |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык | 13 |  |  |  |  | 23 |  |  |  |  |
| 2 | Математика | 13 |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  |

По сравнению с результатами своей школы результаты русского языка и математики снизились.

Результаты ЕГЭ по сравнению с предыдущими годами.

По выбору дети сдавали только Обществознание (1 человек) и литературу 1 человек. Математику все 3 учащихся сдавали на базовом уровне.

|  |
| --- |
|  |
|  | | |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование предмета | Кол-во обучающихся | | | |  | Средний балл | | | |  |
|  |  | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| 1 | Русский язык | 2 | 6 | 4 | 4 | 2 | 67 | 69,2 | 59,75 | 65,75 | 60 |
| 2 | Математика (база) |  | 1 |  | 4 | 2 |  | 3,0 | 4,0 | 4,75 | 14 |
| 3 | Математика (профиль) | 2 | 6 | 4 | 3 | 0 | 34 | 44,2 | 37,8 | 44,67 |  |
| 4 | История |  |  | 1 | 1 | 0 |  |  | 11 | 61 |  |
| 5 | Обществознание | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 61 | 62,7 | 47,3 | 58,5 | 48 |
| 6 | Биология |  |  | 0 | 1 | 0 |  |  |  | 47 |  |
| 7 | Физика |  |  | 1 | 0 | 0 |  |  | 40 | - |  |
| 8 | Химия |  | 1 | 1 |  | 0 |  | 68 | 52 |  |  |

**2продолжение таблицы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование предмета | Кол-во обучающихся | | | |  | Средний балл | | | |  |
|  |  | 2019 |  |  |  |  | 2019 |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык | 3 |  |  |  |  | 70,33  (73,55) |  |  |  |  |
| 2 | Математика (база) | 3 |  |  |  |  | 13,4 (14,5) |  |  |  |  |
| 3 | Математика (профиль) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Обществознание | 1 |  |  |  |  | 48 (60,3) |  |  |  |  |
| 6 | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Литература | 1 |  |  |  |  | 52 (61,67) |  |  |  |  |

**В 2018-2019 году. Русский язык** – районный показатель 74,77 наш показатель 60

Динамика (-5,75)

**Математика базовая** – районный показатель 16,02 наш показатель 14

Динамика (-3,25)

**Обществознание –** районный показатель 58,02, наш показатель 48.Динамика (-10,25)

**Динамика ОГЭ и ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | **Русский яз** | | **Общество** | | **География** | | **Химия** | | **Биология** | |
| **ОГЭ** | **ЕГЭ** | **ОГЭ** | **ЕГЭ** | **ОГЭ** | **ЕГЭ** | **ОГЭ** | **ЕГЭ** | **ОГЭ** | **ЕГЭ** | **ОГЭ** | **ЕГЭ** |
| -1,6 | -0,6 | -4,2 | +10,33 | -1,11 | 0 | -6,8 |  | -0,5 |  | +2,25 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Динамика по всем учебным предметам отрицательная.**

**Принимаемые меры по повышению качества образования:**

1. Усиление контроля за качеством преподавания в начальной школе.
2. Проведение итоговых контрольных работ администрацией школы в 1-4 классе в конце учебного года и вначале года в 5 классе при переходе из начальной школы в среднее звено.
3. Проведение информационно- разъяснительной работы в среднем звене, начальной школе с родителями по вопросам сдачи ЕГЭ и ГИА.
4. Проведение консультаций для всех учащихся 9,11 класса по обязательным предметам и предметам по выбору групповых и индивидуальных.
5. Усиление работы со слабоуспевающими учащимися во всех классах и мотивированными детьми.
6. Проведение родительских собраний совместно с учащимися и с обязательным присутствием всех учителей предметников.

Анализ учебной работы школы в 5-11 классах говорит о том, что учебный план на 2018-2019 учебный год в 5-11-х классах и учебные программы выполнены.

**Чтобы изменить ситуацию в положительную сторону необходимо:**

1. Включить в план внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год классно-обобщающий контроль-5-11-х классов.
2. Включить в план работы ШМО учителей математики, русского языка мероприятия, направленные на повышение качества знаний учащихся.
3. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний слабоуспевающих учащихся.

4. Повысить качество выполнения краевых диагностических работ, ВПР.

5. Повысить контроль за посещаемость учащихся особенно в субботу для 9-11 классов.

6. Проводить входной контроль знаний, промежуточный, итоговый с анализом проблем по предметам.

7. На заседаниях ШМО проанализировать итоги государственной (итоговой) аттестации школы и спланировать работу на 2019-2020 учебный год с целью повышения успеваемости и качества знаний учащихся и результаты оценочных процедур за 2019-2020 учебный год.

8. Учителям-предметникам: больше давать учащимся разноуровневых заданий для отработки общеучебных навыков по предметам; учить детей уметь понимать и выполнять инструкции к заданиям, осмысливать задания, находить верные пути их решения и анализировать полученные результаты и правильно их записывать в бланки ответов.

9. Посредством проведения краевых контрольно-диагностических работ по аттестуемым предметам осуществлять организацию оперативной работы по ликвидации обнаруженных проблемных мест в знаниях и практических навыках учащихся.

10.Проводить систематическую информационно-разъяснительную работу с родителями и учащимися 9-11-х классов.

11. Приглашать родителей учащихся посещать уроки, смотры знаний.

**Аттестация педагогических кадров**

**в ОО СОШ № 17 с. Краснопартизанского за 2017-2018 учебный год.**

1. **Освещение поставленных задач.**

**Аттестация педагогических кадров**

**в ОО СОШ № 17 с. Краснопартизанского за 2018-2019 учебный год.**

1. **Освещение поставленных задач.**

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась работа по аттестации, согласно утвержденного плана. Вопросы аттестации рассматривались на совещаниях при директоре и педагогических советах, до сведения педагогов доводилась информация по аттестации в новой форме. В течение учебного года каждый педагог школы пополнял свой пакет документов, через участие в профессиональных конкурсах. Учителя прошли курсы повышения квалификации. В течение года обновлялся школьный сайт по вопросам аттестации, оформлялся стенд.

1. **Количественный состав аттестованных педагогических работников за отчетный период:**

– всего подано - 3 заявление на первую категорию;

– аттестовались: 3 человека: Цымбал Д.И., Роговская С.А., Рунцова И.М.

на высшую – 0 ;

на первую – 3

в целях подтверждения соответствия занимаемой должности 1 человек: Барабанова А.Л.

**Наличие категорий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | |
| Всего | Всего | | Всего |
| 1  Гуськова Т.Н. | 9  Стеценко М.В.  Титенко О.Г.  Белецкий Н.В.  Пасечная М.В.  Новицкая В.Н.  Цымбал Д.И.  Роговская С.А.  Рунцова И.М.  Скворцова О.В. | | 5  Бойко Н.Ю.  Ачилова О.В.  Барабанова А.Л  Щербаков А.В.  Фомина И.Ю. |

1. **Мониторинг:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего пед. Работников | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности |
| 2014-2015 уч. год | 15 | 1 | 3 | 1 |
| 2015-2016 уч. год | 15 | 1 | 4 | 2 |
| 2016-2017 уч. год | 15 | 1 | 5 | 1 |
| 2017-2018 уч.год | 16 | 1 | 6 | 2 |
| 2018-2019 уч.год | 18 | 1 | 9 | 5 |

Всего в школе 18 педработников. Из них с высшей категорией 1 человек, 9 человек с первой категорией, на соответствие аттестовано 5 человек.

1. **Изучение нормативно-правовой документации:**

на педагогических советах, на совещаниях при директоре

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Форма мероприятия | Рассматриваемый вопрос | Изученные документы | Кол-во слушателей |
| 17.09.2018 | Совещание при директоре | Аттестация педагогических кадров | Изучение критериев по аттестации в новой форме | 16 |
| 18.03.2019 | Совещание при директоре | Аттестация педагогических кадров | Работа с критериями по аттестации в новой форме | 17 |
| 31.08.2018 | Педсовет | Анализ учебно-воспитательного процесса за 2017-2018 (анализ по аттестации) | Анализ по аттестации | 19 |
| 31.10.2018 | Педсовет | Практикум. Аттестация педагогических работников в новом формате | Заполнение таблиц по собранным педагогами документам | 18 |

1. **Проведение методической работы в межаттестационный период:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма  (индивидуальная, групповая консультация, семинар-практикум и др.) | ФИО консультируемого педагога | Тема консультации |
| Групповая практическая работа | Все педагоги школы | Консультация- практикум по написанию заявления в электронном виде |
| Консультация | Все педагоги школы | Новые критерии по аттестации |
| Индивидуальная консультация | Цымбал Д.И.  Роговская С.А.  Рунцова И.М. | Заполнение таблиц по аттестации на сайте |

1. **Анализ результатов участия педагогических работников в методической работе (согласно критериям Перечня …):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма, название мероприятия  (трансляция опыта, публикации, участие в конкурсах и т.д.) | Ответственный  педагог | Уровень участия | Количество участников | Результат участия |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | Новицкая В.Н. | Муниципальный | 2 | Юшко И. – победитель  Пономаренко Т. - призер |
| Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира» | Роговская С.А. | Международный | 3 | Зантман А. – победитель  Носенко К. – призер  Лавриненко Е. - призер |
| Муниципальный этап экологического марафона «Утилизация» | Стеценко М.В. | Муниципальный | 1 | Белашова А. - победитель |
| Муниципальный конкурс социальных проектов «Я выбираю ответственность» | Скворцова О.В. | Муниципальный | 1 | Скворцова О.В. - призер |
| Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года» | Цымбал Д.И. | Муниципальный | 1 | Цымбал Д.И. - участник |
| Муниципальный фотоконкурс «Герои Великой победы» | Барабанова А.Л. | Муниципальный | 2 | Барабанов Е. – призер,  Ганин А. – победитель. |
| Муниципальный конкурс сочинений «Память жива» | Рунцова И.М.,  Новицкая В.Н. | Муниципальный | 2 | Андрющенко С. – призер,  Роговской И. - победитель |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОПК | Роговская С.А. | Муниципальный | 2 | Витштейн Д. – призер,  Заверюха И. - призер |
| Муниципальный конкурс «Война глазами детей» | Скворцова О.В. | Муниципальный | 1 | Зантман А. - призер |
| Муниципальный конкурс «Живая классика» | Новицкая В.Н. | Муниципальный | 2 | Манжурова А. – призер,  Синчук С. - призер |
| Муниципальный этап экологического марафона «Чистые берега» | Стуценко М.В. | Муниципальный | 1 | Белашова А. - призер |
| Муниципальный этап краевого конкурса чтецов «Я славлю Родину свою» | Скворцова О.В. | Муниципальный | 1 | Манжурова А. - призер |
| Муниципальный этап краевого конкурса для учителей начальных классов | Барабанова А.Л. | Муниципальный | 1 | Барабанова А.Л. - победитель |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» | Роговская С.А. | Муниципальный | 1 | Роговская С.А. -призер |
| Всероссийский конкурс «Зеленые технологии глазами молодых – 2019» | Стеценко М.В. | Всероссийский | 1 | Юшко И. - победитель |
| Муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» | Стеценко М.В. | Муниципальный | 1 | Юшко И. - победитель |
| **Олимпиады** | | | | |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре | Щербаков А.В. | Муниципальный | 4 | Овдиенко Д., - призер,  Витштейн А. – призер,  Ермаков П. – призер,  Андрушко Д. - призер |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | Новицкая В.Н. | Муниципальный | 1 | Юшко И. - призер |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по экологии | Стеценко М. | Муниципальный | 2 | Волошко А. – победитель,  Власенко Е. - призер |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии | Стеценко М. | Муниципальный | 5 | Волошко А. – призер, Зантман А. – призер, Тагильцева А. – призер,  Власенко Е. – призер, Шикарев А. – призер. |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по праву | Белецкий Н.В.,  Гуськова Т.Н. | Муниципальный | 2 | Юшко И. – призер,  Вагин М. - призер |

1. **Освещение положительных сторон в организации и проведении аттестации в ОО.**

Положительным, можно отметить то, что в течение учебного года учителя активно участвовали в мероприятиях различной направленности, занимали призовые места, выступали на конференциях, семинарах, в школе в марте 2019 года был проведен день открытых дверей на зональном уровне в котором педагоги школы дали открытые уроки, продемонстрировали уровень педагогического мастерства. Это говорит о том, что учителя пополняют свои достижения, делятся опытом, повышают свою квалификацию. В этом учебном году учителя более целенаправленно собирают пакет документов, стараются проявить себя в различных мероприятиях, конкурсах. Лучше стали готовить детей к участию в конкурсах, олимпиадах; прослеживается положительная динамика. Это плюсы по сравнению с прошлым годом.

1. **Освещение проблем в организации и проведении аттестации в ОО.**

**-** Проблем в школе нет, так как по сравнению с прошлыми годами увеличилось количество учителей, имеющих категории, наблюдается хоть и небольшая, но положительная динамика, все педагоги школы собирают пакеты документов, это все отслеживается администрацией школы.

1. **Задачи на новый 2019-2020 учебный год.**
   * + 1. Организация аттестации педкадров на соответствие занимаемой должности.
       2. Организация аттестации педкадров на установление квалификационных категорий.
       3. Оформление уголка по аттестации в соответствии с требованиями.
       4. Доведения до сведения педколлектива нормативно- правовых документов по аттестации.
       5. Оказание педагогам помощи по сбору документов на установлении квалификационной категории.

**Работа с молодыми специалистами**

В школе один молодой учитель Барабанова А.Л. Заместителем директора по УР и директором школы проводились индивидуальные беседы с учителем, посещались уроки. Оказывалась методическая работа по составлению конспектов уроков, по ведению уроков.

**Работа с одарёнными детьми**

Каждый год в школе наблюдается положительная динамика по результатам участия и по количеству призеров и победителей на районном уровне.

Если в прошлом учебном году было 12 призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников, то в этом учебном году 14 призеров и победителей.

**Задачи на 2019- 2020 учебный год:**

1. Продолжить целенаправленную работу по повышению качества образования через участие в проекте **«Профориентационная работа в условиях малокомплектной школы, находящейся в социально неблагополучных условиях, как средство повышения мотивации учащихся к обучению и качества образовательных результатов».**

2. Организовать работу по аттестации педкадров в 2018-2019 учебном году и повышению их педагогического мастерства.

3. Продолжить работу, направленную на выявление и поддержку одаренных детей

**Анализ воспитательной работы МКОУ СОШ № 17**

**за 2018 -2019 учебный год**

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. **Основной целью воспитательной работы** является организация системного подхода к воспитательной деятельности для духовно-нравственного развития, социализации личности обучающегося.

Реализация поставленной цели в 2018-2019 учебном году была основана на решении следующих **воспитательных задач:**

1.Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

2.   Развивать творческий потенциал и лидерские качеств учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.

3. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

4. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива.

5. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

 6.Обеспечение реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности в 1-8х классах.

7. Повышение качества подготовки основных организационно-массовых мероприятий и результативности участия обучающихся ОУ в районных, региональных и всероссийских мероприятиях.

8. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся.

9. Воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта.

10. Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организациях досуга, профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

11.Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы**:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
* Устав МБОУ СОШ № 17»;
* Локальные акты МБОУ СОШ № 17
* ООП

Основными направлениями реализации **воспитательной работы в школе являются следующие:**

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
7. Правовое воспитание и культура безопасности;
8. Воспитание семейных ценностей;
9. Экологическое воспитание.
10. Профилактическая работа.

Данные реализуемые направления соответствуют изложенным положениям в Программе развития воспитательной компоненты, прописанной в письме Министерством образования и науки РФ от 13.05.2013 года.

В этой программе перечисленные основные направления воспитательной работы опираются на **базовые национальные ценности российского общества**:

* Патриотизм
* Социальная солидарность
* Гражданственность
* Семья
* Здоровье
* Труд и творчество
* Наука
* Традиционные религии России
* Искусство и литература
* Природа
* Человечество,

которые определяют:

* идеологию содержания образования;
* основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России;
* содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации.

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся в 2016-2017 учебном году осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы на 2018-2019 учебный год, планом работы по патриотическому воспитанию на 2018-2019 уч.год.

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном Краснодарском крае; формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.
2. Формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей.
3. Создавать условия для активного участия учащимися и семей в гражданско-патриотическом воспитании.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, Уроки мужества, общешкольные линейки и мероприятия, кружки, ШМО учителей предметников и классных руководителей.

В соответствии с планом были проведены следующие мероприятия:

1. Поисково-исследовательская работа экспедиции «Имя Кубани»

2. Акция «День музеев» (руководитель школьного музея Белецкий Н.В.).

3. Еженедельные Уроки Мужества.

4. Муниципальный этап краевого ежегодного конкурса на приз имени маршала Г.К. Жукова.

6. Регулярно в школе проводятся беседы патриотической направленности руководителем кружка «Рукопашный бой» Балуда А.А.

7. Пост №1 (ответственный Щербаков А.В., еженедельно каждую пятницу).

9. Школьным библиотекарем Роговской С.А. были организованы тематические выставки патриотической направленности.

10. Были проведены акции памяти «Каждому ветерану – наше доброе сердце», «Герои живут рядом», была оформлена фотовыставка «Мы помним», выставка рисунков «Мой папа в армии служил».

11. Была организована встреча с представителями казачества «Есть такая профессия – Родину защищать». Гостями на это мероприятии были: Юрченко Ю.А.; Синица С.И.; Балуда А.А. и ребята из клуба «Багратион».

12. Учащиеся СОШ №17 приняли активное участие в спортивных соревнованиях в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы:

**-** муниципальные соревнования по волейболу, пулевой стрельбе;

- школьные соревнования по шахматам среди уч-ся 2-10 классов;

- спортивная игра среди уч-ся 1-4 классов;

- соревнования по теннису среди уч-ся 3-9 классов;

- посещение учебной авиабазы;

14. К празднику Дня защитника Отечества был организован и проведен традиционный конкурс инсценированной патриотической песни «Наша армия самая сильная!». Участниками конкурса стали ребята 2-11 классов. Конкурс прошёл на высоком уровне.

15. В канун Дня Победы был проведён конкурс песни и строя, в котором отличились уч-ся 6-7 класса. К сожалению, конкурс показал слабую подготовку учащихся и недостаточную работу классных руководителей в подготовке своих классов к ежегодному, традиционному конкурсу школы.

Совместно с ДК был проведён Митинг, посвящённый празднованию Дня Победы и акция «Бессмертный полк».

Проведённые мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ и СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России. Традиционными являются беседы об основах этики, морали и права

В соответствии с планом воспитательной работы, прошли следующие мероприятия:

- Акция «Пасхальный звон»

- Уроки доброты

- Неделя инклюзивного образования

- Кружок внеурочной деятельности ОПК

- Кружок внеурочной деятельности «Моя безопасность»

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся в 2018-2019 учебном году проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

* олимпиадное движение
* участие в различных предметных конкурсах.
* Кружок внеурочной деятельности «Умники и умницы»
* Кружок внеурочной деятельности «Лингвистическая олимпиада»
* Кружок внеурочной деятельности «Юные математики»
* Кружок внеурочной деятельности «Юный филолог»
* Кружок «Юный обществовед»
* Кружок «Знатоки обществознания»

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ**

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся в 2018-2019 учебном году является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунитета ребят в школе практикуется использование нарезки свежего лука, чеснока, лимона. Активно использовали эту методику учащиеся начальных классов Ежедневно в школе проводится утренняя зарядка.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, Президентские состязания, спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работали спортивные секции: «Шахматы и шашки», «Юные туристы», «Казачья удаль», «Рукопашный бой».

В школе ведется работа **по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности**, организован отряд юных инспекторов движения (руководитель – Щербаков А.В.)

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Работа школы по предупреждению ДДТТ осуществляется в соответствии с планом на 2018-2019 учебный год и в соответствии с программой «Дороги Кубани».

* + - * инструктажи по ПДД;
* Классные часы «Безопасность в школе, дома, на улице», «Твоя безопасность»
* беседы по вопросам безопасности на зимних дорогах и в период зимних каникул, по безопасности на скользких дорогах в весенний период;
* рассматриваются вопросы по ПДД на родительских собраниях

В соответствии с Программой Министерства науки и образования Российской Федерации изучение правил дорожного движения в школе проводится на уроках курса «Окружающий мир», ОБЖ, на кружках внеурочной деятельности «Моя безопасность», «Мир вокруг нас».

**КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

В целях формирования условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, воспитания эстетической культуры традиционными в школе являются недели русского языка и литературы, посещение музея, выставок, творческие конкурсы.

В рамках развития данного направления воспитательной деятельности в школе действовали кружки «История и традиции кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», «Журналистика»

Кроме того, значимую роль в культуротворческом воспитании учащихся поощрении, в развитии стремления детей к овладению знаниями играет деятельность школьной библиотеки.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Выгодно отличаются читательской активностью учащиеся 2-5 классов.

Библиотека оказывает поддержку педагогам школы. Для первоклассников проведен урок «Первое посещение библиотеки», «Из чего состоит книга», для 2-3 классов «Детские журналы и газеты», «История создания книги» для 5-6 классов.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным мероприятиям. Также имеются постоянно действующие выставки, ко­торые регулярно обновляются: **«Внеклассное чтение», «История родного края».** Следует отметить продуктивность тематических выставок, это не просто набор книг по определенной теме, здесь и выставка рисунков, и выставка поделок, кроссворды.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ и КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ**

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе профилактики правонарушений для учащихся 1-11 классов, плана по профилактике суицидального поведения.

В течении учебного года велся учет посещаемости учебных занятий (ежедневно социальный педагог собирал сведения по всеобучу на первом уроке, классные руководители выясняли причину, по которой ученик пропустил занятия;); социальный педагог проводила работу с учащимися, пропускающими школу без уважительной причины.

В рамках профилактической работы проведены беседы и разработаны памятки для родителей на темы: «Трудный возраст или советы родителям», «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества».

Проведены акции: «Сохрани себе жизнь», «Сообщи, где торгуют смертью», «Мы едины».

Социальным педагогом проводились индивидуальные и групповые беседы, занятия на темы: «Знаешь ли ты свои права и обязанности», «Не ломай судьбу свою».

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних. Занятость отслеживается по направлениям:

* спортивная деятельность – 100%
* интеллектуальная деятельность – 65%;
* художественная – 30,9%

В 2018-2019 уч. году на внутришкольном учёте, учёте ОПДН и КДН не состояло ни одного уч-ся.

Организация летней занятости учащихся ставит своей целью оздоровление, восстановление творческого потенциала, расширение кругозора, трудовое воспитание учащихся и профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Организованная занятость учащихся выстраивается на основе концепции воспитательной системы социальной ориентации, руководствуется программой летней оздоровительной кампании. Педагогический коллектив школы в конце апреля изучает нормативно-правовую базу, требования СанПиН и Управления образования по организации летней оздоровительной кампании в целом, проводит предварительную работу с учащимися и их родителями в свете требований приказов и инструкций по летней занятости и возможностей школы по выполнению объема требований и планирует дальнейшую деятельность. В конце мая каждым классным руководителем 1-10 классов составляется прогностическая карта занятости учащихся в летнее время.

* + - оздоровительные лагеря;
    - санатории, профилактории, лечебные учреждения;
    - базы и дома отдыха;
    - выезды на отдых к родственникам, поездки на моря и за границу.

Перед открытием летней кампании приказом директора по школе определяется занятость сотрудников школы, определяется функционал работников.

Все мероприятия летней оздоровительной кампании 2019года выполнены в полном объёме. Следует отметить работу в летний период следующих учителей: Рунцовой И.М., Щербакова А.В., Роговской С.А., Лепёхиной А.В., начальника лагеря дневного пребывания и лагеря труда и отдыха Барабановой А.Л.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ и ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

-школьная акция «Чистый школьный двор», «Мой уютный класс»;

-Акция «Птицы Кубани»

Также под руководством ответственного за экологическое воспитание в школе Стеценко М.В. были проведены следующие мероприятия экологической направленности:

- классные часы «Переработка бытовых отходов»;

- акция «Утилизация»;

- общешкольные мероприятия «Всемирный день воды», «Всемирный день Земли»;

- неделя энергосбережения;

- олимпиада по экологии.

Кроме того, в школе регулярно проводятся рейды по внешнему виду обучающихся 1-11 классов, акция «Ветеран живет рядом» по оказанию помощи ветеранам.

Помимо этого ведется целенаправленная работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению. Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 9, 11 классов школы.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

* оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа в 2018-2019 учебном году осуществлялась под руководством Рунцовой И.М. по трем аспектам деятельности:

1. Внутришкольная работа с обучающимися;
2. Работа школы с центром занятости, техникумами и колледжами по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9-х классов.
3. Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

В марте 2019 года на высоком методическом уровне было проведено профориентационное межрайонное мероприятие «День открытых дверей».

**ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

Огромное значение в работе с родителями обучающихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, основной целью которой является совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, направленной на воспитание и развитие личности ребенка. Поэтому воспитательная работа в школе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие родителей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

**Психолого-педагогическое просвещение** родителей организуется с помощью следующих форм работы:

* родительские собрания;
* индивидуальные и тематические консультации;

**Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс** удается с помощью следующих форм деятельности:

* открытые уроки и внеклассные мероприятия;
* помощь в организации и проведении внеклассных дел;
* родительское общественное патрулирование;
* шефская помощь.

**Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом** организуется с помощью следующих форм деятельности:

* участие родителей в работе совета школы;
* участие родителей в работе родительского комитета школы и класса.

В планировании воспитательной работы уделяется большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Родители должны быть вместе со своими детьми на экскурсиях, в походах, на классных часах, проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей.

Процесс воспитания детей будет результативным, если внеклассные мероприятия и работа с родителями будет проводиться не по шаблону, необычно, нестандартно и тем самым будет будить лучшие чувства и мысли ученика.

Организуя работу по нравственному воспитанию с семьей, школа должна уделить самое серьезное внимание просвещению родителей по формированию в их семьях нравственных законов существования семьи, на основе которых в каждой семье зарождаются, формируются и укрепляются традиции и обычаи.

Бесспорно, классное родительское собрание – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Главным его предназначением является координация и интеграция усилий педагогов и семьи в создании благоприятных условий для воспитания нравственно и физически здоровой личности. Собрания могут быть организационными, тематическими, итоговыми. На родительском собрании определяются стратегические линии сотрудничества родителей и учителей, подводятся итоги работы.

Традиционно родители приглашаются на следующие мероприятия: «Первый звонок», «День матери», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Последний звонок», «Новогодние мероприятия».

**КАЗАЧЬИ КЛАССЫ**

В МКОУ СОШ № 17 в 2018-2019 учебном году существовало 4 казачьих класса. Это 1, 4, 5, 6 классы, классные руководители Пасечная М.В., Фомина И.Ю., Рунцова И.М., Белецкий Н.В. Был разработан план мероприятий по казачьему направлению, создана детская организация «Союз казачьей молодёжи», в которую вошли все учащиеся казачьих классов. Функционировали кружки внеурочной деятельности:

- «Казачья удаль»

- «История и традиции кубанского казачества»

- «История и современность кубанского казачества»

- «Рукопашный бой»

Классы казачьей направленности участвовали в следующих мероприятиях:

- Поисково-исследовательская работа экспедиции «Имя Кубани»

- Приём в казачата

- Акция «День музеев», посвящённая просветительской экспедиции «Имя Кубани»

- Урок мужества «День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ»

- Встречи с представителями казачества

- Экскурсии по памятным местам и местам боевой славы

- Участие в турнирах в рамках кружка «Рукопашный бой» (имеются призовые места).

В результате работы в классах казачьей направленности достигнуты определенные результаты:

• укрепились нравственные основы среди учащихся (повысился уровень знаний из области истории по казачеству),

• повысили чувство патриотического сознания и благодарности потомкам направленные на сохранение традиций кубанского казачества, приобщение к духовной культуре родного края,

• оснастили школу дополнительной литературой, плакатами, демонстративным материалом для работы,

• проводились тематические воспитательные мероприятия с целью сохранение традиций кубанского казачества, приобщение к духовной культуре родного края.

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Воспитательная работа в школе, работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, антинаркотической работе носит систематический характер. Работа ведётся в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану штаба воспитательной работы по следующим направлениям:

- профилактическая работа;

- организация досуговой деятельности;

- работа с родителями;

- правовой всеобуч;

- организация каникул;

- работа с трудными детьми, детьми группы риска.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля занятости подростков в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с детьми;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Классными руководителями проводится работа:

- по ознакомлению с классными коллективами: изучаются индивидуальные особенностей детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов;

- по адаптации учащихся в классных коллективах.

В начале учебного года классные руководители создали паспортизацию семей, выявляли трудных детей, детей из социально-незащищенной категории; опекаемых детей, детей «группы риска; Классные руководители посещают семьи, составляют акты посещения.

Воспитательная работа по профилактике правонарушений ведётся по направлениям:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями- предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей, что позволяет своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организуется помощь педагогом-предметником, индивидуальные занятия и консультации

2. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ведётся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины.

- сведения о пропусках уроков регистрируются классными руководителями в специальном журнале, выявляется причина пропусков;

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность социального педагога и классного руководителя о пропусках уроков учениками;

- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому). Учащихся, которые пропускали бы занятия без уважительных причин, в учебном году в школе нет.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, работу кружков- одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся с использованием активных форм и методов работы:

- гражданско-патриотическое;

- правовое;

- нравственное;

- здоровье сберегающее;

- экологическое;

- художественно-эстетическое;

- трудовое.

4.Занятость учащихся в свободное время является одним из важных факторов профилактики, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции ДО.

**Расписание**

**занятий детских объединений дополнительного образования**

**школы № 17 на 2018-2019 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название детского объединения** | **Ф.И.О.**  **педагога** | **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** | **СУББ** |
| «Рукопашный бой» | Балуда А.А. |  | 17.30-18.15  18.15-19.15  19.15-20.00  20.15-21.00  4ч |  | 17.30-18.15  19.15  17.30-18.15  18.15-19.15  4ч. |  | 16.00-16.45  17.00-17.45  17.45-18.30  18.45-19.30  4ч. |
| «Юный обществовед» | Белецкий Н.В. |  | 15.35-16.15  1ч. |  |  |  |  |
| «Юные туристы» | Щербаков А.В. | 15.35-16.15  1ч. |  |  |  |  |  |
| «Спортивная стрельба» | Щербаков А.В. |  |  | 15.35-16.15;  16.25-17.05  2ч. |  | 15.35-16.15;  16.25-17.05  2ч. |  |
| «Занимательный английский» | Мищенко К.Н. |  | 15.35-16.15  1ч. |  |  |  |  |
| «Театральный» | Пасечная М.В. |  |  | 13.45-14.25  1ч. |  |  |  |
| «Знатоки  Обществознания» | Гуськова Т.Н. | 17.00-17.40  1ч. |  |  |  |  |  |
| «Журналистика» | Новицкая В.Н. | 15.35-16.15  1ч. |  |  |  |  |  |

5. Правовое воспитание. В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе недели профилактики правонарушений. Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций.

6. Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планово. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Важными направлениями в этой работе являются: - установление доверительных отношений между родителями и педагогом; - разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся индивидуальные беседы родительские собрания по профилактике правонарушений и преступлений. Проводилась профилактическая информационно-разъяснительная работа с родителями. На классных собраниях проводились беседы: «Права и обязанности подростков», «Заботьтесь о безопасности своих детей». «Права и обязанности ребёнка в школе и семье» Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Классные руководители вместе с администрацией школы участвуют в организации и проведении вечерних рейдов представителей родительского комитета и учителей по территории, где находится школа. «День открытых дверей» для родителей. Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий. Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

7.В школе создан кабинет профилактики наркомании, пропаганды ЗОЖ среди учащихся: составлен план работы, классным руководителям розданы рекомендации, буклеты.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы социального педагога и классных руководителей 1-11 классов. План работы включал следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь состоящих на различных видах учета; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», творческие работы обучающихся. В начале учебного года во всех классах были проведены классные часы о правах и обязанностях школьников, о правилах поведения в школе, а также обучающиеся 1-11 классов были ознакомлены с Уставом школы.

В течение года проводилась работа с учащимися в рамках программы «Антинарко» и ЗОЖ:

- «Как уберечь себя от беды» - час открытого разговора 8-9 класс;

- «Путешествие в страну здоровья» 1-4 класс;

- «Что такое здоровье» 5-6 класс;

-«Быть здоровым это модно»- игровая программа 5-8 класс;

- Мини-беседа «Как выглядит сигарета?» 8-9 класс;

- «Жизнь без риска» - устный журнал 9-11 класс;

- Международный день борьбы со СПИДом 8-11 класс;

- Акция «День джинсовой одежды» 1-11 класс;

- Акция «Чистый двор»;

- беседа по пропаганде ДДТТ;

- беседа «Правила безопасного поведения на электрифицированных Ж.Д. путях»;

- «Юность Кубани за здоровое будущее» беседа;

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31.03.2016г «О просмотре видеороликов антинаркотической направленности», составлен график просмотра видеороликов и журнал . Учащиеся школы посмотрели такие видеоролики как: «Если ты выберешь ЖИЗНЬ!!!», «Особенности самоуничтожения», «Табачный дым», «Правда о СПИДе!» «Интервью с дьяволом».

8. Во исполнение постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Павловский район от 19 сентября 2018 года N2 19/1 «О проводимой профилактической работе по недопущению распространения криминальной субкультуры и иных экстремистских проявлений в подростковой среде», приказа управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от 09 октября 2018 года № 880 по школе был издан приказ от 09.10.2018 года № 218 «О мерах по профилактике и предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности, насилия и жестокого обращения с детьми, противодействию распространения в детской среде криминальной субкультуры». В соответствии с приказом был разработан план работы на 2018-2019 учебный год.

В соответствии с планом работы по профилактике и предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности, насилия и жестокого обращения с детьми, противодействию распространения в детской среде криминальной субкультуры на 2018-2019 учебный год за сентябрь и октябрь 2018 года были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1 | Составление социальных паспортов классов и школы. | до 20.09. | Скворцова О.В. |
| 2 | Визуальный осмотр детей на выявление признаков насилия и жестокого обращения. | ежедневно | классные руководители |
| 3 | Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. | ежемесячно | Титенко О.Г. |
| ежедневно | Бойко Н.Ю. |
| ежедневно | классные руководители |
| 4 | Размещение на стендах телефонов доверия психологических и социальных служб для детей и родителей. | 1 сентября,  1 января | Скворцова О.В. |
| 5 | Заседания Совета профилактики | по плану совета профилактики | Скворцова О.В. |
| 6 | *Классные часы:*  «Всё начинается с семьи»,  «Субкультуры в современном мире» и т. д. | 1 раз в месяц | классные руководители |
| 7 | Разработка памятки для обучающихся «Права и обязанности ребенка» | 15 октября, | Скворцова О.В. |
| 8 | Проведение праздников, фестивалей, концертов. Вовлечение несовершеннолетних в коллективные творческие дела. | В соответствии с планом воспитательной работы | Скворцова О.В. классные руководители |
| 9 | Беседы, консультации, тренинги по вопросам недопущения распространения в подростковой среде социально-негативных явлений и криминальных субкультур:  Беседы «Права и обязанности ребёнка в семье». 5-6 классы  Дискуссия «Человек в группе. Межличностные отношения». 7-8 класс  Беседа «Дисциплинарная, административная и уголовная ответственности несовершеннолетних», беседы по профилактике курения, алкоголизма и наркомании 9-11 класс  Уроки безопасности «Как не стать жертвой преступления», «Один дома», « Дом – моя крепость», «Правила безопасного поведения на улице» и т.д. 1-11 классы  Беседа «Давайте делать добрые дела» 1-11 кл. | 1 раз в месяц | кл. руководители |
| 10 | Выявление обучающихся, входящих в различные молодежные неформальные объединения | постоянно | Скворцова О.В. кл. руководители |
| 11 | Размещение информации о профилактике социально-негативных явлений и криминальных субкультур на школьном сайте | в течение учебного года | Скворцова О.В. |
| 12 | Социальный проект «Каждый должен знать свои права» | осенние каникулы | Социальный педагог |
| 13 | Общешкольное родительское собрание по профилактике агрессивного и противоправного поведения несовершеннолетних с участием штатного священника Свято-Успенского храма Отца Алексея. | 18.10.  2018 года | Скворцова О.В. |

Можно сделать следующие выводы:

По вопросам профилактической и антинаркотической работы школа тесно сотрудничает с СДК, патриотическим клубом «Багратион», недостаточное сотрудничество с инспектором ОПДН.

На данный момент в школе нет учащихся стоящих на учете в ПДН, КДН и внутришкольном учете.

Профилактическая, антинаркотическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями ведётся регулярно и систематически.

В соответствии с планом работы по саморазрушающему поведению были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогом-психологом проведена диагностика суицидального риска учащихся 8-11 классов (в модификации Т.Н. Разуваевой).

Анализ результатов диагностики: по основной шкале методики «антисуицидальный фактор» у всех учеников школы 8-11 классов выявлены максимальные показатели, это говорит о глубоком понимании подростками чувства ответственности за близких, чувство долга. Даже при наличии всех остальных факторов, этот показатель снимает глобальный суицидальный риск.

1. Классными руководителями проведены классные часы по профилактике саморазрушающего поведения:

- «Мир, в котором я расту» - 1-4 классы;

- «Если мне тревожно, то я…» - 5-9 классы;

- «Когда накапливается усталость» - 10-11 классы.

3. Педагогом - психологом проведено практическое занятие и тематическая беседа с учащимися 5-8 классов по профилактике девиантного поведения и суицидальных проявлений.

4. Педагогом - психологом проведена тематическая беседа с учащимися 1-4 классов, формирующая у обучающихся жизнестойкость.

5. Педагогом -психологом и классными руководителями 1-4 классов проводится методика «Эмоциональный профиль класса».

6. 18.10.2018г. проведено общешкольное родительское собрание с участием штатного священника Свято-Успенского собора иеромонаха Алексея на тему «Участие несовершеннолетних в псевдорелигиозных группах».

7. 30.10.2018г. Единый урок безопасности в сети Интернет для 1-11 классов.

8. С целью проведения профилактических бесед с учащимися было направлено письмо от 16.10.2018 года № 701 «О направлении сотрудника» на имя начальника ОПДН ОМВД России по Павловскому району, майору полиции Н.В.Павленко с просьбой направить 22.10.2018 года сотрудника ОПДН, закрепленного за нашей школой. Сотрудник на мероприятия не явился.

По итогам проведённой работы с несовершеннолетними, не выявлено учащихся, которые своим видом показывали бы наличие душевных либо иных переживаний.

**ВЫВОДЫ:**

**Так какие качественные изменения произошли в воспитательной работе школы в этом учебном году?**

**1. Тематических уроки и классные часы проводятся на высоком методическом уровне (отбор материалов в соответствии с возрастными особенностями учащихся, использование информационных технологии, использование исторических документов, вовлечение ребят в проектную деятельность, прослеживается система работы классного руководителя в воспитании патриотических качеств личности)**

**2. В процессе исследовательской деятельности происходит формирование активной гражданской позиции. Ученики активны в проведении акций, стараются проявить свою инициативу в организации и проведении акций.**

**В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:**

**- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий**

**- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического направления в воспитательной деятельности школы;**

**- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива.**

**Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:**

**- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;**

**- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;**

**- не во всех классах работает система самоуправления и не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;**

**Главной целью воспитательной работы на 2019-2020 учебный год является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.**

Директор  Т.Н. Гуськова

1. В разделе 1 доклада значение могут быть объединены в одной ячейке, если они не менялись в прошедшем и предыдущем году [↑](#footnote-ref-1)
2. заполняется по усмотрению администрации школы при многонациональном составе уч-ся [↑](#footnote-ref-2)
3. в докладе указываются только действующие в ОУ общественные органы самоуправления [↑](#footnote-ref-3)
4. Если в общеобразовательном учреждении осуществляются мониторинговые исследования по развитию надпредметных компетентностей школьников, уровня из социализации желательно в перечень показателей раздела 8 включить их количественные характеристики [↑](#footnote-ref-4)