

Муниципальное образование Павловский район.
село. Краснопартизанское

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 17 им. П.Ф. Ризеля
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Председатель педсовета
_____Т.Н. Гуськова

ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(5-9 классы)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение _____
(полное наименование образовательного учреждения)
средней общеобразовательная школа № 17 имени Петра Федоровича Ризеля
села Краснопартизанского _____

Павловский район, с. Краснопартизанское, ул. Школьная, 5 _____
(адрес образовательного учреждения)

ОСНОВНОЕ
при необходимости указать уровень обучения (начальное общее, основное общее, среднее
общее образование)

Внести изменения в 2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2024-2025 учебный год
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №17 ИМ. П.Ф. РИЗЕЛЯ разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают

духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся являются:

1. усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

4.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в

соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Школьным музеем, с участниками специальной военной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров края, экскурсионные поездки);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района и края);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь»);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности

на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

Раздел II. Содержательный

1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок мастер-класс, урок-исследование. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, конкурсы газет и рисунков, экскурсия);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе,

стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов. Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:
- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

1.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта <https://s17.uopavl.ru/>: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской

позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 5-9 классы: «Разговор о важном», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе и дальнейшей профориентации.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 5-9 классы: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Туристско - краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности 5-9 классы: «Кубановедение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №17 им. П.Ф. Ризеля организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Спортивный туризм», «Самбо» (в рамках федерального проекта «Самбо в школу»;

- художественное: Театральный кружок «Муза»;

- техническая: «Робототехника» в рамках федерального проекта «Точка роста»;

- интеллектуальная: «Занимательный английский», «Шахматы и шашки».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

1.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьников – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление *на уровне школы* осуществляется через:

- через деятельность выборного совета обучающихся;
- через деятельность детских общественных объединений.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный,

военнослужащий, полицейский, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- **Экскурсии на предприятия.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** позволяют повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

1.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими

школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

1.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

1.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных

и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

1.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

1.12. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации.

С 2023г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024г. с приложением плана воспитательной работы школы на уровень образования НОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми учащимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой ОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I

Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tcl=7776000&ustp=F

Внести изменения в 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования (5-7 класс)

на 2024 – 2025 учебный год

Павловский муниципальный район, Краснодарский край 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 с. Краснопартизанского (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 с. Краснопартизанского, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего

образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 с. Краснопартизанского начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 с. Краснопартизанского языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов нет осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 с. Краснопартизанского.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5а	6а	7а	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2

	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		27	29	30	31	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Самбо		1	1	1	0	0
Кубановедение		1	0	1	0	0
Итого		2	1	2	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	31	32.5
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1054	1105

План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 с. Краснопартизанского

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5а	6а	7а	8	9
Кубановедение	0	1	0	0	0
Разговоры о важном	1	1	1	0	0
Читательская грамотность	0.5	0.5	0.5	0	0
Математическая грамотность	0.5	0.5	0.5	0	0
Финансовая математика	0.5	0.5	0.5	0	0
Россия мои горизонты	0	1	1	0	0
Семьеведение	1	1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	3.5	5.5	4.5	0	0

Годовой календарный учебный график
МБОУ СОШ № 17 им. П.Ф. Ризеля на 2024-2025 учебный год

1. Продолжительность урока – 40 мин (2-11 классы)

В 1 классе – 35 мин сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь- декабрь 4 урока

40 мин январь- май 4 урока (1 день 5 уроков).Начало учебного года 02.09,2024-окончание 26 мая 2025.

2. Расписание звонков:

1 класс		2-11 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.15-8.50	1 урок 8.15-8.55	1 урок 08.15-08.55
2 урок 9.10-9.45	2 урок 9.15-09.55	2 урок 09.15-09.55
динамическая пауза	динамическая пауза	3 урок 10.05-10.45
9.45—10.25	10.05-10.45	4 урок 10.55-11.35
3 урок 10.25-11.00	3 урок 10.55- 11.35	5 урок 11.55-12.35
4 урок 11.10-11.45	4 урок 11.55-12.35	6 урок 12.55-13.35
	5 урок 12.55-12.35	7 урок 13.45-14.25
	6 урок 12.55-13.35	8 урок 14.35-15.15
		9 урок 15.25-16.05

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не меньше 30 мин

2. Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года	1 класс	2-11 классы
	33 учебные недели	34 учебные недели

3. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка

Класс	5-ти дневная учебная неделя	6-ти дневная учебная неделя
1	21 час	
2-4	23 часа	
5	29 часов	
6	30 часов	
7	32 часа	
8-9	33 часа	
10-11	34 часа	

4. Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	26.10.24-04.11.24	9 дней	05.11.2024
Зимние	28.12.24-08.01.25	11 дней	09.01.2025
Весенние	22.03.25-30.03.25	9 дней	31.03.2025

1 четверть со 2 сентября 2024 по 25 октября 2024 8 учебных недель

2 четверть с 5 ноября 2024 по 27 декабря 2024 8 учебных недель

3 четверть с 9 января 2025 по 21 марта 2025 11 учебных недель (10 учебных недель 1 класс)

4 четверть с 31 марта 2025 по 26 мая 2025 7 учебных недель

Дополнительные каникулы для 1 класса с 15 февраля 2025 по 23 февраля 2025

В соответствии с п.168.4 ФОП ООО и п. 132.4 ФОП СОО для обучающихся 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием ГИА.

План воспитательной работы

МБОУ СОШ № 17 им. П.Ф. Ризеля на 2024-2025 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2024 – Год семьи

2024 – 300-летие Российской академии наук

2025 – 270-летие Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

2025 – 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017 – 2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации

2022 – 2031 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки мужества	5-9	По графику проведения Уроков Мужества	Классные руководители
Экскурсии и экспедиции	5-9	В течение года	Классные руководители
День знаний Торжественная линейка	5-9	02.09	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., советник директора по воспитанию Степанова Д.В., классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Для чего я помню 3 сентября?»	5-9	03.09	Классные руководители, представители СДК
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Классные руководители
День рождения Краснодарского края Школьная акция «Кухня народов Кубани»	5-9	13.09	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., советник директора по воспитанию Степанова Д.В. классные руководители
Открытие школьной спартакиады «Время первых»	5-9	27.09	Заместитель директора по ВР Беседин А.В. Учитель ФК Щербаков А.В.
Спортивные мероприятия: походы, турслеты, соревнования по настольному теннису, волейболу, футболу, весёлые старты.	5-9	В течение года	Учитель ФК Щербаков А.В., тренер по спортивному туризму Волокитин А.В., классные руководители
Международный день пожилых людей Международный день музыки	5-9	01.10	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., старшая вожатая Пасечная М.В. Классные руководители
День учителя	5-9	04.10	Заместитель директора по ВР Беседин А.В.,

			советник директора по воспитанию Степанова Д.В., классные руководители
День Отца в России	5-9	15.10	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., старшая вожатая Пасечная М.В.
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Школьный библиотекарь Роговская С.А., Классные руководители
День Народного единства	5-9	04.11	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., советник директора по воспитанию Степанова Д.В., классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., классные руководители
День матери	5-9	29.11	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., советник директора по воспитанию Степанова Д.В., классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., советник директора по воспитанию Степанова Д.В., классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	03.12	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., социальный педагог Красникова О.И., классные руководители
Международный день инвалидов			

День героев Отечества	5-9	09.12	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., классные руководители
День Конституции РФ. День прав человека	5-9	12.12	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., классные руководители
Школьный конкурс кабинетов к Новому году	5-9	16.12	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25.12	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., классные руководители
Новогоднее представление «Новогодний калейдоскоп»	5-9	27.12	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., классные руководители
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Воинский долг – честь и судьба!»	5-9	23.01- 23.02	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., советник директора по воспитанию Степанова Д.В., классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста	5-9	27.01	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., советник директора по воспитанию Степанова Д.В., классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Классные руководители
День российской науки, 300 – летие со времен основания Российской академии наук (1724)	5-9	08.02	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	17.02	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., советник директора по воспитанию

			Степанова Д.В., классные руководители
Конкурс инсценированной патриотической песни «Песня в солдатской шинели»	5-9	21.02	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23.02	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., классные руководители
Масленица. Фестиваль казачьего творчества	5-9	24.02-02.03	Старшая вожатая Пасечная М.В., Классные руководители
Международный женский день	5-9	08.03	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., советник директора по воспитанию Степанова Д.В., классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., советник директора по воспитанию Степанова Д.В., классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27.03	Руководитель школьного театра Степанова Д.В.
День космонавтики	5-9	12.04	Советник директора по воспитанию Степанова Д.В., классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистам и их пособникам в годы ВОВ	5-9	19.04	Советник директора по воспитанию Степанова Д.В., классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22.04	Учитель биологии Стеценко М.В., Классные руководители

Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., советник директора по воспитанию Степанова Д.В., классные руководители
Школьный этап смотра строя и песня «Марш победы»	5-9	07.05	Учитель ОБЖ Щербаков А.В., Классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-9	01.05-09.05	Классные руководители
Митинг «День Победы»	5-9	09.05	Заместитель директора по ВР Беседин А.В.
Закрытие школьной спартакиады	5-9	19.05	Учитель ФК Щербаков А.В.
Праздник «Последний звонок»	5-9	23.05	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., советник директора по воспитанию Степанова Д.В., классные руководители
День защиты детей	5-9	01.06	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., советник директора по воспитанию Степанова Д.В., классные руководители
День России	5-9	12.06	Советник директора по воспитанию Степанова Д.В., классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22.06	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9	08.07	Старшая вожатая Пасечная М.В.
День Военно-морского флота	5-9	30.07	Заместитель директора по ВР Беседин А.В.
День государственного флага РФ	5-9	22.08	Заместитель

			директора по ВР Беседин А.В., советник директора по воспитанию Степанова Д.В., классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Цикл классных мероприятий «Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно по понедельникам (1-й урок)	Классные руководители
МО «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	02.09	Заместитель директора по ВР Беседин А.В.
Составление социального паспорта класса	5-9	До 16.09	Социальный педагог Красникова О.И., Классные руководители
Классные часы	5-9	По графику классных часов	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Консультации с учителями- предметниками	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	17.10-21.10. 19.12-23.12 13.03-17.03 15.05-19.05	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	14.09 23.12 17.03 19.05	Администрация школы
Тематические консультации для классных руководителей: - защита прав ребенка; - основные формы и направления работы с семьей; - развитие коллектива класса; сотрудничество с правоохранительными органами; - тематика и методика проведения классных часов; - анализ эффективности воспитательного процесса в классах.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Проверка рабочей документации классных руководителей: - Личные дела класса	5-9	16.09-20.09	Заместитель директора по ВР Беседин А.В.

- Планы воспитательной работы - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий.			
Сдача отчетов классных руководителей за 1 четверть.	5-9	25.10	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., классные руководители
Проверка дневников учащихся	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., актив школы
МО классных руководителей «Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе»	5-9	10.04	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Беседин А.В.
Сдача отчетов классных руководителей за 2 четверть.	5-9	до 27.12	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Беседин А.В.
Проверка журналов инструктажей учащихся по ТБ	5-9	март	Заместитель директора по ВР Беседин А.В.
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Беседин А.В.
Сдача отчетов классных руководителей за 3 четверть.	5-9	до 22.03	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., классные

			руководители
Анализ воспитательной работы класса за учебный 2024 – 2025 год	5-9	До 01.06	Классные руководители
Мониторинги по классам: - Уровня воспитанности учащихся; - Уровня правовой образованности учащихся; - Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.	5-9	До 10.06	Заместитель директора по ВР Беседин А.В.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Данный модуль реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности. (кружки внеурочной деятельности, классные руководители заполняют для своего класса самостоятельно)			
Модуль «Школьный урок»			
День рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)	5-9	13.09	Классные руководители
Участие в олимпиадах, конкурсах, проектах	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели: - неделя математики - неделя русского языка и литературы - неделя технологии - неделя физической культуры	5-9	07.10-11.10 11.11-15.11 10.02-14.02 07.04-11.04	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	29.11	Классные руководители Учитель информатики Беседин А.В.
Международный день родного языка	5-9	21.02	Классные руководители Учителя русского языка-литературы
День славянской письменности и культуры	5-9	22.05	Учителя русского языка-литературы
День русского языка	5-9	06.06	Учителя русского языка
День российского кино	5-9	27.08	Советник директора по воспитанию Степанова Д.В.
Минутки безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Онлайн конкурсы и викторины	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-

			предметники
Модуль «Самоуправление»			
Выборы в школьный актив	5-9	До 10.09	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Классные руководители Руководитель ШУС
День российского студенчества	5-9	25.01	Старшая вожатая Члены ШУС
Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Советник директора по воспитанию Степанова Д.В. Руководитель ШУС
День российского парламентаризма	5-9	27.04	Старшая вожатая Пасечная М.В. Члены ШУС
День молодёжи	5-9	27.06	Заместитель директора по ВР Беседин А.В. Представители ШУС Специалиста отдела молодежи
Участие в проектах РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану УО	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
День работника дошкольного образования	5-9	27.09	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Школьный библиотекарь Старшая вожатая
Международный день художника	5-9	08.12	Классные руководители
День российской науки	5-9	08.02	Классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Старшая вожатая
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация тематических классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	21.10-25.10	Классные руководители

Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: -Участие родителей в формировании Управляющего Совета школы; - Формирование общешкольного родительского комитета, родительского комитета класса.	5-9	В течение года	Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Участие в днях открытых дверей	5-9	В течение года	Классные руководители
«День семьи, любви и верности»	5-9	08.07	Классные руководители
«Родительский контроль» (школьное питание)	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5-9	По отдельному графику родительских собраний	Классные руководители
Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания и образования	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Безопасность. Профилактика»			
Составление социального паспорта школы, социальных паспортов классов	5-9	До 16.09	Социальный педагог Красникова О.И., Классные руководители
ДДТТ: - Участие в акции «Внимание – дети!»; - Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки; - Беседы: 1.Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). 2.Как мы знаем правила дорожного движения. - Практические занятия и беседы: 1.Основные правила дорожного движения на улицах. 2.Будь бдителен по дороге в школу. 3.Опасные ситуации на дороге. 4. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	5-9	По плану УО До 10.09 Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., Учитель ОБЖ Щербаков А.В., Классные руководители Инспектор ГИБДД Тульнова Я.М.

- Конкурс детского творчества «Дорога и мы».		Февраль	
		Апрель	
Просветительские мероприятия, направленные на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.	5-9	В соответствии с дорожной картой по профилактике экстремизма и терроризма в МБОУ СОШ № 17 на 2024/2025 учебный год, с моделью реализации программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	Заместитель директора по ВР Беседин А.В., Учитель ОБЖ Щербаков А.В., Классные руководители Социальный педагог Красникова О.И.
Правовые знания: - Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» - Викторина «Твои права и обязанности» - «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет» - Дискуссия «Тревожная кнопка» - Викторина «На страже порядка» -«Уроки правовой грамотности» - Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» - Уроки безопасности - Информационные пятиминутки «Моя безопасность»	5-9	Октябрь Октябрь 30.10 Ноябрь Ноябрь Январь 10.12 1 раз в четверть В течение года	Школьный библиотекарь Роговская С.А. Старшая вожатая Пасечная М.В. Классные руководители Классные руководители Классные руководители
«Служба медиации»	5-9	По плану работы службы медиации	Социальный педагог Красникова О.И.

известно о таком случае в классе (ваш ребенок – наблюдатель); - что делать, если ребенок – зачинщик. 3. Поддержание высокой социальной активности школьников в детских общественных организациях, а также во внеурочной деятельности, волонтерстве. 4. Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия». 5. Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов буллинга и выявления «отверженных» обучающихся. 6. Работа с классом с помощью восстановительных программ «Круг примирения» и «Круг исцеления». 7. Книжная выставка: «Детство, свободное от жестокости». 8. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по формированию позиции родителей в отношении буллинга и скулшутинга, информирование родителей с результатами мониторинга. 9. Индивидуальная психокоррекционная работа с «агрессорами» и «жертвами» буллинга. 10. Индивидуальная профилактическая работа (или работа в мини-группах) с обучающимися, склонными к агрессивному поведению, экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим		В течение года Сентябрь 2 раза в год При выявлении ситуации буллинга Декабрь В течение года При выявлении ситуации буллинга	Педагог-психолог Зам.директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая Учителя-предметники Педагог-психолог Классные руководители Педагог-психолог Педагог-психолог Классные руководители Школьный библиотекарь Педагог-психолог Классные руководители Педагог-психолог
Работа в рамках Закона №1539 Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений	5-9		

несовершеннолетних»: 1. Оформление информационного стенда с разъяснениями основных положений Закона №1539. 2. Беседа «Знаешь ли ты Закон». 3. Выявление педагогически запущенных детей, склонных к правонарушениям, проведение индивидуальной работы по разъяснению положений Закона №1539. 4. Разработка и размещение памяток, буклетов для родителей и учащихся. 5. Анкетирование «Твое отношение к Закону №1539». 6. Вовлечение учащихся состоящих на учете в работу кружков и спортивных секций. 7. Контроль за посещаемостью уроков. 8. Проведение заседаний Совета профилактики. 9. Проведение разъяснительной работы с родителями и детьми с привлечением работников правоохранительных органов. 10. Устройство выявленных беспризорных несовершеннолетних в центр реабилитации.		До 15.09	Социальный педагог
		12.10	Педагог-психолог
		В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
		Ноябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
		12.11	Зам. директора по ВР
		До 15.09	Социальный педагог
		Ежедневно до 9.00ч.	

Профилактическая работа по формированию жизнестойкости обучающихся: 1. Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных телефонов горячей линии Краснодарского края. Размещение информации о психологической службе ОО на сайте ОО и на информационных стендах. 2. Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учета. 3. Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1 класса. 4. Размещение методических рекомендаций для законных представителей по вопросам воспитания и обучения, учащихся на информационных стендах и сайтах образовательных организаций. 5. Создание банка данных детей, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 6. Организация и проведение мероприятий психологического просвещения педагогов: «Сплочение классных коллективов». «Профилактика буллинга в детском коллективе», «Искусство хвалить ученика». 7. Классные часы: -«Безопасный интернет, посторонним вход воспрещён!» -«Мир, в котором я расту». -«Когда накапливается усталость». -«Свой среди чужих, чужой среди своих – о толерантности» 8. Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми ТЖС, неадаптивными и «отверженными» детьми. 9. Проведение анализа результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспективы работы на следующий учебный год.	5-9	До 15.09 В течение года Сентябрь-октябрь Сентябрь Сентябрь-октябрь 1 раз в четверть	Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог Классные руководители Зам. директора по ВР Педагог-психолог Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
---	-----	---	--

		Октябрь Декабрь Январь Март В течение года	Классные руководители Классные руководители Классные руководители Педагог-психолог
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск школьной газеты «Перемена»	5-9	1-2 раза в четверть	Актив школы (ученическое самоуправление)
Школьная группа в социальных сетях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Беседин А.В.
Школьный сайт/ Телеграмм/ ВК https://t.me/school17pavl https://s17.uopavl.ru/ https://vk.com/public217351260	5-9	В течение года	Ответственный за школьный сайт Беседин А.В.
Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Беседин А.В.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

№п/п	Должность	Ф.И.О.
1.	Директор	Гуськова Т.Н.
2.	Заместитель директора по УР	Титенко О.Г.
3.	Заместитель директора по ВР	Беседин А.В.
4.	Заместитель директора по административно - хозяйственной работе	Щербаков А.В.
5.	Педагог-библиотекарь	Роговская С.А.
6.	Учитель математики	Титенко О.Г.
7.	Учитель русского языка и литературы	Султангареева Е.В.
8.	Учитель биологии и химии	Стеценко М.В.
9.	Учитель физики	Кайрис В.А.
10.	Учитель географии и труда (технологии)	Лугинец В.В.
11.	Учитель музыки и изобразительного искусства	Беседин А.В.
12.	Учитель иностранного языка (английский)	Смирнова Е.С.
13.	Социальный педагог	Красникова О.И.
14.	Педагог-психолог	Красникова О.И.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Планирование
единого методического пространства МБОУ СОШ № 17 им. П.Ф. Ризеля
на 2024 – 2027 годы**

1. Единая методическая тема: ***«Мотивация учения как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»***
2. **Проблема: Развитие мотивации учащихся, учителей школы в учебно - воспитательном процессе.**
3. **Цели:** повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования и развития у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности, повышение мотивации к педагогической деятельности.

Задачи:

- ✓ актуализировать знания педагогов об особенностях мотивации учащихся;
- ✓ изучить теоретические аспекты проблемы формирования учебной мотивации учащихся;
- ✓ изучить приемы, которые могут повысить мотивацию школьников к обучению;
- ✓ определить перспективы работы по выявлению наиболее эффективных методов, форм, приемов формирования учебной мотивации в процессе организации образовательного процесса и по развитию у учащихся мотивации обучения.