

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
имени Петра Федоровича Ризеля села Краснопартизанского

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
От «30» августа 2023 года протокол
№1

Председатель _____ Т.Н. Гуськова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

«Проектная и исследовательская деятельность»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Учитель: Пасечная Марина Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ОО, на основании
требований ФГОС

1.Планируемые результаты освоения курса:

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны узнать:**
основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
основные источники информации;
правила оформления списка использованной литературы;
правила классификации и сравнения,
способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся научатся:

выделять объект исследования;
разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
работать в группе;
работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании

учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Проекты в современном мире. Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству. От проблемы к цели. Постановка проблемы, цели и задач. Изучение способов достижения цели. Составления графика деятельности. Способ познания посредством раскрытия содержания понятий.

Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов. Всякое понятие имеет содержание и объем.

Содержанием понятия называют существенные признаки объекта или объектов, отраженных в понятии.

Объемом понятия называют объект или объекты, существенные признаки которых зафиксированы в понятии.

Таким образом, понятие – это слово или словосочетание, обозначающее отдельный объект или совокупность объектов и их существенные свойства.

Родовидовое определение понятий предполагает нахождение ближайшего рода объектов определяемого понятия и их отличительных существенных признаков.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;

2. получают опыт:

а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;

б) постановки задач, адекватных цели;

в) планирования ресурсов.

3. научатся:

а) обозначать проблему;

б) формулировать цель на основании проблемы;

в) формировать план деятельности.

ТЕМА 1. РАБОТА СО СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Составление литературного обзора по исследуемой тематике. Оформление ссылок.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представления о структурировании информации в справочной литературе.

2. получают опыт:

а) работы со справочной литературой;

б) отбора информации в соответствии с необходимостью;

в) оформление ссылок на источник информации.

3. научиться находить информацию в справочной литературе.

ТЕМА 2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Эмпирические. Метод познания, состоящий в преднамеренном, целенаправленном восприятии реальных объектов.

Виды наблюдения:

Структурированное наблюдение – это наблюдение, осуществляемое по плану, неструктурированное наблюдение – это наблюдение, при котором определен только объект наблюдения;

Полевое наблюдение – это наблюдение в естественной обстановке; лабораторное наблюдение – это наблюдение, при котором объект находится в искусственно созданных условиях;

Непосредственное наблюдение – это наблюдение, в процессе которого объект прямо воздействует на органы чувств наблюдателя; опосредованное наблюдение – это наблюдение, в котором воздействие объекта на органы чувств наблюдателя опосредовано прибором.

Наблюдение осуществляют в соответствии со следующим алгоритмом:

Определение цели наблюдения.

Выбор объекта наблюдения.

Выбор способов достижения цели наблюдения.

Выбор способа регистрации полученной информации.

Обработка и интерпретация полученной информации.

Эксперимент. Метод познания, предполагающий целенаправленное изменение объекта для получения знаний, которые невозможно выявить в результате наблюдения.

Структура программы эксперимента

Актуальность исследования.

Проблема исследования.

Объект и предмет исследования.

Гипотеза исследования.

Цель и задачи исследования.

Этапы экспериментальной работы, ожидаемые результаты по каждому этапу в форме документов, основные методы исследования.

Научная новизна исследования.

Актуальность исследования. Актуальность исследования – это обоснование необходимости решения той или иной проблемы. Актуальность исследований характеризуется степенью расхождения между спросом на научные идеи, технологии, методические рекомендации и предложениями, которые может дать наука и практика в настоящее время.

Проблема исследования. В основе проблемы исследования лежит противоречие, которое необходимо разрешить в ходе эксперимента и которое обосновывалось при определении актуальности исследования.

Объект и предмет исследования. Объект исследования – это область изучения; предмет – это аспект изучения объекта.

Гипотеза исследования. Гипотеза исследования – это научно обоснованное предположение о разрешении проблемы.

Цели и задачи исследования. Цель исследования – это предполагаемая деятельность, промежуточные и конечные результаты проверки гипотезы. Задачи – конкретизация цели исследования, ее декомпозиция (расчленение).

Этапы экспериментальной работы, ожидаемые результаты по каждому этапу в форме документов, основные методы исследования.

Научная новизна исследования. Новизна отражает общественно значимые новые знания, факты, данные, полученные в результате исследования. Критерий новизна отражает содержательную сторону результата. В зависимости от результата на первый план может быть выдвинута теоретическая новизна (концепция, принцип и т.д.), практическая (правило, рекомендация, методика, требование, средство и т.д.) или оба вида одновременно.

Моделирование. Модели – это материальные и мысленно представленные объекты, которые в процессе изучения замещают объект-оригинал, сохраняя некоторые важные для определенного исследования свойства.

Виды моделирования:

1. Материальное (предметное) моделирование:

физическое моделирование – это моделирование, при котором реальный объект замещается на его увеличенную или уменьшенную копию, позволяющую проводить изучение свойств объекта.

аналоговое моделирование – это моделирование на аналогии процессов и явлений, которые имеют различную физическую природу, но одинаково описываемые формально (одними и теми же математическими уравнениями, логическими схемами и т.п.).

2. Мысленное (идеальное) моделирование:

интуитивное моделирование – это моделирование, основанное на интуитивном представлении об объекте исследования, не поддающимся или не требующим формализации.

знаковое моделирование – это моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования какого-либо вида: схемы, графики, чертежи, формулы, набор символов и т.д.

Анкетирование. Метод опроса посредством самостоятельного заполнения опросного листа (т.е. анкеты) респондентом (т.е. опрашиваемым) по указанным в нем правилам.

В анкете могут использоваться следующие виды вопросов:

Закрытый вопрос – это вопрос, на который в анкете приводится полный набор вариантов ответов. Закрытые вопросы бывают альтернативные (т.е. предполагающие выбор только одного ответа) и неальтернативные (т.е. предполагающие выбор более одного ответа).

Открытый вопрос – это вопрос, который не содержит подсказки и не навязывает респонденту варианты ответов.

Интервьюирование. Метод опроса, осуществляемый в форме целенаправленной беседы по заранее подготовленному плану с каким-либо лицом или группой лиц, ответы которых на поставленные перед ними вопросы служат исходным источником информации.

Различают два основных вида интервью:

Формализованное интервью предполагает, что общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанными вопросником и инструкцией.

Свободное интервью (беседа) проводится без заранее подготовленного опросника, определяется только тема беседы. Беседа применяется на стадии подготовки массовых анкетных опросов для определения области исследования, пополнения и уточнения данных массовой статистики и как самостоятельный метод сбора информации.

Теоретические.

Анализ и синтез. Анализ – это способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств. Синтез – это способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа. Анализ и синтез не изолированы друг от друга, а сосуществуют, друг друга дополняя.

Говоря об анализе и синтезе, нельзя думать, что в начале идет чистый анализ, а затем начинается чистый синтез. Уже в начале анализа исследователь имеет какую-то общую идею об изучаемом объекте, так что анализ начинается в сочетании с синтезом. Затем, изучив несколько частей целого, исследователь уже начинает делать первые обобщения, приступая к синтезу первых данных анализа. И таких ступеней может быть несколько, перед тем как будут изучены все части целого.

Сравнение. Сравнение – это способ познания посредством установления сходства и/или различия объектов. Сходство – это то, что у сравниваемых объектов совпадает, а различие – это то, чем один сравниваемый объект отличается от другого.

Общий алгоритм сравнения:

1. Определение объектов сравнения.
2. Определение аспекта сравнения объектов.

3. Анализ и синтез объектов в соответствии с аспектом сравнения. Если существенные признаки сравниваемых объектов известны, то их выбирают в соответствии с аспектом сравнения.

4. Сопоставление существенных признаков сравниваемых объектов, т.е. определение общих и/или отличительных существенных признаков сравниваемых объектов.

5. Определение различия у общих признаков.

6. Вывод. Необходимо представить общие и/или отличительные существенные признаки сравниваемых объектов и указать степень различия общих признаков. В некоторых случаях необходимо привести причины сходства и различия сравниваемых объектов.

Обобщение.

Обобщение – это способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Из данного определения следует, что обобщение базируется на анализе и синтезе, направленных на установление существенных признаков объектов, а также на сравнении, которое позволяет определить общие существенные признаки.

Определяют два основных обобщения: индуктивное и дедуктивное:

Индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному) предполагает определение общих существенных признаков двух и более объектов и фиксировании их в форме понятия или суждения.

Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов. Суждение – это мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается о признаках объектов.

Индуктивное обобщение осуществляется по следующему алгоритму:

1. Актуализируйте существенные признаки объектов обобщения.
2. Определите общие существенные признаки объектов.
3. Зафиксируйте общность объектов в форме понятия или суждения.

Обобщение – это не только определение сходных признаков объектов; оно предполагает рассмотрение объектов, как части чего-то общего, части какого-то рода, вида, семейства, класса, отряда. Без обобщения не может быть познания вообще, ибо познание всегда выходит за рамки отдельного, индивидуального. Только на основе обобщения возможно образование общих понятий, суждений, умозаключений, построение теорий и т.д. Примером обобщения может быть переход от изучения общих существенных признаков таких объектов как ель и сосна к формированию более общего положения: «Ель и сосна – это хвойные деревья».

Индуктивному обобщению всегда предшествует анализ, синтез и сравнение. Анализ и синтез направлены на установление существенных признаков объектов. Сравнение позволяет выявить отличительные и общие существенные признаки объектов. Следует отметить, что определение общих существенных признаков уже является началом обобщения. Однако обобщение предполагает не только установление общих существенных признаков, но и определение их «ближайшего общего», выяснения их принадлежности к конкретному роду. Род – это совокупность объектов, в

состав которой входят другие объекты, являющиеся видом этого рода. Так, изучив лук и арбалет, мы установим общие существенные признаки: стрелы метают с помощью пружинящей дуги, стянутой тетивой, лук и арбалет являются индивидуальным оружием стрелков, которые при натягивании тетивы используют силу рук. На основании знания общих признаков мы можем сделать обобщение: и лук, и арбалет являются ручным оружием для метания стрел. Таким образом, ручное оружие для метания стрел – род, а лук и арбалет – виды.

Дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное) предполагает актуализацию понятия или суждения и отождествления с ним соответствующих существенных признаков одного и более объектов.

Дедуктивное обобщение осуществляется по следующему алгоритму:

1. Актуализируйте существенные признаки объектов, зафиксированные в понятии или суждении.
2. Актуализируйте существенные признаки заданного объекта или объектов.
3. Сопоставьте существенные признаки и определите принадлежность объекта или объектов к данному понятию или суждению.

Осуществим дедуктивное обобщение под понятие «ручное оружие для метания стрел». Мы знаем, что данное оружие метает стрелы с помощью пружинящей дуги, стянутой тетивой, при натяжении тетивы используется сила рук стрелка.

Классификация.

Классификация предполагает деление рода (класса) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род.

Род – это совокупность объектов, которые объединяются в целое по общим существенным отличительным признакам.

Классификация осуществляется по следующему алгоритму:

1. Установите род объектов для классификации.
2. Определите признаки объектов.
3. Определите общие и отличительные существенные признаки объектов.
4. Определите основание для классификации рода, т.е. отличительный существенный признак, по которому будет делиться род на виды.
5. Распределите объекты по видам.
6. Определите основания классификации вида на подвиды.
7. Распределите объекты на подвиды.

Если в процессе индуктивного обобщения мы идем от единичного к общему, от менее общего к более общему, то в процессе классификации мы идем от более общего к менее общему, от общего к единичному.

Существуют классификации по видообразующему признаку и дихотомические. Приведем примеры классификации по видообразующему признаку: зеркала классифицируются на плоские и сферические, а сферические зеркала классифицируются на вогнутые и выпуклые. В качестве

примера дихотомической классификации приведем деления понятия «лес»: «лес» – «лиственный лес и не лиственный лес»; «не лиственный лес» – «хвойный лес и нехвойный лес». При дихотомическом делении род делится на два противоречащих вида, исчерпывающих род: А и не - А.

Классификацию можно проводить на основе существенных признаков (естественная) и несущественных признаков (искусственная).

Искусственная классификация не дает возможности судить о свойствах предметов (например, список фамилий, расположенных по алфавиту, алфавитный каталог книг), применяется для более легкого отыскания вещи, слова и т.д. Справочник лекарственных препаратов, расположенные в алфавитном порядке, представляют примеры искусственных классификаций.

Обучающиеся должны знать:

- основные методов исследования;
- структуру и этапы исследовательского проекта;
- виды моделирования;
- виды интервью;
- индуктивное и дедуктивное обобщение;

Обучающиеся должны уметь:

- давать характеристику методам исследования;
- проводить анализ и сравнение процессов и явлений;
- обобщать существенные признаки объектов;
- классифицировать свойства и явления исследуемых явлений и процессов;

ТЕМА 3. ПРАКТИКУМ

Основы риторики. Умение говорить публично. Публичное выступление. Работа над подготовкой к защите проекта. Подготовка презентации проекта. Презентация проекта. Самооценка (рефлексия).

Обучающиеся должны знать:

- правила публичного выступления;
- правила создания презентации.

Обучающиеся должны уметь:

- структурировать полученные данные;
- строить грамотную речь защиты,
- проводить оформлять презентацию;
- давать самооценку собственным действиям.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Введение в проектную деятельность (4 часа)	Понятие проекта, проектной деятельности	1	Понятие проекта, проектной деятельности. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде
	История проектирования	1	Понятие проекта, проектной деятельности. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде
	Проекты в современном мире	1	Понятие проекта, проектной деятельности. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде
	Этапы создания проекта	1	Понятие проекта, проектной деятельности. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде
ТЕМА 1. Работа со справочной литературой (4 часа)	Работа со справочной литературой	1	Работа со справочной литературой. Составление литературного обзора по исследуемой тематике. Оформление ссылок.
	Виды справочной литературы	1	Работа со справочной литературой. Составление литературного обзора по исследуемой тематике. Оформление ссылок.
	Составление литературного обзора по исследуемой тематике	1	Работа со справочной литературой. Составление литературного обзора по исследуемой тематике. Оформление ссылок.
	Правила оформления ссылок	1	Работа со справочной литературой. Составление литературного обзора по исследуемой тематике. Оформление ссылок.
ТЕМА 2. Характеристика основных методов исследования	Наблюдение. Виды наблюдения	1	Структурированное наблюдение, неструктурированное наблюдение, полевое наблюдение,

(18 час)			непосредственное наблюдение, уметь определять цель, объект, способы достижения цели.
	Алгоритм наблюдения	1	Структурированное наблюдение, неструктурированное наблюдение, полевое наблюдение, непосредственное наблюдение, уметь определять цель, объект, способы достижения цели.
	Эксперимент. Виды экспериментов	1	Структурированное наблюдение, неструктурированное наблюдение, полевое наблюдение, непосредственное наблюдение, уметь определять цель, объект, способы достижения цели.
	Этапы экспериментальной работы	1	Структурированное наблюдение, неструктурированное наблюдение, полевое наблюдение, непосредственное наблюдение, уметь определять цель, объект, способы достижения цели.
	Научная новизна работы	1	Структурированное наблюдение, неструктурированное наблюдение, полевое наблюдение, непосредственное наблюдение, уметь определять цель, объект, способы достижения цели.
	Актуальность исследования	1	Структурированное наблюдение, неструктурированное наблюдение, полевое наблюдение,

			непосредственное наблюдение, уметь определять цель, объект, способы достижения цели.
	Проблема исследования	1	Структурированное наблюдение, неструктурированное наблюдение, полевое наблюдение, непосредственное наблюдение, уметь определять цель, объект, способы достижения цели.
	Объект и предмет исследования	1	Структурированное наблюдение, неструктурированное наблюдение, полевое наблюдение, непосредственное наблюдение, уметь определять цель, объект, способы достижения цели.
	Гипотеза исследования	1	Структурированное наблюдение, неструктурированное наблюдение, полевое наблюдение, непосредственное наблюдение, уметь определять цель, объект, способы достижения цели.
	Цель и задачи исследования	1	Структурированное наблюдение, неструктурированное наблюдение, полевое наблюдение, непосредственное наблюдение, уметь определять цель, объект, способы достижения цели.
	Моделирование в проектной деятельности	1	Структурированное наблюдение, неструктурированное наблюдение, полевое наблюдение,

			непосредственное наблюдение, уметь определять цель, объект, способы достижения цели.
	Виды моделирования	1	Структурированное наблюдение, неструктурированное наблюдение, полевое наблюдение, непосредственное наблюдение, уметь определять цель, объект, способы достижения цели.
	Анкетирование и его виды	1	Структурированное наблюдение, неструктурированное наблюдение, полевое наблюдение, непосредственное наблюдение, уметь определять цель, объект, способы достижения цели.
	Интервьюирование	1	Структурированное наблюдение, неструктурированное наблюдение, полевое наблюдение, непосредственное наблюдение, уметь определять цель, объект, способы достижения цели.
	Анализ и синтез явлений и процессов в проектной деятельности	1	Структурированное наблюдение, неструктурированное наблюдение, полевое наблюдение, непосредственное наблюдение, уметь определять цель, объект, способы достижения цели.
	Сравнение	1	Структурированное наблюдение, неструктурированное наблюдение, полевое наблюдение,

			непосредственное наблюдение, уметь определять цель, объект, способы достижения цели.
	Обобщение	1	Структурированное наблюдение, неструктурированное наблюдение, полевое наблюдение, непосредственное наблюдение, уметь определять цель, объект, способы достижения цели.
	Классификация	1	Структурированное наблюдение, неструктурированное наблюдение, полевое наблюдение, непосредственное наблюдение, уметь определять цель, объект, способы достижения цели.
3.ТЕМА Практикум (8 часов)	Основы риторики	1	Умение говорить публично. Публичное выступление. Работа над подготовкой к защите проекта
	Умение говорить публично	1	Умение говорить публично. Публичное выступление. Работа над подготовкой к защите проекта
	Публичное выступление	1	Умение говорить публично. Публичное выступление. Работа над подготовкой к защите проекта
	Работа над подготовкой к защите проекта	1	Умение говорить публично. Публичное выступление. Работа над подготовкой к защите проекта
	Работа над подготовкой к защите проекта	1	Умение говорить публично. Публичное выступление. Работа над подготовкой к защите проекта
	Работа над презентацией	1	Умение говорить публично. Публичное выступление.

	проекта		Работа над подготовкой к защите проекта
	Защита проекта	1	Умение говорить публично. Публичное выступление. Работа над подготовкой к защите проекта
	Самооценка (рефлексия)	1	Умение говорить публично. Публичное выступление. Работа над подготовкой к защите проекта
Итого:		34	

