

**Урок окружающего мира в 3В классе**

Учитель: Швидченко Ю.С.

Дата: 22.11.2023

<b>Тема</b>	<b>Кто что ест. Цепи питания.</b>
<b>Педагогическая цель</b>	Сформировать представление о разнообразии животных; научить приёмам классификации животных по особенностям их питания; развивать память, мышление, умение анализировать; воспитывать любовь и бережное отношение к природе и животным; формировать основы экологической грамотности.
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Планируемые результаты (предметные) (Узнают, познакомятся, научатся)</b>	Научатся классифицировать животных по особенностям питания, познакомятся с понятиями «растительноядные», «насекомоядные», «хищные», «всеядные», «цепи питания»
<b>Личностные результаты(сформулируют)</b>	Разовьют интерес к изучению природы; осознают своё продвижение в овладении знаниями и умениями; научатся оценивать трудность предлагаемого задания.
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<b>Регулятивные:</b> организуют своё рабочее место, научатся принимать учебную цель и задачи урока, сформулируют выводы из изученного материала, научатся контролировать и оценивать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> научатся классифицировать животных по группам, смогут извлекать информацию, представленную в разных формах, в том числе в виде иллюстраций, текстов; сформулируют рассуждения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся слушать и понимать учителя и одноклассников, осуществлять совместную деятельность в малых группах, оформлять свои мысли в устной форме.
<b>Методы и формы обучения</b>	Словесный, наглядный; индивидуальная, фронтальная.
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные, «цепи питания»
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийная презентация.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Виды работы	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>I. Организация начала урока.</b> <b>Цель:</b> <i>содействовать установлению нормального рабочего настроения у школьников и готовности к сотрудничеству.</i>	Эмоциональный настрой.           Проверка готовности к уроку.	- Вот и прозвенел звонок, Нужно нам начать урок. Встаньте прямо, подтянитесь И друг другу улыбнитесь. А теперь садитесь!  - Проверим готовность к уроку, на столах у вас должен лежать учебник, рабочая тетрадь, дневник и пенал. - Также, не будем забывать, что сидеть вы должны правильно, опираясь в спинку стула, руки лежат на партах, ноги стоят вместе.	Приветствует учащихся; создает эмоциональный настрой; активизирует внимание; проверяет готовность класса к уроку.	Приветствуют учителя; организуют рабочее место; настраиваются на работу.
<b>II. Актуализация знаний.</b> <b>Цель:</b> <i>актуализировать знания учащихся.</i>	Игра «Угадай животное»	- На прошлом уроке мы с вами разделили царство животных на группы по их строению и внешнему виду. Давайте их назовем. <i>Называют группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.</i>  - На слайде будет описание животного, а ваша задача по описанию определить, к какой группе оно относится.	Проверяет степень знаний и способов действий учащихся, устанавливает пробелы в их усвоении.	Выполняют данные учителем задания; отвечают на вопросы; делают выводы.
<b>III. Целеполагание. Сообщение темы и целей урока</b> <b>Цель:</b> <i>обеспечить мотивацию учения</i>	Беседа	- Вспомните, как называется наука о животных? ( <i>зоология</i> ) - А как называют человека, который занимается зоологией? - Давайте представим, что в зоопарке заболел зоолог – человек, который кормил животных. Пока его не было, петуху дали мясо, льву – рыбу, кукушке – траву и веточки, а белому медведю дали насекомых. Животные метались по клеткам, рычали и выли. - Что случилось? Почему в итоге животные остались голодными?	Мотивирует к деятельности учащихся, беседует с ними с целью сформулировать тему урока.	Отвечая на вопросы учителя, формулируют цель и задачи урока.

<p>школьников, принятие ими целей урока. Актуализация субъективного опыта учащихся</p>		<p>(животные голодные, потому что корм, который им дали они не едят)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробуйте предположить, о чем мы сегодня будем на уроке говорить? (о цепях питания животных).</li> <li>- Верно, тема нашего урока: <b>«Кто что ест. Цепи питания.»</b></li> <li>- Сегодня мы классифицируем животных по способу питания, и узнаем, кто что ест</li> </ul>		
<p><b>IV.Изучение нового материала</b> <b>Цель:</b> обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала. Содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определенному выводу.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, как можно исправить ситуацию в зоопарке? (правильно распределить кто, что ест)</li> <li>-Верно. Давайте с вами подумаем, чем питается петух? (травой)</li> <li>- Чем питается лев? (мясом)</li> <li>- Чем питается кукушка? (насекомыми)</li> <li>- Чем питается белый медведь? (рыбой)</li> <li>- Как вы считаете, можно ли всех животных разбить на группы в зависимости от того, чем они питаются? (Да, можно)</li> <li>- Давайте попробуем накормить животных.</li> <li>- Чем бы вы накормили лося? (Травой, веточками)</li> <li>- А как называется группа животных, которые едят растительную пищу? (травоядные)</li> <li>- А что еще едят травоядные? (фрукты, корни деревьев, листья, овощи, семена)</li> </ul> <p><b>Вешает на доску табличку РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем бы накормили льва? (мясом)</li> <li>- Как называется группа животных, которые питаются мясом? (хищники)</li> <li>- Другое название этой группы животных – плотоядные. Почему? (Потому что они также могут питаться плотью других животных)</li> </ul> <p><b>Вешает на доску табличку ХИЩНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем накормили бы кукушку? (Гусеницами)</li> <li>- А гусеница – это кто? Подумайте, если животные питаются только насекомыми, как называется эта группа? (Насекомоядные)</li> </ul>	<p>Беседует с учащимися с целью сообщения нового материала, организует работу учащихся с учебником, обеспечивает усвоение методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы, читают и анализируют текст учебника, работают с иллюстрацией и выполняют задание.</p>
			<p>Беседует с учащимися с целью подготовки к восприятию нового материала, организует работу учащихся с учебником, обеспечивает усвоение методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с иллюстрацией и выполняют задание.</p>

		<p>- А чем еще питаются насекомоядные? (<i>жуками, личинками</i>)  <b>Вешает на доску табличку НАСЕКОМОЯДНЫЕ</b></p> <p>- А чем накормили бы белого медведя? (<i>Рыбой</i>)</p> <p>- Скажите, а к какой группе по способу питания его отнесем? Почему? (<i>хищники, потому что он питается в основном животной пищей – мясом, либо рыбой</i>)</p> <p>- Все согласны с таким ответом?</p>		
	<i>Работа на карточке</i>	<p>Предлагаю вам выполнить задание. У вас на столах лежат, карточки с текстом. Прочитайте <b>рассказ «Медведи»</b>, делая в тексте пометки:</p> <p><b>! – новое;</b>  <b>+ - уже знал;</b>  <b>Текст: «Медведи»</b>  <i>Белые полярные медведи живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, морскими котиками.</i>  <i>Бурые медведи едят не только рыбу и мясо, но с удовольствием полакомятся ягодами, корнями, орехами, клубнями, злаками, медом.</i></p> <p>-О каких медведях вы прочитали в тексте? (<i>о белых полярных медведях</i>)</p> <p>-Какая информация для вас оказалась новой?</p> <p>-Так чем же питаются медведи? (<i>рыбой, мясом, ягодами, корнями, орехами, мёдом, злаками</i>)</p> <p>-Можно ли бурого медведя отнести к хищникам? (<i>да</i>) Почему? (<i>потому что он питается в основном животной пищей</i>)</p> <p>-Догадайтесь, как называется группа животных, которые едят все? (<i>предположения детей, вывод на понятие «ВСЕЯДНЫЕ»</i>)</p> <p><b>Вешает на доску табличку ВСЕЯДНЫЕ</b></p>	Организует работу учащихся по карточкам на основе полученного знания	Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы, читают и анализируют текст
	Кто как приспособлен	<p>- Чтобы добывать себе еду, хищники должны быть хорошо к этому приспособлены. Например, как вы думаете, что помогает лисе охотиться? (<i>тихие шаги, хороший слух, острые зубы</i>)</p>		

		<p>- Можно ли по внешним отличительным признакам животных, определить к какой группе по способу питания они относятся?</p> <p>- <u>У хищников</u> хорошо развиты клыки, острые зубы, когти; хищники быстрые, сильные, выносливые, с хорошо развитым слухом, зрением. <b>Всё это помогает добывать хищникам пищу. (Сл. 6)</b></p> <p>- <u>У растительноядных</u> животных сильные губы, язык; быстрые ноги, хороший слух и зрение, защита от врагов: маскировочный окрас. <b>Именно это помогает добывать растительноядным пищу. (Сл. 7)</b></p> <p>- <u>У насекомоядных</u> удлинённая мордочка с вытянутым хоботком, много мелких зубов. <b>Это им помогает при добыче пищи. (Сл. 8)</b></p> <p>- Что помогает добывать пищу насекомоядным?</p> <p>- <u>У всеядных</u> есть все отличительные признаки как у хищников, растительноядных, насекомоядных. <b>(Сл. 9)</b></p> <p>- Но те животные, на которых охотятся, приспособлены к тому, чтобы защищаться. Приведите примеры.</p> <p>- Животные питаются и растениями, и животными, поэтому говорят, что живые организмы связаны с теми, кто живёт рядом с ними. Говорят, что <b>они связаны между собой в «цепи питания».</b></p>		
Физкультминутка		<p>- А сейчас, ребята, давайте с вами немного отдохнём</p> <p>- Встаньте и выйдите из-за ваших парт, смотрите на меня и повторяйте движения.</p>	Проводит профилактику утомления у детей.	Выполняют движения повторяя за учителем; проводят профилактику утомления.
Беседа		<p><b>НЕВИДИМЫЕ НИТИ</b></p> <p>В давние времена люди вздумали навести порядок в одном лесу. Лесничий рассуждал так: «Лес — это деревья, всё остальное — лишнее!» И по его приказу вырубил кустарники. Чисто и просторно стало в лесу...</p> <p>Прошёл год, второй, третий. И видит лесничий: в лесу что-то неладно. Везде торчат высохшие, голые деревья. Призадумался лесничий: «Отчего деревья сохнут?»</p>	Беседует с учащимися с целью сообщения нового материала, организует работу учащихся с учебником, обеспечивает усвоение методики	Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы, читают и анализируют текст учебника, работают с иллюстрацией и выполняют задание.

		<p>А случилось вот что. Когда вырубил кустарники, улетели в другие края птицы, которые гнездились и прятались в зарослях. Зато для жуков и гусениц, которых поедали птицы, началось привольное житьё. Развелось их видимо-невидимо. Одни листья едят, другие корни грызут. Вот деревья и стали сохнуть. Пожалел лесничий, что приказал кустарники вырубить. Не срубили бы их, не улетели бы птицы, не развелось бы много опасных для леса насекомых...</p> <p>- О чем говорится в этом рассказе? О каких невидимых нитях? <i>Невидимые нити в этом рассказе - это экологические связи, которые существуют в любой природной экосистеме. Они не видны на первый взгляд, но тем не менее существуют и оказывают огромное влияние на жизнь всех живых существ. Вот вырубил лесничий кустарник, исчезли птицы, развелись жуки-вредители, заболели большие деревья. <b>Нарушилось равновесие в природе.</b> Оказывается, кустарник играет очень важную роль в лесу. Точно также важную роль играют птицы и насекомые. Те же жуки, чьи личинки поедали вкусную древесину, оказываются лакомой пищей для птиц, например дятлов.</i></p>	воспроизведения изучаемого материала.	
	Знакомство с цепью питания	<p>- Итак, мы узнали, что животные питаются растениями или другими животными. Поэтому говорят, что <b>живые существа связаны между собой в цепи питания</b>. Сегодня мы должны научиться составлять цепи питания.</p> <p><i>Каточка на доску:</i> <b>осина — заяц- волк</b></p> <p>Цепи питания начинаются с <b>растений</b> – это <b>1 звено</b>, т.к. растения способны использовать энергию Солнца, создавать, производить питательные вещества (сахар, крахмал и др.) из углекислого газа и воды.</p> <p><b>2 звено цепи</b> – это <b>растительоядные</b> животные.</p> <p>– Как вы думаете, почему?</p>	Организует работу с наглядным материалом	Внимательно слушают задание учителя

		<p><b>3 звено цепи – насекомоядные и хищные животные.</b>  <b>Ещё пример.</b> Лесные мыши кормятся желудями дубов. Но сами мыши — добыча сов. Цепь питания получается такая: <b>дуб — лесная мышь — сова.</b></p> <p>– С чего начинается каждая цепь? (растения)  – Дальше? (растительоядные)  – Последнее звено? (хищные)  – Итак, сделаем вывод. Что же такое пищевая цепь?</p> <p><b>Пищевая цепь – это взаимосвязи между организмами, каждый из которых питается другим и, в свою очередь служит пищей третьему.</b></p> <p>-Ребята, что произойдет, если в лесу исчезнут все деревья, которыми питается заяц? (Зайцу нечего будет есть)  – А если не будет зайцев? (<i>То не будут пищи и лисе, и волку</i>)  – Что произойдет с цепочкой? (<i>Она разрушится</i>)  Какой вывод можно сделать? (<i>Если разрушить хоть одно звено в цепи, то разрушится и вся цепочка.</i>) В природе существует свое хрупкое равновесие. Если поступать необдуманно, то это равновесие можно нарушить.  - Многое зависит от человека. Ведь именно он часто вторгается в природу, тем самым разрушая невидимые нити, которые там существуют.  - Ко всему, что цветет, растет, движется, нужно относиться уважительно. Надо помнить, что летящая божья коровка и ползущая гусеница спешат по своим важным делам. И эти дела важны не только для них, но и для жизни всей нашей планеты</p>		
<p><b>IV. Закрепление знаний и способов действий.</b>  <b>Цель:</b>  <i>обеспечить</i></p>	<p>Работа на карточке</p>	<p>- Ребята, давайте представим, что мы ученые-зоологи и нам необходимо провести важное исследование. Перед вами задача. <i>Сова за один день съела 8 мышей-полевок, за второй день – в 2 раза больше, а в третий день – столько, сколько за первые два дня вместе. Сколько мышей съела сова за 3 дня?</i></p>	<p>Организует самостоятельную работу учащихся, следит за выполнением работы,</p>	<p>Выполняют работу под руководством учителя, отвечают на вопросы учителя.</p>

<p>усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Обобщающая беседа</p>	<p>1) <math>8 \cdot 2 = 16</math> 2) <math>8 + 16 = 24</math></p> <p>- Каких животных называют растительноядными? - Приведите примеры. - Каких животных называют насекомоядными? - Приведите примеры. - А каких хищными? - Приведите примеры. - А как называют животных, которые едят и животных, и растения, и насекомых. (Всеядными) - Приведите примеры. - К какой группе относится человек?</p> <p>- О чем мы говорили на уроке? (О разнообразии животных, особенностях их питания и о цепях питания) - На какие группы делятся животные? - Какие группы особенностей питания животных вы узнали? - Что такое цепь питания?</p>	<p>комментирует ответы учащихся, организует фронтальную работу. Проводит беседу с учащимися с целью обобщения и систематизации изученных знаний.</p>	
<p><b>V. Итог урока. Рефлексия</b> <b>Цель:</b> обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.</p>	<p>Выставление оценок</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- Молодцы. Сегодня вы все усердно работали.</p> <p>- Что вызвало у вас трудности на уроке? - А с чем вы справились без затруднения?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Все-Все, Все на свете, На свете нужны, И Мошки Не меньше нужны, чем Слоны.</p> <p>Нельзя обойтись Без чудищ нелепых И даже без хищников, —</p> </div>	<p>Выставляет оценки, организует рефлексию учащихся.</p>	<p>Анализируют свою деятельность на уроке.</p>



		<p>Злых и свирепых.</p> <p>Нужны все на свете!  Нужны все подряд —  Кто делает мед  И кто делает яд!</p> <p>Плохие дела  У Кошки без Мышки,  У Мышки без Кошки  Не лучше делишки!</p> <p>И, если мы с кем-то  Не очень дружны,  Мы все-таки <b>ОЧЕНЬ</b>  Друг другу нужны!  А если нам кто-нибудь  Лишним покажется,  То это, конечно,  Ошибкой окажется!</p> <p>Все-Все,  Все на свете,  На свете нужны,  И это все дети  Запомнить должны!</p>			
<p><b>VII. Домашнее задание.</b>  <i>Цель:</i> сообщить задание, разъяснить методику его выполнения.</p>	Сообщение домашнего задания	- Откройте дневники и запишите домашнее задание: стр. 94-97 пересказ.	Объясняет домашнее задание. Прощается с учащимися	Слушают домашнее задание. Прощаются с учителем	

