

4 класс

Планируемые результаты освоения русского языка

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета, курса

4 КЛАСС

4, 5 часов в неделю, 153 часа в год

1. Повторение (11 ч)

1.1. Наша речь и наш язык (1 ч)

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

*Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.

1.2. Текст (3 ч)

(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. *Слова с непроверяемым написанием: каникулы. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

1.3. Предложение (3 ч).

(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.

1.4. Обращение (1 ч).

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

1.5. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч).

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.

1.6. Словосочетание (1 ч)

Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. *Слова с непроверяемым написанием: горизонт. Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа

2. Предложение (8 ч)

2.1. Однородные члены предложения (4ч).

Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. *Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

2.2. Простые и сложные предложения (4 ч)

Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. *Слова с непроверяемым написанием: прекрасный. Проверочная работа. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

3. Слово в языке и речи (21 ч)

3.1. Лексическое значение слова (4 ч)

(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё. Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительно-выразительным и средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

3.2. Состав слова (10 ч)

(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)

3.2.1. Значимые части слова (4 ч).

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определенным составом. *Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм.*

3.2.2. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч).

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов -ик и -ек.*

3.2.3. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч).

Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: *вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.* Контрольный диктант. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

3.3. Части речи (7 ч)

3.3.1. Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч).

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. *Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

3.3.2. Наречие (общее представление) (4 ч).

Значение и употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: *вперед,*

медленно, вчера, теперь, завтра. Проверочная работа. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».

4. Имя существительное (39 ч)

4.1.Изменение по падежам (5 ч)

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). *Слова с непроверяемым написанием: *телефон, аллея.*

4.2.Три склонения имён существительных (6 ч)

1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать.* Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: *агроном.* 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж, портрет.* Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

4.3. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 ч).

4.3.1.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч).

4.3.2.Именительный и винительный падежи (1 ч).

4.3.3.Родительный падеж (2 ч).

4.3.4.Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (2 ч).

4.3.5. Дательный падеж (3 ч).

4.3.6.Творительный падеж (2 ч).

Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.

4.3.7. Предложный падеж (2 ч).

4.3.8. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (7 ч).

*Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.* Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

4.4. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (7 ч).

4.4.1. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч).

4.4.2.Именительный падеж (1 ч).

4.4.3.Родительный падеж (2 ч).

4.4.4. Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1 ч).

4.4.5. Дательный, творительный, предложный падежи (3 ч).

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.* Контрольный диктант.

4.5. Обобщение знаний об имени существительном (2 ч).

Морфологический разбор имён существительных. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Проект «Говорите правильно!».

5. Имя прилагательное (31 ч)

5.1. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас*. Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке” А. С. Пушкина».

5.2. Изменение по падежам имён прилагательных (3ч)

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

5.3. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч).

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов. Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир*. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

5.4. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч).

Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). *Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, кастрюля, издалека*.

5.5. Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч).

Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста: составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. *Слова с непроверяемым написанием: *салют, ботинки, богатство*. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

5.6. Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).

Морфологический разбор имён прилагательных. Контрольный диктант. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

6. Личные местоимения (9 ч)

6.1. Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) (3 ч)

Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

6.2. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6 ч)

Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного

числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. *Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель*. Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

7. Глагол (27 ч)

7.1. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать*.

7.2. Неопределённая форма глагола (4 ч).

*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу*. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

7.3. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (4 ч).

Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: *сеялка*. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

7.4. I и II спряжение глаголов (3 ч).

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

7.5. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (6 ч).

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. *Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд*.

7.6. Правописание возвратных глаголов (3 ч).

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся в -ться в возвратных глаголах. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

7.7. Правописание глаголов в прошедшем времени (2 ч).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. *Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь*.

7.8. Обобщение по теме «Глагол» (2ч)

Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста

8. Повторение (7 ч)

Тематическое планирование

Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 4 класс УМК «Школа России»

153 ч (4. 5 ч в неделю)

1	Повторение	11 часов	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении. Выделять обращение вы тексте.</p> <p>Составлять предложения с обращением. Устанавливать связь между словами в предложении. Выделять главные члены в предложении.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены. Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>
2	Предложение	8 часов	<p>Распознавать предложения с однородными членами и определять как член предложения. Соблюдать интонацию перечисления однородных членов.</p> <p>Составлять предложения. Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания.</p>
3	Слово в языке и речи	21 час	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Сравнивать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Работать со словарем фразеологизмов.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p>

			<p>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворение, сравнение в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p>
4	Имя существительное	39 часов	<p>Различать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. Различать неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос что? Подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов-неодушевлённых имён существительных. Классифицировать неодушевлённые имена существительные по значению. Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность определения имён существительных.</p> <p>Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).</p> <p>Составлять текст из деформированных слов. Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии. Классифицировать имена существительные и обосновывать свой ответ.</p> <p>Составлять текст-отзыв по репродукциям картин.</p> <p>Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И. Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать записи, находить и исправлять ошибки, используя правила. Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм имен существительных.</p>
5	Имя прилагательное	31 час	<p>Находить имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имен прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике. Изменять имена прилагательные по падежам. Работать с памяткой «как определить падеж прилагательных» Определять падеж прилагательных и обосновывать правильность написания. Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Контролировать записи, находить и исправлять ошибки, используя правила.</p>
6	Личные местоимения	9 часов	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять их наличие в тексте. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3 лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять их по падежам. Различать начальную и косвенную формы</p>

			<p>л.м. Определять падеж. Заменять повторяющиеся в тексте существительные на местоимения. Соблюдать нормы употребления местоимений и их форм. Устанавливать орфограммы в местоимениях. Контролировать записи, находить и исправлять ошибки, используя правила. Писать отдельно местоимения с предлогами.</p> <p>Выполнять разбор местоимения как части речи. Оценивать результаты выполненного задания.</p>
7	Глагол	34 часа	Распознавать глаголы среди других частей речи.
8	Повторение	7 часов	<p>Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов и грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола. Образовывать временные формы глагола. Классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать и что сделать. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица ед.ч. в настоящем и будущем времени и использовать правило при написании. Работать с таблицами спряжения глаголов. Определять спряжения глаголов и уметь их классифицировать. Уметь работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм. Правильно произносить и писать их. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей НЕ и без неё.</p>

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 от _____ № 1
 _____ Пономаренко С. Н.

Согласовано
 Заместитель директора по УМР
 _____ Клепань Л. И.
 «29» августа 2019 г.