

**Учитель:** Пронченко Анна Юрьевна

**Класс:** 3

**Тема урока:** Времена года. Моё любимое время года.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний

**Форма занятия:** традиционная форма урока с использованием наглядного материала, несущего смысловую и ролевую нагрузку.

**Формы деятельности учащихся на уроке:** фронтальная, групповая, в парах.

**Цели урока:**

**Обучающая:**

- расширение словарного запаса учащихся по теме;
- закрепление умений и навыков употребления лексических единиц в письменной речи;
- формирование функциональной грамотности обучающихся.

**Развивающая:**

- развитие навыков чтения и умения работать с информацией в тексте;
- развитие креативного мышления

**Воспитывающая:**

- воспитание уважения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- формирование чувства патриотизма к родной стране.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения.**

*Познавательные:*

- Развивать познавательную активность.

*Регулятивные:*

- Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Коммуникативные:*

- Формировать умение работать в группах, умение кратко, ясно и интересно излагать информацию.

**Основные задачи урока:**

- 1) повторить и обобщить ранее изученный материал.
- 2) развивать умения и навыки устной речи:  
учить рассказывать о временах года;
- 3) формировать читательскую грамотность;
- 4) развивать умения в письменной речи;
- 5) формировать естественно-научную грамотность

**Ход урока:**

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП УРОКА**

1) Учитель приветствует учащихся, организует класс к образовательному процессу, дает эмоционально-мотивационную установку на уроке и позитивное общение.

-Good morning! I'm glad to see you!

-What date is it today? – The 5<sup>th</sup> of May.

-What day of the week is it today?- It is Friday.

2) *Подведение учащихся к определению темы и цели урока.*

-Look at the screen. Try to guess what is the theme of our lesson? *(На экране - картинка, которая подсказывает учащимся, о чём будет идти речь на уроке)*

“Seasons” - тема нашего урока.



-At our lesson we will remember the names of seasons and months and learn to speak about your favourite seasons.

## II. ОСНОВНОЙ ЭТАП УРОКА

1. Активизация ранее изученной лексики

*(Учитель предлагает вспомнить названия всех времен года, используя картинки-ассоциации на экране)*

-Well, for a start, let's remember the names of all seasons.

-What associations do you have with these pictures? What season is it?

*(Учащиеся догадываются, какое время года зашифровано в картинках-ассоциациях и называют его)*



-Thank you! Excellent!

*(Учитель переключает внимание учащихся на доску, на которой заранее был прикреплен круг, состоящий из 4 частей разного цвета)*



-Look here now! How do you think what is it? –

-Seasons.

- Right!

-Tell me please how many months are there in a year?- 12

-How many months are there in each season? -4

*(Учащиеся отвечают на вопросы учителя, хором перечисляют названия всех 12 месяцев)*

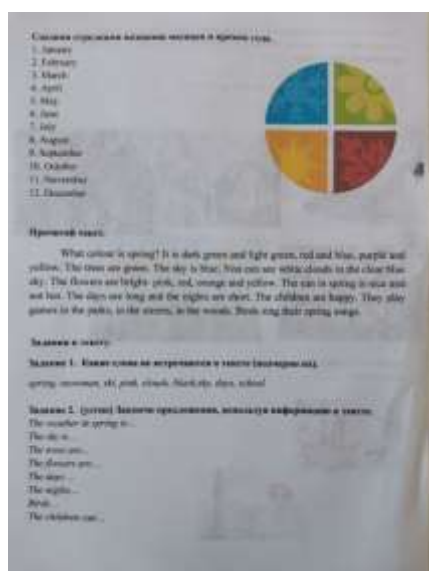
-Right! Let's name all of them. Together! Very good!

-I have something. What is it?

-Please help to match the names of the seasons with their months? Who can help me? *(выходит ученик и распределяет месяцы по временам года на доске и проговаривает обязательно)*

-You should do the same work in your worksheets.

*(Учитель обращает внимание учащихся на рабочие листы на партах. В течение всего урока ученики выполняют задания в листах, в которых продублирована вся информация, представленная на экране).*



-Is it right? *(Задаёт вопрос учащимся)* Thank you!

-Our mind-map is not full yet.

-We should add the information "What can we do in summer? We can...."

*(Учитель для примера берет одну картинку, проговаривает предложение и добавляет ее к схеме на доске с помощью магнита)*

-Now it's your turn. What can we do? Stick 5-6 pictures with the help of glue. ---- Please work in groups. *(учащиеся в группах оформляют листы, на которые приклеивают картинки, что можно делать в это время года, затем 2 представителя от каждой группы выходят и добавляют лист на доску к соответствующему времени года и проговаривают 5-6 предложений)*



-Do you like our mind map? It will help to do next exercises.

*(Учитель обращает внимание учеников на то, что наглядная схема на доске завершена и она может использоваться ими, как подсказка при выполнении следующих заданий)*

## 2) Развитие навыков читательской грамотности, работа с текстом.

-Let's read the text about spring

*What colour is spring? It is dark green and light green, red and blue, purple and yellow. The trees are green. The sky is blue. You can see white clouds in the clear blue sky. The flowers are bright- pink, red, orange and yellow. The sun in spring is nice and not hot. The days are long and the nights are short. The children are happy. They play games in the parks, in the streets, in the woods. Birds sing their spring songs.*

*(Учащиеся читают текст по предложению и переводят прочитанные предложения, после чего выполняют задания)*

**1. Приём «Найди лишние слова»** (ученикам необходимо вспомнить и назвать слова, которых не было в тексте)

1. Do you remember what words were not there in the text?

spring, snowman, ski, pink, clouds,  
black, sky, days, school.



**2. Приём «Дополни предложение»** (ученикам необходимо дополнить предложения, используя информацию из текста)

2. Use the information in the text to complete the sentences.

The weather in spring is ...  
The sky is ...  
The trees are ...  
The flowers are ...  
The days ...  
The nights ...  
Birds ...  
The children can ...



### III. ФИЗМИНУТКА

If you like spring, clap your hands,  
If you like summer, stamp your feet,  
If you like autumn, turn around,  
If you like winter, jump up and down!



### II. ОСНОВНОЙ ЭТАП УРОКА (ПРОДОЛЖЕНИЕ РАБОТЫ)

3) Развитие естественно-научной грамотности

#### Приём «От известного к новому»

-Spring is associated with good weather and flowers of course. How many colors of flowers are there in the text. Count them. 4. What are they? What spring flowers do you know? (на экране 4 картинки : тюльпаны, нарциссы и подснежники, крокусы) (Учитель выслушивает ответы учащихся и предлагает выполнить задание)

-Match the flowers with their names?

3. Match the flowers with their names.

dandelion tulip daffodil snowdrop crocus

The block contains five numbered images of flowers: 1. A snowdrop flower. 2. A purple crocus flower. 3. A red tulip flower. 4. A white daffodil flower. 5. A yellow dandelion flower.

What colour is spring? It is dark green and light green, red and blue, purple and yellow. The trees are green. The sky is blue. You can see white clouds in the clear blue sky. The flowers are bright- pink, red, orange and yellow. The sun in spring is nice and not hot. The days are long and the nights are short. The children are happy. They play games in the parks, in the streets, in the woods. Birds sing their spring songs.



4) Формирование креативного мышления.

#### Приём «Подбери иллюстрацию к тексту»

-Choose the right picture for the text.

(учащиеся выбирают, какая картинка из предложенных больше подходит

содержанию текста)

1. Choose the right picture for the text.

The block contains two numbered illustrations: 1. A colorful scene of children playing in a park with a stream, trees, and flowers. 2. A scene of a child holding a red umbrella and a yellow duck in a pond under a tree.

5) Итоговая работа «Написать 5 предложений о своем любимом времени года по образцу»



**IV. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ**

Did you like our lesson?

If you were good at the lesson show me the sun, please

If you were not so good show me the sad clouds.

I am very happy.

**V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

Please hand me in your worksheets, the next lesson we'll discuss your results and marks.

Stand up, please. The lesson is over. Good bye.