

Учитель: Приходько Марина Альбертовна

Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема урока: Как образуются слова. Наблюдение.

Тип урока:	Урок открытия новых знаний
Цель:	Познакомить учащихся со способами образования новых слов. Формировать умение образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• Образовательные: создание образного представления о составе слова и способах образования новых слов.• Воспитательные: формирование личностных УУД : умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом на основе социальных и личностных ценностей, формирование коммуникативных УУД: умение слушать, вступать в разговор, работать в паре, оценивать свою работу и работу товарища.• Развивающие: формирование познавательных УУД: умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками, умение наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операции анализа и синтеза, подведение под понятие, умение строить логическую цепь рассуждений. Формирование регулятивных УУД: умение выполнять целеполагание, планирование, контроль своей деятельности.
Планируемые результаты:	<p>Личностные результаты: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: коммуникативные- формулировать собственное мнение, позицию, умение договариваться; регулятивные- принимать и сохранять учебную задачу; познавательные- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Предметные результаты: ученик научится определять части слова по заданному алгоритму, познакомится со способами образования новых слов.</p>
Основные понятия:	Состав слова, словообразование, приставочный способ, суффиксальный способ, приставочно-суффиксальный.
Межпредметные связи:	Литературное чтение, окружающий мир
Ресурсы:	Учебник русского языка Л. Я. Желтовская, О.Б. Калинина, карточки, конверты с проектным заданием, карточки «Части слова»
Формы урока:	Фронтальная работа, работа в паре, группе, индивидуальная работа
Технология:	Личностно-ориентированная, проблемно-поисковая, здоровьесберегающая

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты
I. Организационный момент	<p>Эмоциональный настрой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроения. Побуждение к высказыванию своего мнения. 3. Установление контакта с классом 	<p>Проговаривают стихотворение, настраиваются на урок</p>	<p>Проговаривание стихотворения: Мы урок начать готовы, будем слушать, рассуждать и друг другу помогать.</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению</p>
II. Словарно-орфографическая работа. <i>Иней</i>	<p>Знакомит с написанием слова «иней»</p>	<p>Запоминают написание словарного слова</p>	<p>Работа со словарем Предлагает прочитать слово, найти его значение в толковом словаре. Деление слова на слоги.</p>	<p>Усваивают правописание слова. Грамотно осуществляют письмо. Умеют работать со словарем</p>
III. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	<p>Обеспечивает актуализацию изучению материала необходимого для закрепления. Прием «Корзина идей»</p>	<p>Вспоминают основные понятия и правила по теме</p>	<p>Игра «Продолжи предложение»</p>	
Создание проблемной ситуации	<p>Собирая «корзину идей», встречаем вопросы, которые вызывают затруднение: как образуются слова, что такое словообразование?</p>	<p>Затрудняются ответить</p>		<p>Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем</p>
IV. Постановка учебной задачи	<p>Выделение неизвестного. Постановка целей и задач.</p> <p>Предлагает учащимся выполнить проектное задание в паре, понаблюдать и сделать вывод</p>	<p>Работа в паре.</p> <p>Дети составляют в паре слова. Наблюдают. Отвечают на вопрос: «Как образовались новые</p>	<p>Проектное задание «Собери слова»</p>	<p>Приходят к выводу: слова образовались при помощи суффиксов или приставок</p>

		слова?»		
V. Физкультминутка	Коллективная. Практический.	Наблюдение за снежинками на слайде.	Выполняют движения по тексту под руководством учителя	Осуществляют профилактику утомления
VI. Усвоение новых знаний и способов действий.	Предлагает морфемный разбор слов с проговариванием способа образования слова(приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный)	Комментированно выполняют разбор слов по составу. Анализируют, высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.	Карточка. Разбор слов по алгоритму	Формирование умения выделения морфем в слове, определять способ словообразования.
VII. Закрепление полученных знаний	1. Организует работу с упражнением, контролирует выполнение. 2. Проводит блиц-опрос по теме. Организует взаимопроверку в паре.	Выполняют задание	Работа в учебнике стр.91 упр.16 Карточка - игра « Да-нет»	
VIII. Рефлексия	Организует рефлексия учащихся.	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	– Какое открытие сделали на уроке? – Какой вид работы понравился больше? – О чем хотели бы узнать подробнее? Игра «Расскажи товарищу, о чём ты узнал на уроке»	Формирование саморегуляции
IX. Домашнее задание.	Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания.	Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи	Учебник, стр.91 упр.15	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития

