

Эссе «Педагогическая коммуникация в цифровую эпоху».

Мечта... У каждого она своя. Кто-то в детстве мечтает стать врачом или военным, а кто-то представляет себя актером кино или великим художником. Но проходит время... Человек под его влиянием или поддавшись обстоятельствам изменяет свою мечту.

Что же касается меня, я всегда знала, кем хочу быть. Еще в детстве решила, что стану учителем и моя мечта с годами не изменилась. Еще за школьной скамьей я с глубоким уважением и восхищением смотрела на своих учителей. Мне очень нравилась их работа. Я всегда воображала, что так же как они смогу проверять тетради, рассказывать и объяснять материал, выполнять задания и участвовать вместе с детьми в различных конкурсах и мероприятиях.

И вот когда пришло время сделать выбор, я точно знала, каким он будет. С тех пор я ни разу не пожалела о нем. Меня часто спрашивают, почему я остаюсь в профессии? Почему не найду что-то более спокойное и высокооплачиваемое?

А я в какой-то другой сфере себя и не представляю! Я люблю свою профессию, и когда меня спрашивают, кем вы работаете, то с гордостью отвечаю: «Я – УЧИТЕЛЬ»!

После окончания университета совсем еще юной и неопытной, я пришла работать в ту школу, где когда-то училась сама, а те, кто учил меня, стали моими коллегами. Говорят, особенно счастлив в судьбе тот, кто встретил в своей жизни настоящего учителя. Мне повезло, их в моей жизни было много. Они научили меня любить детей, школу, людей, мир вокруг. Они зажгли во мне огонь, который я несу в своем сердце. Поэтому ежедневно чувствую ответственность за будущее детей и приношу в класс увлеченность, любовь и, конечно же, знания. Я смотрю в глаза детей и вижу в них любознательность, наивность и безмерное доверие. Я понимаю, что должна не просто дать знания, а нечто большее – это открыть перед ними мир, научить их жить в этом мире. Я учу их мыслить, учу слушать и слышать, смотреть и видеть, говорить и высказываться, а главное – чувствовать.

Сегодня на наших глазах изменяется страна, изменяется школа. С течением времени меняются требования, предъявляемые государством к личности учителя. Сегодня основная задача образования – всестороннее личностное развитие, подготовка каждого человека к успешной жизни и деятельности (профессиональной, социальной, культурной и пр.) в высокотехнологичной социокультурной среде. Учитель должен не просто научить чему-то, а научить учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного использования, дать возможность ученику раскрыть способности, подготовиться к жизни. Школа утрачивает статус единственного места, где можно получить знания. Достаточно быстро растет

доступность образовательных ресурсов, расширяются возможности для людей разных возрастов, появляются новые педагогические инструменты, формируется цифровая образовательная среда - новая виртуальная реальность, в которой взаимодействуют все элементы системы образования, появляется цифровая педагогика, позволяющая формировать персональные образовательные траектории в онлайн-среде.

4 четверть 2020 года показала, что отношение к учительскому труду в обществе стало меняться. Стало ясно, что цифровизация образования привела в том числе и к изменению особенностей взаимодействия участников образовательных отношений, росту внимания к учителю, изменению его авторитета и социального статуса в системе общественных отношений. Незыблемая на протяжении тысячелетий связка «учитель – ученик» сегодня меняется, причем кардинально! Сегодня учитель утратил монополию носителя знания. Уже сейчас становится очевидным тот факт, что одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности учителя является степень его готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в своей профессионально- педагогической деятельности. Ценность цифровой образовательной среды в том, что она способствует формированию у обучающихся многих важнейших качеств и умений, востребованных обществом 21 века и определяющих личностный и социальный статус современного человека: информационная активность медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность.

Стало ясным, что, если организовать образовательный процесс на современной цифровой образовательной платформе, учащийся, получив задание, может самостоятельно освоить материал по теме, если необходимо, проконсультироваться с учителем, проявляя учебную самостоятельность, формируя навыки самоорганизации деятельности – задавая вопросы, формулируя новые, нестандартные проблемы, саморефлексируя, контролируя результаты своей деятельности.

У учителя появился новый авторитет и социальный статус как профессионала, готовящего молодежь к активному участию в различных направлениях жизни и деятельности общества, в качестве самостоятельной, творческой, социально-активной личности, гибкой и адаптивной по отношению к изменениям внешнего мира.

Мышление, интеллект, личность человека, компетенции создания нового знания не возникают сами по себе. Это невозможно без педагога, вне коллектива, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои способности,

представлять результаты деятельности, получить оценку своего труда. Никакой искусственный интеллект не научит человека мыслить нестандартно, креативно и творчески, не научит лидерству, работе в команде, этике взаимодействия в цифровой среде и пр.

На сегодняшний день цифровой учитель – носитель компетенций развития мышления и различных видов деятельности. Профессионализм в этом – залог успешности социализации учеников в условиях цифровой жизнедеятельности.

Хотим мы того или нет, цифровизация неизбежно затрагивает нашу повседневную жизнь. Уже выросло целое поколение, которое не представляет свою жизнь без электронных гаджетов, ежедневного выхода в онлайн, общения и учебы в сети.

Любую информацию можно найти в устройстве, которое лежит в кармане каждого школьника. И ученики понимают, что педагог не может знать больше интернета о своём предмете. Поэтому учитель должен стать неким проводником в этом необъятном пространстве информации, помогать ребёнку отделять важное от неважного, правду от вымысла и обмана, что особенно важно в современном мире.

Представить школу без электронной доски сегодня очень сложно, уже оснащены скоростным интернетом многие школы. Обновляется образовательная электронная платформа. Нельзя отрицать – люди сталкиваются с цифрой постоянно.

Использование Интернета и цифровых технологий открывает широкие возможности перед педагогом: участие в дистанционных олимпиадах; конференциях; организация виртуальных экскурсий; осуществление поиска различной информации и др. **Но цифровые инструменты лишь помогают педагогам в достижении их образовательных целей.** Теперь, когда в школах внедряется уже целый ряд информационно-образовательных инструментов, у каждого учителя есть свои предпочтения. У каждого учителя свой опыт работы, свои взгляды на жизнь, свои приоритеты. Но каждый педагог должен знать, что он ответственен за результат своей деятельности. Настоящий учитель обладает теми качествами, которые выделяют его среди других людей.

Современный учитель продолжает коммуникацию с детьми в цифровую эпоху даже тогда, когда онлайн-уроки заканчиваются. Здесь на помощь также приходят различные цифровые технологии. Это могут быть записанные уроки и лекции, проверочные тесты, онлайн-задания, игры и многое другое. Такой подход делает обучение максимально эффективным, обеспечивает непрерывную вовлеченность учеников в процесс, а также позволяет постоянно получать от них обратную связь. При этом учащиеся могут выбирать индивидуальный темп, а учитель подключается только по мере необходимости.

Сегодня существуют разнообразные типы ресурсов. Во-первых, контентные — цифровые версии учебников, записи лекций и уроков. Во-вторых, тренажеры и средства отработки навыков, которые способны дать ученикам быструю обратную связь, например, при выполнении домашнего задания указать на ошибки, дать подсказки для поиска правильного решения.

Постоянное саморазвитие, обучение, повышение квалификации, освоение новых навыков и компетенций — это актуальные требования к любому современному педагогу.

Кроме того, осуществляя педагогическую коммуникацию сегодня, учителя должны уметь правильно использовать цифровые ресурсы: их подбор, создание и модификацию, а также управление, защиту и совместное использование. Также уметь оценивать, анализировать доказательства, осуществлять обратную связь и планирование, осуществлять доступность и инклюзивность, вовлечение.

В заключение хочется отметить, что сегодня огромное внимание педагогического сообщества направлено на срочное формирование новых цифровых компетенций. Опыт последних шести месяцев показал, что в нынешних условиях учителям необходимо максимально быстро учиться, осваивать современные технологии, овладевать новыми инструментами обучения и взаимодействия, а также внедрять в ежедневную работу все эффективные форматы обучения. Непрерывное обучение — вот к чему сегодня пришел весь мир и на чем будет строиться наше будущее. Непрерывное обучение и для учеников, и для учителей — отныне только при таких условиях мы вырастим образованное, медиаграмотное, эрудированное новое поколение, которое может чувствовать ответственность не только за свою жизнь, но и за судьбу близких и родных, за Родину, ее благополучие и процветание.

В одном я уверена точно - не стоит бояться рисковать, меняться, учиться жизни. Стоит пробовать, дерзать, творить, не останавливаясь на достигнутом. Хочется закончить свое эссе словами Аристотеля: «Мы должны освободить себя от надежды, что море когда-нибудь успокоится. Мы должны научиться плыть при сильном ветре».