

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Никифора Ивановича Дейнега
станции Павловской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега ст. Павловской
от 30.08.2022 протокол № 1
Председатель
_____ Н.Ф.Мухина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Конституция РФ**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование 10-11 класс**

Количество часов **34**

Учитель: **Яценко Алексей Иванович** учитель обществознания МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега ст. Павловской

Программа разработана в соответствии с **ФГОС СОО**

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

с учетом УМК: Конституция Российской Федерации в курсах обществознания и права : 9—11 классы : учебное пособие / И. Н. Фёдоров, С. А. Фёдорова ; под общ. ред. А. И. Ковлера. — М. : ВентанаГраф, 2019. —240 с. — (Российский учебник).

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Конституция РФ».

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 - ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
 - положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.
- 4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**
- эстетического отношения к миру;
 - основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
 - эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
 - уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
 - чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
 - готовности к эстетическому обустройству собственного быта.
- 5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
 - осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
 - готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- 6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**
- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей.
 - неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**
- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
 - уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
 - готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
 - готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
 - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на научится:

- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на получит возможность научиться:

- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;

2. Содержание учебного курса «Конституция РФ»

**10 (11) класс
(34 часа)**

Раздел I . Понятие Конституции, её виды. Конституционализм (2ч.)

Конституция — Основной закон государства. Принципы и источники конституционного права. Конституционное развитие России.

Раздел II. Общая характеристика и структура Конституции Российской Федерации (2ч.)

История принятия Конституции. Многонациональный народ России — источник власти. Структура Конституции.

Раздел III . Основы конституционного строя Российской Федерации (2ч.)

Общая характеристика Российского государства. Права и свободы человека и гражданина. Народовластие, государственный суверенитет и разделение властей. Принципы конституционного строя РФ

Раздел IV. Права и свободы (3ч.)

Права и свободы человека и гражданина. Конституционные принципы, связанные с правами и свободами человека и гражданина. Гражданские (личные) права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права.

Раздел V. Правовой статус. Конституционные обязанности. Гражданство (3ч.)

Правовой статус человека и гражданина. Что такое конституционные обязанности? Гражданство — первоначальное основание правового статуса. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Права человека: принципы и нормы международного права.

Раздел VI. Федеративное устройство государства (3ч.)

Формы государственного устройства. Становление федерализма в России. Конституция РФ 1993 г. и федеративное государственное устройство. Разграничение предметов ведения и полномочий Российской Федерации и её субъектов.

Раздел VII . Президент Российской Федерации (3ч.)

Должность Президента. Конституционный статус президента. Полномочия президента. Выборы президента и прекращение его полномочий.

Раздел VIII. Федеральное Собрание Российской Федерации (3ч.)

Роль и место парламента в системе органов государственной власти. Федеральное Собрание — парламент РФ. Порядок формирования Совета Федерации РФ. Выборы в Государственную Думу. Полномочия Совета Федерации и Государственной Думы. Прекращение полномочий Государственной Думы. Стадии законодательного процесса.

Раздел IX. Правительство Российской Федерации (3ч.)

Статус Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства РФ

и основные направления (сферы) деятельности. Система органов исполнительной власти. Ответственность Правительства РФ за свою деятельность перед Президентом РФ и Государственной Думой.

Раздел X. Судебная власть. Правоохранительная система (3ч.)

Защита прав человека в государстве. Принципы судопроизводства в РФ. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ

Раздел XI . Местное самоуправление (2ч.)

Статус и принципы местного самоуправления. Система органов местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления. Гарантии и ответственность органов местного самоуправления. Формы осуществления местного самоуправления

Раздел XII. Порядок пересмотра, внесения поправок и изменения Конституции РФ (2ч.)

Стабильность Конституции и изменение конституционных норм. Пересмотр Конституции. Внесение поправок в Конституцию РФ. Внесение изменений в Конституцию.

Итоговое повторение (3ч.)

3. Тематическое планирование

Темы	часы		Основные направления воспитательной деятельности
Раздел I . Понятие Конституции, её виды. Конституционализм	2	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники конституционного права России, об основах конституционного строя.	1,2,3,5,7
Раздел II. Общая характеристика и структура Конституции Российской Федерации	2	Характеризовать конституционные принципы, определяющие деятельность политических, правовых институтов. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников конституционно-правовых отношений.	
Раздел III . Основы конституционного строя Российской Федерации	2		
Раздел IV. Права и свободы	3	Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях.	1,2,3,4,5,6,7,8
Раздел V. Правовой статус. Конституционные обязанности. Гражданство	3	Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительства социальных интересов. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными	

		ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов.	
Раздел VI. Федеративное устройство государства	3	Характеризовать конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основ деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления.	1,2,3,5,7
Раздел VII . Президент Российской Федерации	3	Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: института главы государства, законодательной, исполнительной, судебной власти, охраны правопорядка, государственного управления. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности институтов государственной власти. Применять знания об институтах государственной власти: главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления. Характеризовать основные функции институтов государственной власти, конституционные принципы, определяющие деятельность политических институтов, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе институтов государственного управления. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы при анализе функций институтов государственной власти и их структуры для достижения познавательных целей. Классифицировать виды политических институтов. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических институтов, институтов государственной власти Российской Федерации, институтов	1,2,3,5,7
Раздел VIII. Федеральное Собрание Российской Федерации	3		
Раздел IX. Правительство Российской Федерации	3		
Раздел X. Судебная власть. Правоохранительная система	3		
Раздел XI . Местное самоуправление	2		
Раздел XII. Порядок пересмотра, внесения поправок и изменения Конституции РФ	2		
Итоговое повторение	3		1,2,3,4,5,6,7,8

	<p>государственного управления.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о развитии традиций парламентской демократии в России.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью различных политических институтов.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о парламентаризме и делегировании властных полномочий, основных функциях и направлениях политики государства, о бюрократии.</p> <p>Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с институтами государственной власти.</p>	
--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей истории,

обществознания и кубановедения

от « » августа 2022г №1

_____/И.В. Славская/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____/О.К. Долгая/

«30» августа 2022г