**Тема выступления**

**«Формирование у учащихся ключевых компетенций через часы духовности»**

**Воловодова Марина Ивановна,**

**заместитель директора по воспитательной работе, учитель кубановедения**

**МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега**

**ст. Павловской Краснодарского края**

В 2019-2020 учебном году в пилотных школах края ввели час духовности. В Павловском районе таких школ две, в том числе и СОШ 3, в которой я работаю. Наша школа была определена пилотной не случайно. Рядом со школой расположен Свято- Успенский храм и с 2003 года мы активно сотрудничали с настоятелем храма, с воскресной школой. А в 2016 году на основании приказа УО "О присвоении статуса опорной образовательной организации», в целях обобщения и распространения опыта работы по вопросам духовно- нравственного воспитания для системы образования Павловского района школа работает над темой: «Организация духовно-нравственного воспитания через реализацию курса «Основы православной культуры» и внеурочную деятельность»

Сложно ли было нам вести час духовности? Пожалуй нет, единственное неудобство для нас, педагогов, не было чётких указаний, к которым мы привыкли, как это делать. В нашей школе решили пойти простым путём. Было рекомендовано, заменить один Урок мужества Часом духовности, что мы и сделали. Уроки мужества проводят классные руководители по понедельникам 0 уроком, поэтому час духовности легко вписывается в эту схему. Каждый 4 понедельник месяца вместо урока мужества проводится Час духовности. На эти часы мы приглашаем настоятеля Свято-Успенского храма ст. Павловской протоиерея Андрея Уразова. Конечно же не было никакой возможности отцу Андрею побывать во всех классах одновременно, но мы разработали график, по которому он приходит в классы одной параллели. В сентябре – в 1 классы, в октябре во 2 и т. д., заранее сообщаем темы занятий, оговориваем круг вопросов, которые нужно осветить.

Педагогами были разработаны сквозные темы для всех параллелей, которые раскрывались по-разному, в зависимости от возраста детей.

Сентябрь - Благословение Александра Невского над всей Кубанью...

Октябрь - «Рыцари православия»

Ноябрь - Материнский долг. Степанова Епистиния Федоровна

Декабрь - **«**Евгений Родионов. Святой воин»

Январь - "Встань пред миром, Савичева Таня..."

Февраль - «К подвигу солдата сердцем прикоснись!»

Март -«Только песня казаку во степи подмога…»

50 лет со времени возрождения Кубанского казачьего хора.

Апрель - «Память сердца» Ко Дню освобождения узников фашистских концлагерей.

Май - «Голубь мира»

В нашей школе никто не запрещает учителю, пользоваться темами, разработанными рабочей группой учителей, участников «Поезда творческих идей». Этой возможность воспользовалась и наши классные руководители. Вот такие темы раскрывают классные руководители:

-На что и клад, когда в семье лад.

-Как Бог до людей, так и отец для детей.

-Нормы морали в библейских текстах»

-Каковы главные ценности в христианской семье?»

-Герои нашего времени»,

-Святой покровитель кубанского войска и другие.

О чём педагоги говорят на этих занятиях? О главном, без чего жить невозможно: о вере, надежде и любви.

Именно так называются методические материалы, которые учителя края подготовили в помощь учителю, священнику для использования в своей работе: и на часе духовности, и на классных часах, родительских собраниях, уроках основ православной культуры, литературы, истории, обществознания.

Час духовности – это разговор о том, о чём дома, в кругу сверстников со школьником не говорят. Сначала мы тоже сомневалась, а будет ли толк, ведь есть же классные часы, уроки, беседы. Но наши сомнения оказались напрасны. Эти занятия очень нужны детям, единственное условие их проведения – не формальное отношение, а искреннее желание учителя достучаться до души ребёнка и подростка.

Мы увидели, что Час духовности гармонично сочетает элементы нравственной, религиозной и эстетической культуры и ориентирован, в первую очередь, как и компетентностное обучение, на становление личности. Православная культура, основанная на нормах христианской нравственности, всегда поднимала вопросы о цели и смысле жизни и выполняла регулятивную роль в жизни отдельной личности . Не для ни кого не секрет, что компетентностное обучение является перспективным потому, что при таком подходе учебная и внеурочная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер и сама становится предметом усвоения. В рамках часа духовности педагоги формируют ключевые компетенции : ценностно-смысловые, общекультурные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования.

**Ценностно-смысловые компетенции** связаны с ценностными ориентирами ученика, с его способностью видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков . Эти компетенции формируются через такие темы: «Каковы главные ценности в христианской семье?», «Наказание или наказ?

**Общекультурные компетенции** связаны с познанием и опытом деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизнедеятельности человека и человечества, культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, познанием роли науки и религии в жизни человека и общества. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира при раскрытии таких тем : «Когда война бывает справедливой (Дмитрий Донской и Сергий Радонежский?», «Кто для меня является примером?», расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания.

**Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов духовного, интеллектуального и физического саморазвития, эмоциональной саморегуляции и поддержки.

Для того чтобы освоить способы духовного роста, нужно создать условия для духовного роста. И классные руководители дают возможность учащимся поразмышлять на темы: «Отличие милосердия от дружбы», Нравственные основы духовности: что есть добро?», «Кто для меня является примером?»

**Информационные компетенции** предполагают, в том числе, умение ученика анализировать полученные сведения, давать им оценку. Ребенок должен научиться ориентироваться в потоке информации, которая на него обрушивается. Но остановить и проконтролировать весь поток информации в современных условиях – трудно решаемая задача. Чтобы решить ее, необходимо научить детей разбираться в разных мировоззренческих системах, представленных сегодня в обществе, и осознанно совершить выбор духовных ценностей и в этом педагогам помогают методические пособия «Вера», «Надежда», «Любовь» ( нравоучительное чтение, душеполезное чтение, чтение рассказов и размышления).

Если говорить о **социально трудовых и коммуникативных компетенциях**, то Час духовности предполагает приобщение детей к творческому труду. На уроках предполагаются разнообразные виды деятельности: обсуждение, размышление, слушание музыки, знакомство с иллюстрациями, рисование и раскрашивание, чтение, сочинение сказок и рассказов, игры на тему нравственного выбора. Полученные знания закрепляются в формах творческих работ, позволяющих детям сопережить радость творческой деятельности в области православной культуры на доступном для них уровне.

Час духовности помогает молодому поколению понять мир, в котором они живут, и познать то культурное наследие, за которое они ответственны.

Конечно, нам не всегда хватает времени на полное раскрытие определенной темы на часе духовности, но ведь есть кружок ОПК, есть классный час, другие кружки в рамках внеурочной деятельности, где можно закончить эту работу. И только тогда, когда учитель не будет искать причину, чтобы отказаться от этого часа, так как за него не платят, а это дополнительная нагрузка, а задумается, зачем он пришёл в школу, эта работа будет в удовольствие и принесёт пользу не только нашим детям, но и нам самим.

И самое важное, чему мы должны научить наших детей, в том числе и на часе духовности: верить, надеяться, а самое главное - любить!