

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образованием администрации муниципального образования Павловский район

МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега ст. Павловской

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей русского языка и  
литературы

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом МБОУ СОШ  
№ 3 им.Н.И.Дейнега ст. Павловской

\_\_\_\_\_  
Приказ №1  
от "30" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2772956)**

учебного предмета  
«Литература»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Добриян Светлана Ивановна  
учитель русского языка и литературы

ст. Павловская 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5

классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Мифология

Мифы народов России и мира.

### Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

### Литература первой половины XIX века

**И. А. Крылов.** Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,

«Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

### Литература второй половины XIX века

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

### Литература XIX—XX веков

**Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

### Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

**А. П. Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др.

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

### Литература XX—XXI веков

**Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

**Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства** (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М.

С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** (одно по выбору).

Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

**Литература народов Российской Федерации**

**Стихотворения** (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

**Зарубежная литература**

**Х. К. Андерсен.** Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### ***Универсальные учебные познавательные действия:***

#### **1) Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

## **3) Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

#### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) Совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

#### ***1) Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***2) Самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***3) Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

#### 4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
  - определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
  - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
  - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
  - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки

прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                      | Наименование разделов и тем программы             | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---|---|
|                            |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |   |   |
| <b>Раздел 1. Мифология</b> |   |                  |                    |                     |                          |   |   |   |
| 1.1.                       | <b>Мифы народов России и мира</b>                 | 3                |                    |                     | 01.09.2022<br>05.09.2022 | ; композиционные и художественные особенности; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов;<br>; | Устный опрос; пересказ;                         | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/119161/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/119161/?</a> |
| 1.2.                       | Внеклассное чтение                                | 1                |                    |                     | 08.09.2022               | Высказывать своё отношение к прочитанному   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/730/</a>   |
| Итого по разделу           |   | 4                |                    |                     |                          |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Фольклор</b>  |   |                  |                    |                     |                          |   |   |   |
| 2.1.                       | <b>Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки</b> | 2                |                    |                     | 09.09.2022<br>12.09.2022 | Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы;   | Устный опрос; творческая работа;                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/start/245746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/start/245746/</a>   |
| 2.2.                       | Развитие речи                                     | 1                |                    |                     | 15.09.2022               | Выражать отношение к прочитанному, объяснять значение пословиц, отличать их от поговорок                                | Устный опрос; творческая работа;                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2682/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2682/start/</a>   |

|  |  |    |  |   |                          |   |   |  |  |
|--|--|----|--|---|--------------------------|---|---|--|--|
| 2.3.   | Сказки народов России и народов мира   | 6  |  | 1 | 16.09.2022<br>29.09.2022 | Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы; Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки; Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.); | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; викторина по; ранее; прочитанным; сказкам;; художественный пересказ; фрагментов; сказки;; ; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7371/start/310764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7371/start/310764/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7369/start/245650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7369/start/245650/</a>               |  |
| 2.4.   | Внеклассное чтение   | 1  |  |   | 30.09.2022               | выражение собственного мнения к прочитанному, оценивание поступков героев сказки, определение ее художественных особенностей, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  | Устный опрос; сказывание; отрывка из; сказки с; использованием зачина;; присказки;; концовки;; повторов; ;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/726/</a>  |  |
| Итого по разделу                                     |  | 10 |  |   |                          |   |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b> |  |    |  |   |                          |   |   |  |  |
| 3.1.   | И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица» | 4  |  |   | 03.10.2022<br>10.10.2022 | Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни; Находить значение незнакомого слова в словаре; Инсценировать басню; Определять художественные особенности басенного жанра; Иметь первоначальное представление об аллегории и морали; Читать басню наизусть (по выбору обучающегося); выразительно читать басню; в том числе по ролям;   | Устный опрос; выразительное чтение; викторина;; чтение басни; наизусть; ;   | <a href="http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-5-kl-krylov.html">http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-5-kl-krylov.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/start/244530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/start/244530/</a> |  |

|      |  |   |   |   |                          |  |   |  |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|---|--|
| 3.2. | Развитие речи  | 1 |   |   | 13.09.2022               | Выразительно читать басню, в том числе и по ролям, определять и формулировать мораль басни, выражать отношение к прочитанному, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  | Устный опрос; викторина;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7393/start/300908/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7393/start/300908/</a>  |
| 3.3. | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 6 | 1 | 0 | 14.10.2022<br>27.10.2022 | Выразительно читать стихотворения;<br>Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ;<br>Определять тематическое единство подобранных произведений;<br>Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение);<br>Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения;<br>Заучивать стихотворения наизусть;<br>Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию;<br>Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина;<br>Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной;<br>Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения;<br>Сопоставлять сказку с другими видами искусства; | Устный опрос; Письменный контроль; чтение; стихотворений; наизусть;; нахождение; изобразительных средств;; чтение и; пересказ; эпизодов сказки; в том числе и от третьего лица;; практическая; работа;; самооценка; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7390/start/310828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7390/start/310828/</a>  |
| 3.4. | Внеклассное чтение   | 3 |   |   | 28.10.2022<br>10.11.2022 | читать выразительно прозаический текст, высказывать отношение к прочитанному, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста   | Устный опрос;   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7386/start/316169/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7386/start/316169/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7394/start/310796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7394/start/310796/</a> |

|   |  |    |  |  |                          |   |   |  |
|---|--|----|--|--|--------------------------|---|---|--|
| 3.5.  | <b>М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»</b>     | 2  |  |  | 11.11.2022<br>14.11.2022 | Выразительно читать стихотворение;<br>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения;<br>Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание;<br>Определять позицию автора;<br>Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора);<br>Заучивать стихотворение наизусть; | Устный опрос;<br>чтение наизусть;<br>устный отзыв на выразительное;<br>чтение;<br>одноклассника;<br>;                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/start/310956/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/start/310956/</a><br><a href="http://literatura5.narod.ru/borodino.html">http://literatura5.narod.ru/borodino.html</a> |
| 3.6.  | <b>Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»</b> | 3  |  |  | 17.11.2022<br>21.11.2022 | Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы;<br>Учиться самостоятельно формулировать вопросы;<br>Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести;<br>Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения;<br>Составлять устный отзыв о прочитанном произведении;<br>Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни;                         | Устный опрос;<br>пересказ;<br>фрагментов;<br>близко к тексту;<br>в том числе с;<br>передачей;<br>особенностей;<br>речи;<br>персонажей;<br>; | <a href="http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-5-kl-gogol.html#u38">http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-5-kl-gogol.html#u38</a>  |
| Итого по разделу                              |  | 19 |  |  |                          |   |   |  |
| Раздел 4. Литература второй половины XIX века |  |    |  |  |                          |   |   |  |

|      |  |   |   |   |                          |  |  |  |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|--|--|
| 4.1. | <b>И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»</b>  | 5 |   |   | 24.11.2022<br>02.12.2022 | Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато);<br>Выделять наиболее яркие эпизоды произведения;<br>Составлять простой план рассказа;<br>Определять тему, идею произведения;<br>Характеризовать главных героев рассказа;<br>Составлять устный портрет Герасима;<br>Определять роль пейзажных описаний; | Устный опрос;<br>Тестирование;<br>пересказ;<br>фрагментов с;<br>сохранением;<br>художественных особенностей;;<br>самооценка;;<br>;<br>творческое;<br>задание;<br>; |  |
| 4.2. | <b>Развитие речи</b>   | 1 | 1 |   | 05.12.2022               | писать сочинение на заданную тему по прочитанному произведению   | Письменный контроль;   |  |
| 4.3. | <b>Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)</b> | 3 | 0 | 0 | 08.12.2022<br>12.12.2022 | Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям;<br>Определять тематическое содержание стихотворения;<br>Характеризовать главных героев, лирического героя (автора);<br>Определять отношение автора к детям;<br>Выявлять средства художественной выразительности;<br>Заучивать стихотворение наизусть;                         | Устный опрос;<br>устное;<br>сочинение по;<br>картине;;<br>чтение отрывка наизусть;;<br>практическая;<br>работа;<br>;   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7382/start/245394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7382/start/245394/</a><br><a href="http://literatura5.narod.ru/nekrasov_biogr.html#uroki">http://literatura5.narod.ru/nekrasov_biogr.html#uroki</a> |

|                                   |   |    |   |   |                          |   |   |   |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 4.4.                              | <b>Л. Н. Толстой.</b><br><b>Рассказ «Кавказский пленник»</b>  | 5  | 1 | 0 | 15.12.2022<br>22.12.2022 | Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато);<br>Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности;<br>Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения;<br>Составлять план сообщения о главных героях произведения;<br>Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина;<br>Характеризовать горцев, их обычаи и нравы;<br>Давать собственную интерпретацию и оценку рассказа;<br>Давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>пересказ;<br>отдельных сцен рассказа;;<br>в том числе и от лица героев;;<br>самооценка;<br>составление;<br>плана;;<br>устное;<br>сочинение;<br>; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7378/start/245554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7378/start/245554/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7377/start/300940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7377/start/300940/</a>  |
| 4.5.                              | Внеклассное чтение  | 1  |   |   | 23.12.2022               | Выразительно читать произведение, определять его идею, давать развернутый ответ на вопрос, связанный с пониманием прочитанного произведения   | Устный опрос;   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/971/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/971/</a>   |
| Итого по разделу                  |   | 15 |   |   |                          |   |   |   |
| Раздел 5. Литература XIX—XX веков |   |    |   |   |                          |   |   |   |
| 5.1.                              | Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти).<br>Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова | 4  |   | 1 | 13.01.2023<br>20.01.2023 | Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение);<br>Выявлять музыкальность поэтического текста;<br>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;<br>Заучивать одно из стихотворений наизусть;  | Устный опрос;<br>чтение;<br>стихотворений наизусть;;<br>защита мини-проекта;;<br>практическая работа;<br>;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7379/start/244562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7379/start/244562/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7375/start/245330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7375/start/245330/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/start/244946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/start/244946/</a> |

|      |  |   |  |   |                          |  |  |   |
|------|--|---|--|---|--------------------------|--|--|---|
| 5.2. | Развитие речи  | 1 |  | 0 | 23.01.2023               | нахождение выразительных средств в прочитанном произведении, выразительное чтение  | Практическая; работа;; выразительное чтение; стихотворений; ;    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/start/244946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/start/244946/</a> |
| 5.3. | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадина фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. | 2 |  |   | 26.01.2023<br>27.01.2023 | Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту;<br>Определять роль названия в литературном произведении;<br>Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям;<br>Характеризовать героев рассказа;<br>Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям;<br>Выявлять детали, создающие комический эффект;<br>Инсценировать один из рассказов или его фрагмент; | Устный опрос;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7376/start/305353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7376/start/305353/</a> |
| 5.4. | М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.  | 2 |  |   | 30.01.2023<br>02.02.2023 | Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту;<br>Определять роль названия в литературном произведении;<br>Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям;<br>Характеризовать героев рассказа;  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/start/244946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/start/244946/</a> |

|      |  |   |  |   |                          |  |   |   |
|------|--|---|--|---|--------------------------|--|---|---|
| 5.5. | Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского | 4 |  |   | 03.02.2023<br>10.02.2023 | Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа;<br>Составлять план;<br>Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения;<br>Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании;<br>Определять средства художественной выразительности прозаического текста; |   |   |
| 5.6. | А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.  | 2 |  |   | 13.02.2023<br>16.02.2023 | Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа;<br>Составлять план;<br>Определять тему рассказа;<br>Определять средства выразительности прозаического текста;                                  | Устный опрос; выразительное чтение; фрагментов;; подробный; рассказ о; главном герое; ; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/start/304883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/start/304883/</a> |
| 5.7. | Развитие речи  | 1 |  | 1 | 17.02.2023               | Давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения, писать отзыв по данному плану  | Практическая работа;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/start/304883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/start/304883/</a> |

|  |  |    |   |   |                          |   |   |   |
|--|--|----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 5.8.                                     | <b>В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»</b> | 5  |   | 0 | 20.02.2023<br>02.03.2023 | <p>Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении;</p> <p>Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении;</p> <p>Находить значение незнакомого слова в словаре;</p> <p>Определять характер главного героя, его взаимоотношение с природой;</p> <p>Выявлять роль пейзажа в рассказе;</p> <p>Высказывать своё отношение к герою рассказа;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>викторина;;</p> <p>выразительное чтение;</p> <p>;</p> | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/chelovek-i-priroda-po-rasskazu-v-p-astafeva-vasyutkino-ozero-5-klass/">https://rosuchebnik.ru/material/chelovek-i-priroda-po-rasskazu-v-p-astafeva-vasyutkino-ozero-5-klass/</a> |
| 5.9.                                     | Развитие речи                                    | 1  | 1 |   | 03.03.2023               | <p>писать сочинение по самостоятельно составленному плану</p>   | <p>Письменный контроль;</p>   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/main/301532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/main/301532/</a>   |
| Итого по разделу                         |  | 22 |   |   |                          |   |   |   |
| <b>Раздел 6. Литература XX—XXI веков</b> |  |    |   |   |                          |   |   |   |
| 6.1.                                     | Внеклассное чтение                               | 1  |   |   | 06.03.2023               | <p>выражать отношение к прочитанному, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p>  | <p>устное;</p> <p>сочинение по картине;</p> <p>;</p>  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7398/start/281070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7398/start/281070/</a>   |

|      |   |   |   |  |                          |  |   |   |
|------|---|---|---|--|--------------------------|--|---|---|
| 6.2. | Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.  | 3 |   |  | 09.03.2023<br>13.03.2023 | <p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение;</p> <p>Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге;</p> <p>Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности;</p> <p>Характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять художественные средства их создания;</p> <p>Выявлять средства художественной изобразительности в произведении;</p> <p>Использовать различные виды пересказа произведения;</p> | Устный опрос;   | <a href="http://school2100.com/pedagogam/lessons/general-class.php?SECTION_ID=1615">http://school2100.com/pedagogam/lessons/general-class.php?SECTION_ID=1615</a> |
| 6.3. | Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалю, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др. | 5 | 1 |  | 16.03.2023<br>24.03.2023 | <p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение;</p> <p>Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения;</p> <p>Определять тему, идею произведения;</p> <p>Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет;</p> <p>Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений;</p> <p>Выявлять авторскую позицию;</p> <p>Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении;</p>              | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>выразительное чтение эпизодов;<br>рассказ о героях по;<br>самостоятельно составленному плану;<br>; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7406/start/245234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7406/start/245234/</a>   |

|  |   |    |  |  |                          |  |  |  |
|--|---|----|--|--|--------------------------|--|--|--|
| 6.4.   | Развитие речи   | 1  |  |  | 03.04.2023               | давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием прочитанного произведения  | Устный опрос;  |  |
| 6.5.   | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др. | 2  |  |  | 06.04.2023<br>07.04.2023 | Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, основные события;                          | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>рассказ о герое по;<br>самостоятельно составленному плану;;<br>; |  |
| 6.6.   | Внеклассное чтение  | 1  |  |  | 10.04.2023               | выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения, выражать отношение к прочитанному, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  |  |
| Итого по разделу   |   | 13 |  |  |                          |  |  |  |
| <b>Раздел 7. Литература народов Российской Федерации</b> |   |    |  |  |                          |  |  |  |
| 7.1.   | Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»  | 2  |  |  | 13.04.2023<br>14.04.2023 | Выразительно читать и анализировать поэтический текст; Характеризовать лирического героя; Определять общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России; Выявлять художественные средства выразительности; | Устный опрос;  |  |
| 7.2.   | Развитие речи   | 1  |  |  | 17.04.2023               | выразительное чтение, определение идеи и художественных особенностей произведения, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |  |
| Итого по разделу   |   | 3  |  |  |                          |  |  |  |

| Раздел 8. Зарубежная литература |  |   |  |   |                          |   |  |   |
|---------------------------------|--|---|--|---|--------------------------|---|--|---|
| 8.1.                            | Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»   | 4 |  | 1 | 20.04.2023<br>27.04.2023 | <p>Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать;</p> <p>Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения;</p> <p>Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки;</p> <p>Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки;</p> <p>Высказывать своё отношение к событиям и героям сказки;</p> <p>Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>пересказ;</p> <p>эпизодов сказки;</p> <p>защита мини-проекта;</p> <p>;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/start/311020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/start/311020/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7412/start/301004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7412/start/301004/</a></p> |
| 8.2.                            | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.   | 2 |  |   | 28.04.2023<br>01.05.2023 | <p>Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав;</p> <p>Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст;</p> <p>Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки;</p> <p>Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения;</p>                         | <p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>  |   |
| 8.3.                            | Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. | 3 |  |   | 04.05.2023<br>08.05.2023 | <p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение;</p> <p>Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав;</p> <p>Определять тему, идею произведения;</p> <p>Характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты;</p> <p>Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения;</p>                       | <p>Устный опрос;</p> <p>пересказ;</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7410/start/305385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7410/start/305385/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7411/start/299105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7411/start/299105/</a></p> |

|                                    |  |    |   |   |                          |  |   |   |  |
|------------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---|---|--|
| 8.4.                               | Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.   | 1  |   |   | 11.05.2023               | Читать литературное произведение, отвечать на вопросы;<br>Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа;<br>Сопоставлять произведения по жанровым особенностям;<br>Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;  | Устный опрос; рассказ о герое с использованием цитат; |   |  |
| 8.5.                               | Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» | 2  |   |   | 12.05.2023<br>15.05.2023 | Воспринимать и выразительно читать литературное произведение;<br>Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав;<br>Сопоставлять произведения по жанровым особенностям;<br>Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;  | Устный опрос; самооценка; выразительное чтение;<br>;  | <a href="http://school2100.com/pedagogam/lessons/general-class.php?SECTION_ID=1615">http://school2100.com/pedagogam/lessons/general-class.php?SECTION_ID=1615</a>   |  |
| 8.6.                               | Внеклассное чтение   | 2  |   | 1 | 18.05.2023<br>19.05.2023 | выявлять отношение к прочитанному  | Устный опрос; защита мини проекта;                    | <a href="http://school2100.com/pedagogam/lessons/general-class.php?SECTION_ID=1615">http://school2100.com/pedagogam/lessons/general-class.php?SECTION_ID=1615</a>   |  |
| Итого по разделу                   |  | 14 |   |   |                          |  |   |   |  |
| <b>Раздел 9. Итоговый контроль</b> |  |    |   |   |                          |  |   |   |  |
| 9.1.                               | <b>Итоговые контрольные работы</b>   | 2  | 2 |   |                          | выражать отношение к прочитанному, владеть умением анализировать произведения, прочитанные за курс 5 класса, в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, создавать собственный текст, давать развернутый ответ объемом не менее 70 слов, связанный со знанием и пониманием литературного произведения, понимать смысловую структуру текста, определять его тему, идею, художественные особенности. | Контрольная работа;                                   | <a href="http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/literatura_5-9_un_kodifikator.pdf">http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/literatura_5-9_un_kodifikator.pdf</a> |  |

|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| Итого по разделу                    | 2   |   |   |  |
| Резервное время                     | 0   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 7 | 5 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Литература - искусство слова.  | 1                |                       |                        | 01.09.2022       | Устный опрос;   |
| 2.       | Понятие о мифе. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла. "Скотный двор царя Авгия".     | 1                |                       |                        | 02.09.2022       | Устный опрос;   |
| 3.       | "Яблоки Гесперид" и другие подвиги Геракла.  | 1                |                       |                        | 05.09.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                 |
| 4.       | Внеклассное чтение. Славянская мифология. Миф "Сотворение мира".                     | 1                |                       |                        | 08.09.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                 |
| 5.       | Фольклор-коллективное устное творчество. Малые жанры фольклора.                      | 1                |                       |                        | 09.09.2022       | Устный опрос;   |
| 6.       | Малые жанры фольклора: загадки.  | 1                |                       |                        | 12.09.2022       | Практическая работа;  |
| 7.       | Развитие речи: Мудрость пословиц и поговорок русского народа.                        | 1                |                       |                        | 15.09.2022       | Устный опрос; творческая работа;                                |
| 8.       | Сказка как вид народной прозы. Волшебная сказка "Царевна лягушка".                   | 1                |                       |                        | 16.09.2022       | Устный опрос; викторина по ранее прочитанным сказкам;<br>;      |
| 9.       | Нравственные идеалы в сказке "Царевна- лягушка". Василиса Премудрая и Иван- царевич. | 1                |                       |                        | 19.09.2022       | Устный опрос; художественный пересказ; фрагментов; сказки;<br>; |

|     |   |   |  |   |            |  |
|-----|---|---|--|---|------------|--|
| 10. | Составление плана характеристики сказочного героя.  | 1 |  | 0 | 22.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  |
| 11. | Художественный мир сказки "Царевна-лягушка". Поэзия волшебной сказки.   | 1 |  |   | 23.09.2022 | Устный опрос; художественный пересказ; фрагментов; сказки; ;   |
| 12. | Сказки о животных. "Журавль и цапля". Бытовая сказка "Солдатская шинель".   | 1 |  |   | 26.09.2022 | Тестирование; чтение сказки по ролям;  |
| 13. | Учебный проект "Русские народные сказки в иллюстрациях И.Я.Билибина, В.М.Васнецова". Подготовка к домашнему сочинению по картине. | 1 |  | 1 | 29.09.2022 | сравнение; иллюстраций разных; художников;; домашнее; сочинение; ;   |
| 14. | Внеклассное чтение. Сказки народов мира. Казачьи сказки в обработке Б.Алмазова.   | 1 |  |   | 30.09.2022 | Устный опрос; сказывание; отрывка из; сказки с; использованием зачина;; присказки;; концовки;; повторов; ; |
| 15. | Литература первой половины 19 века. Роды и жанры литературы. Басня Дмитриева "Муха".  | 1 |  |   | 03.10.2022 | Практическая работа;   |
| 16. | И.А.Крылов - великий мастер русской басни. "Ворона и лисица".   | 1 |  |   | 06.10.2022 | Устный опрос;  |
| 17. | Аллегорический язык басни "Волк на псарне".   | 1 |  |   | 07.10.2022 | Устный опрос;  |

|     |  |   |   |  |            |  |
|-----|--|---|---|--|------------|--|
| 18. | Мораль басни И.А.Крылова "Свинья под дубом".   | 1 |   |  | 10.10.2022 | Устный опрос; чтение басни; наизусть;; инсценированное чтение басни; ;                                   |
| 19. | Развитие речи. Выразительное чтение и размышление над самостоятельно прочитанными баснями И.А.Крылова.           | 1 |   |  | 13.10.2022 | Устный опрос; викторина;   |
| 20. | А.С.Пушкин. Детские и лицейские годы. Стихотворение "Няне".  | 1 |   |  | 14.10.2022 | Устный опрос; выразительное чтение; стихотворения; ;   |
| 21. | А.С.Пушкин. Поэтические картины зимы в стихотворениях "Зимнее утро", "Зимний вечер".                             | 1 |   |  | 17.10.2022 | Устный опрос; Чтение; стихотворения; наизусть;; нахождение; изобразительных средств;; изученных ранее; ; |
| 22. | А.С.Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. Истоки рождения сюжета.                                | 1 |   |  | 20.10.2022 | Устный опрос;  |
| 23. | Сказка А.С.Пушкина-прямая наследница народной. Победа добра над злом.  | 1 |   |  | 21.10.2022 | Устный опрос; выразительное чтение эпизодов сказки;  |
| 24. | Сочинение по творчеству А.С.Пушкина.   | 1 | 1 |  | 24.10.2022 | Письменный контроль;   |
| 25. | Поэтичность и музыкальность сказки А.С.Пушкина. Рифма. Способы рифмовки. Ритм. Стихотворная и прозаическая речь. | 1 |   |  | 27.10.2022 | Устный опрос; чтение отрывков наизусть;  |

|     |  |   |  |  |            |   |
|-----|--|---|--|--|------------|---|
| 26. | Внеклассное чтение.<br>Сопоставление литературных сказок с одним сюжетом.<br>В.А.Жуковский "Спящая царевна".       | 1 |  |  | 28.10.2022 | Устный опрос;<br>чтение отрывков наизусть;  |
| 27. | Внеклассное чтение. Литературная сказка Антония Погорельского "Черная курица, или подземные жители".               | 1 |  |  | 07.11.2022 | Устный опрос;   |
| 28. | Внеклассное чтение. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет сказки Антония Погорельского.                   | 1 |  |  | 10.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>пересказ;<br>фрагмента;<br>сказки от лица одного из;<br>одноклассников героя;<br>; |
| 29. | М.Ю.Лермонтов. Слово о поэте. История создания стихотворения "Бородино".<br>Тема, идея и композиция стихотворения. | 1 |  |  | 11.11.2022 | Устный опрос;   |
| 30. | "Бородино". Защитники Родины в изображении Лермонтова. Образ рассказчика. Мастерство поэта.                        | 1 |  |  | 14.11.2022 | Устный опрос;<br>чтение отрывка наизусть;;<br>устный отзыв на выразительное;<br>чтение;<br>одноклассника;<br>;                        |
| 31. | Н.В.Гоголь. Рассказ о писателе. Общее знакомство со сборником повестей "Вечера на хуторе близ Диканьки"            | 1 |  |  | 17.11.2022 | Устный опрос;   |

|     |   |   |   |  |            |   |
|-----|---|---|---|--|------------|---|
| 32. | Н.В.Гоголь "Ночь перед Рождеством". Быт и нравы Малороссии в изображении Гоголя.              | 1 |   |  | 18.11.2022 | Устный опрос; пересказ; фрагментов были близко к тексту; передавая; особенности; речи; персонажей; ;                                |
| 33. | "Ночь перед Рождеством". Смешно или страшно? Изображение нечистой силы в повести.             | 1 |   |  | 21.11.2022 | Устный опрос;   |
| 34. | И.С.Тургенев. История создания рассказа "Муму". Тема крепостного права. Знакомство с героями. | 1 |   |  | 24.11.2022 | Устный опрос; пересказ; фрагментов; близко к тексту; ;  |
| 35. | Герасим в доме барыни. Роль сравнений и гипербол в создании портрета героя.                   | 1 |   |  | 25.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; краткий пересказ фрагментов; повести с; сохранением; художественных особенностей; ; |
| 36. | Герасим и Татьяна.  | 1 |   |  | 28.11.2022 | Устный опрос;   |
| 37. | Герасим и Муму. Счастливый год в жизни героя.   | 1 |   |  | 01.12.2022 | Устный опрос;   |
| 38. | Гибель Муму. Богатырский поступок героя. Немота Герасим - символ протеста в рассказе "Муму".  | 1 |   |  | 02.12.2022 | Устный опрос; творческое задание;   |
| 39. | Развитие речи. Сочинение по рассказу И.С.Тургенева "Муму".                                    | 1 | 1 |  | 05.12.2022 | Письменный контроль;  |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 40. | Н.А.Некрасов. Детство поэта. "Мороз, Красный нос" (отрывок из поэмы). Красота женщины-крестьянки.               | 1 |   |   | 08.12.2022 | Устный опрос; устное; сочинение по картине; ;                      |
| 41. | Н.А.Некрасов. Картины детства и окружающего мира в стихотворении "Крестьянские дети". "Нарядная сторона труда". | 1 |   |   | 09.12.2022 | Устный опрос; чтение отрывка наизусть;                             |
| 42. | Устный рассказ о детях, изображенных Некрасовым. Роль эпитетов и сравнений.                                     | 1 |   | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; устное; сочинение по; иллюстрации к стихотворению; ; |
| 43. | Контрольная работа по теме "Литература первой и второй половины 19 века".                                       | 1 | 1 |   | 15.12.2022 | Письменный контроль;   |
| 44. | Л.Н.Толстой. Из истории рассказа "Кавказский пленник".  | 1 |   |   | 16.12.2022 | Устный опрос; пересказ; отдельных сцен рассказа; ;                 |
| 45. | Рассказ "Кавказский пленник" Сюжет и композиция рассказа.   | 1 |   | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; Тестирование;  |
| 46. | Жилин и горцы. Роль картин природы в рассказе.  | 1 |   |   | 22.12.2022 | Устный опрос; составление плана; устное сочинение по плану;        |
| 47. | "Жилин и Костылин - два разных характера, две судьбы.   | 1 | 0 |   | 23.12.2022 | Устный опрос; творческая работа;                                   |
| 48. | Жилин и Дина. Утверждение гуманизма в рассказе "Кавказский пленник".  | 1 |   |   | 26.12.2022 | Устный опрос; творческая работа;;                                  |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 49. | Внеклассное чтение. Тема дружбы и взаимопомощи в баснях Толстого "Отец и сыновья", "Два товарища".                            | 1 | 0 |   | 12.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;    |
| 50. | Стихотворения поэтов 19 века. А.А.Фет. Радостные и яркие картины природы в стихотворениях "Весенний дождь", "Чудная картина". | 1 |   |   | 13.01.2023 | Устный опрос; выразительное чтение;                |
| 51. | Ф.И.Тютчев. Поэтический образ весны в стихотворениях поэта "Весенние воды", "Зима недаром злится...".                         | 1 |   |   | 16.01.2023 | Устный опрос; чтение стихотворений наизусть;       |
| 52. | Тональность и настроение стихотворений разных поэтов на одну тему. А.Н.Плещеев "Весна".                                       | 1 |   |   | 19.01.2023 | Устный опрос; выразительное чтение; стихотворений; |
| 53. | Учебный проект "Настроение поэта, переданное через картины весны, зимы, осени".   | 1 |   | 1 | 20.01.2023 | Практическая работа; защита мини проекта;          |
| 54. | Развитие речи. Выразительное чтение стихотворений. Художественные средства, передающие состояние природы и человека.          | 1 |   | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; выразительное чтение; стихотворений; |
| 55. | А.П.Чехов: жизнь и творчество. Рассказ "Хирургия". Комическое в рассказе.   | 1 |   |   | 26.01.2023 | Устный опрос;                                      |
| 56. | Юмористический и сатирический талант Чехова в рассказе "Лошадиная фамилия".   | 1 |   |   | 27.01.2023 | Устный опрос; инсценированное чтение рассказа;     |
| 57. | Михаил Зощенко - мастер юмористического рассказа. "Галоша".   | 1 |   |   | 30.01.2023 | Устный опрос;                                      |

|     |  |   |  |   |            |   |
|-----|--|---|--|---|------------|---|
| 58. | Нравственные уроки рассказа М.Зощенко "Золотые слова".   | 1 |  |   | 02.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                               |
| 59. | "Всем кошкам кошка" в рассказе А.И.Куприна "Ю-Ю".  | 1 |  |   | 03.02.2023 | Устный опрос;   |
| 60. | К.Г.Паустовский "Теплый хлеб". Черты народной сказки в произведении о взаимоотношении человека и животных. | 1 |  |   | 06.02.2023 | Устный опрос;   |
| 61. | К.Г.Паустовский. Судьба Фильки в рассказе "Теплый хлеб".   | 1 |  |   | 09.02.2023 | Устный опрос; викторина;  |
| 62. | К.Г.Паустовский "Заячьи лапы". Тема ответственности человека перед природой.                               | 1 |  |   | 10.02.2023 | Устный опрос;   |
| 63. | А.П.Платонов "Никита". Душевный мир героя.   | 1 |  |   | 13.02.2023 | Устный опрос;<br>;<br>;   |
| 64. | Быль и фантастика в рассказе Платонова.  | 1 |  |   | 16.02.2023 | Устный опрос;   |
| 65. | Развитие речи. Отзыв о прочитанном произведении. Подготовка к домашнему сочинению-отзыву.                  | 1 |  | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа; написание; отзыва по; предложенному учителем плану;<br>; |
| 66. | В.П.Астафьев. Судьба рассказа "Васюткино озеро".Автобиографичность произведения.                           | 1 |  |   | 20.02.2023 | Устный опрос;   |
| 67. | Черты характера героя рассказа В.П.Астафьева и его поведение в лесу.                                       | 1 |  |   | 23.02.2023 | Устный опрос;<br>;<br>;   |
| 68. | Что помогло Васютке выжить в тайге?  | 1 |  |   | 24.02.2023 | Устный опрос; викторина;  |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 69. | Человек и природа в рассказе "Васюткино озеро".  | 1 |   |   | 27.02.2023 | Устный опрос;<br>Тестирование;                            |
| 70. | Уроки мудрости и доброты рассказа Астафьева В.П. "Васюткино озеро".                              | 1 |   |   | 02.03.2023 | Устный опрос;<br>творческая работа;<br>;                  |
| 71. | Развитие речи. Сочинение по рассказу В.П.Астафьева "Васюткино озеро"                             | 1 | 1 |   | 03.03.2023 | Письменный контроль;                                      |
| 72. | Внеклассное чтение. "Только доблесть бессмертно живет...". Твардовский А.Т. "Рассказ танкиста".  | 1 |   |   | 06.03.2023 | Устный опрос;<br>устное;<br>сочинение по картине;<br>;    |
| 73. | Ю.Яковлев. "Это не должно повториться" по рассказу "Девочки с Васильевского острова.             | 1 |   |   | 09.03.2023 | Устный опрос;   |
| 74. | В.П.Катаев "Сын полка". Тема детства и войны в произведении Катаева.                             | 1 |   |   | 10.03.2023 | Устный опрос;   |
| 75. | В.П.Катаев "Сын полка". Образ Вани Солнцева. Анализ отдельных эпизодов.                          | 1 |   |   | 13.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>;<br>; |
| 76. | Тема детства в творчестве В.Г.Короленко. "В дурном обществе". Вася и его отец.                   | 1 |   |   | 16.03.2023 | Устный опрос;   |
| 77. | Жизнь среди серых камней. Общение Васи с Валеком и Марусей.                                      | 1 |   |   | 17.03.2023 | Устный опрос;   |
| 78. | Характеристика героев повести "В дурном обществе". Сравнительный анализ портретов Маруси и Сони. | 1 |   | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос;<br>;<br>;                                   |

|     |  |   |   |  |            |  |
|-----|--|---|---|--|------------|--|
| 79. | Васина дорога к правде и добру. Композиция и идея повести В.Г.Короенко "В дурном обществе".                          | 1 |   |  | 23.03.2023 | Устный опрос;<br>Тестирование;<br>;<br>;   |
| 80. | Сочинение по повести В.Г.Короленко "В дурном обществе".  | 1 | 1 |  | 24.03.2023 | Письменный контроль;   |
| 81. | Развитие речи. Рассказ в рассказе Ая эН (И.Б.Крестьевой) "Как растут елочные шары, или Моя встреча с дедом Морозом". | 1 |   |  | 03.04.2023 | Устный опрос;<br>ответ на;<br>проблемный;<br>вопрос;<br>;  |
| 82. | Фантастический мир К.Булычёва в цикле рассказов об Алисе Селезневой.   | 1 |   |  | 06.04.2023 | Устный опрос;  |
| 83. | К.Булычёв "Девочка, с которой ничего не случится". Тема любви к миру и приключениям. Образ школьницы Алисы.          | 1 |   |  | 07.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>рассказ о герое по;<br>самостоятельно составленному плану;<br>; |
| 84. | Внеклассное чтение. В.Н.Логин. Повесть "Жалеевские яблоки" из цикла "Витюшкино детство".                             | 1 |   |  | 10.04.2023 | Устный опрос;<br>выразительное чтение;<br>фрагментов;<br>;   |
| 85. | Контрольная работа по теме "Литература 19-20 веков", "Литература 20-21 веков"  | 1 | 1 |  | 13.04.2023 | Контрольная работа;  |
| 86. | Литература народов России. Р.Гамзатов. Любовь к Родине в стихотворении "Песнь соловья"                               | 1 |   |  | 14.04.2023 | Устный опрос;<br>;<br>;  |

|     |   |   |  |   |            |   |
|-----|---|---|--|---|------------|---|
| 87. | М.Карим "Эту песню мать мне пела". Образ матери в стихотворении.  | 1 |  | 0 | 17.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;               |
| 88. | Развитие речи. Стихи и как читать их вслух. Советы известного чтеца Я.М.Смоленского.  | 1 |  |   | 20.04.2023 | Устный опрос; выразительное чтение; стихотворений наизусть; ; |
| 89. | Х.К.Андерсен - мастер снов и сказок. "Снежная королева". Кай и Герда: что из связывает и в чем они противостоят друг другу. | 1 |  |   | 21.04.2023 | Устный опрос;   |
| 90. | Х.К.Андерсен "Снежная королева". " В какой длинный путь она отправилась ради него..." Герда в поисках Кая.                  | 1 |  |   | 24.04.2023 | Устный опрос; викторина;                                      |
| 91. | Учебный проект. "Сильнее чем она есть, я не могу ее сделать!". Победа добра над злом в сказке.                              | 1 |  | 1 | 27.04.2023 | Защита мини проекта;  |
| 92. | Развитие речи. Что хотел сказать великий сказочник читателям своей сказкой? В чем смысл финала сказки?                      | 1 |  |   | 28.04.2023 | Устный опрос; Тестирование; творческая работа;                |
| 93. | Л.Кэрролл "Алиса в стране чудес". Бессмыслица как средство создания чудесных ситуаций в повести.                            | 1 |  |   | 01.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;               |
| 94. | Парадокс как основа повествования в повести "Алиса в стране чудес".   | 1 |  |   | 04.05.2023 | Устный опрос;   |
| 95. | М.Твен "Приключения Тома Сойера" (отрывок из романа). Изобретательность главного героя.                                     | 1 |  |   | 05.05.2023 | Устный опрос; ; ;   |

|      |  |   |  |  |            |  |
|------|--|---|--|--|------------|--|
| 96.  | Джек Лондон "Сказание о Кише". Драматизм и оптимизм произведения.                                  | 1 |  |  | 08.05.2023 | Устный опрос; пересказ; событий от лица героя рассказа; ;  |
| 97.  | Тема взросления подростка в рассказе Д.Лондона. Рассказ о Кише - "первом человеке в поселке...".   | 1 |  |  | 11.05.2023 | Устный опрос; выразительное; чтение эпизодов рассказа;; рассказ о герое; сопровождаемый словесными; иллюстрациями или рисунками; учащихся; ; |
| 98.  | Д.Дефо "Робинзон Крузо" (отрывок из романа). Гимн человеческим возможностям.                       | 1 |  |  | 12.05.2023 | Устный опрос; рассказ о герое с использованием цитат из; произведения;; устный ответ на проблемный; вопрос; ;                                |
| 99.  | Э.Сетон-Томпсон - автор "Рассказов о животных". Повествование о почтовом голубе в рассказе "Арно". | 1 |  |  | 15.05.2023 | Устный опрос; выразительное чтение; фрагментов; ;  |
| 100. | Арно-птица-победитель и Большой Сизый. Качества "возвратного" голубя.                              | 1 |  |  | 18.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; характеристика героя с; использованием цитат; ;  |

|  |   |     |   |   |            |  |
|--|---|-----|---|---|------------|--|
| 101.                                   | Внеклассное чтение.<br>"Читательский дневник<br>рассказов о животных"   | 1   |   | 1 | 19.05.2023 | Практическая<br>работа;<br>отзыв о<br>самостоятельно<br>прочитанном<br>произведении; |
| 102.                                   | Внеклассное чтение.<br>Талантливый ли я<br>читатель? Путешествие по<br>страницам самостоятельно<br>прочитанных<br>произведений. | 1   |   |   | 22.05.2023 | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»;                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 6 | 5 |            |  |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литература (в 2 частях), 5 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1) Литература. 5 класс. Читаем, думаем, спорим... : Дидактические материалы - Коровина В.Я. и др. Издательство "Просвещение".

2) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Фонохрестоматия к учебнику "Литература. 5 класс".

3) Е.В.Иванова. Дидактические материалы по литературе. К учебнику В.Я.Коровиной и др. "Литература. 5 класс". Издательство "Экзамен", 2016.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://literatura5.narod.ru/>

<http://school2100.com/>

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

мультимедиа, аудио техника

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Таблицы демонстрационные "Портреты писателей", раздаточные демонстрационные материалы

