

Муниципальная инновационная площадка  
«Применение современных образовательных технологий и методов  
обучения в развитии функциональной грамотности учащихся»

# НЕДЕЛЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



МБОУ СОШ № 3 им.Н.И.Дейнега  
ст. Павловской  
Март 2022 год

# Читательская грамотность – основа успешности современного школьника

## НЕДЕЛЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Цель:** повышение качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в ходе реализации ФГОС: развитие основ читательской грамотности, креативного мышления, совершенствование навыков работы с информацией, формирование УУД, повышение уровня профессиональной компетентности учителей.

**1 – 5 марта 2022 года**

Дата	Мероприятия	Класс
01.03.2022	Информационная пятиминутка о роли читательской грамотности для школьника XXI века.	1-11 класс
01.03.2022	Школьная книжная выставка «Читаем вместе! Читаем все!»	1-11 класс
02.03.2022	Всемирный день чтения вслух	1-11 класс, учителя, родительская общественность
02.03.2022	«Читаю и говорю со смыслом на уроке ...»	1-11 класс
02.03.2022	Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	5 класс

03.03.2022	Мастерская «Читаем, играем»	1,3 класс
03.03.2022	Практикум «Копила приемов формирования читательской грамотности»	Учителя-предметники
03.03.2022	Мониторинг сформированной читательской грамотности	2, 4 класс
03.03.2022	Мониторинг сформированной читательской грамотности	7 класс
04.03.2022	Мониторинг сформированной читательской грамотности (платформа РЭШ)	5 класс
04.03.2022	Литературный квест. Коммуникативный бой «Читать-это модно?!»	8 класс
04.03.2022	Предзащита ИИП	9, 10 класс
05.03.2022	Интерактивные переменки «Каждому человеку путь открыт в библиотеку»	1-11 класс
05.03.2022	Консультационный час «Применение приемов смыслового чтения при подготовке ОГЭ»	9 класс
05.03.2022	Консультация выходного дня для родителей «О функциональной грамотности простыми словами»	родители

- В течение недели на 1 этаже работала фотозона для селфи с любимой книгой
- Волонтеры и Совет старшеклассников проводили анкетирование и рефлексию мероприятий

# Информационная пятиминутка

Цель: знакомство учащихся с важностью формирования читательской грамотности для современного школьника, реклама мероприятий Недели читательской грамотности.



**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ — основа успешной учебной деятельности**

От того, насколько хорошо учащиеся освоили навыки чтения, зависит успешность его дальнейшего обучения.

**Читательская грамотность**

текстов разных жанров и видов:

- Художественные
- Познавательные
- Учебные

Четыре группы читательских умений:

- извлечение информации, заданной в тексте;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Читательская грамотность – это не перешить старые книги, рассматривая старые картинки, это...

Читательская грамотность

А тексты вас окружают всюду...

- Сетевые тексты
- Графики
- Расписания
- Таблицы
- Словы
- Памяти

отбирать наиболее информативные и интересные в жизни и профессиональной деятельности в своей активной сети книг

Инструкции  
Формирование навыков чтения  
Учащиеся анализируют параграфы  
Учащиеся анализируют текст и делают выводы

Учащиеся размышляли над понятием читательская грамотность; рассуждали над высказываниями известных людей о роли чтения; анализировали видеофрагменты, познакомились с презентацией издательства «Просвещение», с планом недели читательской грамотности

# «Читаем вместе! Читаем все!» Школьная книжная выставка

Цель: воспитание читающего школьника через знакомство с книжным фондом школьной библиотеки



Учащиеся от младших школьников до одиннадцатиклассников проявили огромный интерес к выставке

Во время работы выставки познакомились с новинками фонда школьной библиотеки



Книжная выставка привлекла внимание не только учащихся МБОУ СОШ № 3, но и их родителей, педагогов. Мультимедийная презентация, подготовленная школьным библиотекарем Бутко Аллой Михайловной, познакомила всех с самыми активными читателями школы.

# Всемирный день чтения вслух

Цель: демонстрация чтения как способа взаимодействия с окружающим миром, как возможность с помощью звучащего слова передать свои мысли и эмоции другому человеку.



ПОЧЕМУ ИМЕННО ЧТЕНИЕ ВСЛУХ? Потому что чтение вслух остаётся одной из самых полезных практик в развитии грамотности человека. Оно помогает созданию словарного запаса, улучшению навыков слушания, улучшению понимания, пробуждению любопытства и укреплению связей в обществе. Чтение вслух – одно из лучших упражнений для развития речи: улучшает дикцию, помогает запомнить прочитанное и выстраивает отношения между чтецом и его аудиторией.

*Лозунг этого дня:  
«Чтение - это движение вперед!»*





**КАК ПРАВИЛЬНО ЧИТАТЬ?  
ЧТО МОЖНО ЧИТАТЬ ВСЛУХ?  
ЧЕМУ УЧИТ ЧТЕНИЕ ВСЛУХ?**

Именно на эти вопросы отвечала в течение всего дня библиотекарь школы Алла Михайловна Бутко.



**Читали на переменах, сидя за партой, читали вслух на уроке, читали вместе со школьниками их учителя и родители.**



# Акция «Читаю и говорю со смыслом на уроке»

Именно эта акция открыла всемирный день чтения вслух на 1 уроке. Педагоги МБОУ СОШ № 3 подготовили для учащихся небольшие учебные тексты, которые учащиеся прочитали вслух и выполнили предложенные к ним задания.



*Прием «Исправление ошибок»*



*Прием «Кластер»*

Учителя начальной школы и учителя-предметники использовали в работе с текстом разнообразные приемы формирования читательской грамотности из своей педагогической копилки

## Прием «Письмо с окошками»

ИЗО 3 класс Тема: «Павловопосадские платки»

**Прием «Антиципация»**  
Работа с темой урока  
Работа с текстом до чтения

Цель: смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия.  
Предлагаю ученикам прочитать заглавие текста (тема урока), рассмотреть иллюстрации и предположить, о чем пойдет речь в тексте.

**Прием «Ключевые слова»**

Цель: нахождение слов расширяющих содержание текста.  
Предлагаю ученикам почитать стихотворение и найти слова, которые помогают понять особенности павловопосадского платка.

Использование этих приемов позволяет актуализировать знания, мотивировать последующую деятельность, активизировать познавательную деятельность учащихся, направить на работу.

Учитель Гончарова И.

РЕЗУЛЬТАТ

## Прием «Антиципация»

Во время проведения уроков учителя использовали методические приёмы, развивающие не только читательскую грамотность, но и креативное мышление учащихся: мозговой штурм; преобразование объектов; игра «Да-нет»; ключевые слова; перепутанные логические цепочки и т.д.



### Письмо с дырками («с окошками»)

Цель: проверка умения читать по слогам; развитие орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи: развивать умение конспектировать и интерпретировать содержание текста.

Формат: чтение 9-3.

Что такое «Письмо с дырками»? Каждый слог на листе вырезан по контуру. Какое слово можно назвать по картинке? Обратить внимание на знаки препинания.

Ученикам получают клише-начало частей предложений, которые нужно дописать в каждом окошке. В предложениях клише учащиеся «добавляют» предложения. Дается задание, которое нужно раскрыть в окошке.



## Открытка «Уровни»

## Прием «Фишбоун»

### Прием «Фишбоун»

Фишбоун — прием в обучении на уроке, с помощью которого ребенок учится анализировать поступающую информацию и представлять ее в удобной для себя форме.

**Что делают**

- Приводят яркие примеры в пользу и против.
- Отстаивают позицию — сподвигают.
- Учатся оценивать явления окружающего мира.

**РЕЗУЛЬТАТ**

Прием «Фишбоун» позволяет исследовать, учит видеть смысл в информации, понимать проблему и ее суть; умение ставить вопросы, выявлять тезисы, создавать ответы учащихся и самостоятельно выполнять задания; умение оценивать и устанавливать причинно-следственные связи.



# Мастерская «Читаем, играем!»

Цель: расширение практической возможности для формирования читательской грамотности учащихся через интеграцию в образовательный процесс взаимодействие с учителем-логопедом



*Чтение текста  
с картинками*



*Игра «Подбери пару»*

Игры учителя-логопеда Ирины Геннадьевны Трюхан не оставили учащихся 3-х классов равнодушными. Ребята активно составляли рассказы по сюжетным рисункам, составляли слова и словосочетания, практиковались в уточнении значения многозначных слов.

Для учащихся 1-х классов учитель-логопед Юлия Сергеевна Швидченко подготовила и провела учебные игры, направленные на развитие читательской грамотности: «Перепутанные пословицы», «Составь слово», «Реши ребус». Веселый друг первоклассников Почитай помогал работать в мастерской «Читаем, играем».



**Завершился этот день для учащихся 1-х классов праздником прощания с Букварем.**



# Анкетирование «Хороший ли я читатель?»

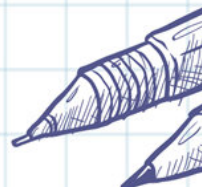
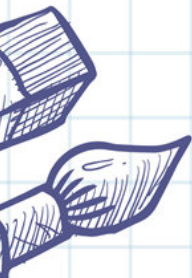
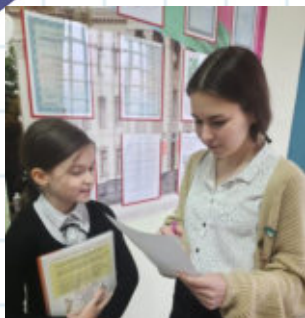
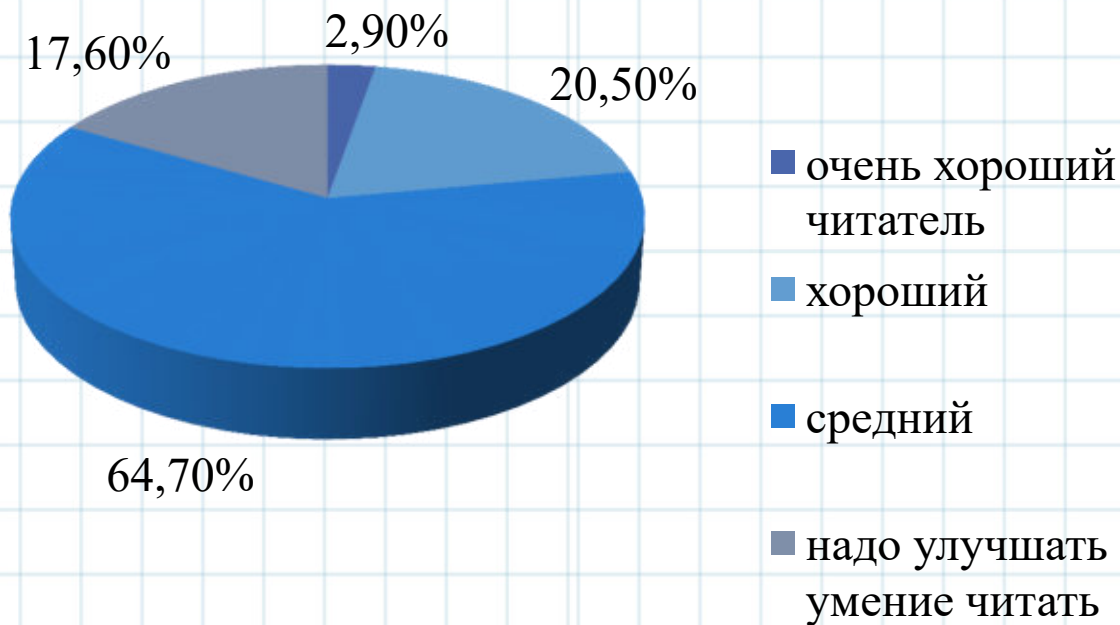
Задумывались ли Вы о том, как надо правильно читать? Что происходит в Вашей голове, когда Вы читаете? Что такое активный, эффективный, гибкий читатель?

	Да	нет	иногда
Я активный читатель, я думаю во время чтения не только о сюжете, но и том, как я читаю	50%	20,5%	29,4%
До начала чтения я ставлю себе цель и проверяю себя — правильно ли я читаю.	55,8%	29,4%	14,7%
Разные тексты я читаю по-разному. Если это повествовательный текст, то я обращаю внимание на его персонажей, время и место действия. В информационном тексте я обращаю внимание на факты, в тексте — рассуждении — на мнения, на точку зрения, аргументы	70,5%	14,7%	14,7%
До начала чтения я читаю заголовок и подзаголовки, просматриваю названия глав, иллюстрации	64,7%	29,4%	5,88%
До начала чтения я спрашиваю себя: о чем может быть эта книга, этот текст? Я прогнозирую содержание	52,9%	35,2%	11,7%
Иногда я читаю текст быстро, иногда медленно, иногда пропускаю несколько предложений, иногда перечитываю	50%	29,4%	20,5%
Во время чтения я задаю себе вопрос: о чем эта часть текста? Соединяется ли она по смыслу с предшествующей? Я слежу за своим пониманием текста	82,3%	5,9%	5,9%
Я обращаю внимание на незнакомые слова, определяю их значение по контексту, спрашиваю у других, смотрю в словаре.	58,8%	20,5%	20,5%
Закончив чтение, я спрашиваю себя: а) что я узнал нового? б) что еще я знаю по этому вопросу? в) что еще мне хочется узнать?	67,6%	14,7%	17,6%
Закончив чтение, я запоминаю имя автора книги, ее название и свои впечатления о ней.	61,7%	26,4%	11,7%
Закончив чтение, я задаю себе вопрос: все ли я понял в этом тексте? Могу ли я его кратко пересказать?	70,5%	23,5%	5,88%
Я веду Дневник Чтения (Портфель читателя), где записываю ответы на все вопросы	64,7%	20,5%	14,7%

Средний балл по школе – 8,58.

Это говорит о том, что читатель МБОУ СОШ № 3 – хороший читатель, который задумывается о прочитанном, обращает внимание не только на то, что читает, но и на то, как читает.

### Результаты анкетирования



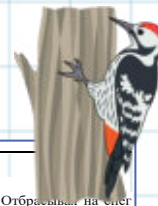
# Кто же барабанит весной в лесу?

## Или мониторинг читательской грамотности, 2 класс

Цель: определения уровня поискового чтения учащихся 2-х классов и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения при нахождении необходимой информации в тексте



**Повышенный** уровень читательской грамотности – **82,4%**  
**Средний** уровень читательской грамотности – **15,7%**  
**Низкий** – **1,9%** учащихся 2-х классов



ФЭИ учителя, класс

Март в лесу  
По-весеннему пахнет воздух. Отбрасывая на снег лиловые тени, неподвижно стоят в лесу деревья... Чуткое ухо ловит первые знакомые звуки весны. Вот почти над самой головой послышалась звонкая барабанная трель... Это, выбрав сухое звонкое дерево, по-весеннему барабанит лесной музыкант пёстрый дятел. Если прислушаться хорошенько, непременно услышишь: там и там в лесу, ближе и дальше, как бы перекликаясь, торжественно звучат барабаны. Так барабанщики-дятлы приветствуют приход весны.  
Вот, прогретая лучами мартовского солнца, сама собой свалилась с макушки дерева, рассыпалась снежной пылью тяжёлая белая шапка... (85 слов)

1. О каких первых знакомых звуках весны говорит автор? Найди и подчеркни ответ в тексте.  
2. О каких барабанщиках говорится в тексте? Запиши ответ.  
3. Что можно услышать в лесу, «если прислушаться хорошенько»? Выпиши из текста предложение.

**У 82,4% учащихся 2-х классов повышенная читательская грамотность.**

Ученики 2-х классов уже почти не нуждаются в помощи, чтобы найти необходимую в тексте информацию, понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний.

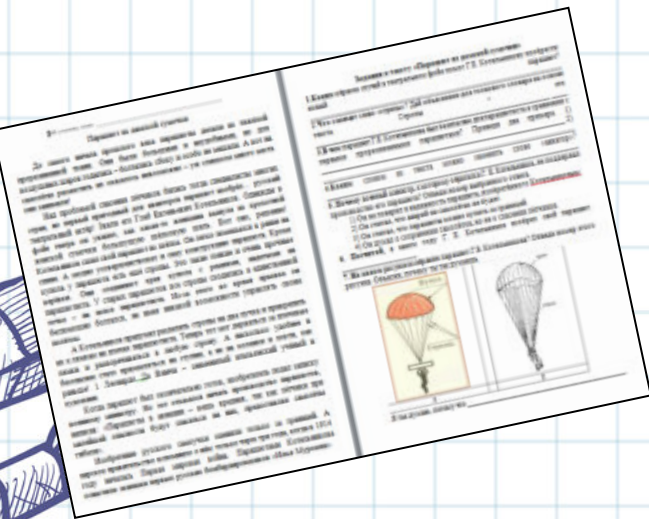
# Какое отношение имеет дамская сумочка к современному парашюту?

Мониторинг читательской грамотности, 4 класс



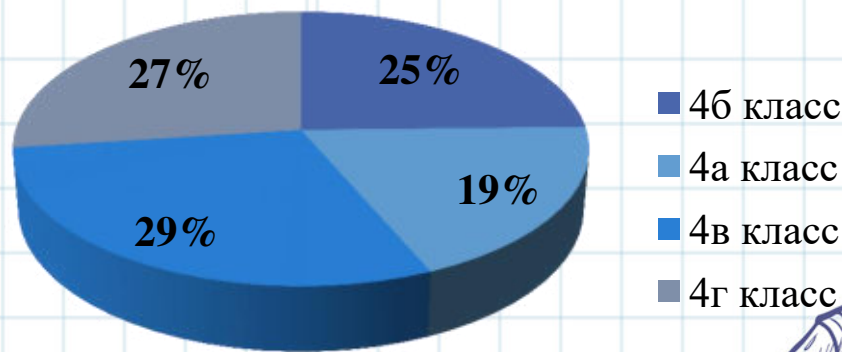
Цель: оценка уровня сформированности читательской грамотности

Задания дали возможность учителю проверить такие умения учащихся, как: извлекать из текста информацию данную в явном и неявном виде, самостоятельно делать выводы и обосновывать их, правильно интерпретировать иносказание, понимать основную мысль текста, преобразовывать информацию, работать с рисунками.



Результаты выполнения позволят сделать вывод об овладении учениками 4-х классов необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией.

высокий и повышенный уровень

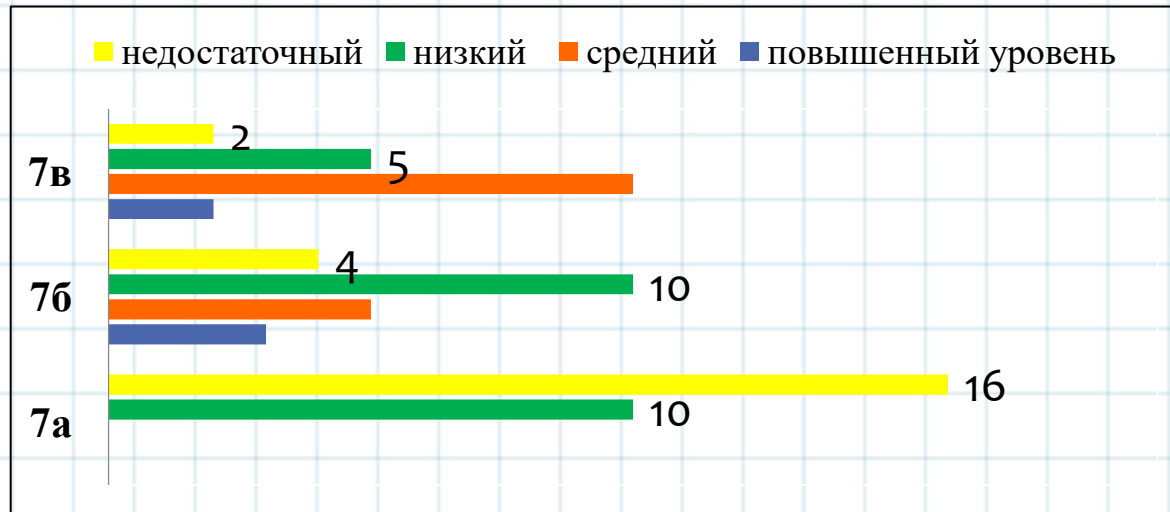




# «Неправильная сгущенка» или мониторинг читательской грамотности, 7 класс



Цель: оценка уровень сформированности читательской грамотности



**Высокий уровень читательской грамотности имеет только один ученик Ищенко Егор (7 «Б» класс)**

Область оценки	7 «А»	7 «Б»	7 «В»
Умение находить и извлекать одну единицу информации	92%	91%	84,2%
Умение находить и извлекать несколько единиц информации	23%	39%	57,9%
Использовать информацию из текста	30,7%	74%	63,1%
Интегрировать и интерпретировать информацию	50%	39%	84,2%
Оценивать содержание и форму текста	42,3%	52%	52,6%



# Литературный квест «Читать модно?!»

Цель: создание условий по организации деятельности учащихся 8-х классов, направленных на формирование информационной компетентности; воспитание потребности в чтении художественной литературы



Учащиеся блеснули своей эрудицией на знание биографии русских писателей и художественных произведений, изученных в курсе литературы 8 класса. Выполняя задания «из волшебного сундука», «старинной шкатулки», «тайного мешочка» члены трех команд получали карточки с буквами, собрав которые они смогли только верно выполнив все задания, подготовленные старшей вожатой Валерией Игоревной Агарковой и членами Совета старшеклассников.

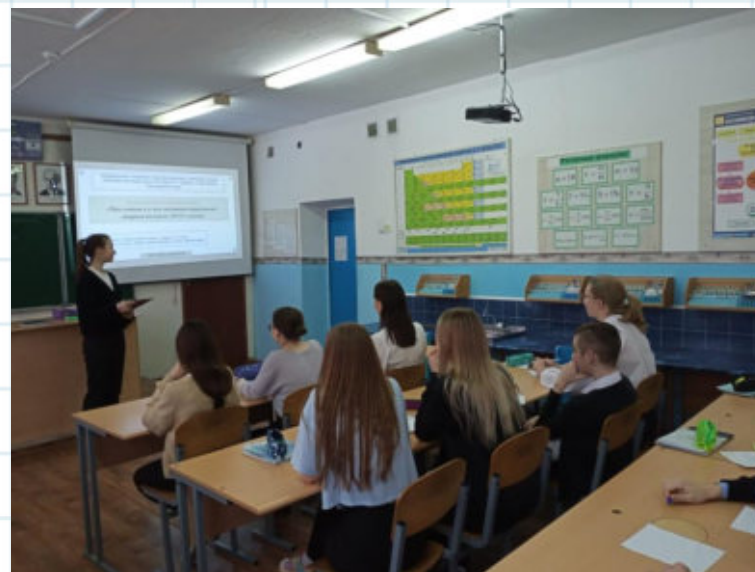


Соревновательный дух дружеского соперничества дал заряд положительных эмоций не только членам команд восьмиклассникам, но и создателям квеста и его ведущим, учащимся 10 «А» класса. Из полученных во время игры букв учащиеся собрали выражение, которое стало темой для коммуникативного боя, завершившего литературный квест.

## ЧИТАТЬ ЭТО МОДНО?!

**Представители команд привели по 5 аргументов, доказав, что читать это модно!!!**

# Предзащита итоговых проектов



Учащиеся 10 «А» и 10 «Б» классов продемонстрировали читательскую грамотность на предварительной защите индивидуальных итоговых проектов. Десятиклассники проявили свое ораторское искусство, культуру устной речи, умение вести диалог с аудиторией.

# Интерактивные переменки

## «Каждому человеку открыт путь в библиотеку»



Игры со словами, литературные викторины, озывы о прочитанных книгах, творческие мини мастерские работали на переменах в школьной библиотеке в субботу

Главные задачи переменок – формирование у школьников интереса к чтению, желание читать и делиться мнением о прочитанном, развитие творческого воображения учащихся



# Рефлексия



Неделя читательской грамотности завершилась блиц-опросом для учащихся, педагогов школы.

Всем предстояло продолжить фразу: «Читательская грамотность – это...». Обработав все тезисы, участники недели визуально представили список понятий, распределив их по значимости относительно друг друга. Облако тегов, составленное участниками образовательных отношений, подчеркнуло их креативность и компетентность.

# Прием «Облако тегов»



Учимся для жизни-  
стремимся в будущее!



Активные участники мероприятий Недели читательской грамотности награждены грамотами, получили сертификаты за участие в акции «всемирный день чтения вслух», за участие в мониторинге читательской грамотности



# И напоследок...

Мероприятия недели читательской грамотности проведены согласно плану. Программа проведения мероприятий отразила различные формы и методы урочной и внеурочной деятельности, удачно сочетала коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Анализ организации и проведения недели читательской грамотности позволил не только выявить и раскрыть познавательные, творческие и интеллектуальные способности учащихся, но и привить навыки читающего и думающего человека, способного воспринимать написанный текст, видеть его глубокий смысл, критически оценивать содержание прочитанного.

По итогам мероприятий отмечен положительный опыт учителей начальной школы и учителей-предметников по формированию стратегии смыслового чтения.

Итогами читательской недели стали:

- Методические материалы (презентации, разработки мероприятий, сценарии, методики оценки читательской грамотности учащихся, фотоматериалы).
- Обобщение коллективного опыта (копилка приемов формирования читательской грамотности).

Учителям МБОУ СОШ № 3 рекомендовано транслировать свой в стратегии формирования читательской грамотности в педагогическом сообществе района.



Мухина Наталья Федоровна  
Дата: 2022.04.06 08:48:48 +03'00'

Подписано цифровой подписью: Мухина Наталья Федоровна

