

Урок математики УМК «Планета знаний».

1 «Б» класс.

Учитель Пономаренко С.Н.

Тема урока: «Больше на... Меньше на...Решение задач»

Задачи:

- актуализация новых понятий «больше на..», «меньше на...»;
- отрабатывать счётные навыки;
- формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.

Цель:

учащиеся научатся:

- сравнивать числа от 0 до 100;
- выполнять устно сложение и вычитание;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- отрабатывать навыки работы с текстовой и в нетекстовой информацией;

учащиеся получат возможность:

- решать задачи в два действия;
- тренироваться в составлении и записи неравенств;

- развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, внимание, память.
- совершенствовать уровень развития математической речи.

Ресурсы: учебник «Математика 1 кл.» (авторы М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова УМК «Планета знаний»), , проектор, компьютер, карточки с заданиями .

Этапы урока	Ход урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
<p>1. Организационный этап.</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>- Долгожданный дан звонок, начинается урок!</p> <p>-В 1 классе учимся!</p> <p>Всё у нас получится!</p> <p>Какое сегодня число? (8)</p> <p>- 8 – это двузначное или однозначное? (однозначное)</p> <p>- Чётное или нечётное? (чётное)</p> <p>- назовите предыдущее число (7)</p> <p>- следующее число 9)</p> <p>Повторим как писать цифру 8</p> <p>Напишите в тетрадях число,</p> <p>Классная работа</p> <p>Напишите 8</p> <p>Повторим как писать цифру 8</p>	<p>Стоя приветствуют учителя, садятся на свои места, проверяют готовность к уроку</p> <p>Целевая настройка на урок, мотивация учебной деятельности.</p> <p>Анализируют, определяют задачи урока, составляют план действий на уроке.</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональный настрой на урок - создание ситуации успеха; - осваивать роль ученика <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать своё рабочее место <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование; - нравственно-этические <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучебные; - логические, <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу на уроке.
<p>2. Актуализация знаний.</p> <p><u>Устный счёт.</u></p>	<p>-</p> <p>Работа с числовым рядом(устные примеры в пределах 10)</p>	<p>Считают и отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный настрой <p>Коммуникативные</p>

<p><u>Задание на развитие математической речи</u></p> <p>Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>Постановка цели и задач урока.</p> <p><u>Работа с учебником</u></p>	<p>Словесная формулировка . Прочитайте выражения разными способами</p> <p>Составить задачу по схеме. СЛАЙД №1</p> <p>Повторим состав числа 8</p> <p>7+1 первое слагаемое 7,второе слагаемое 1</p> <p>Сумма равна 8</p> <p>5+3 сумма чисел 5 и 3 равна 8</p> <p>4+4 4 плюс 4 равно 8</p> <p>6+2 к 6 прибавить 2,равно 8 ИЛИ 6 увеличить на 2</p> <p>Когда мы увеличиваем число на несколько единиц, какое мы действие выполняем? (сложение)</p> <p>- Когда мы выполняем вычитание? (когда надо уменьшить число)</p> <p>- Что значит, сравнить числа? (определить, какое больше, какое меньше).</p> <p>– Больше число находится правее, или левее в числовом ряду? (правее)</p> <p>-Откройте учебник на странице 74, давайте еще раз прочитаем, с какими отношениями мы будем работать? Найдите задание № 1. (устно только по учебнику.)СЛАЙД №2</p> <p>Поставьте пальчик, следите, я читаю задание...</p> <p>- Посмотрите на рисунок, найдите красный паровозик, сколько он проехал километров? (14)</p> <p>- Что сказано про</p>	<p>- Приём сравнения используется для приобретения опыта математического анализа текстов учебных заданий, в том числе и задач.</p> <p>Сравнивая тексты задач, ученик устанавливает,</p>	<p>- общение в диалоге</p> <p>Познавательные</p> <p>- предметные</p> <p>Познавательные</p> <p>- общеучебные;</p> <p>- логические, речевые высказывания, в Личностные – создание ситуации</p>
--	--	---	---

<p>Физкультминутка</p>	<p>синий паровозик?</p> <p>А синий паровозик проехал на три километра больше, посмотрите на доску, это значит он проехал столько же сколько и красный, и ещё три километра. Как узнать, сколько километров проехал синий паровозик? $14+3=17$(км)- проехал синий паровозик.</p> <p>-Мы узнали, что синий паровозик проехал 17 километров.</p> <p>- Прочитайте задание под рисунком. - Что нам сказано про желтый паровозик (на 3 км меньше)</p> <p>А теперь найдите желтый паровозик, он проехал на три километра меньше чем красный. Что это значит? (это значит что он проехал столько же сколько и красный, но без этих трех километров).</p> <p>- Как узнать, сколько километров проехал желтый паровозик? $14-3=11$(км) – проехал жёлтый паровозик.</p> <p>- Молодцы ребята, вы справились с заданием. Давайте немного отдохнем. Все встаём у парт и повторяем движения</p> <p>- А теперь найдите задание № 2,</p> <p>- читаем задание №2... - Сколько котят у Мурки? (6)</p> <p>Обозначим котят у Мурки кругами.(только надоске, дети не пишут)</p> <p>- А что нам известно про котят Принцессы? (на</p>	<p>что в них сюжет, числовые данные и вопрос одинаковые, но различаются задачи условием: в одном случае на 5 марок больше, а во втором на 5 меньше.</p> <p>Приём сравнения способствует</p> <p>Самостоятельно выполняют задания: решают примеры на + и -; сравнивают числа</p> <p>Обмениваются тетрадями в паре, проверяют выполнение задания</p>	<p>успеха выводы;</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка действий партнёра; - умение выражать свои мысли; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопроверка; контроль (сравнение ответов с экраном) <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые высказывания, выводы <p>Познавательные - предметные, знаково-символические (схемы к задаче), логические (анализ и выбор математического действия + или -);</p> <p>Коммуникативные - определение цели, умение точно выразить свои</p>
-------------------------------	---	---	--

<p><u>Физкультминутка № 1</u> (подвижная)</p>	<p>4 больше)</p> <p>- Как вы это понимаете? (это столько же сколько у Мурки, да еще 4)</p> <p>Котят Принцессы изобразим ниже: столько же, да еще 4.</p> <p>-Ребята, как же узнать, сколько котят у Принцессы? Запишите 1 действие. 1) $6+4=10(к.)$ – у Принцессы.</p> <p>-А как узнать сколько всего было котят у Мурки и Принцессы? Запишите. 2) $6+10=16(к.)$ – всего.</p> <p>- Какой ответ у задачи?</p> <p>(Ответ: 16 котят всего.)</p> <p>- Теперь, найдите задание № 3 на странице 74. 2 клетки пропускаем вниз и пишем № 3. Вы слушайте и следите, а я прочитаю задание. – Смотрим, как записано кратко условие задачи в учебнике.</p> <p>-Ребята, сколько машин стояли на стоянке у мебельного магазина? (30)</p> <p>-Известно ли точное количество машин, которые стояли на погрузке? (Нет) Поэтому пишем ? Но что про эти машины сказано? (На 10 машин меньше, чем на стоянке)</p> <p>Прочитаем первый вопрос. (Сколько машин было на погрузке?)</p> <p>-А что это значит на 10 машин меньше? (это значит</p>	<p>соседом</p> <p>Обобщают знания, делают выводы</p> <p>Работают по учебнику, ищут информацию, отвечают на вопросы учителя</p>	<p>мысли.</p> <p>Личностные – осознание важности сохранения и укрепления здоровья, снятие умственного напряжения, разрядка, эмоциональный настрой;</p> <p>Коммуникативные – управление поведением класса, умение быть ведущим и ведомым.</p> <p>Коммуникативные - определение цели, умение точно выражать свои мысли;</p> <p>Регулятивные – контроль (сравнение записей с экраном).</p> <p>Познавательные - предметные, знаково-символические (схемы к задаче), логические (анализ и выбор математического действия + или -);</p> <p>Познавательные - предметные, знаково-символические (схемы к задаче), логические (анализ и выбор математического действия + или -);</p> <p>Коммуникативные - определение цели,</p>
---	--	--	---

<p>3. Первичное закрепление <i>Работа с учебником.</i></p> <p>4. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>столько же сколько на стоянке, только без 10.)</p> <p>-Подумайте, будем прибавлять или вычитать?</p> <p>- Прочитаем второй вопрос. (Сколько всего машин стояло возле магазина?)</p> <p>- Всего – это где? (На стоянке и на погрузке)</p> <p>- На стоянке 30 машин, а на погрузке мы узнали 20 машин.</p> <p>-Каким действием можно узнать, сколько всего машин было?</p> <p>- Запишите сами оба действия решения задачи.</p> <p>1) $30-10=20$ (м.) – на погрузке.</p> <p>2) $30+20= 50$ (м.)- всего.</p> <p>Проверка (1 ученик на доске)</p> <p>- Скажите ответ на второй вопрос задачи.</p> <p>+ Ответ: 50 машин всего стояло возле магазина.</p> <p>- У вас на столах лежат карточки с заданиями.</p> <p>Выполните карточку и проверьте по эталону.</p> <p>Проверка на экране. СЛАЙД №3</p>	<p>Работают по учебнику, ищут информацию, отвечают на вопросы учителя</p> <p>Работают по заданию, читают, ищут информацию,</p>	<p>умение точно выражать свои мысли;</p> <p>Личностные – осознание важности сохранения и укрепления здоровья, снятие умственного напряжения, разрядка, эмоциональный настрой;</p>
--	--	--	--

		отвечают на вопросы	
<p>5.Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	<p>-Итак ребята, урок подошел к концу.</p> <p>- Давайте напомним, чему мы его сегодня научили.</p> <p>+ Сравнить числа. Больше то число, которое на числовой прямой правее, а меньше то, которое левее.</p> <p>+ Решать примеры на + и-.</p> <p>Решать задачи. Если на ...больше, то надо +, если на ... меньше, то -.</p> <p>У вас получилось четыре паровозика, обведите тот на котором вы будете двигаться дальше в страну Знаний.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение. Анализируют, формулируют конечный результат своей работы.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Познавательные - общеучебные (речевые высказывания, правила, предметные; логические выводы);</p> <p>Регулятивные - выделяют и осознают, что уже освоено, что нет;</p> <p>Коммуникативные участие в диалоге, слушать и понимать речь других, уметь объяснять другому, правильно оформлять свои мысли в устной речи;</p> <p>Личностные самоопределение (осознание роли ученика), понимать важность новых знаний в повседневной жизни, формировать интерес к учению, рефлексия, фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой.</p>