

Технологическая карта урока английского языка в 4 класса

ФИО учителя	Пронченко Анна Юрьевна
Тема урока	«Мой день. Распорядок дня»
Тип урока	Урок-обобщение знаний
Цель урока	Повторить лексические единицы по теме «Распорядок дня» и научиться применять полученные знания на практике.
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none">· отработать утвердительные предложения в <i>настоящем продолженном времени</i> в речи и чтении;· тренировать умения самостоятельно строить устные высказывания о себе ;· развивать навыки аудирования, говорения и чтения;· воспитывать интерес к общению на английском языке.
Формы работы	-индивидуальная -коллективная -парная
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">· Отработка лексических единиц по данной теме.· Умение составить полное грамматически правильное предложение о себе на основе отдельных фактов.· Читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного.· Активизировать самостоятельную деятельность <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">· свободно ориентировались в тексте;· оценка правильности выполнения задания на основе сравнения с образцом;· следовать инструкциям учителя при выполнении заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> · Способствовать формированию готовности к иноязычному общению · читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное, · сотрудничать в совместном решении проблемы. <p>умение логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · способствовать формированию интереса к овладению английским языком; · установление учащимися значимости своей деятельности; · уважительное отношение к культуре своего народа и народов других стран;
--	---

Ход урока:

Этапы урока	Содержание деятельности		Формирование УУД
	Действия учителя	Действия учащихся	
1. Организационно - мотивационный	Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише <i>Good morning, children! I am glad to see you! Smile, please! Today we have an unusual lesson, we have guests. Let's say «Hello» them! Good! Take your seats, please!</i>	Дают устный ответ в форме приветствия. <i>Good morning, teacher! We are glad to see you, too.</i>	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, принять сигнал к началу учебной деятельности.
2. Этап определения темы	Учитель обращает	Смотрят слайд и называют	Регулятивные: определять цель

<p>и цели урока.</p>	<p>внимание на экран. - Look at the screen, listen and then try to guess the topic of our lesson? - You are right. The topic is “My Day”. -Учитель выводит тему урока экран: “My Day”.</p> <p>-Now, answer my questions, please. 1. When usually get you up in the morning? 2. When usually have you breakfast? 3. When usually begins you school? 4. When usually have you lunch? 5. When usually go you home?</p>	<p>тему урока. - <i>The topic of our lesson is “My Day”.</i></p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>и задачи урока, планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Личностные: проявлять интерес к теме урока.</p>
<p>3. Актуализация знаний.</p>	<p>а)На экране появляются картинки, изображающие повседневные дела человека, учитель</p>	<p>Ученики хором называют действия, глядя на картинки на экране: <i>-to get up</i></p>	<p>Личностные: мотивировать учащихся на урок, включая социальные учебно-познавательные и игровые приёмы</p>

	<p>предлагает ученикам повторить сначала за ним, а затем самостоятельно хором называть действия. <i>Look at the screen! What do we usually do? Please repeat after me.</i> <i>-And now do it without my help.</i></p> <p>б) Учитель обращает внимание учеников на карточки, лежащие у каждого на парте. – <i>On your desks you all have cards. Take them and show me. Good! In your cards you can find the text «Ben’s day». Now let’s read one by one and translate.</i></p> <p>Ученики по цепочке читают текст и переводят предложения. Если возникают трудности, то учитель помогает. После того, как учащиеся прочитали текст, учитель</p>	<p><i>- to have breakfast</i> <i>-to dress</i> <i>-to go to school</i> <i>-to have lessons etc.</i></p> <p>Ученики читают по цепочке предложения из текста «День Бэна». Текст у каждого учащегося в индивидуальной карточке.</p> <p>Ученики выполняют задание в своих индивидуальных карточках.</p>	<p>Коммуникативные: уметь воспроизводить по памяти знакомые слова.</p> <p>Познавательные: повторение изученных ранее глаголов движения</p> <p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме.</p>
--	--	---	--

	<p>ставит задачу к выполнению после текстового задания: <i>Now your task is to write the actions of Ben's day into 3 columns: 1. in the morning. 2. in the afternoon. 3. in the evening. You have 3 minutes</i></p>		
4. Физ.минутка	<p><i>-Let's have a short rest. Stand up, please. Sing your favourite song</i></p>	<p>Дети поют песню два раза, выполняя движения.</p>	<p>Регулятивные: организация внимания и самоконтроля Коммуникативные: адекватно реагировать на фразы учителя. Личностные: формирование установки на здоровый образ жизни</p>
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.	<p><i>a)Look here! Учитель показывает ученикам часы. What is this? Right! This is a clock. Прежде чем мы будем выполнять задание с нашими часиками, давайте повторим все числительные от 1 до 12. Назовём их хором все вместе! Excellent! Я попрошу</i></p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Ученики называют хором числительные от 1 до 12.</p>	<p>Личностные: мотивировать свои действия; выражать готовность поступить в соответствии с правилами поведения. Коммуникативные: умение строить понятные устные высказывания в соответствии с задачей. Регулятивные: корректировать и оценивать свою деятельность.</p>

	<p><i>каждого из вас взять часы, установить стрелку на любое время и назвать предложение, что вы обычно делаете в это время. I will begin. I usually get up at 6 o'clock. Now it's your turn.</i></p> <p><i>b) Учитель раздает ученикам раздаточный материал, который состоит из таблицы с пустыми окошками и маленьких картинок. Your next task is to do puzzles. Look at your cards, take the little pictures and put them on their places. You should work in pairs.</i></p>	<p>Ученики берут часы, называют предложение о себе, передают следующему.</p> <p>Ученики, работая в парах, заполняют картинками пустые окошки, подбирая их к высказываниям.</p>	
<p>6. Рефлексия, подведение итогов урока.</p>	<p>Учитель организует подведение итогов занятия <i>you like the lesson? Show us your reactions please. Our lesson is over. Thank you. Good bye!</i></p>	<p>Ученики показывают свое настроение с помощью «Смайликов» <i>Good bye, teacher!</i></p>	<p>Регулятивные: самостоятельно анализировать достижение цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>

--	--	--	--