



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«ШКОЛА, В КОТОРОЙ  
ИНТЕРЕСНО»  
НА 2017 – 2022 ГОДЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 1 Паспорт программы развития.
- 2 Аннотация программы.
- 3 Общие сведения об образовательном учреждении.
- 4 SWOT- анализ потенциала развития школы
- 5 Модель школы - 2016г.
- 6 Портрет выпускника в школы в 2016 г.
- 7 Цель и задачи развития образовательной организации.
- 8 Миссия школы.
- 9 Этапы реализации программы развития.
- 10 Направления реализации программы развития.  
*Кадровая политика.*  
*Реализация ФГОС.*  
*Здоровье сберегающая среда.*  
*Одаренные дети.*  
*Формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации Информационная среда школы.*  
*Государственно-общественное управление.*
- 11 Система мер по минимизации рисков реализации программы.
- 12 Управление реализацией программы.
- 13 Ожидаемые результаты реализации программы.
- 14 Критерии оценки эффективности реализации программы развития.

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ №3 ст. Павловской на 2017-2022 годы «Школа, в которой интересно»
Основание для разработки	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.
Период реализации программы	2017 -2022г.г.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2016 - 2017 учебный год) - аналитико-проектировочный: -Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2016г.г.); Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
	Второй этап (2017 - 2021 учебные годы) - реализующий: - Разработка показателей результативности реализации настоящей Программы; - Реализация Программы; - Выполнение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. - Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление контроля реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

<p>Третий этап (январь - июль 2022) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги реализации программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>	<p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;</p> <p>Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 - 10 /</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189;</p> <p>Устав ОУ;</p> <p>Локальные акты школы</p>
<p>Нормативноправовое обеспечение программы</p>	<p>Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социальноэкономической и культурной сферы Краснодарского края и Российской Федерации</p>

<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<p>1.Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>2.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3.Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-правственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><b>В системе управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><b>В обновлении инфраструктуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;</li> <li>- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><b>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</b></p>

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно -деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

**В программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы школы.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 70 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт преподавания собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><b>В организации образовательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- 100 % школьников будет занято в системе внеурочной деятельности.</li> <li>- 100 % обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет развиваться система поддержки одаренных и мотивированных обучающихся.</li> </ul> <p><b>В расширении партнерских отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ школы.</li> </ul>
Разработчики программы	Программа разработана рабочей группой, включавшей в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общности
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении программы	Программа согласована с Советом родителей обучающихся, принята на Педагогическом Совете школы и утверждена приказом директора.

## Информационная справка

1. Краткая характеристика социального окружения школы и характер его влияния на образовательное учреждение. Описание роли школы в социуме, в территориальной образовательной системе.

МБОУ СОШ №3 является бюджетным общеобразовательным учреждением. Население микрорайона неоднородно. Большую часть его составляют работники бюджетных организаций, предприниматели.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

**4-летний нормативный** срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование организуется на основе федерального государственного стандарта, который включает в себя требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**5-летний нормативный** срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**2-х летний нормативный** срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, реализуются программы профильного обучения. Среднее общее образование является базой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единичности и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	основная образовательная программа начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	13	
2	основная образовательная программа основного общего образования	Общеобразовательный	5 - 9	16	
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	профильный	10 - 11	5	

Прием в начальную школу ведется с 6,5 - 7 лет. Родители имеют право выбора. В начальной школе учителя работают по УМК «Школа 2100» (3-4 классы) и планета знаний (1-2 классы).

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели 1-8,10,11 классы, в режиме 6-дневной недели для 9 классов, обучалось 735 учеников в 32 классах. Показателями успешности работы школы являются:

• Все выпускники школы получили аттестаты. Наблюдается повышение % качества обучения (таблица).

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость	98	99,6	99,4	99,8	98,5
Качество знаний	43,7	44,2	48,4	48,6	53,44
Количество медалистов	5-золото	Медалистов нет	Медалистов	Медалистов	Медалистов
			-5	3	3

В текущем учебном году педагогической коллектив направил свои усилия на повышение качества образования обучающихся, стабильного уровня обучения и воспитания школьников за счет полного педагого-педагогического сопровождения учебного процесса с первых сентябрьских дней занятий. Ниже представлены результаты качества обучения за последние три года.

Таблица 1.

Параллель	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Изменения по сравнению с параллелью прошлого года	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
2			60,6		
3	48,7	63,5	61,1	-2,4	
4	59,5	45,6	66,6	+21	+3,1
5	51,6	48,6	41,2	-7,4	-4,4
6	55,8	46,1	53,9	+7,8	+5,3
7	42,89	43,9	43,9		-2,3
8	39,7	38,3	30,8	-7,5	-13,1
9	37,7	40,5	39,7	-0,8	+1,4
10	53,2	57,1	66,6	+9,5	+22,1
11	44	61,7	70	+8,3	+22,9
Итого	48,4	48,6	53,44	+4,84	

Анализ данных показывает следующее:

• Общий уровень качества знаний по школе изменился на +4,84

• **Позитивные изменения** произошли в 4,6,9,10 классах. Положительная динамика качественного показателя в этих классах от +3,1 до +22,9

В течение года проводились контрольные работы по текстам администрации школы и по текстам министерства образования, всероссийские контрольные работы. В 2016-2017 учебном году 11 - классники выполняли ВПР по биологии, географии, истории, физике. Результаты следующие

## Физика

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Оценки										Средний балл				
			«5»		«4»		«3»		«2»		«1»		ко	%			
			ко	л-во	ко	л-во	ко	л-во	ко	л-во	ко	л-во					
11а	22	12														14,7	
11б	18	13															16,9
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>25</b>															<b>15,8</b>

## История

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Оценки										Средний балл				
			«5»		«4»		«3»		«2»		«1»		ко	%			
			ко	л-во	ко	л-во	ко	л-во	ко	л-во	ко	л-во					
11а	22	16															16,8
11б	18	11															16,6
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>27</b>															<b>16,7</b>

## Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Оценки										Средний балл				
			«5»		«4»		«3»		«2»		«1»		ко	%			
			ко	л-во	ко	л-во	ко	л-во	ко	л-во	ко	л-во					
11а	22	17															22,5
11б	18	15															23,3
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>32</b>															<b>22,9</b>

## География

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Оценки										Средний балл				
			«5»		«4»		«3»		«2»		«1»		ко	%			
			ко	л-во	ко	л-во	ко	л-во	ко	л-во	ко	л-во					
11а	22	20															11,9
11б	18	15															14,1
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>35</b>															<b>13</b>

Диагностические контрольные работы показали высокий уровень знаний и степень обученности по математике и русскому языку в 4-х классах. Проведены мониторинговые работы уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов. Главное достижение педагогического коллектива школы в том, что практически каждый ребенок нашел свое место в образовательном пространстве школы. Высокий профессионализм

педагогов школы, использование в образовательном процессе новых ИК-технологий, внедрение в практику работы учителей системно-деятельностного подхода- все это способствовало повышению качественных результатов учебной деятельности учащихся.

Одна из проблем нынешнего школьного образования- отстраненность родителей от школьных проблем детей, о чем свидетельствует то, что по результатам года условно переведены в следующий класс 11 учащихся (9- учащиеся 2-3 классы, 2- учащиеся 5в класса). Равнодушие и безответственность родителей условно переведенных учащихся привело к тому, что учителя имеют неудовлетворительные отметки по 2 и более предметам.

Ставя во главу угла вопросы преемственности, следует также продолжить закрепление в других параллелях положительного опыта по поддержанию успеваемости и качества знаний на стабильном уровне в течение всего года, без авральных рынков и экстренных мер. Решение этих задач должно стать результатом умной, серьезной и планомерной работы по следующим направлениям:

- Тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем;
- Повышение качества знаний учащихся школы;
- Желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе. Обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любым способом (уроки, консультации с сильными и слабыми учащимися);
- Помощь социального педагога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями;
- Консультации психолога по работе с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными детьми и с классом в целом;
- Педагогическая преемственность при переходе из класса в класс; из начального звена в среднее;
- Для учителей-предметников: взаимопосещение рабочих (а не только открытых) уроков начального и среднего звена, например, в ходе внутришкольного контроля; посещение ШМО соответствующих предметных уроков в начальной школе;
- Пропедевтика знаний и умений по «сложным» предметам;
- Применение современных методов и технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.
- Ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;
- Оптимистический взгляд на учащихся – ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого слабого небольшого продвижения в усвоении материала;
- Использование оценок как обратной связи- необходимый для учителя информации об эффективности его работы,- а не как средство жесткого контроля, давления;
- Контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, как можно более частное использование развернутой содержательной оценки, данное на основе такого контроля;
- Включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников: совместная выработка критериев оценки; развитие самоконтроля у детей;
- Эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм включения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;

\* Создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

Задача педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы сформировать у своих учеников качества, традиционно присущие российским интеллигентам: порядочность и ответственность, великодушие, потребность в творчестве, стремление к свободе, умение понимать и принимать другого, деятельную активность, телесное и душевное здоровье. Поэтому на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и постоянную деятельность каждого ученика, создавать ситуации положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, умение слушать, слышать, достойно высказываться и понимать других. Очень важно помнить о том, что школьная успеваемость зависит, в основном, от способов обучения, а не от ученика.

Современная дидактика, предусматривая изменение не только содержания, но и форм обучения, ставит в позицию учителя самого учителя, который в основной своей массе сформирован как учитель традиционной школы с ведущей классно-урочной формой организации учебного процесса. Соответственно, чтобы учитель смог использовать в своей практике прогрессивные педагогические технологии, ему нужно «примерить» на себя: попробовать, почувствовать, проверить на себе их эффективность, создать для себя определенные позитивные выводы. Это крайне важно, так как внутренняя предрасположенность учителя, его готовность включаться в процесс поиска, апробирования новых идей, технологий во многом определяют успешность этого пути.

Новые формы обучения позволяют наиболее полно раскрыть содержание обучения, повысить качество успеваемости. В свою очередь, познавательные интересы и потребности, чувство удовлетворенности, эмоциональное состояние – все зависит от успеваемости. Мы, педагоги, обязаны обеспечить реализацию соответствия между результатами школьного образования и требованиями рынка труда.

Индивидуально-личностное педагогическое общение дает ученику опыт диалога, уважения и статусного общения. Командное педагогическое общение дает ученику опыт кооперации, ответственного выбора, субординации и распределения трудовых затрат. Благоприятный психолого-педагогический климат дает ученику положительный опыт взаимодействия в разновозрастном и разновостном по интересам коллективе. Уклад школьной жизни, представляющий собой живые традиции школы, дает ученику устойчивую систему идеалов общественного бытия.

#### Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В 2016-2017 учебном году были допущены к ГИА за курс основной школы 73 обучающихся и сдавали экзамены в форме ОГЭ 64 выпускника, 9 учеников сдавали математику и русский язык в форме ГВЭ (Короткова Екатерина-96 класс, Тальзин Назар-96 класс, Ермак Владимир-96 класс, Куркина Дарья -96 класс, Панкин Александр-96 класс, Гавриленко Артем- 9в класс Гавриленко Денис- 9 в класс, Шабалин Эдуард-9в класс).

#### Сравнительная таблица среднего балла ОГЭ по школе за 5 года

Предмет	Средний балл				
	2013	2014	2015	2016	2017
Русский язык	32,9	36	28,63	27,9	32,1
Математика	19,4	20,09	17,04	17,14	17,46
Биология	33	27,5		28,4	27,8

Химия	26,1	32			28,75	26,5
Физика	21,6				14	15,75
Обществознание	26,1				24,34	25,73
История	24,3	22,57			18,94	22,8
Информатика и ИКТ	18	19			7,38	15,4
География	24,2	20,63			21,27	19,25
Немецкий язык			47			
Английский язык					69,25	

В 2016-2017 учебном году прошли государственную итоговую аттестацию 40 учащихся 11 классов.

#### Сравнительная таблица среднего балла ЕГЭ по школе за 4 года

Предмет	2013год	2014год	2015год	2016	2017
Русский язык	69,46	70,6	78,55	74,63	72
Математика (проф.)	54,375	45,2	57,2	52,5	49,57
Математика (баз.)			17,95	17,2	16,83
Биология	76,5			58	61,6
Химия	87	57		54	63,5
Физика	65,3	47,3		43,3	46,2
Обществознание	61,3	60,7		57,5	55,88
История	83	62,4		61,3	61,1
Литература	65,5	-	91		58,3
Информатика	80	64	77,3	45	-
Английский язык	69	61	85	48,3	60
Немецкий язык					73
Французский язык	-	88	93	77	-
География			63	68	55

Результатов комплексной работы во 2-4 классах:

2017 год

Класс	Средний балл	ФИО учителя
2а	13,5	Устинова И.А.

2б	12,5	Карелина И.П.
2в	10	Шумова В.Б.
<b>всего</b>	<b>12</b>	
3а	16	Колмычек Т.Н.
3б	16,3	Приходько М.А.
3в	16	Соленова О.В.
<b>всего</b>	<b>16,1</b>	
4а	15	Ровная Е.М.
4б	12,7	Савченко Ж.В.
4в	14	Пономаренко С.Н.
<b>всего</b>	<b>13,9</b>	
1а	13	Вислова Л.П.
1б	14	Белик Е.В.
1в	10,5	Турчак Е.Г.
<b>всего</b>	<b>12,5</b>	

Сравнительный анализ результатов комплексной работы в 2016 с результатами 2017 года представлен в следующей таблице:

Класс 2016 год	Средний балл школе год	Класс 2017 год	Средний балл школе по 2017 год
		1	12,5
1	10,5	2	12
2	15	3	16,1
3	15,4	4	13,9
4	15,4		

Анализ результатов таблицы свидетельствуют о том, что средний балл по комплексной работе вырос во 2-х классах, 3-х классах, произошло снижение среднего балла в 4-х классах.

В апреле были проведены всероссийские контрольные работы в 4,5 классах по математике, русскому языку, окружающему миру (4 класс), математике, русскому языку, истории, биологии (5класс). Это новая оценочная процедура в Краснодарском крае осуществлялась по модели 1, предусматривающая прямое взаимодействие ОО с информационной системой ВПР, что позволило не только оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-5-х классов в соответствии с ФГОС, но и освоить технологию проведения ВПР непосредственно на уровне ОО. В целом результаты ВПР показали, что практически все достигли базового уровня по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии.

Результаты таковы:

#### Русский язык

ОУ	класс	Кол-во	Оценки		Средний балл	% обучен	% качества
			«2» кол-во	«3» кол-во			
			«2» кол-во	%	«4» кол-во	%	«5» кол-во
3	4а	26	0	0	7	26,9	19
			«5» кол-во	%	Средний балл	% обучен	% качества
					26,7/4,7	100	100

	уч-ся	письм	внеш	Оценки					Средний балл	% обучен	% качества
				«2» кол-во	«3» кол-во	«4» кол-во	«5» кол-во	Средний балл			
3	4а	26	25	0	0	5	20	80	34,9/8	100	100
	4б	23	23	0	2	8,6	8	34,78	13	56,5	91,4
	4в	25	24	0	1	4,16	9	37,5	14	58,3	96
<b>Итого:</b>	74	72	0	3	4,16	22	30,5	47	65,2	100	95,83

#### % качества по классам

№п/п	№ школы	класс	% качества	ФИО учителя
1	3	4а	100	Ровная Е.М.
2		4б	91,4	Савченко Ж.В.
3		4в	96	Пономаренко С.Н.
По школе			95,83	

#### Математика

ОУ	класс	Кол-во	Уч-ся	Кол-во	Оценки						Средний балл	% обучен	% качества	
					писавших	«2» кол-во	«3» кол-во	«4» кол-во	«5» кол-во	%				
3	4а	26	26	0	0	3	11,5	7	26,9	16	61,5	134,5	100	88,5
	4б	23	23	0	0	7	30,4	7	30,4	9	39,1	113/4,1	100	69,6
	4в	25	24	0	0	5	20,8	6	25	13	54,3	13/4,3	100	79
<b>Итого:</b>	74	73	73	0	0	15	21,9	20	26	38	5,12	12,3/4,3	100	87,6

#### % по классам

№п/п	№ школы	класс	% качества	ФИО учителя
1	3	4а	88,5	Ровная Е.М.
2		4б	69,6	Савченко Ж.В.
3		4в	79	Пономаренко С.Н.
По школе			87,6	

#### Окружающий мир

ОУ	класс	Кол-во	Кол-во	Оценки		Средний балл	% обучен	% качества
				«2» кол-во	«3» кол-во			
			«2» кол-во	%	«4» кол-во	%	«5» кол-во	
3	4а	26	25	0	0	7	26,9	19
			«5» кол-во	%	Средний балл	% обучен	% качества	
					26,7/4,7	100	100	



4б	23	23	0	0	7	30,4	7	30,4	9	39,1	23,7/4,2	100	86
4в	25	24	0	0	2	8,3	8	33,3	14	60,8	25/4,5	100	92
Итого:	74	73	0	0	9	5,5	22	37	42	57,5	24,6/4,46	100	92,6

#### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	

Вся выборка	135271	0,9	24,2	53,2	21,7
Краснодарский край	56192	1,1	24,2	50,6	24
Павловский муниципальный район	572	0,52	19,6	48,4	31,5
(сб233691) СОШ №3	73	0	5,5	37	57,5

#### % по классам

Деп/п	№ школы	класс	% качества	ФИО учителя
1	3	4а	100	Ровная Е.М.
2		4б	86	Савченко Ж.В.
3		4в	92	Пономаренко С.Н.
По школе			92,6	

#### История

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Оценки		Средний балл		% обученности	% качества					
			«2» кол-во	%	«4» кол-во	%							
5а	28	25	0	0	15	60	8	16	5	20	7,84	100	48
5б	26	25	0	0	17	68	4	16	4	16	7,4	100	33
5в	26	23	4	17	16	70	3	13	0	0	5,8	83	13
Итого	80	73	4	5,5		64,4	15	19	9	11	7,01	94,3	31,3

#### Статистика по оценкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	954723	7,2	30,4	41,4	21	
Краснодарский край	52889	8,4	32,9	40,1	18,6	
Павловский муниципальный район	626	5	35,8	36,6	22,7	

5а	25	0	60	16	20
5б	25	0	68	16	16
5в	23	5,5	70	13	0
(сб233691) СОШ №3	73	5,5	64,4	19,2	11

#### % по классам

Класс	% качества	ФИО учителя
5а	48	Славская И.В.
5б	33	Чернопольская О.В.
5в	13	Чернопольская О.В.
По школе	31,3	

#### Биология

#### 1. Таблица результатов ВПР по биологии

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Оценки		Средний балл	% обученности	% качества						
			«2» кол-во	%									
5а	28	24	0	0	16,6	16	16,6	16	100	83,3			
5б	26	24	0	0	12,5	17	70,8	4	16,6	16,7	87,5		
5в	26	20	0	0	9	45	11	55	0	10	55		
Итого	80	68	0	0	16	23,5	44	64,7	8	11,7	14,23	100	76,4

#### 2. Процент качества по классам

Класс	% качества	ФИО учителя
5а	83,3	Курилова Е.Г.
5б	87,5	Курилова Е.Г.
5в	55	Марина Е.В.
По школе	76,4	

#### 2. Статистика по отметкам (%)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	929869	10,2	29,8	47,5	12,5	
Краснодарский край	52934	10,5	29,9	47,5	12,1	
Павловский муниципальный район	623	5,8	23,6	52,2	18,5	
(сб233691) СОШ №3	68	0	23,5	64,7	11,8	

#### 3. Средний процент выполнения заданий Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %											
		1	2	3	4	5	6						
Вся выборка	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)
Краснодарский край	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)
Павловский муниципальный район	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Оценки					Средний балл	% обученности	% качества			
			«5» кол-во	«4» кол-во	«3» кол-во	«2» кол-во	«1» кол-во						
Всё выборка	87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	55	56	72
Краснодарский край	85	77	42	65	55	69	52	44	78	81	49	58	81
Павловский муниципальный район	623	91	82	50	70	65	71	60	55	76	84	53	61
5а	91	91	47	70	83	75	77	62	91	81	50	52	95
5б	6	6	9	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5в	87	79	50	75	72	95	79	41	75	75	39	66	97
Итого	95	30	50	65	95	45	30	85	90	95	35	70	95
СОШ №3	89	71	44	71	70	76	63	54	89	81	38	57	93

1. Таблица результатов ВПР по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Оценки					Средний балл	% обученности	% качества			
			«5» кол-во	«4» кол-во	«3» кол-во	«2» кол-во	«1» кол-во						
5а	28	25	11	44	12	48	2	8	0	13,88	4,4	100	92
5б	26	25	5	20	10	40	0	0	11,6	3,8	100	60	26
5в	26	19	0	5	26	7	37	7	8	2,9	63	87,6	59,33
Итого	80	69	16	22,8	27	38,5	19	27	7	11,1	3,7	87,6	59,33

2. Процент качества по классам

Класс	% качества	ФИО учителя
5а	92	Клепьян Л.И.
5б	60	Володина Н.В.
5в	26	Песоцкая С.Н.
По школе	59,33	

3. Средний процент выполнения заданий

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во Ма	Процент выполнения заданий												Всего			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	12(1)				
Всё выборка	109927	7	81	48	67	54	87	67	64	40	44	51	88	80	89	58	52	9
Краснодарский край	53626		79	38	65	48	85	60	65	41	37	44	89	75	83	56	57	5
Павловский муниципальный район	624		82	44	42	46	86	60	61	38	43	53	90	76	55	65	64	7
5а	96	76	0	64	100	100	84	0	96	84	100	92	88	84	76	40		
5б	96	68	0	56	92	60	80	0	56	56	96	84	76	72	88	16		
5в	68	11	0	26	89	53	42	0	37	47	84	63	53	68	53	0		
СОШ №3	69		88	54	0	51	94	74	71	0	50	59	94	81	68	75	72	17

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Оценки					Средний балл	% обученности	% качества
			«5» кол-во	«4» кол-во	«3» кол-во	«2» кол-во	«1» кол-во			
Всё выборка	109927	7	10,6	31,7	34,5	23,2				
Краснодарский край	53626		13,6	35,4	33,4	17,6				
Павловский муниципальный район	624		12,8	32,7	32,1	22,4				
5а	25	0	8	48	44					
5б	25	0	40	40	20					
5в	19	37	37	26	0					
СОШ №3	69		10,1	24,6	42	23,2				

1. Таблица результатов ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Оценки					Средний балл	% обученности	% качества			
			«5» кол-во	«4» кол-во	«3» кол-во	«2» кол-во	«1» кол-во						
5а	28	24	5	20,8	13	54,6	4	16,	2	8,3	31,4	90,9	75
5б	26	26	5	19,2	6	23	12	46,	3	11,5	28,15	88,4	42,3
5в	26	20	1	5	2	10	6	30	11	55	14,4	45	15
Итого	80	70	11	15,7	21	30	22	31,	16	22,8	24,63	77,1	45,7

2. Процент качества по классам

Класс	% качества	ФИО учителя
5а	75	Лохман О.В.
5б	42,3	Куршова Е.В.
5в	15	Добрыня С.И.
По школе	45,7	

3. Средний процент выполнения заданий

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во Ма	Процент выполнения заданий												Всего			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Всё выборка	109927	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Краснодарский край	53626		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Павловский муниципальный район	624		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5а	25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5б	25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5в	19	37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
СОШ №3	69		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

46	28	88,4	96,2	56	100	60
4в	26	60,8	100	5в	63	26
По школ	82	83	98,7		87,6	59,33
е						

Данные об участии обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

5. Оценка воспитательной деятельности за последние три учебных года

В основе воспитательной работы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- культурно-творческое и эстетическое воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- формирование коммуникативной культуры
- работа с родителями;
- работа кружков и спортивных секций.

Ежегодно учащиеся принимают активное участие в традиционных мероприятиях школы:

- День знаний
- Посвящение в первоклассники, казачата
- День пожилого человека
- День учителя
- День Матери
- Новогодние праздники
- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- День космонавтики
- День птиц
- День Победы
- Последний звонок

Традиционно советом старшеклассников проводятся следующие мероприятия: акции: «Дети делятся», «Птицы Кубани», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Память», «Чистые тарелки», «Георгиевская ленточка» - выпуск газеты «Школьный проспект».

Все запланированные мероприятия по направлениям воспитательной компоненты были проведены в запланированный срок.

Данные об учащих и семьях, находящихся в социально опасном положении, и о системе профилактической работы с ними.

Ежегодно в начале учебного года составляется план работы с учащимися по

Краснодарский край	170	5374	61	63,90	52	76	42	50	71	66	48	50	37	58	46	51	40	50	40	55	48	82	
Тяньловский муниципальный район	623	66	64,92	55	80	53	60	75	77	54	59	45	60	44	50	39	51	44	60	45	85		
5а	24	100	83	100	91	100	87	91	95	87	96	67	71	62	57	46	50	46	5	87	75	67	29
5б	26	80	30	36	52	100	58	96	96	54	81	73	69	46	50	42	54	65	58	58	96		
5в	20	29	35	72	13	35	18	32	48	52	38	28	25	20	30	15	15	13	15	20	60		
СОШ №3	70	58	51	88	53	80	44	60	66	80	41	61	46	56	41	44	36	41	41	49	37	84	

### Сравнительная таблица результатов:

Класс 2016	Класс 2017	Средний балл по русскому языку 2016	Средний балл по русскому языку 2017	Средний балл по математике 2016	Средний балл по математике 2017	Средний балл по литературе 2016	Средний балл по литературе 2017	2016		2017	
								% качества	% обученности	% качества	% обученности
4а	5а	38,2	31,4	14,3	13,88	19,14	16				
4б	5б	33,8	28,15	13,76	11,6	21,76	16,7				
4в	5в	21,1	14,4	8,8	8	12,96	10				
По школе		31	24,63	12,28	11,1	17,95	14,23				

Анализируя данные, представленные в таблицах можно сделать вывод, что средний балл по математике, русскому языку биологии ниже результатов этих же учащихся по ВПР.

Сравнительный анализ результатов:

### Русский язык

Класс	Количество писавших	2016		2017		
		% качества	% обученности	Класс	% качества обученности	
4а	28	100	100	5а	75	90,9
4б	28	92,3	96,1	5б	42,3	88,4
4в	26	52,5	100	5в	15	45
По школ	82	81,6	98,7		45,7	77,1

Снижение % качества и % обученности по русскому языку в параллели 5-х классов по сравнению с результатами 4-х классов

### Математика

Класс	Количество писавших	2016 год		2017		
		% качества	% обученности	Класс	% качества обученности	
4а	28	100	100	5а	100	92

профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, план работы с семьями и учащимися, находящимися в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, план работы по профилактике суицида план мероприятий по реализации Краевой губернаторской программы «Антинарко», списки: опекаемых детей; детей, состоящих на учете в ОПДН; детей состоящих на учете в КДН; состоящих на внутришкольном учете; многодетных семей; малообеспеченных семей; неполных семей; детей-инвалидов; учащихся находящихся на индивидуальном обучении; матерей-одиночек. На основании полученных данных ежегодно составляется социальный паспорт школы.

По результатам проведенной работы с учащимися в течение трех лет прослеживается динамика в численности учащихся, состоящих на учете в ОПДН, на внутришкольном учете, численности семей, находящихся в социально-опасном положении:

содержание	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Многодетных семей	43	49	49
Неполных семей	121	141	140
Малообеспеченных семей	30	28	28
Семей, находящихся в социально-опасной ситуации	1	1	1
Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	6	3	3
Семей, которых воспитывают матери-одиночки	5	10	10
Учёт в ОПДН	0	1	0
Внутришкольный учёт	5	4	4
Учёт в КДН	1	1	-

С данной категорией детей и родителей ведется непрерывная профилактическая работа: индивидуальные беседы с учащимися и родителями, посещение на дому. Что касается вовлечения детей и подростков в кружковую и досуговую деятельность результаты таковы 93 % учащихся посещают кружки и спортивные секции, 2% учащихся посещают дополнительные занятия по различным предметам., 1 % учащихся не посещают кружки по состоянию здоровья, 4 % учащихся не посещают кружки.

#### 4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

##### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности;	недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения развития системы обучающихся и реализации ФГОС;
развитие системы участия обучающихся и родителей (законных представителей) в государственном управлении; высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования.	отсутствие адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ.

##### ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование;	Изменение кадрового состава педагогического коллектива
Финансовая поддержка школы за счет включенных в различные адресные программы;	
Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности.	

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года - эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе эффективного развития образовательной среды.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

#### 5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2016 ГОДА.

Идеологическими составляющими Программы развития школы являлись понятия «Открытость. Доступность. Качество».

Инновационным для школы в период с 2011-2016 стала разработка и апробация инновационной модели управления качеством образования в условиях современной школы, а также внедрение и развитие профильного обучения, основу которого составлял федеральный образовательный стандарт в области профильного обучения.

За счет нововведений школа повысила качество обучения по всем образовательным программам. Система работы школы была направлена на повышение эффективности обучения мотивированных слабо мотивированных на учебу и повысила эффективность и результативность учебного труда школьников.

Данные о здоровье детей

Количество практически здоровых детей, детей с ослабленным здоровьем. Распределение по специальным группам физического развития и по группам здоровья.

Статистические данные о заболевших детей.

8. Характеристика педагогических кадров  
Количество учителей и степень укомплектованности образовательного учреждения необходимыми специалистами, соотношение основных работников и совместителей.

Данные о квалификации педагогов и их личных достижениях.

Краткое описание системы работы с педагогическими кадрами.

9. Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процессов, описание подходов к диагностике результатов образования.

10. Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии.

Количество учебных кабинетов и лабораторий, мастерских, наличие столовой (количество мест), кабинетов специалистов (медицинского, психологического и других), библиотеки, актового и спортивного залов, стадиона, спортплощадки.

Фонд библиотеки (учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы).

Наличие технических средств обучения.

11. Финансовое обеспечение и его источники (бюджетное, внебюджетное, смешанное финансирование).

12. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями.

Деятельность педагогического коллектива школы, направленная на реализацию Программы развития позволила перейти на независимые, открытые механизмы оценки результатов деятельности обучающихся и педагогов; повысило востребованность содержания образования, его практическую значимость и содействовало повышению уровня образованности выпускников, профессиональной компетентности учителей.

Таким образом, реализация стратегических целей, направлений развития МБОУСОШ № 3 привело к следующим результатам:

- Повышение качества обучения по основным образовательным программам среднего общего образования в динамике 2011-2016 гг. на 7 %.
- Повышение количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в МБОУ СОШ № 3 в динамике 2011-2016 гг. до 85%, в том числе в школьном - до 50%.
- Повышение мотивации обучающихся в достижении высоких учебных результатов через активное участие в учебной и внеурочной деятельности
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов школы через аттестацию педагогических кадров,
- Повысилась участие в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания учебного предмета, а также в области предметных интересов учителя.
- Положительная динамика поступления выпускников школы № 3 в ВУЗы по специальностям профильной подготовки.
- Эффективно используются современные формы обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационные.
- Совершенствование уровня информационно-коммуникативной культуры педагогических работников и обучающихся.
- Положительная динамика в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами
- Сохранена положительная динамика здоровья обучающихся и педагогов
- Повышен социальный статус школы в микрорайоне
- Положительная динамика результатов работы с одаренными и талантливыми детьми в разных предметных областях
- Положительная динамика снижения количества правонарушений в стенах школы.

## 6. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2022.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе развита воспитательная система культурно-нравственной и гражданской ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологические коллективы;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного

управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## 7. ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА - 2022 ГОДА.

Перспективный портрет выпускника школы строится на основе ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и отражает личностные характеристики обучающегося:

- Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ. Его культуру и духовные традиции;
- Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- Умеющий учиться, осознающий важность образования и самобразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- Умеющих других людей, умеющих вести конструктивный диалог, достигая взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- Осознано выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающего его среды;
- Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## 8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социальной экономической и культурной сферы Краснодарского края и Российской Федерации. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

## 9. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.

## 10. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	Анализ деятельности школы. •Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. •Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. •Обсуждение концепции развития школы педагогическим, учебным коллективом и родительской общественностью. •Совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции. •Разработка необходимых локальных актов.
Второй этап (2017 - 2022 учебные годы) - реализуемый; включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.</li> <li>Разработка направлений развития</li> <li>•Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития</li> <li>•Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.</li> <li>•Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.</li> <li>•Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.</li> </ul>
Третий этап (январь - июль 2022) - аналитический; включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепрогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ результативности Программы развития школы -</li> <li>Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.</li> <li>-Выведение школы на новый уровень функционирования.</li> </ul>

## 11. Направления реализации программы развития

### Направление 1. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

- Общие положения  
Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательной организации в трудовых ресурсах необходимого качества и

количества.

Основные задачи кадровой политики на 2017-2022 гг.

- Увеличение количества молодых педагогов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.
- Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов- управленцев.
- Повышение профессиональной культуры педагогических работников.

### Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе образовательной организации. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики		Ожидаемые результаты
Задачи кадровой политики Увеличение количества молодых педагогов	Основные мероприятия Привлечение молодых педагогов в ОО.	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в образовательной организации высококвалифицированных кадров.
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу молодых педагогов,	
	Развитие системы наставничества	

Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.	<p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений;</li> <li>• наставничество;</li> <li>• внутришкольные семинары и тренинги;</li> <li>• школьные недели педагогического мастерства и др.</li> </ul>	<p>1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2. Количественный рост работников, отмеченных наградами различного уровня.</p> <p>3. Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>4. Повышение доли участия педагогов в конкурсных движениях</p>
	<p>Выполнение план-графиков повышения квалификации.</p> <p>Реализация персонализированных программ повышения квалификации.</p> <p>Внутришкольная система повышения квалификации.</p>	
	<p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p> <p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства</p> <p>Проведение смотров учебных кабинетов, мастерских (не реже чем 1 раз в год).</p> <p>Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИРО (не реже чем 1 раз в 3 года).</p> <p>Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Аттестация педагогических и руководящих кадров</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p>

3. Повышение профессиональной культуры сотрудников специально разработанных методик).	Анализ организационной культуры учреждения (на основе специально разработанных методик).	отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, толерантности и надежности в работе.	Создание психологически комфортной образовательной среды

Ожидаемые результаты.

Развитие профессиональной компетентности и профессиональной культуры педагогических работников.  
 Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

### Направление 2: Реализация ФГОС

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
1.1. Обновление нормативно-правовой базы	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЭ-273 и ФГОС	2016	Банк Нормативно-правовых документов, посвященных ФЭ № 273-ФЗ.
		2017	Обновленная нормативно правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно правовой базы
1.2. Разработка и утверждение образовательных программ	Создание рабочей группы Анализ штатного расписания Разработка и реализация сетевого графика по созданию условий реализации образовательных программ	2016 2016 2016	Утверждение и реализация образовательной программы
	Подготовка материально-технической базы для выполнения образовательных программ в начальной школе и основной школе.	2017-2018	
1.3. Разработка и	Создание рабочей группы Анализ штатного расписания	2017 2017	Утверждение и реализация ООП СОУ



Координация деятельности общеобразовательного учреждения по реализации программ «Разговор о правильном питании»	2017-2022	Реализация образовательной программы «Разговор о правильном питании»	Координация деятельности общеобразовательного учреждения по реализации программ «Разговор о правильном питании»
	постоянно	организация дежурства педагогов по этажам по графику инструктажи по ТБ на уроках повышенной опасности	снижение травматизма и отсутствие несчастных случаев
<b>Направление 4: Одаренные дети.</b>			
Основные задачи			
Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
			Повышение рейтинга ОО
Создание условий для реализации способностей и развития одаренных и мотивированных обучающихся	Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных.	постоянно	повышение профессиональной компетенции педагогов и качества реализации образовательных программ
Развитие системы внеурочной деятельности: расширение спектра объединений, использование активных форм работы с обучающимися, работа школьного НОУ «Гейзер»	Организация и проведение совещаний и семинаров по проблемам организации работы с одаренными детьми, их сопровождения.		
	Развитие системы внеурочной деятельности: расширение спектра объединений, использование активных форм работы с обучающимися, работа школьного НОУ «Гейзер»		
	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.		

утверждение основной образовательной программы среднего образования	2017	Разработка и реализация сетевого графика по созданию условий реализации ООП СОО	2018-2019	Подготовка материально-технической базы для выполнения ООП СОО
	<b>Направление 3: Здоровьесберегающая среда.</b>			
Основные задачи				
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат	
			Созданные комфортные и безопасные социально	
	Создание оптимального режима образовательной деятельности в соответствии с СанПиН	Ежегодно	Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса	
		постоянно		
	Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность	в течение года, ежегодно		
		Организация питания школьников, в том числе для обучающихся из малообеспеченных семей, детей с ОВЗ		
	Освоение средств краевого и муниципального бюджетов на обеспечение льготного питания школьников.	2017-2022		
		Организация прохождения диспансеризации обучающихся по графику	по плану ЦРБ	
	Проведение мониторинга здоровья школьников, предоставление информации по состоянию здоровья школьников на родительских собраниях.	2	Размещение результатов мониторинга здоровья школьников на сайте школы	
		Разработка и реализация профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья обучающихся.	2017-2022	Методическая работа по созданию профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья школьников.

Проведение традиционных школьных мероприятий, конференций «Проекты? Проекты! Проекты...»	Ежегодно, март	
Участие в конференциях различного уровня	В течение всего периода	
Использование музейной педагогики для реализации образовательных программ	В течение всего периода	Подготовка и публикация методических материалов по организации работы с одаренными детьми в ОУ.
Обобщение и распространение педагогического опыта в образовательных учреждениях по вопросам организации работы с одаренными детьми.	Восточно	Информирование обучающихся (законных представителей), общественности о порядке участия в олимпиадах, достижениях школьников в олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Направление 5: Формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации		Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Основные задачи	Содержание мероприятий	2017-2022, май	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием образовательной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной диагностики реализации программ
	Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	постоянно	Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий
Выявление образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	2017-2022	Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности
		2017-2022	Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной деятельности. Портфолио обучающихся
Обновление системы педагогического сопровождения образовательного процесса	Реализация ООП НОО и ООО, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	постоянно	Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления

<p>Привнесение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководителей);</p> <p>Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно аналитическая деятельность специалистов, руководителей и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа (руководства, приобретение необходимого оборудования);</p> <p>-Полноценные учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <p>- Обновление спортивной базы школы;</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образование. Созданные комфортные и безопасные социально бытовые условия образовательной деятельности</p>
---	---	---

	2017	2017-2021	2016-2017	2017-2021	
<p>Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований</p>	<p>Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>Портфолио школьников</p>	<p>Результат</p>	
<p>Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы</p>	<p>Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов</p>	<p>Реализация наиболее популярных у обучающихся направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>Сроки реализации (годы, учебные годы)</p>	<p>Результат</p>	
<p><b>Направление 6: Информационная среда школы.</b></p>	<p>Основные задачи</p>	<p>Содержание мероприятий</p>	<p>Результат</p>	<p>Результат</p>	

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Развитие системы государственно-общественного управления	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.	2016	Действующая обновленная нормативно правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодельственно школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
	Реализация программы развития учебного самоуправления	2016-2018	
	Расширение системы социального взаимодействия школы	2016-2021	
	Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представлении родителям обучающихся	июль, ежегодно	
	Совершенствование содержания сайта школы в Internet	постоянно	
	поддержание его актуальности		
	Специализированные акции для поддержки инициатив ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах)	по итогам мероприятий	
	Проведение экспозиций детских творческих работ	2016-2021 по плану	

#### 15. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Процесс становления нормативно правовой базы системы образования	<b>Нормативно-правовые риски</b> Своевременное приведение в соответствие нормативно-правовой базы ОО
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	<b>Финансово-экономические риски</b> - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых альянций

*Организационно - управленческие риски*

4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p> <p>Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</p> <p>Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикации, интервью в СМИ</p> <p>Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	<p>Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. Формирование научно методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</p> <p>Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</p> <p>Повышение эффективности использования АИС «Сетевой город. Образование»</p>
---	--	--

**Направление 7: Государственно-общественное управление.**

<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
--	--

<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации ООП. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ №3» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**16. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.  
 Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.  
 В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.  
 Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический Совет образовательного учреждения.  
 Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.  
 Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете школы.  
 Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении

ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ  
**Паспорт программы**

Наименование	Программа перехода МБОУ СОШ№3 в эффективный режим работы на 2016 - 2018 годы	
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования	
Основные разработчики	Администрация МБОУСОШ №3	
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы	
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение качества преподавания;</li> <li>- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;</li> <li>- активное взаимодействие с внешней средой;</li> <li>- улучшение качества управления</li> </ul>	
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания разработки Программы.</li> <li>2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.</li> <li>3. Цели и задачи Программы.</li> <li>4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.</li> <li>5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.</li> <li>6. Реализация программы.</li> </ol> <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;</li> <li>- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;</li> <li>- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;</li> <li>- рост квалификации педагогов;</li> <li>- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;</li> <li>- обновление учебной, материальной базы организации</li> </ul>	
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 1. Первый этап (май 2017-август 2017) - аналитико-диагностический.</li> </ol> <p>Цель: проведение аналитической и</p>	

	<p>диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. Второй этап (сентябрь 2017-май 2018) - деятельностный.</p> <p>Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (май 2018-сентябрь 2018) - этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка инновационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (сентябрь 2018-сентябрь 2020).</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Ручкин Николай Иванович Клепань Людмила Ивановна Волочаева Нина Васильевна Воловдова Марина Ивановна Лохман Ольга Валерьевна</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

## 1. Основания разработки Программы

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного общества, ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях МБОУ СОШ №3 участвует в реализации региональной программы Краснодарского края поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования администрации Павловского района).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ ИРО);
- Уставом МБОУ СОШ №3

## 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ №3 целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общности и т.п.):

### SWOT-анализ состояния образовательной системы

Условия деятельности	Сильные стороны	Слабые стороны
Мотивационные	<p>Высокий педагогический потенциал педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют высокую квалификационную категорию,</li> <li>- первую.</li> <li>• Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер образовательного учреждения.</li> <li>• Возможности повышения качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная инновационная деятельность педагогов.</li> <li>• Эпизодическое применение информационных технологий педагогами.</li> <li>У некоторых учителей снижен уровень его социальной ответственности, что способствует формированию иждивенческих установок интеллектуального и социального потребительства</li> </ul>
Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательные результаты ГИА в 2016 учебном году выше, чем в 2015</li> <li>• Ориентация не только на тренировочный аспект в системе подготовки, но и на обучающий контроль и уровень повторения «западающих» тем предметных образовательных программ.</li> <li>• Оперативный анализ пробных результатов оперативная корректировка «западающих» вопросов и тем.</li> <li>Школа ведёт активный поиск методических основ системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности «Успех» в учебной работе компенсируется социальной активностью. Так, например, через обретение социального опыта общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая посещаемость занятий и консультаций учениками.</li> <li>• Отсутствие преемственности между ступенями обучения.</li> <li>• Проблемы базовых знаний обучающихся</li> <li>• Недостаточно разработана система учителей - предметников по индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в обучении</li> <li>• Недостаточная методическая работа предметных методических объединений школы.</li> <li>• Недостаточные системы мониторинга и оценивания результатов</li> <li>• Использование некоторыми педагогами репродуктивных форм и метод обучения.</li> <li>• Неумение обучающимися ранжировать задания по</li> </ul>

<p>аттестоваться на категорию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>У 20-40% педагогов низкие ожидания в отношении образовательных результатов</li> </ul>	<p>процессов и возможности в их реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пресобладание доверительной атмосферы в коллективе</li> </ul>	<p>Материально-технические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Не в полном объеме используются интернет-ресурсы (низкая скорость) и техническая база учебных кабинетов и лабораторий.</li> </ul> <p><b>Риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентация обучающихся на заучивание материала, ответов на тестовые вопросы ГИА, а не на системные знания.</li> <li>Несоответствие социального заказа государства и самих обучающихся.</li> <li>Невыполнение домашнего задания слабыми учащимися</li> <li>Снижение количества педагогов с категорией</li> <li>Неосознанная позиция родителей к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</li> <li>Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья.</li> <li>Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов</li> </ul>
<p>Использование современных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование профессионального мастерства педагогов.</li> <li>Совершенствование качества образовательного процесса.</li> <li>Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.</li> <li>Ознакомление, изучение и внедрение инновационного педагогического опыта учителей района, края.</li> </ul> <p>Переход к модели общобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской творческой культуры, развитие деятельности, инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования.</li> </ul>	<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование современных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС.</li> <li>Совершенствование профессионального мастерства педагогов.</li> <li>Совершенствование качества образовательного процесса.</li> <li>Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.</li> <li>Ознакомление, изучение и внедрение инновационного педагогического опыта учителей района, края.</li> </ul>	<p>Материально-технические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Достаточная материально-техническая база учебных кабинетов и лабораторий.</li> <li>Подключение к сети интернет</li> </ul>

<p>детьми с ОВЗ, участие в благотворительных акциях, осознанная формируется обучающимися</p> <p>необходимость вовлечения, ориентированного на благо других людей, прививают ценности взаимопомощи и поддержки. Наши учителя помогают детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. И, совершенно естественным образом, наши ученики осознанно включаются в благотворительную деятельность.</p> <p>Педагог-психолог участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников; занимается диагностикой возрастной и скрытой (потенциальной) одаренности</p> <p>Активное участие детей в заочных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах (за 2015-2016 гг. – около 47%), где они становятся победителями и призерами (за 2014-2015 гг. – около 43%).</p> <p>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: нашашкола открыта для всех.</p> <p>Обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивной, прикладной творческой деятельности</p>	<p>трудности, работать поэтапно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Снижение мотивации обучающихся из-за малоэффективных форм и методов обучения, способств подготовки и контроля знаний обучающихся.</li> <li>от 40 до 50% обучающихся слабо сформированы предметные и метапредметные результаты в области смыслового чтения</li> <li>Нерациональное использование рабочего времени при выполнении учебных и домашних заданий.</li> <li>Отсутствие четкого режима организации подготовки к ГИА в домашних условиях.</li> <li>Недостаточная профориентационная подготовка обучающихся.</li> </ul> <p>% учащихся школы - из многодетных, неполных и малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учебе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.</p> <p>% родителей имеют неполное среднее образование, % - среднее образование, % - среднее специальное образование, % - высшее</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми (30% педагогов принимают участие в подготовке школьников в очных НПК, олимпиадах, исследовательской проектной деятельности).</li> </ul>	<p>Старение педагогических кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нежелание учителей</li> </ul>
<p>Кадровые и программно-методические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Стабильный коллектив педагогических работников</li> <li>Наличие инновационных</li> </ul>	<p>Старение педагогических кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нежелание учителей</li> </ul>	<p>Кадровые и программно-методические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Стабильный коллектив педагогических работников</li> <li>Наличие инновационных</li> </ul>



### Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

### 3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления

### 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (сроки) - аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа				
№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Проведение анализа внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности школы.			Проведён анализ внутренних влияющих факторов, на результативность деятельности ОУ, подготовлена нормативная база, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта, разработана программа перевода школы в эффективный режим работы, разработана система постоянного профессионального развития учителей, освоение инновационных педагогических технологий, повышение
	Подготовка нормативной базы, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение реализации проекта			Повышению
	Разработка			

качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности, усвоения школьной оценки системы качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Реализованы мероприятия по созданию позитивной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы). Организовано тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся	программы перевода школы в эффективный режим работы.	Разработка системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности.	Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям социальным ожиданиям.	Реализация мероприятий по созданию позитивной школьной культуры.	Организация тесного взаимодействия всех участников
---	--	---	--	--	--

связей с социальными партнерами. Обеспечено проведение совместных мероприятий с социальными партнерами. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение проекта	Организовано и обеспечено повышение квалификации педагогов последующим повышением квалификации в иной категории.
---	--

образовательного		
распространения новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.		

2. Второй этап (сроки) - деятельность.  
Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Создание ресурсного центра на базе школы по применению педагогических технологий для работы со слабо мотивированными учащимися. Создание системы консультирования родителей. Проведение мероприятий по популяризации научной исследовательской деятельности. Проведение мероприятий с родителями. Расширение сетевой формы связей с социальными партнерами. Проведение мероприятий с социальными партнерами. Организация повышения квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.	Сентябрь 2017	Клепач Л.И., Волочаева Н.В., Лохман О.В. Воловодова М.И. Славская И.В.	Создан ресурсный центр на базе школы по применению педагогических технологий для работы со слабо мотивированными учащимися. Создана система консультирования и сопровождения родителей. Проведены мероприятия по популяризации научно-исследовательской деятельности. Проведены мероприятия по популяризации деятельности. Проведены совместные мероприятия с родителями. Расширена сетевая форма

Четвертый завершающий этап (сроки).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Проведение педагогической конференции по итогам реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, Проведение столов учителей участие и выступление педагогов на различных педагогических форумах с целью распространения опыта работы; Заседание рабочей группы по разработке нового стратегического плана развития школы	Май 2020г.	Администрация	Повышение качества образования

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

Третий этап (сроки) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Проведение мониторинга наличия планов реализации Программы через анкетирование и собеседование и камеральные проверки педагогов Мониторинг информационно-методического обеспечения образовательной деятельности через анкетирование, посещение уроков и внеурочных мероприятий	В течение всего периода	МС школы	Внесены коррективы в разработанные планы реализации каждым педагогом; Повышение эффективности проводимых занятий с использованием передовых педагогических технологий, рост методического мастерства педагогов

5. **Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы**

*Кадровое обеспечение реализации Программы*

План профессионального развития педагогов  
МБОУ СОШ №3 ст. Павловской

<b>Направление подготовки</b>	<b>ФИО педагогов</b>	<b>Формы профессионального развития</b>	<b>Сроки</b>	<b>Тьютор / консультант</b>

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия**

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование.	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя.
Ручкин Н.И.	Директор школы, высшее	Руководитель проекта
Клепань Л.И.	Зам. директора по УМР, высшее	Создание нормативно-правовой базы.
Волочаева Н.В.	Заместитель директора по УР, высшее	Разработка единой системы подходов в использовании новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, всеми членами педагогического коллектива.
Воловодова М.И.	Заместитель директора ВР, высшее	Организация тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
		Создание условий для постоянного профессионального развития учителей. Организация взаимодействия социальными партнерами.
Лохман О.В.	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, высшее	Работа с родительской общественностью
Курилова Е.Г.	Руководитель ШМО учителей естественных наук, высшее	Работа обучающимися: разработка проектов, подготовка методических материалов.
Устинова И.А.	Руководитель ШМО учителей начальных классов, высшее	Пьютерскосопровождение
Архипчик А.В.	Руководитель ШМО учителей	

Песокая С.Н.	физической культуры, высшее Руководитель ШМО учителей информатики, высшее	Организация работы с педагогами, участвующим и в реализации проекта
Ровная Г.В.	Руководитель ШМО учителей иностранного языка, высшее	
Степаненко М.К.	Педагог-психолог, высшее	Разработать апробировать инструменты мониторинга при переходе школы в эффективный режим работы. Осуществление мониторинга на этапах реализации проекта.
Евтушенко В.А.	Социальный педагог, высшее	Проведение психологических тренингов для создания позитивной и успешной школьной культуры (ценности, убеждения и поведенческие в жизнь вовлеченных в жизнь школы). Осуществление социально-психологического сопровождения проекта

### Финансовое обеспечение проекта

Направления	Год	Источники финансирования	Объем финансирования (тыс. рублей)
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование)			
Повышение квалификации педагогических кадров			
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности			
Материальное стимулирование исполнителей Программы			
Пополнение библиотечного фонда			
Консультационные услуги			
Итого			

### Перспективный план материально-технического оснащения МБОУ СОШ №3 ст. Павловской

№	Наименование оборудования	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.

## 6. Реализация программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создана рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Цель: Создание условий для формирования у учащихся потребности в обучении, саморазвитие, самовыражение и раскрытие творческого потенциала

### Задачи:

1. Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по формированию у учащихся потребности в обучении
2. Мотивация и обучение педагогов эффективным педагогическим технологиям (для самовыражения)
3. Организация насыщенной школьной жизни обучающихся (для самовыражения)
4. Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в организации контроля над подготовкой домашнего задания учащихся

Планируемые результаты:

1. Педагоги прикладывают максимум усилий, чтобы развить у учащихся учебную мотивацию, настроены на максимально возможные учебные результаты, поддерживать интерес и активность в учебе.

2. Пакет методик активных форм обучения
3. В рабочих программах по всем общеобразовательным предметам отражена деятельность с использованием эффективных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

4. Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета
5. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учеников в достижении прогресса образовательных результатов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение устных олимпиад по предметам	Постоянно	Учителя-предметники
2.	Неделя выученных уроков (мониторинг выполнения домашних заданий)	Октябрь 2017	Учителя-предметники
3.	Семейный интеллектуальный марафон	Октябрь 2017	Воловодова М.И.
4.	Конкурс «Горячая десятка»	Январь 2018	Воловодова М.И.
5.	Посвящение в члены НОУ «Гейзер»	Ноябрь 2017	Марина Е.В.
6	Участие в конкурсах, конференциях	Постоянно	Клепань Л.И., Волочасва Н.В.,

7	Организация работы летней школы по подготовке к ГИА	Июнь-июль	Воловодова М.И., Лохман О.В.
8	Психологические тренинги при подготовке к ГИА	В течение года	Клепань Л.И., Волочасва Н.В., Воловодова М.И., Лохман О.В. Степаненко М.К.

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Цель: Реализация условий для заинтересованности педагогов в повышении качества образовательных услуг, и как следствие, интенсивный творческий труд, приводящий к

качественному образованию

Задачи: Разработка и реализация программы мотивации педагогических работников образовательного учреждения:

- 1.1. Изучение и анализ литературы по мотивации труда
- 1.2. Провести диагностику мотивационной среды школы
- 1.3. Определение доминирующих мотивов педагогов

2. Разработать и внедрить эффективную систему управления мотивацией
- 2.1. Разработать систему мотивации, в которой комплексно применять материальные и моральные средства мотивации,
- 2.2. Регулярно проводить мониторинг и коррекцию мотивационной системы
- 2.3. Рефлексия деятельности по управлению мотивацией труда педагогов

Планируемые результаты

1. Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.
2. Участие педагога-психолога в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников.
3. Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.
4. Привлечение молодых специалистов в школу.

5. Развитие корпоративной культуры школы с целью улучшения психологического климата в коллективе.

6. Улучшение условий труда учителя повышение трудовой мотивации и профессиональной квалификации. Потребность в самореализации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Педагогический совет «Школа вчера, сегодня, завтра. Изучение личности школьника - основной инструментарий учебно-воспитательного	2017-2018 уч. год	Воловодова М.И.

	процесса»			
2.	Семинар-практикум «Новые педагогические технологии, способствующие повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией»	2017-2018уч. год	Клепань Л.И., Волочаева Н.В., Лохман О.В.	
3.	Методический семинар «Методические основы использования разноуровневого дифференцированного подходов к дозированию домашнего задания»	2017-2018уч. год	Клепань Л.И., Волочаева Н.В., Лохман О.В.	
4.	Проведение открытых уроков в рамках сетевого взаимодействия	2017-2018уч. год	Клепань Л.И., рук. ШМО	
5.	Психологический тренинг «Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха)»	2017-2018уч. год	Степаненко М.К.	
6.	Наставничество (работа с молодыми специалистами)	Постоянно	Клепань Л.И.	
7.	Участие в профессиональных конкурсах	Постоянно	Клепань Л.И.	
8.	Летняя школа по подготовке к ГИА	2017-2018уч. год	Клепань Л.И., Волочаева Н.В., Лохман О.В.	

**Подпрограмма 3. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.**

Цель: Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Задачи: 1. Пополнение фонда библиотеки художественной литературой и периодическими изданиями; создание книжных зон в учебных кабинетах создание книжных зон в учебных кабинетах

2. Приобретение электронных книг (энциклопедии и художественная литература на DVD)

3. Приобретение учебно-методических пособий (в т.ч. коррекционной литературы, дидактики, методических изданий)

**Планируемые результаты:**  
1. Пополнение библиотечного фонда

- 2. В учебных кабинетах будут созданы книжные зоны для самостоятельного чтения
- 3. Будут приобретены электронные книги
- 4. Увеличение доли обучающихся и педагогов, использующих электронные книги
- 5. Увеличение процента пополнения фонда коррекционной литературы, дидактических пособий и материалов, методической литературы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение читательских интересов и запросов обучающихся.</li> <li>• Формирование заказа, оформление подлиски</li> <li>• Организация внеклассного чтения</li> <li>Создание книжных зон в учебных кабинетах</li> <li>• Формирование заказа.</li> <li>• Изучение читательских интересов и запросов обучающихся.</li> </ul>	2017-2018 уч.год	Бутко А.М., рук. 1-11 кл.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование заказа.</li> <li>• Изучение читательских интересов и запросов обучающихся.</li> </ul>	Постоянно	Бутко А.М., рук. 1-11 кл.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ используемых учебных пособий</li> <li>• Изучение перечня рекомендуемой коррекционной литературы</li> <li>• Формирование заказа</li> </ul>	Постоянно	Бутко А.М., рук. 1-11 кл.

**Подпрограмма 4. Управление качеством образования.**

Цель: Управление качеством образования на основе внедрения информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс.

Задачи:
 

- 1. Управление качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе школы.

3. Создать систему научно-методического обеспечения и психологического сопровождения управления качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе.

**Планируемые результаты:**

1. Повышение качества образования по школе;

2. Снижение количества учащихся, имеющих одну тройку по предмету;

3. Личностный рост учителя и профессиональный рост учителя;

4. Создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи;

5. Устойчивая положительная внутренняя мотивация к учению у учащихся и к педагогической деятельности у педагогов;

6. Удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий учащихся, родителей, общества;

7. Стабильность физического и психического состояния субъектов образовательного учреждения;

8. Развитие ключевых компетенций обучающихся;

9. Накопление и формирование портфолио учителя и педагога.

4. Создание единой информационной сети в учреждении.



Система управления качеством образования на разных уровнях

Директор, заместитель директора	Учитель	Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родитель
<p>1. Создание условий повышения качества образования для обучающихся в педагогическом коллективе, методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса</p> <p>3. Обеспечение эффективности социального партнера</p> <p>4. Создание информационной системы</p> <p>5. Систематическое изучение спроса обучающихся, родителей, а также общественности по качеству образования</p>	<p>1. Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: - обученность; - обучаемость; - уровень сформированности общеучебных умений и навыков, личностный рост</p> <p>2. Проведение оценки результативности образовательного процесса</p> <p>3. Обработка результатов учебного процесса по предмету</p> <p>4. Педагогическая рефлексия и самооценка коллег</p>	<p>1. Обеспечение взаимодействия учителя-педагогика, учащихся, и родителей по проведению мониторинга результатов учебного труда коллектива.</p> <p>2. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.</p> <p>3. Формирование индивидуальной карты результативности учебного процесса</p> <p>4. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога</p>	<p>1. Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профориентацию и предпринятие нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса</p>	<p>1. Стремление к самообразованию, саморазвитию и самореализации</p> <p>2. Оказание помощи в развитии личности ребенка.</p> <p>3. Использование компетенциями и культурной ответственности учащегося труда</p> <p>3. Накопление достижений и формирование портфолио</p>	<p>1. Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.</p> <p>2. Обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка</p> <p>3. Использование рекомендаций психолога, учетная классного руководителя</p> <p>4. Участие в управлении школой</p>

1. Главная цель/графа мониторинга образовательных результатов учащихся		2. Год		3. Плановые показатели		4. Ответственные за сбор информации		5. Ответственные за сбор информации		
Критерии	Показатели	Индикаторы	Частота сбора информации	Критерии	Показатели	Индикаторы	Частота сбора информации	Индикаторы	Частота сбора информации	
Качество индивидуальных образовательных достижений учащихся	1. Результаты промежуточной и текущей контрольной, четвертей и учебного года	Результаты внутришкольного контроля, четвертей и учебного года	По плану проверки, по окончании четверти и учебного года	1. Профессиональная компетентность педагогов	1. Повышение квалификации учителей	Статистические данные, анализ. Портфолио учителя	1 раз в год (апрель)	Учитель, руководитель МО, зам. директора	Учитель, руководитель МО, зам. директора	
	2. Мониторинг качества знаний учащихся 4-ых классов	Результаты обученности учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру	1 раз в год (май)	2. Качество образовательного процесса	2. Внеклассная и внешкольная работа учащихся	Анализ успеваемости, мониторинг успеваемости	1 раз в год (апрель)	Учитель, руководитель МО, зам. директора	Учитель, руководитель МО, зам. директора	
	3. Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов	Мониторинг адаптации	2 раз в год (октябрь, апрель)	3. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса	3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах	4. Выступление педагогов на семинарах различного уровня	Статистические данные, анализ	1 раз в год (май)	Зам. директора	Зам. директора
	4. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых и 11-ых классов	КИМы ГИА и ЕГЭ	1 раз в год (июнь)	4. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса	4. Стабильность основного состава педагогического коллектива	5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Статистические данные, анализ	1 раз в год (август)	Директор школы	Директор школы
	5. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Анализ статистических данных	По мере поступления данных	5. Результаты освоения учебных программ	5. Результаты освоения учебных программ	6. Отсутствие обучающихся зачисленных по итогам ГИА и ЕГЭ	Результаты государственной итоговой аттестации	1 раз в год (август)	Зам. директора	Зам. директора
	6. Итоговые комплексные работы учащихся начальной школы (реализация ФГОС НОО и ФГОСООО)	Анализ работ	По итогам работ (апрель-май)	6. Отсутствие обучающихся зачисленных по итогам ГИА и ЕГЭ	6. Отсутствие обучающихся зачисленных по итогам ГИА и ЕГЭ	7. Обеспечение кабинетов методическими материалами и оборудованием	Статистические данные	1 раз в год (июнь)	Директор школы, зам. директора, руководитель МО	Директор школы, зам. директора, руководитель МО
						7. Обеспечение кабинетов методическими материалами и оборудованием	2 раза в год (сентябрь, май)	Зам. библиотечной	Зам. библиотечной	
						8. Наличие и эффективное использование компьютерной техники и Интернет-ресурсов в образовательном процессе	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Методический совет, Руководитель МО	Методический совет, Руководитель МО	



Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2016 г.)	Целевое значение (2017 г.)	Целевое значение (2018 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону			
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону			
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разработавших индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся			
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану			
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального и заключительного этапов Всероссийской			

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2016 г.)	Целевое значение (2017 г.)	Целевое значение (2018 г.)
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижениями значимых результатов			
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных, методических группах по проблемам обучения и воспитания			
Коллективность управления ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО			
	Доля родителей, включенных в управление ОО			
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО			

**Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности.
2. Создание на базе школы доступного для всех педагогов открытого сообщества, что обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.
3. Создание базы новых технологий и методов, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования образовательной деятельности учащихся.
4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проекта.