

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
имени Никифора Ивановича Дейнегастаницы Павловской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ / Н.Ф. Мухина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По "Проектной и исследовательской деятельности"
Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс
Количество часов: 34

Учитель Романова Ирина Алексеевна, учитель химии МБОУ СОШ № 3
им.Н.И. Дейнега ст.Павловской

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712)

Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 3 им. Н.и. Дейнега ст. Павловской; Программы воспитания МБОУ СОШ № 3 им. Н.И.Дейнега ст Павловской, утвержденной решением педагогического совета № 11 от 22.05.2021 года с дополнениями, утвержденными от 31.08.2021 (протокол № 1)

Методического пособия по преподаванию курса "Основы проектной деятельности школьника" Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

Рабочая программа курса «Проектная и исследовательская деятельность» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712) Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега ст. Павловской;

Программы воспитания МБОУ СОШ № 3 им. Н.И.Дейнега ст Павловской, утвержденной решением педагогического совета № 11 от 22.05.2021 года с дополнениями, утвержденными от 31.08.2021 (протокол № 1)

Методического пособия по преподаванию курса "Основы проектной деятельности школьника" Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 им. Н.И.Дейнега ст Павловской на изучение курса «Проектная и исследовательская деятельность» отводится 34 часа (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Патриотического воспитания:** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. **Гражданского воспитания:** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. **Ценности научного познания:** мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4. **Формирования культуры здоровья:** осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятя вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5. **Трудового воспитания:** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей;

6. **Экологического воспитания:** экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному

физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

В соответствии с Планируемыми результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО предполагаются следующие результаты изучения курса «Проектная и исследовательская деятельности»:

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В процессе овладения учащимися навыками проектной и исследовательской деятельности, каждый ученик получит возможность разработать собственный Индивидуальный проект.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

2. Содержание курса

Модуль 1. От проблемы к цели - 3 часа

Описание ситуаций. Постановка проблемы. От проблемы к цели. Планирование деятельности.

Модуль 2. Анализ и планирование ресурсов - 4 часа

Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта. Создание ресурсов. разработка нового продукта. Бюджет проекта.

Модуль 3. Как работать в команде - 3 часа

Что такое команда? Роли участников группового взаимодействия. Виды взаимодействия в группе. Искусство разрешения конфликта

Модуль 4. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью - 4 часа

Характеристика опросных методов. Вопрос как инструмент опроса. Анкетный опрос. интервьюирование.

Модуль 5. Проведение анализа. Реализация проекта. - 10 часов

Содержание понятия. Общие и единичные понятия. Правила определения понятий. Отношения между понятиями. Деление понятий. Классификация, основания для классификации, правила классификаций. Суждение. Отношения между суждениями. Исчисление сложных высказываний. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция. Умозаключения по аналогии. Виды аналогии. Анализ и синтез информации. Сравнительный анализ. Анализ причинно-следственных связей.

Модуль 6. Аргументация - 3 часа

Доказательство. Опровержение. Логика вопросов и ответов.

Модуль 7. Основы риторики и публичное выступление - 3 часа

Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап). планирование публичного выступления. Вопросы. Публичное выступление.

Модуль 8. Презентация продукта - 4 часа

Презентация как вид деловой коммуникации. типы, виды и формы презентаций. целевая аудитория. планирование презентации. коммуникативные барьеры. как помочь аудитории воспринимать информацию. подготовка и проведение презентации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Темы, входящие в данный раздел (модули)	Количество часов	темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. От проблемы к цели	3	Описание ситуаций.	1	В результате освоения модуля учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> получат представление о противоречии, лежащем в основе проблемы; получат опыт описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы; постановки задач, адекватных цели; планирования ресурсов; научатся: обозначать проблему; 	3, 5
		Постановка проблемы.	1		
		От проблемы к цели. Планирование деятельности.	1		

				<ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель на основании проблемы; • формировать план деятельности. 	
2. Анализ и планирование ресурсов	4	Виды ресурсов. Создание ресурсов.	1	<p>Одним из основных элементов формирования ключевых компетентностей является овладение учащимися методами, способами деятельности по разрешению проблем, формирование критического и творческого мышления.</p> <p>Модуль нацелен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение учащимися алгоритма проведения системного анализа; • освоение учащимися различных методов выбора наилучшего решения; • формирование установки на продуктивное решение возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений, понимание неисчерпаемости каждой задачи; <p>расширение представления о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности, способах получения ресурсов.</p>	2, 3
		Усовершенствование продукта.	1		
		Разработка нового продукта.	1		
		Бюджет проекта.	1		
3. Как работать в команде	3	Что такое команда?	1	<p>Акцент делается на формировании следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; • умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения); <p>умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.</p>	4,5
		Роли участников группового взаимодействия. Виды взаимодействия в группе.	1		
		Искусство разрешения конфликта.	1		
4. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью	4	Характеристика опросных методов.	1	<p>В ходе изучения модуля учащиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о сферах применения опросных методов; • о возможностях и ограничениях тех или иных методов; • получают опыт: • создания положительной мотивации к участию в опросе; • проведения анкетного опроса; • отбора респондентов; • проведения интервью; • оценки проведения интервью; • научатся: • различать разные виды вопросов; • выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; <p>выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.</p>	1, 4, 5
		Вопрос как инструмент опроса.	1		
		Анкетный опрос.	1		
		Интервьюирование.	1		
5. Проведение анализа. Реализация проекта	10	Содержание понятия. Общие и единичные понятия. Правила определения понятий.	1	<p>Модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение учащимися основных логических операций; • освоение учащимися алгоритма проведения анализа; • получение учащимися опыта применения логических операций 	2, 3
		Отношения между понятиями. Деление	1		

		понятий.			
		Классификация, основания для классификации, правила классификаций.	1		
		Суждение. Отношения между суждениями.	1		
		Исчисление сложных высказываний.	1		
		Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения.	1		
		Полная и неполная индукция.	1		
		Умозаключения по аналогии. Виды аналогии.	1		
		Анализ и синтез информации.	1		
		Сравнительный анализ. Анализ причинно-следственных связей.	1		
					при сравнительном анализе и анализе причинно следственных связей. Эти способы мыслительной деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной компетентности и компетентности разрешения проблем. В результате изучения модуля учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • освоят приемы: <ul style="list-style-type: none"> • определения и анализа понятия; • классификации; • выдвижения и анализа умозаключений; • сравнительного анализа; • анализа причинно следственных связей; • получат представление: <ul style="list-style-type: none"> • об основных законах логики; • о правилах основных логических операций; • получат опыт: <ul style="list-style-type: none"> • определения и деления понятий; • выделения существенных и несущественных признаков; • анализа умозаключений; • использования дедукции, индукции и аналогии для получения выводов; анализа информации.
6. Аргументация	3	Доказательство.	1		
		Опровержение.	1		
		Логика вопросов и ответов.	1		
					Предлагаемый учебный модуль нацелен на: <ul style="list-style-type: none"> • освоение учащимися способов выстраивания прямого и косвенного доказательства и опровержения; • освоение учащимися способов и приемов ведения дискуссии; • получение учащимися опыта применения правил доказательства при формировании и публичном обосновании своей точки зрения (своих выводов). В результате обучения в рамках модуля учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • освоят приемы: <ul style="list-style-type: none"> • выдвижения тезиса и антитезиса; • выдвижения и критики аргументов; • демонстрации аргументов и критики демонстрации; • постановки вопросов на дискредитацию или проблематизацию позиции оппонента; • ведения дискуссии; • получат представление: <ul style="list-style-type: none"> • о прямом и косвенном доказательстве; • о прямом и косвенном опровержении; • о правилах постановки вопросов; • о правилах ведения дискуссии; • получат опыт:
					3, 4, 5

				<ul style="list-style-type: none"> доказательства своих выводов; ведения дискуссии. 	
7. Основы риторики и публичное выступление	3	Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап).	1	Учащиеся получают опыт публичного выступления сначала на отвлеченные темы, а затем выступления в контексте своей проектной деятельности (как частный случай провели презентации продуктов текущих проектов).	1, 4, 3
		Планирование публичного выступления. Вопросы.	1		
		Публичное выступление.	1		
8. Презентация продукта	4	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентаций.	1	<p>В результате освоения модуля учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> получат представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации; получат опыт: использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации; анализа различных типов аудитории; научатся: планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта; прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения; <p>использовать наглядные материалы во время проведения презентации.</p>	2, 4, 6
		Целевая аудитория. Планирование презентации.	1		
		Коммуникативные барьеры. Как помочь аудитории воспринимать информацию.	1		
		Подготовка и проведение презентации.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естествознания
МБОУ СОШ № 3
им. Н.И. Дейнега ст. Павловской
от ____ августа 2022 года № 1
____ Е.Г. Курилова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ № 3
им. Н.И. Дейнега ст. Павловской
____ О.К. Долгая
« ____ » августа 2022 года