

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 станицы Павловской

  
решением педагогического совета  
от 31.08.2015 г. протокол №1  
Председатель Ружкин Н.И./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования: основное общее образование, 5 – 9 классы

Количество часов 510

Учитель Тертица Елена Владимировна

Программа разработана на основе

«Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 )

авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой к УМК  
«Новый курс английского языка для российских школ» для 5-9 классов  
общеобразовательных учреждений, Москва «Дрофа», 2012 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 класса общеобразовательной основной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
3. Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №3 ст. Павловской
4. Авторской программы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева к УМК О. В. Афанасьева, И. В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Москва «Дрофа», 2012г.

### Цели обучения английскому языку в УМК

«Новый курс английского языка для российских школ»

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область осмысления родного языка, предполагает цель обучения английскому языку как одному из языков межкультурного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, позволяющей способствовать личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменно-речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мыслей на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащегося строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителем другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и современными информационными технологиями.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участие в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и

коммунабельными. У них повышается способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее истории, ее самобытности и места собственной личности в жизни общества.

Таких образов, главные цели курса *«Современному миру, что предлагает нам в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует повлечению Федерального базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования».*

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеобразовательные компетенции владения иностранным языком.

Все вышеизложенное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

Таблица соответствия программ

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов по авторской программе					Количество часов по рабочей программе						
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл		
1.	Знакомство	12	12				12	12					
2.	Мир вокруг нас	12					12						
3.	Моя семья. Взаимоотношения в семье	12	12				12	12					
4.	Страны, столицы, крупные города.	12					12						
5.	Время, час, минуты.	12					12						
6.	Цвет вокруг нас.	12					12						
7.	Празднование дня рождения	12					12						
8.	Человек и его дом	12					12						
9.	Мой день						12						
10.	Мой дом						12						
11.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.						12						
12.	Поход по магазинам. Карманная деньги.						12						
13.	Выходные						12						
14.	Каникулы. Перелетная зарубежными странами.						12						
15.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка						14					14	
16.	Посещаем						14					14	



Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и нравственном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовы отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

#### Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностраный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шифруют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и факса. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отработываются специальные навыки проговаривания его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свое монологическое и диалогическое речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциала предмета «Иностраный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самообразование, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

#### 5 класс

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностраный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации; обобщение и фиксация информации.

— проявлять смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществлять логическую последовательность основных фактов;

— осуществлять регулятивные действия самообладания, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формировать проектные умения:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решений;
- выбрать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- выделить новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (решения, брошюра, макет, описание экзкурсионного тура, плашета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:**

В коммуникативной сфере (т. е. владения иностранным языком как речевые умения планировать свое речевое и неречевое поведение);

#### Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расширять собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, охарактеристике людей, животных, предметах;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- знакомиться со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи;
- задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей;

#### Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- корректно прогнозировать продолжения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- проводить дифференциацию звуков и слов;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- знакомиться с элементами лингвистических процессов (суффикс -*с* для обозначения названия деятеля);
- перифразировать предложения, используя личные местоимения (*I, he, she, it*);
- заданно общее, специальные вопросы глаголом *love* в 3-м лице единственного числа, формируют отрицания и утверждения с глаголом *love* в 3-м лице единственного числа;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образцы; расширять адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### 6 КЛАСС

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу; распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (рассказа, брошюры, макет, описание экскурсионного тура, паншета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

#### Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- рассказывать о повседневных делах различных героев историй/повестей;
- рассказывать о своем рабочем дне с опорой на образцы;
- представлять общую информацию о своей школе;
- вступать в диалог-расспрос по проблемам школьной жизни;
- описывать классную комнату;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:
- а) с пониманием основного содержания;
- б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- в) с полным пониманием текста;

- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- делать логические выводы о структуре отрицательных предложений в *present/past*, правильно употреблять в речи глаголы в *present/past* времени существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении;

#### Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расширять адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### 7 КЛАСС

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к ответственности за собственную речевую культуру в целом; формирование коммуникативной компетентности и межкультурной и межличностной коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать сплочению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации; обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
  - формирование проектных умений:
    - генерировать идеи;
    - находить не одно, а несколько вариантов решения;
    - выбрать наиболее рациональное решение;
    - прогнозировать последствия того или иного решения;
    - видеть новую проблему;
    - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
    - работать с различными источниками информации;
    - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
    - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
    - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
    - сделать электронную презентацию.

#### Целевые результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

##### Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расширять тематику обсуждения и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечая на предложения собеседника согласным, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- расширять собеседника о прошедших путешествиях;
- рассказывать, как и где люди путешествуют в наш день;
- устанавливать соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями;
- знакомится с оборотами *let's (not) do sth* и *have sth*, используют их при выполнении заданий и в речи;
- заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

##### Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- знакомится с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (*a lot, much, many, some, a little, a few, few*), а также степеням сравнения прилагательных;
- знакомится и транслито используют в речи прилагательные дополнительные предложения;
- знакомится и транслито используют грамматическое время *simple future* в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях;
- знакомится, отработывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола *can*, оборот *to be able to*, модальные глаголы *must/mustn't, should/shouldn't, may/mayn't*;
- знакомится со словообразовательными, включающими глагол *to tell*, и используют их в речи, дифференцируют глаголы *to say, to tell, to speak, to talk* и используют их в речи;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

##### Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поощрения, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### 8 класс

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации; обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление результатов действий самостоятельного, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбрать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- делать электронную презентацию.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

#### Говорение

- представляют монологическое высказывание о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят;
- строят высказывание о своем обычном времяпрепровождении;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечая на вопросы собеседника согласно, отходя, отходя, отходя;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основанное на прочитанном или услышанном, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажам;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять главную информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (краткую логику, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; знакомится с лексическими единицами *authentic*; *obit*; *obit*; *obit*; *obit*; *obit* и используют их в речи;
- знакомится с использованием инфинитива в атрибутивной функции и используют обороты типа *airline/train/ water/air/infrastructure*; обороты *to be*; *to be*; *to be* и используют их в речи;
- знакомится с творчеством и биографией У. Шекспира;
- оценивать полученную информацию, выражать свое суждение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- выполняют задания в формате ГИА

### 9 класс

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формировать общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации; обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проеekтивных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, плакат и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

#### Говорение

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в ролевой культуре и культуре стран изучаемого языка;
- анализировать сложные для использования русскоговорящих учащиеся лексические единицы (*lexical series*) и используют их в речи;
- готовят монологическое высказывание по повлду прочитанной книги по предложенному плану;
- кратко высказываются по повлду биографий известного писателя;
- высказывают свое мнение о предлоотенках в телевизионных программах;
- излагать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предлоожения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изучаемых тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- знакомиться с различными орфографическими особенностями американского варианта английского языка;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- учиться корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники;
- учиться правильно использовать предлоги/налоговое *constrains*, *to dream*, *to fail*, *to think*, *to apologise*, *to blame*, *to borrow*, *to stop*, *to succeed*, *to distribute* и др.;
- учиться распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам;
- учиться употреблять субстантивированные предлогательные с определенным артиклем;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- знакомиться с правилами полнотекстового употребления слов, содержащих гендерные характеристики (*businesswoman*), и используют их в речи;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать подражание, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- выполняют задания в формате ГИА;
- делают письменное сообщение об одной из библиотек;
- пишут параграф, посвященный идеям будущей работы

### Содержание учебного предмета

5 класс.

#### Знакомство (12)

Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание

#### Мир вокруг нас (12)

Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомого человека в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов

#### Семья (12)

Описание собственной семьи и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи. Поведение (ухода в школу, возвращение домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей в том числе членов семьи. Страны, столицы, крупные города (12)



Место жительства и местонахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений  
Время, часы, минуты (12)  
Обобщение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета  
Цвет вокруг нас (12)  
Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов  
Празднование дня рождения (12)  
Семейный праздник. Описание внешности. Констрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.  
Человек и его дом (12)  
Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы  
Великобритания, США и Россия. Самоуважение человека. Описание жилища. Вестя как одно из времен года

#### 6 класс

Знакомство (12)  
Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Джон — ученик школы.  
Распорядок дня Джона. Другая Джона. Джон и его отец. Профессии Джона  
Семья (12)  
Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое древо. Генеалогическое древо британской королевской семьи. Занятия спортом в живнсемьи. Жилища британцев. Повседневные занятия семьи  
Мой день (12)  
Типичное занятие в воскресный день. Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели.  
Типичное утро школьника. Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок для спортсмена  
Мой дом (12)  
Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель  
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе (12)  
Описание классной комнаты. Школьный день. Сбор в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа  
Поход по магазинам. Карманные деньги (12)  
Напитки и еда. Трапезы. Затрапезы дома. Традиция питания в Англии. Россия. В кафе. В школьной столовой. На кухне  
Выходные (12)  
Поход в магазин. Путешествия по городам востранам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье. Барбекю  
Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками (12)  
Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездка во время отгула. Провалочки  
англица по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Барберов. Путешествие в Москву

#### 7 класс

Путешествия. Путешествия по России и по странам изучаемого языка (14)  
Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествия по Британии. Путешествия по России. Причины путешествий  
Посещаем Великобританию (14)  
Поездка за границу. Крупные города Англии. Озерный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона. Составление людей, предметов и других объектов. Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения  
Биография (14)  
Биографические сведения конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях  
Россия, Европа и мир  
Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи (14)  
Праздники, отмечаемые Великобританией. Рождество и Новый год в Британии и России  
Окружающий мир. Природа: растения и животные (14)

Предсказание дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года  
Внешность и черты характера (14)  
Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда  
В школе. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (14)  
Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Классная комната. Школа в Англии и Уэльсе. Школа в России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы

#### 8 класс

Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение.  
Климат. Население (16)  
Летние каникулы в США. Новый свет. Земля континентов. Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон — столица США  
Английский — глобальный язык (16)  
Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Словарная статья. Страны, языки, национальности. Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка  
Окружающий мир. Природа: растения и животные (16)  
Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных растений. Мир животных. Творчество Хелен Беарнсе Поттер. Составление животного протительного мира. Флора и фауна Великобритании и России  
Проблемы экологии. Защита окружающей среды (16)  
Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Взаимозависимость флоры и фауны. Клопот и его изменение в современном мире. Среда обитания человека.  
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек (16)  
Экология человека. Правила поведения для обеспечения здорового образа жизни. Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу  
Свободное время. Виды отдыха. Виды спорта. (16)  
Мое свободное время. Игры подростков. Обычайный уик-энд. История развлечения. Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля. Кино как жанр искусства. Студия Голливуда. Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения

#### 9 класс

Роль средств массовой информации в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет (19)  
Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни. Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. Насилье на телеэкране  
Доступ и увлечения (чтение, музыка, театр) (19)  
Книги для чтения. Читательский клуб. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Известные литераторы английского мира. Британская пресса. Разнообразие галет. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы  
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (19)  
Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Великие изобретатели ученые. Важные открытия и изобретения. История развития техники. Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы. Человек и космос. Освоение космоса в России и США. Тракслорт (в том числе городская)  
Жизнь и проблемы подростков. Конфликтные ситуации и способы их решения (19)  
Поведение подростков дома в школе. Проблема карманных денег их использование. Проблема отцов и детей. Занятия подростков в свободное от учебы время. Отношения подростков с родителями. Расизм и иммиграция. Расизм в Британии. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Подростки и книги. Легко ли быть подростком  
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (19)

Получаемые профессии. Планирование будущей карьеры. Необходимые личностные качества для реализации профессиональной деятельности. Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь. Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности. Гендерные различия в интеллектуальных способностях

### Перечень контрольных работ

5 класс	Контроль навыков аудирования	3	12
	Контроль навыков чтения	3	
	Контроль навыков говорения	3	
	Контроль навыков письма	3	
6 класс	Контроль навыков аудирования	4	16
	Контроль навыков чтения	4	
	Контроль навыков говорения	4	
	Контроль навыков письма	4	
7 класс	Контроль навыков аудирования	4	16
	Контроль навыков чтения	4	
	Контроль навыков говорения	4	
	Контроль навыков письма	4	
8 класс	Контроль навыков аудирования	4	16
	Контроль навыков чтения	4	
	Контроль навыков говорения	4	
	Контроль навыков письма	4	
9 класс	Контроль навыков аудирования	4	16
	Контроль навыков чтения	4	
	Контроль навыков говорения	4	
	Контроль навыков письма	4	

### Направления проектной деятельности обучающихся,

класс	сроки	название	направление проектной деятельности
5 класс	1 четверть	«Символы Британии»	Исследовательское
	2 четверть	«Королевы Британии»	Информационное
	3 четверть	«Герои книг»	Исследовательское
	4 четверть	«Карта Британии»	Творческое
6 класс	1 четверть	«Битва Бева»	Информационное
	2 четверть	«Футбол в Англии»	Информационное
	3 четверть	«Для неслышащих»	Исследовательское
	4 четверть	«Алфавит»	Творческое
7 класс	1 четверть	«Остров Британия»	Информационное
	2 четверть	«Английские племена и народы»	Информационное
	3 четверть	«Королевы Англии»	Исследовательское
	4 четверть	«Ренессанс королевы»	Информационное
8 класс	1 четверть	Средневековые школы Англии	Исследовательское
	2 четверть	Английский пудинг	Информационное
	3 четверть	Погода в Англии	Информационное
	4 четверть	Правда или ложь	Информационное
9 класс	1 четверть	«Место, где мы живем»	Социальное
	2 четверть	«Достопримечательности»	Социальное

класс	квартал	Пилковский	Социальное Информационное Творческое Социальное Исследовательское Информационное Исследовательское Информационное Исследовательское Информационное Социальное Исследовательское Социальное
8 класс	3 четверть	«Праздники в моей стране»	Социальное Информационное
	4 четверть	«Времена года в стране»	Творческое Социальное
	1 четверть	«Моя школа»	Исследовательское
	2 четверть	«Города Америки»	Информационное
9 класс	3 четверть	«Переработка материалов»	Информационное Исследовательское
	4 четверть	«Олимпийские символы»	Информационное Социальное
	1 четверть	«Жизнь подростков в России»	Исследовательское
	2 четверть	«Молодежная пресса»	Социальное
10 класс	3 четверть	«Наука и технология»	Информационное Исследовательское
	4 четверть	«Что значит быть подростком»	Исследовательское Социальное
	1 четверть	«Твой шаг на будущее»	Социальное
	2 четверть	«Твой шаг на будущее»	Социальное

### Тематическое планирование с определенным основным видом учебной деятельности обучающихся основного общего образования

5 класс (102 часа)

Тема	Содержание тематического модуля	Характеристика видов деятельности обучающихся
Блок 1 Знакомство (12 часов) Уроки 1—12	Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения;</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>воспринимают на слух звуки, слова и фразы;</li> <li>соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>приводят дифференциацию звуков и слов;</li> <li>выполняют проектное задание</li> </ul>
Блок 2 Мир вокруг нас (12 часов) Уроки 13—24	Что мы видим вокруг. Выращивание. Выделение. Незнакомых людей в круг общения. Описание. Характеристики людей и предметов	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы;</li> <li>соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания; изучают и употребляют в речи обращения к учителям, следуя правилам британского этикета;</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>What's it?</i> и ответы</li> </ul>

<p><b>Блок 3</b> <b>Семья</b> (12 часов) Уроки 25—36</p>	<p>Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (Ухода в школу, возвращаясь домой и т. д.). Жизненные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи</p>	<p>на него, выражают благодарность и ведут краткие диалоги, — закладывают анкету; — читают отдельные слова, словосочетания, фразы, — пишут буквы, слова, элементарные фразы; — дают характеристику людям, животным, предметам; — речупривают рифмовку; — выполняют проектные задания</p> <p>Учащиеся: — воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; — соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расширявают о состоянии дел; — префигурируют предложения, используя личные местоимения (I, he, she, it); — задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом love 3-м лице единственного числа; — формируют отрицания и утверждения с глаголом love в 3-м лице единственного числа; — описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием образительной наглядности; — рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол love 1-м лице единственного числа; — отгадывают загадки, речупривают рифмовки, поют песни; — выбирают привлекательные подложки к картинкам; — знакомятся с использованием неопределенного артикли и союзных слов; — используют в речи повелительное наклонение; — знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения; — выполняют проектные задания</p>
<p><b>Блок 4</b> <b>Города и страны</b> (12 часов) Уроки 37—48</p>	<p>Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений</p>	<p>Учащиеся: — воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; — соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — расширяют диалог знакомства, приветствия, прощания, рассказывают о состоянии дел; — рассказывают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; — рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; — разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; изучают и употребляют в речи форму множественного</p>

<p><b>Блок 5</b> <b>Время, часы, минуты</b> (12 часов) Уроки 49—60</p>	<p>Обобщение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета</p>	<p>числа глагола love личные местоимения и существительные во множественном числе; — речупривают рифмовки, песники; — читают вслух небольшие тексты; — знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; — решают языковые загадки и головоломки; — знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи; — выполняют проектные задания</p> <p>Учащиеся: — воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; — соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — рассказывают о своих предпочтениях; — знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи; — описывают животных, людей и их действия с опорой на образы и средства наглядности; — описывают тематические картины; — знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы; — рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках знакомства лексического и грамматического минимума; — знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; — знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; — учатся привлекать новые лексические единицы; — знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола love в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексикограмматические явления в речи; — речупривают рифмовки, поют песню; — выполняют проектные задания</p>
<p><b>Блок 6</b> <b>Цвет вокруг</b> (12 часов) Уроки 61—72</p>	<p>Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов</p>	<p>Учащиеся: — воспринимают на слух и привлекательно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; — выражают категории обла- давая. — соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — расширяют собеседника, запрашивая нужную</p>

<p><b>Блок 7</b> День рождения. Веселость. Дни недели (12 часов) Уроки 73—84</p>	<p>Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.</p>	<p>информацию, и отвечают на его вопросы; — описывают тематические картинки; — воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; — задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей; — читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; — правильно пишут новые лексические единицы; — составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; — изучают рифмовки; — играют в языковые игры; — устанавливают соответствие между заданными рифмами; используют различные роли в заданных ситуациях; — знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах; — выполняют проектные задания</p>	
<p><b>Блок 8</b> Профессии. Модель. Дом (12 часов) Уроки 85—95 Повторение (6 часов) Уроки 96—102</p>	<p>Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года</p>	<p>Учатся: — воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; — соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Дни недели и ед.именные занятия людей — читают тексты с целью нахождения нужной информации; — описывают тематические картинки; — ведут диалог-расспрос; — правильно пишут новые лексические единицы; — рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; — составляют высказывание о характеристиках занятых людей и их расписании; — находят фразы, соответствующие содержанию текста; — изучают рифмовки и поют песни; — делают подписи к картинкам; — знакомятся и оспаривают сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели; выполняют проектные задания</p>	
<p><b>Блок 9</b> Профессии. Модель. Дом (12 часов) Уроки 96—102</p>	<p>Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года</p>	<p>Учатся: — воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; — соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — ведут диалог-расспрос; — читают за диктором и разыгрывают в парях диалоги; — задают вопросы по картинке, соотносят их с ответами; — знакомятся с формой 3-го лица, единственного числа (present simple) и используют ее в речи; — производят грамматические трансформации; — знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс -</p>	

		<p>егде обозначены названия лектел); — изучают рифмовки и песни; — заполняют анкеты; — знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами; — знакомятся и описывают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; — рассказывают о своих домашних питомцах; — изучают карту английского алфавита; — систематизируют свои знания о транскрипции; — рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана; — выполняют проектное задание</p>
--	--	---

**6 класс**  
(102 часа)

Тема	Содержание тематического модуля	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Unit 1 My Name is John (12 часов) Уроки 1—13</p>	<p>Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и виды деятельности. Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона. Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона</p>	<p>Учатся: — воспринимают на слух короткие тексты; — находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; — соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; — читают незнакомые слова по алфавиту со знакомыми; — читают отдельные слова, словосочетания; — читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; — прогнозируют содержание текста по заголовку; — выделяют тему и основное содержание текста; — выделяют новую лексику в текстах; — выбирают из текста запрашиваемую информацию;</p>
<p>Unit 2 Meet My Family (12 часов) Уроки 14—26</p>	<p>Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое древо. Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев. Повседневные</p>	<p>Учатся: — воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; — находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; — соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в пригласительном падеже и пригласительными местоимениями; — читают слова по их транскрипции; — воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; — рассказывают о своей семье; — заполняют анкету; — изучают рифмовки;</p>

<p>занятия семья</p>	<p>— заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; — делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в <i>present simple</i>; — правильно употребляют в речи глаголы в <i>present perfect</i> и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении; — составляют предложения из измененных частей; — разыгрывают диалоги в парах; — сопоставляют факты языка, дела выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа; — по образцу рассказывают о привычках людей; — знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи; — пишут орфографический диктант, выполняют проектные задания</p>
<p>Unit 3 My Day (12 часов) Уроки 27— 39</p> <p>Типичные занятия в воскресный день, Привычки людей Повседневные занятия в выходные дни в выходные дни в школе. Типичное утро школьника. Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена</p>	<p>Учащиеся: — воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; — находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; — соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — определяют содержание текста по заголовку; — расширяют собеседника о его занятиях в выходной день; — знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специализированные вопросы и используют их в речи; — записывают диалоги и разыгрывают их; — разыгрывают рефлексии; — рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их; — воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; — рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образцы; — знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке;</p>
<p>Unit 4 At Home (12 часов) Уроки 40— 52</p> <p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комната. Строения на улице. Мебель</p>	<p>Учащиеся: — воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; — находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; — соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — определяют содержание текста по заголовку; — перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; — читают незнакомое слова по аналогии со знакомыми; — выделяют нужную информацию из прочитанного текста; — составляют вопросы, опираясь на ответы; — воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалогов; — читают по транскрипции новые слова; — воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; — составляют план высказывания и рассказывают о своем</p>

<p>Unit 5 I Go to School (12 часов) Уроки 53— 65</p>	<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа</p>	<p>доме, квартире; Учащиеся: — воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; — находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; — соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — представляют общую информацию о своей школе; — ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; — описывают классную комнату; — воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; — составляют высказывания на основе тематических картинок; — читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; — разыгрывают рефлексии, поют песню; — заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают посылки в парах; — прогнозируют содержание текстов по заголовку; — пишут новые слова, орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени <i>present progressive</i>; — изучают грамматическое время <i>present progressive</i> и правильно употребляют его в речи;</p>
<p>Unit 6 I Love Food (12 часов) Уроки 66— 78</p>	<p>Налетки и еда. Транзеты. Заправка лома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне</p>	<p>Учащиеся: — воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; — воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов; — находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; — соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — рассказывают о том, что происходит в данный момент; — составляют диалог-расспрос на основе прочитанного или прослушанного текста; — составляют диалоги по картинкам; — учатся дифференцировать сходно звучащие слова (<i>note-note</i>); — заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; — составляют названия блюд по распространённой словообразовательной модели; — учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; — обсуждают вопросы здорового питания; — воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; — рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; — знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; — сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании; — повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; — делают выписки из текста; — выполняют проектные задания</p>

Unit 7 At the Weekend (12 часов) Уроки 79—91	Поезд в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Борисов	Учащиеся: — воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; — воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; — отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудiotексту; — соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — воспринимают на слух диалог и воспроизводят их; — работают в парах, интервьюируя собеседника; — читают тексты, извлекая заданную информацию; — подбирают заголовки к прочитанным текстам; — записывают предложения (утверждения и вопросы) с оборотом <i>because/for/because</i> , глаголом <i>love</i> , имея зрительную опору; знакомятся с грамматическим временем <i>present perfect</i> (глагол <i>love</i> ) и используют формы этого глагола в речи; — дают описание погоды в разных местах (в настоящем времени); — составляют и разыгрывают диалог-расспросы о том, что: а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось (находится) в комнате собеседника; — описывают комнату в жилищах; — завершают составление анкеты о городе, в котором они живут; — составляют вопросы к имеющимся отрывкам на основе прочитанного письма; — изучают четверостишие, рифмовки, песню;
Unit 8 Holidays and Travelling (12 часов) Повторение 6 ч Уроки 92—102	Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездка во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Барберов. Путешествие в Москву	Учащиеся: — воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; — соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — тренируются в использовании структуры <i>there was/were</i> (вместо <i>was/were</i> ) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; — рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; — воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; — читают тексты и находят в них запрашиваемую информацию; — находят в тексте глаголы в прошедшем времени; — знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; — знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий; — учатся писать письма; — рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их;

		аббатство, Гайд-парк); — рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образцы и вопросы; — пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант; — выполняют проектные задания
--	--	--

7 класс  
(102 часа)

Тема	Содержание тематического модуля	Характеристика видов деятельности учащихся
Unit 1 Travelling in Russia and Abroad (14 часов)	Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествия по Британии. Путешествия по России. Дорожные путешествия	Учащиеся: — воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; — воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; — выказывают запрашиваемую информацию в прослушанном тексте; — соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — рассказывают собеседника о прошедших путешествиях; — рассказывают, как и где люди путешествуют в наш день; — устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями; — высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий; — рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имеющих место в прошлом; — объясняют значимость различных географических мест; — рассказывают о местонахождении различных географических объектов; — читают новые слова по аналогии и используют их в речи; — изучают рифмовки, песню;
Unit 2 Visiting Britain (14 часов)	Поездка за границу. Крупные города Англии. Окрестный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов и других объектов. Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения	Учащиеся: — воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации; — соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — знакомятся с оборотами <i>let's (not) do sth</i> , используют их при выполнении заданий и в речи; — записывают и разыгрывают по ролям диалоги; — знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке ( <i>a lot, much, many, some, a little, a few, a few</i> ), а также способами сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи; — рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение;

Unit 3 Biography (14 часов)	Биографические сведения о конкретном человеке. Знают и привлекли. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы и мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями;</li> <li>– рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе;</li> <li>– выполняют проектное задание</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи;</li> <li>– воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты;</li> <li>– воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычисляют отдельные слова и словосочетания;</li> <li>– соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– правильно используют отрицание в английских предложениях;</li> <li>– изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания;</li> <li>– используют языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов;</li> <li>– знакомятся и правильно используют в речи прилагательные дополняющие предложения;</li> <li>– читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации;</li> <li>– знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи;</li> </ul>	Время года. Одежда, которую мы носим в разное время года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся, отработывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие <i>too</i>;</li> <li>– знакомятся и тренируют грамматическое время <i>improbable</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях;</li> <li>– узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в причасточных временах и условиях;</li> <li>– характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них;</li> <li>– выполняют проектное задание</li> </ul>
Unit 4 Traditions, Holidays, Festivals (14 часов)	Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождение и Новый год в Британии и России	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;</li> <li>– воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</li> <li>– соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– знакомятся, отработывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>disruptive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>robustly</i>;</li> <li>– учатся правильно употреблять английские предлоги <i>at, on, in</i> составе обстоятельства времени;</li> <li>– выполняют проектное задание</li> </ul>	Unit 6 The Way We Look (14 часов)	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками;</li> <li>– соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</li> <li>– знакомятся, отработывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола <i>can</i>, обороты <i>be able to, модальные глаголы: must, might, should, try, have to</i>;</li> <li>– знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении;</li> <li>– тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами;</li> <li>– знакомятся с лингвистической информацией о различиях между русскими существительными <i>рука, ноги, ладонь</i> и их английскими аналогами <i>hand, arm, foot, leg, finger, toe</i>;</li> <li>– знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса <i>im-</i> и суффикса <i>-ful</i>;</li> <li>– описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях;</li> <li>– выполняют проектное задание</li> </ul>
Unit 5 It's a Beautiful World (14 часов)	Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с иллюстрациями, выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>– соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</li> </ul>	Unit 7 In and Out of School (14 часов)	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</li> <li>– воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят;</li> </ul>

<p>Повторение 4 ч</p>	<p>Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом;</li> <li>– разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями);</li> <li>– сопоставляют структуры английских и русских речевых, служащих ответами на разделительные вопросы;</li> <li>– знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол <i>to be</i>, и используют их в речи, дифференцируют глаголы <i>to be</i> и <i>to have</i>, <i>to do</i> и <i>to play</i> используемых в речи;</li> <li>– учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи;</li> <li>– знакомятся с особенностями употребления слов <i>such</i> и <i>as</i> и используют их в речи;</li> <li>– выполняют проектное задание</li> </ul>
---------------------------	---	--

**8 класс  
(102 часа)**

Тема	Содержание тематического модуля	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Unit 1 Visiting the USA (16 часов)</p>	<p>Летние каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон— столица США</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух тексты монологического и диалогического характера с пониманием основного содержания, вычленив смысловые вехи и запрашиваемую информацию;</li> <li>– воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы с ними и используют их в речи;</li> <li>– устанавливают смысловые и сочетаемые связи внутри словосочетаний;</li> <li>– вычленили новую информацию из прочитанного, прослушанного текста;</li> <li>– делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета;</li> <li>– совершенствуют умения ведения диалог-расспроса;</li> <li>– завершают предложения — утверждения, вопросы, диалоги;</li> <li>– конструируют вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы;</li> <li>– ведут диалог — обмен мнениями;</li> <li>– составляют сообщения-описания;</li> <li>– аргументированно высказывают свою точку зрения по прочитанному (услышанному);</li> <li>– используют в речи адекватные речевые клише;</li> <li>– выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации;</li> <li>– читают тексты с различной глубиной проникновения в них;</li> </ul> <p>прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирают заголовки к прочитанным текстам;</li> <li>– повторят различные типы вопросов и используют их в речи;</li> <li>– записывают анекдоты;</li> <li>– выполняют задания в формате ГИА;</li> <li>– выполняют проектное задание</li> </ul>
<p>Unit 2</p>	<p>Распространенность</p>	<p>Учащиеся:</p>

English Global Language (16 часов)	английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Словарная статья. Страны, языки. Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания;</li> <li>– составляют план высказывания;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, новые слова, словосочетания с ними и используют их в речи;</li> <li>– отвечают на вопросы по картинкам и описывают тематические картинки;</li> <li>– дают объяснения причин происходящего в заданной ситуации;</li> <li>– делают короткие сообщения о произошедшем в этом году, месяце;</li> <li>– ведут диалог-расспрос;</li> <li>– воспринимают на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводят их и используют в речи;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>– представляют монологическое высказывание о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят;</li> <li>– осуществляют поиск правильной информации в формате множественного выбора;</li> <li>– проспелируют содержание текста по его заголовку;</li> <li>– описывают читаемые тексты;</li> <li>– понимают логику развития читаемого, вычленив причинно-следственные связи;</li> <li>– осуществляют перифраз получаемой информации;</li> <li>– знакомятся с значениями синонимии, анализируют в дифференциальные признаки изучаемой лексики;</li> <li>– делают выписки из текстов;</li> <li>– пишут словосочетания и предложения, осуществляют письменный перифраз;</li> <li>– выражают свое отношение к прочитанному (услышанному);</li> <li>– прогнозируют самооценку своей деятельности в школе;</li> <li>– знакомятся с базисными моделями деривационного словообразования, используют прилагательные с суффиксом</li> <li>–<i>-less</i> наречия с суффиксом <i>-ly</i> в речи;</li> <li>– составляют изученные грамматические времена <i>Present Perfect Simple</i>, выводят их дифференциальные характеристики;</li> <li>– завершают предложения и диалоги, воспроизводят их в речи;</li> <li>– знакомятся с синонимичными лексическими единицами</li> <li>– продолжают знакомство с предлогами и артиклями; используют их в речи (устной и письменной);</li> <li>– выполняют проектное задание</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>– воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними; используют их в речи;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни;</li> <li>– описывают флору и фауну своего края, области;</li> </ul>
<p>Unit 3 Living Things Around Us (16 часов)</p>	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Бекврис Паттер.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>– воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними; используют их в речи;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни;</li> <li>– описывают флору и фауну своего края, области;</li> </ul>



<p>Сопоставление животного и растительного мира Великобритании и России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывают о животном и растительном мире Великобритании;</li> <li>– завершают утверждения, вопросы, диалоги;</li> <li>– составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на карту;</li> <li>– устанавливают логические соответствия между частями диалогов;</li> <li>– знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>entity—land—soil—wild life</i>— используют данные еденицы в речи;</li> <li>– воспроизводят начало высказывания, ориентируясь на его финал;</li> <li>– высказывают свое мнение и преференции по обсуждаемым темам;</li> <li>– знакомятся с лексическими единицами <i>entity, other, other, Molebit(s)</i> и используют их в речи;</li> <li>– письменно задают вопросы в рамках изученной темы;</li> <li>– пишут краткие описания птиц, животных, растений;</li> <li>– переводят письменно на русский язык простые по структуре английские предложения;</li> <li>– выполняют проектные задания</li> </ul>
<p>Unit 4 The ABC of Ecology (16 часов)</p>	<p>Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</li> <li>– воспринимают на слух и воспроизводят песни, небольшие аутентичные тексты, диалоги;</li> <li>– продолжают развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалогов-расспроса, диалога — побуждения к действию;</li> <li>– знакомятся с речевыми клише ведения инструктажа, используют их в речи;</li> <li>– знакомятся с интернациональной лексикой и используют ее в речи;</li> <li>– читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>– составляют высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план;</li> <li>– завершают высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста;</li> <li>– составляют высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности;</li> <li>– составляют высказывания о своих обязанностях на основе предложенного плана (серия вопросов);</li> <li>– выводят значения слов из контекста, осуществляя выбор из двух предложенных, развивая компенсаторные умения;</li> <li>– продолжают работу над образованием новых слов по конзерсии и используют их в речи;</li> <li>– выполняют задания в формате ГИА;</li> <li>– знакомятся с использованием инфинитива в атрибутивной функции и используют обороты типа <i>attracted by, water to drink, arrested, embarrassed to, it takes abnхstпolаzуют их в речи;</i></li> <li>– письменно завершают утверждения, вопросы, диалоги, небольшие тексты;</li> <li>– высказываются в монологической форме по вопросам экологии с</li> </ul>

<p>Unit 5 Keering Fit (16 часов)</p>	<p>Экология человека. Правила поведения для соблюдения здоровья образа жизни. Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычленив основную идею;</li> <li>– воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их с таким словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</li> <li>– воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе;</li> <li>– воспринимают на слух звучащий текст и вычленивают в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>– воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду;</li> <li>– воспринимают свое отношение к предлагаемому утверждению;</li> <li>– делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенному(му) времени в прошлом;</li> <li>– читают текст, вычленив запрашиваемую информацию, и дают оценку упомянутым в нем правилам поведения;</li> <li>– знакомятся с грамматическим временем <i>present perfect</i> рассказав его в текстах;</li> <li>– анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в <i>present perfect</i>;</li> <li>– выбирают заглавие к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленив запрашиваемой информации;</li> <li>– учатся высказывать предложения, побуждая к действию;</li> <li>– письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просят, употребив формулы речевого этикета;</li> <li>– принимают в странах изучаемого языка;</li> <li>– выполняют задания в формате ГИА;</li> <li>– выполняют проектное задание</li> </ul>
<p>Unit 6 Our Favourite Pastimes (16 часов)</p>	<p>Мое свободное время. Интересы подростков. Общайший увл-езд. История развлечений. Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля. Кино как жанр искусства.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух несложные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста);</li> <li>– читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения;</li> <li>– прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>– предлагают заглавия к прочитанному тексту;</li> <li>– выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>– интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</li> <li>– выстраивают логику сложения прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст.</li> </ul>
<p>Повторение 6 ч</p>	

<p>Студия Голливуда. Музыкальные группы нашего времени. Чаковский и его произведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемой их названию;</li> <li>– читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации;</li> <li>– строят высказывание о своем обычном времяпрепровождении;</li> <li>– переводят на английский язык кратко утверждения на русском языке;</li> <li>– знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира;</li> <li>– перефразируют сообщаемую информацию;</li> <li>– получают сведения о синонимах английского языка и используют их в речи;</li> <li>– устанавливают соответствие между произведенными ис-кусства и их создателями;</li> <li>– знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи;</li> <li>– предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге;</li> <li>– знают сценки и используют их в устной и письменной речи;</li> <li>– ведут диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</li> <li>– правильно пишут новые лексические единицы, знакомятся с их сочетаемостью, предложным управлением и используют их в письменной и устной речи;</li> <li>– знакомятся и используют в речи модальные глаголы <i>should, can, may</i> и его эквивалент <i>have to</i> конструкциями в страдательном залоге;</li> <li>– выражают свое мнение по поводу сообщаемых фактов и действий;</li> <li>– выполняют задания в формате ГИА;</li> <li>– выполняют проектное задание</li> </ul>
--	---

9 класс  
(102 часа)

Тема	Содержание тематического модуля	Характеристика видов деятельности учащихся
Unit 1 Mass Media Television (19 ч)	Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-Би-си. Телевидение в нашей жизни. Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного	Характеристика видов деятельности учащихся Учащиеся: – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи; – воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; – воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; – понимают основное содержание сложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); – выделяют тему и главные факты звучащего текста; – устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями; – ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; – читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного

Unit 2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers (19 ч)	Книги для чтения. Читатели. Журналы. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса. Разнообразие газет. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы	Учащиеся: – воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание; – воспринимают на слух и воспроизводят песню, лексические единицы; – читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читателя информации; – на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание по поводу подготовки журналов; – готовят монологическое высказывание по поводу прочитанной книги по предложенному плану; – кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя, делают сообщение об одной из библиотек; – составляют диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации; – составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах авторской деятельности детективного жанра; – завершают и разыгрывают диалог — обучение по поводу читаемых газет; – сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; – устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смысла и типичной сочетаемости; – выполняют задания в формате ГИА; – выполняют проектные задания
Unit 3 Science and	Учащиеся: – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые	канала для просмотра. Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране
Учащиеся: – воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание; – воспринимают на слух и воспроизводят песню, лексические единицы; – читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читателя информации; – на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание по поводу подготовки журналов; – готовят монологическое высказывание по поводу прочитанной книги по предложенному плану; – кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя, делают сообщение об одной из библиотек; – составляют диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации; – составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах авторской деятельности детективного жанра; – завершают и разыгрывают диалог — обучение по поводу читаемых газет; – сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; – устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смысла и типичной сочетаемости; – выполняют задания в формате ГИА; – выполняют проектные задания	Какой смысл мы вкладываем	содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; – описывают тематические картины; – кратко и логично излагают содержание текста; – выделяют причинноследственные связи в тексте; – оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной культуре и культуре стран изучаемого языка; – передают содержание английских фраз на родном языке; – сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в напечатанном тексте части; – выделяют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели; – сопоставляют антонимы и используют их в речи; – анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы ( <i>settle, settle</i> ) и используют их в речи; – высказывают свое мнение о предпочтительных в телевизионных программах; – знакомятся с синонимическими рядами; – выделяют на письме центральную идею параграфа; – письменно завершают фразы, диалоги; – письменно составляют описания просматриваемых телепередач, знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка; – выполняют задания в формате ГИА; – выполняют проектные задания

<p>используя языковую логику, доталкиваются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читают и восстанавливают текст в законченном виде;</li> <li>— записывая пропуски отсутствующими в нем словообразовательными, анализируют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьным словообразовательным моделям;</li> <li>— знакомятся с молодежными и детскими организациями, существующими и функционирующими в России и других странах;</li> <li>— выполняют задания в формате ГИА и готовятся к сдаче экзамена;</li> <li>— выполняют проектное задание</li> </ul>	<p>Россия и других странах. Подружки и клячи. Легко ли быть подростком</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</li> <li>— воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;</li> <li>— воспринимая на слух тексты, выбирают главные факты, выделяя запрашиваемую информацию;</li> <li>— воспринимают на слух и воспроизводят песню;</li> <li>— читают тексты публицистического характера, биографического плана, в также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>— прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>— придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям;</li> <li>— выделяют причинно-следственные связи, выстраивают логичную цепочку событий;</li> <li>— высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте;</li> <li>— предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту;</li> <li>— выявляют основную мысль прочитанного текста;</li> <li>— знакомятся с конструкцией <i>have/has something done</i> и используют ее в речи;</li> <li>— запрашивают и сообщают информацию, работая в паре;</li> <li>— кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии;</li> <li>— высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его;</li> <li>— выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы;</li> <li>— знакомятся со словом <i>career/careerist</i> конструкциями <i>career... opportunities... how to use them</i> и используют их в речи;</li> <li>— устанавливают соответствие (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</li> <li>— знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи;</li> <li>— знакомятся с типичной моделью словоупотребления и используют слова, образованные по этой модели в речи;</li> <li>— знакомятся с правилами политекстности употребления слов, содержащих гендерные характеристики (<i>businessperson</i>), и используют их в речи.</li> </ul>
<p>Unit 5 Your Future Life and Career (19 ч)</p>	<p>Популярные профессии. Планирование будущей карьеры. Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь. Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности. Гендерные различия в интеллектуальных способностях</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</li> <li>— воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;</li> <li>— воспринимая на слух тексты, выбирают главные факты, выделяя запрашиваемую информацию;</li> <li>— воспринимают на слух и воспроизводят песню;</li> <li>— читают тексты публицистического характера, биографического плана, в также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>— прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>— придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям;</li> <li>— выделяют причинно-следственные связи, выстраивают логичную цепочку событий;</li> <li>— высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте;</li> <li>— предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту;</li> <li>— выявляют основную мысль прочитанного текста;</li> <li>— знакомятся с конструкцией <i>have/has something done</i> и используют ее в речи;</li> <li>— запрашивают и сообщают информацию, работая в паре;</li> <li>— кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии;</li> <li>— высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его;</li> <li>— выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы;</li> <li>— знакомятся со словом <i>career/careerist</i> конструкциями <i>career... opportunities... how to use them</i> и используют их в речи;</li> <li>— устанавливают соответствие (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</li> <li>— знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи;</li> <li>— знакомятся с типичной моделью словоупотребления и используют слова, образованные по этой модели в речи;</li> <li>— знакомятся с правилами политекстности употребления слов, содержащих гендерные характеристики (<i>businessperson</i>), и используют их в речи.</li> </ul>

<p>Technology (19 ч)</p> <p>в термины «наука» и «техника».</p> <p>Великие изобретатели и ученые.</p> <p>Важные открытия и изобретения.</p> <p>История развития техники.</p> <p>Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы.</p> <p>Человек и космос.</p> <p>Освоение космоса в России и США.</p> <p>Транспорт (в том числе городской)</p>	<p>лексические единицы и корректно используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания;</li> <li>— воспринимают на слух и разбирают популярную песню;</li> <li>— читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации;</li> <li>— учатся читать вслух по предложежному образцу;</li> <li>— сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации;</li> <li>— учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники;</li> <li>— учатся правильно использовать предлоги с глаголами <i>to compare, to object, to link, to attach, to provide, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to regret</i> и др.;</li> <li>— учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным эле-ментам;</li> <li>— отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией;</li> <li>— знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными <i>man, woman, grass</i>;</li> <li>— рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах;</li> <li>— знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; учатся корректно использовать инфинитив в речи;</li> <li>— учатся правильно писать парграф, распространяя текст с помощью деталей и примеров;</li> <li>— выполняют ряд заданий в формате ГИА;</li> <li>— выполняют проектное задание</li> </ul>	<p>Россия и других странах. Подружки и клячи. Легко ли быть подростком</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</li> <li>— воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;</li> <li>— воспринимая на слух тексты, выбирают главные факты, выделяя запрашиваемую информацию;</li> <li>— воспринимают на слух и воспроизводят песню;</li> <li>— читают тексты публицистического характера, биографического плана, в также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>— прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>— придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям;</li> <li>— выделяют причинно-следственные связи, выстраивают логичную цепочку событий;</li> <li>— высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте;</li> <li>— предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту;</li> <li>— выявляют основную мысль прочитанного текста;</li> <li>— знакомятся с конструкцией <i>have/has something done</i> и используют ее в речи;</li> <li>— запрашивают и сообщают информацию, работая в паре;</li> <li>— кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии;</li> <li>— высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его;</li> <li>— выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы;</li> <li>— знакомятся со словом <i>career/careerist</i> конструкциями <i>career... opportunities... how to use them</i> и используют их в речи;</li> <li>— устанавливают соответствие (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</li> <li>— знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи;</li> <li>— знакомятся с типичной моделью словоупотребления и используют слова, образованные по этой модели в речи;</li> <li>— знакомятся с правилами политекстности употребления слов, содержащих гендерные характеристики (<i>businessperson</i>), и используют их в речи.</li> </ul>
<p>Unit 4 Teenagers: Their Life and Problems (19 ч)</p> <p>Поведение подростков дома и в школе.</p> <p>Проблема карманных денег и их использование.</p> <p>Проблема отъездов и детей.</p> <p>Занятия подростков в свободное от учебы время.</p> <p>Отношения подростков с родителями.</p> <p>Риски и иммиграция.</p> <p>Риски в Британии.</p> <p>Подростки и азартные игры.</p> <p>Детские и молодежные организации в</p>	<p>лексические единицы и корректно используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания;</li> <li>— воспринимают на слух и разбирают популярную песню;</li> <li>— читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации;</li> <li>— учатся читать вслух по предложежному образцу;</li> <li>— сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации;</li> <li>— учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники;</li> <li>— учатся правильно использовать предлоги с глаголами <i>to compare, to object, to link, to attach, to provide, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to regret</i> и др.;</li> <li>— учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным эле-ментам;</li> <li>— отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией;</li> <li>— знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными <i>man, woman, grass</i>;</li> <li>— рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах;</li> <li>— знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; учатся корректно использовать инфинитив в речи;</li> <li>— учатся правильно писать парграф, распространяя текст с помощью деталей и примеров;</li> <li>— выполняют ряд заданий в формате ГИА;</li> <li>— выполняют проектное задание</li> </ul>	<p>Россия и других странах. Подружки и клячи. Легко ли быть подростком</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</li> <li>— воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;</li> <li>— воспринимая на слух тексты, выбирают главные факты, выделяя запрашиваемую информацию;</li> <li>— воспринимают на слух и воспроизводят песню;</li> <li>— читают тексты публицистического характера, биографического плана, в также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>— прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>— придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям;</li> <li>— выделяют причинно-следственные связи, выстраивают логичную цепочку событий;</li> <li>— высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте;</li> <li>— предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту;</li> <li>— выявляют основную мысль прочитанного текста;</li> <li>— знакомятся с конструкцией <i>have/has something done</i> и используют ее в речи;</li> <li>— запрашивают и сообщают информацию, работая в паре;</li> <li>— кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии;</li> <li>— высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его;</li> <li>— выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы;</li> <li>— знакомятся со словом <i>career/careerist</i> конструкциями <i>career... opportunities... how to use them</i> и используют их в речи;</li> <li>— устанавливают соответствие (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</li> <li>— знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи;</li> <li>— знакомятся с типичной моделью словоупотребления и используют слова, образованные по этой модели в речи;</li> <li>— знакомятся с правилами политекстности употребления слов, содержащих гендерные характеристики (<i>businessperson</i>), и используют их в речи.</li> </ul>

	<p>– пишут параграф, посвященный аспекту будущей работы;</p> <p>– пишут приглашения и ответы на них, записав с выражением благодарности и иные кратко сообщения прагматического характера;</p> <p>– выполняют задания в формате ГИА и ЕГЭ;</p> <p>– выполняют проектное задание</p>
--	---

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>Печатные пособия</b>		
1.	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010	1
2.	Программа курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2012	1
3.	Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2008	1
4.	Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2010	1
5.	Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2014	1
6.	Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2011	1
7.	Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2009	1
8.	Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2014	1
9.	Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику 6 класса общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2014	1
10.	Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2014	1
11.	Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2014	1
12.	Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2014	1
<b>Экранно – звуковые пособия</b>		

13.	Английский язык: аудиоприложение( CD MP3) к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2008	1
14.	Английский язык: аудиоприложение( CD MP3) к учебнику 6 класса общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2008	1
15.	Английский язык: аудиоприложение( CD MP3) к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2008	1
16.	Английский язык: аудиоприложение( CD MP3) к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2008	1
17.	Английский язык: аудиоприложение( CD MP3) к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2008	1
<b>Технические средства обучения</b>		
18.	Проектор	1
19.	Компьютер	1
20.	Колонки	2

### Планируемые результаты.

#### 5 класс

##### Говорение Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать фильм из прочитанного/ прослушанного текста, высказывая и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предположенной ситуацией общения.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать осмысленную тему в соответствии с темой текста;
- использовать коммуникативную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих неизученные языковые явления.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную зависимость фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- осуществлять выбор места из различных абзацев или глав для добавления выразительных фрагментов

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить поздравления (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- составлять план/ тему/ тему/ тему/ тему для письменного сообщения;
- кратко изложить в письменном виде результаты проектной деятельности;

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения; точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять и анализировать блок-схемы английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- читать предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (подбитое предложение: общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правильное отсутствие фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять модальные значения, условия и условия с помощью интонации;
- фонематически анализировать слова и предложения.

##### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразования и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразования и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слова по контексту), по словосвязям/ речевым клишам, по словообразовательным элементам.

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слова по контексту), по словосвязям/ речевым клишам, по словообразовательным элементам.

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слова по контексту), по словосвязям/ речевым клишам, по словообразовательным элементам.

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слова по контексту), по словосвязям/ речевым клишам, по словообразовательным элементам.

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слова по контексту), по словосвязям/ речевым клишам, по словообразовательным элементам.

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слова по контексту), по словосвязям/ речевым клишам, по словообразовательным элементам.

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слова по контексту), по словосвязям/ речевым клишам, по словообразовательным элементам.

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слова по контексту), по словосвязям/ речевым клишам, по словообразовательным элементам.

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слова по контексту), по словосвязям/ речевым клишам, по словообразовательным элементам.

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слова по контексту), по словосвязям/ речевым клишам, по словообразовательным элементам.

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слова по контексту), по словосвязям/ речевым клишам, по словообразовательным элементам.

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слова по контексту), по словосвязям/ речевым клишам, по словообразовательным элементам.

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слова по контексту), по словосвязям/ речевым клишам, по словообразовательным элементам.

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слова по контексту), по словосвязям/ речевым клишам, по словообразовательным элементам.

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слова по контексту), по словосвязям/ речевым клишам, по словообразовательным элементам.

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слова по контексту), по словосвязям/ речевым клишам, по словообразовательным элементам.

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слова по контексту), по словосвязям/ речевым клишам, по словообразовательным элементам.

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомого слова по контексту), по словосвязям/ речевым клишам, по словообразовательным элементам.

- пользоваться языковой и коммуникативной дозой при аудировании и чтении.

#### 6 класс

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

##### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальным людям и литературным персонажам;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать фразы из прочитанного/ прослушанного текста, выделять и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

#### Аудирование

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в аутентичном на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих неизученные слова.

#### Чтение

##### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно читать текст из различных областей или путем добротных выразительных фразеологий.

##### Письменная речь

##### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать поздравления (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать дополнительную информацию о другом по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткое выписка из текста с целью его использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывание с опорой на тематический текст (типизма, диктантами и т. д.).

#### Л.)

##### Языковые навыки и средства оперирования ими

##### Орфография и пунктуация

##### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения, точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать фонетическую структуру английского языка и его транскрипцию.

##### Фонетическая сторона речи

##### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членять предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять модальные значения, условия и способы с помощью шпильки;

##### Лексическая сторона речи

##### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразования и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразования и конверсии в основной школе в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

- глаголы при помощи аффиксов *do-, mis-, re-, self-*;

- именасуществительныхприпомощисуффиксов *-or-, -er-, -ist-, -ion-, -ness-*;

- именасуществительныхприпомощисуффиксов *-or-, -er-, -ist-, -ion-, -ness-*;

- именасуществительныхприпомощисуффиксов *-or-, -er-, -ist-, -ion-, -ness-*;

- именасуществительныхприпомощисуффиксов *-or-, -er-, -ist-, -ion-, -ness-*;

- именасуществительныхприпомощисуффиксов *-or-, -er-, -ist-, -ion-, -ness-*;

- именасуществительныхприпомощисуффиксов *-or-, -er-, -ist-, -ion-, -ness-*;

- именасуществительныхприпомощисуффиксов *-or-, -er-, -ist-, -ion-, -ness-*;

- именасуществительныхприпомощисуффиксов *-or-, -er-, -ist-, -ion-, -ness-*;

- именасуществительныхприпомощисуффиксов *-or-, -er-, -ist-, -ion-, -ness-*;

- именасуществительныхприпомощисуффиксов *-or-, -er-, -ist-, -ion-, -ness-*;

- именасуществительныхприпомощисуффиксов *-or-, -er-, -ist-, -ion-, -ness-*;

- именасуществительныхприпомощисуффиксов *-or-, -er-, -ist-, -ion-, -ness-*;

- именасуществительныхприпомощисуффиксов *-or-, -er-, -ist-, -ion-, -ness-*;

- именасуществительныхприпомощисуффиксов *-or-, -er-, -ist-, -ion-, -ness-*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: *im-, in-*
- числительные при помощи суффиксов *-less, -ly, -th*.

Выпускник получает возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях множественные слова, изученные в пределах тематик основной школы;
- знать различия между явными союзными и *опосредованными* союзами; употреблять в речи *мужские* союзные и *антонимные* *обозначения* ситуаций общения;
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы*;
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам*;
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (высказываться о значении незнакомого слова по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный/разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным/There+to-be;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным/There+to-be;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзными и союзными словами because, if/when, who, which, what, when, where, how, why;*

прошедшем времени;

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзными и союзными словами I/It seems like to one's liking/ rather/ в условно-предложном характере (Conditional I – If I see Jim, I'll leave him to one's liking) и в реальном характере (Conditional II – If I were you, I would start leaving/ finding);*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;*

- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*

- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*

- *распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;*

- *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, и Past Simple, Present and Past Continuous, Present Perfect;*

- *распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, Conditional, Present Continuous;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.*

44

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as – as; twice ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish/ feel/ be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения, выраженные прилагательными, в прошедшем времени или следствием;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *использовать средства и ресурсы в переводных родной страны и страны/ стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать лексикалы, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального общения в рамках основной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог–обмен мнениями;*

- *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках основной тематики;*

- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*

- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*

- *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

Аудирование

Выпускник научится:

45





- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if/when, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

*I'll invite him to our school party* (инверсия) характера (Conditional I – *If I see him*, Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present and Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, be able to, must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с *придаточными*: времени с союзами *when, while, as*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, whenever, wherever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с *конструкциями as ... as, no less ... as; either ... or; neither ... nor*;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в периодичной родной страны и странах/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать перестроен при говорении;
- использовать лексические, грамматические и коммуникативные средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной подсказкой при аудировании и чтении

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- конспектировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предельно простой ситуацией общения;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество непонятных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество непонятных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в аутентичном на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую подсказку при восприятии на слух текста, содержащего незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные непонятные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные непонятные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления вышедших фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать поздравления (объемом 30-40 слов, включая адрес);  
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать кратко сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образцы/шабл.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
  - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
  - кратко изложить в письменном виде результаты собственной деятельности;
  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на тематический текст (таблицы, диаграммы и т.

п.)

**Языковые навыки и средства оперирования ими**  
**Орфография и пунктуация**  
**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения, точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак и конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, используемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- Выпускник получит возможность научиться:**
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- Фонетическая сторона речи**  
**Выпускник научится:**

произносить слова изучаемого иностранного языка;

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить правильно ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (подлинное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- Выпускник получит возможность научиться:**
- выделять модальные элементы, членя и строя с помощью интонации;
- Лексическая сторона речи**  
**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематик основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематик основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных процессов в пределах тематик основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных процессов в пределах тематик основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- глаголы при помощи аффиксов *able*, *mis*, *re*, *semi*-;
- имен существительных при помощи суффиксов *-art*, *-er*, *-ist*, *-ion*, *-ness*, *-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имен прилагательных при помощи аффиксов *-er*, *-er*, *-ful*, *-y*, *-al*, *-ive*, *-less*, *-like*, *-ly*, *-ous*, *-ible*, *-less*, *-ing*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-личном контексте лексические единицы;
  - знать различия между явлениями *slang* и *colloquialism*; употреблять в речи изученные слова и их производные от одного корня в ситуациях общения;
  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
  - распознавать производные слова к частям речи по аффиксам;
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (высказываться о значении лексических слов по контексту, по сходству с русскими родными словами, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**  
**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-личном контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *where*, *when*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

**Глаголы при помощи суффиксов**  
**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее распространенных временах (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и в наиболее распространенных формах (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/few, little/little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключениям;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, времена: Simple Future, Conditional, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предложения, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate/doing something*;
- распознавать и употреблять в речи предложения, выраженные причастными, в предложном порядке
- распознавать и употреблять в речи предложения, выраженные причастными, в предложном порядке

и следствием;

*Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

Сопоставительные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - представлять родную страну и культуру на английском языке;
  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
  - находить сходство и различие в традициях родной страны и странах стран изучаемого языка.
- Компенсаторные умения
- Выпускник научится:
- выводить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
  - пользоваться языковой и коммуникативной компенсацией при аудировании и чтении.

## 9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальным людям и литературным персонажам;

плати/ вопросы;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предпримлемых подготовок на заданную тему в соответствии с предположенной ситуацией общения;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринятом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в сложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную зависимость фактов и событий, изложенных в несложном сюжетном тексте;
- составлять текст из разрозненных абзацев или пунктов добавочных языковых фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать поздравления (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко изложить в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на неязыковой текст (таблицы, диаграммы и т. д.).

л.);

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать* *буквосочетания* *определённого языка* и их *транскрипцию*.

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- слышать предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (подударность предложения; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

#### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речники-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речники-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -er/-or-*;

– имен существительных при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -ist/-ian, -ese/-ian, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing,*

*-ing,*

*ive;*

*ion;*

*ity;*

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *im-, in-*

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях* *амнозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между* *активными, пассивными и антонимами; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы* *адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*

• *распознавать причастность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности* (*that, whether, however, as, if, only, until, since, as long as, etc.*);

• *использовать* *языковую догадку в процессе чтения и аудирования* (*догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам*).

#### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-языковом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые сложные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с причастными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с инфинитивными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с герундийными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с причастными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с инфинитивными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с герундийными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с причастными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с инфинитивными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с герундийными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с причастными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с инфинитивными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с герундийными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с причастными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с инфинитивными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с начальными/;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с начальными/*

• *распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами*

*and, but, or,*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами*

*because, if/when, who, which, what, when, where, how, why,*

• *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и*

*прошедшем времени;*

• *распознавать и употреблять в речи условно-предложные предложения характера* (*Conditional I – If I see Jim,*

*If I write him to say good-bye*) *инверсионного характера* (*Conditional II – If I were you, I would start learning French;*

*I would start learning French;*

• *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном*

*числе, образованные по правилу, и исключения;*

• *распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым*

*артиклем;*

• *распознавать и употреблять в речи местоимения личные (в именительном и объектном падежах, в*

*абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные,*

*относительные, вопросительные;*

• *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и*

*превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*

• *распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество*

*(many/much, few/afew, little/little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,*

*образованные по правилу и исключения;*

• *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах*

*действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;*

• *распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего*

*времени: Simple Future, Verb-ing, Present Continuous;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты*

*(may, can, could, be able to, must, have to, should);*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:*

*Present Simple Passive, Past Simple Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые при*

*глаголах в страдательном залоге.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи глаголы во временах действительного залога: Past Perfect,*

*Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Simple Future,*

*Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

• *распознавать по формальным признакам и понимать значение младших форм глагола (инфинитива,*

*герундия, причастия In Part, отглагольного существительного) без разграничения их функций и употребления в речи;*

• *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (participial phrase) и*

*«Причастие II+существительное» (participial phrase).*

Социкультурные знания и умения

Выпускник научится:

• *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные*

*нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

• *предоставлять родную страну и культуру на английском языке;*

• *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках учебного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

• *магистр свободны и развешены в периодичности родной страны и странах изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с причастными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с инфинитивными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с герундийными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с причастными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с инфинитивными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с герундийными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с причастными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с инфинитивными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с герундийными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения с причастными оборотами;*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Выпускник получит возможность научиться:
  - использовать лексикон, синонимические и антонимические средства при говорении;
  - пользоваться языковой и коммуникативной догадкой при аудировании и чтении.

### Примерные нормы оценки успешности овладения иностранным языком

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**  
*Оценка «5»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметно, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развиты языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более медленный.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развиты языковая догадка.  
*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста не полностью, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструктивный или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.  
*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**  
*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (тип распечатки поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

*Оценка «3»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связанных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Высказывание о владении общением в качестве практической задачи требует поэтапно, чтобы учащийся вывел свою способность, как в продуцировании связанных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связанных высказываний или участия в беседе учащиеся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важным показателем рассказа или описания является соответствие тем, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разные. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушении нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как отговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

#### Высказывание в форме рассказа, описания

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диалогон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

*Оценка «4»* выставляется ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информативную и отражало конкретные факты.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашена. Темп речи был замедленным.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связанных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенной теме. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предостается учащемуся.

*Оценка «5»* ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребил при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «4»* ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «3»* выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешавшие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению речевые задания. Коммуникативная не сформирована.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бом так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но так серьезные, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.», М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрено другое:

выполнено 65% работы – «3»  
80% – «4»  
95-100% – «5»

В целом рекомендуется выставлять

оценку 5 (хорошо) при правильном выполнении 81% заданий и более,

оценку 4 (хорошо) при 61 - 80% правильных ответов,

оценку 3 (удовлетворительно) при 41 - 60% правильных ответов,

оценку 2 (неудовлетворительно) при правильном выполнении менее 40% заданий.

Для проверки умений в письменной речи предлагаются задания, требующие самостоятельной записи ответа (написание поздравительной открытки, заполнение анкеты и написание короткого личного письма с опорой на образец).

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим критериям:

- решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена),
- относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок),
- корректность употребления лексического материала и связность текста.

Каждый из указанных критериев оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, при этом

0 баллов (оценка 2) выставляется при полностью непринятом выполнении критерия,

3 балла (оценка 5) – при отсутствии значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этнического характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Критерии оценивания говорения:

Монологическая речь

Оценка «5» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практические отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания – не менее 5 фраз.

Оценка «4» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Используются лексические единицы и грамматические структуры соответствующей поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь в целом понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Объем высказывания – не менее 5 фраз.

Оценка «3» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддерживать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические или грамматические ошибки практические отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддерживать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используются лексические единицы и грамматические структуры соответствующей поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.


Но: встречаются нарушения в использовании лексики; допускаются отдельные грубые грамматические ошибки; общезвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

Объем высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Согласовано

Протокол заседания МО

Руководитель МО  /Ровина Г. В./

Согласовано

зам. Директора по УМР

От 28.08.2015 №1  /Клепавич Л. В. /

31.08.2015 г.