

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 им. Н.И. Дейнега станицы Павловской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега
от 31.08.2021 протокол № 1
Председатель  Н.Ф.Мухина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Уровень образования (класс): **начальное общее, 1-4 класс**

Количество часов: **203**

Учитель: Белик Елена Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 им. Н. И. Дейнега ст.Павловской

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы «Окружающий мир 1-4 класс» А.А. Плешакова, - Москва, «Просвещение», 2014 г.

с учетом УМК «Школа России»

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; **в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712**)
 2. Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 3 ст. Павловской;
 3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
 4. Авторской программы «Окружающий мир 1-4 класс» А.А. Плешаков - Москва: «Просвещение», 2014 г.
 5. Программы воспитания МБОУ СОШ № 3 им. Н.И.Дейнега, утвержденной решением педагогического совета № 11 от 22.05.2021 года с дополнениями, утвержденными от 31.08.2020 (протокол № 1)
- В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 на изучение окружающего мира в 1-4 классе отводится 203 часа, в том числе: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю); 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты освоения рабочей программы по окружающему миру для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Формирования представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы по окружающему миру:

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметными результатами освоения программы по окружающему миру:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).-усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений;

-умение наблюдать, исследовать, сравнивать явления окружающего мира;

-овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России;

-понимание места своей семьи в жизни края, в истории и культуре России.

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

является формирование следующих умений:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений;
- сформированность социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- умение наблюдать, исследовать, сравнивать классифицировать, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России;
- понимание места своей семьи в жизни края, в истории и культуре России, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 - 4 класс

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3 класс

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организмов человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России - основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

2. Содержание учебного предмета

1 класс (33 ч) (1 ч в неделю)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (11 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (6 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? (5 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (10 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс (68 ч) (2 ч в неделю)

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и

культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс (68 ч) (2 ч в неделю)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и

развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 класс (34 ч) (1 ч в неделю)

Земля и человечество (4 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (5 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (7 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (3 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России (10 ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (5 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

1 класс

Окружающий мир. («Окружающий мир»,) 1 класс. УМК «Школа России»

33 ч (1 ч в неделю) В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 на изучение окружающего мира в 1 классе отводится – 33 ч (1 ч в неделю)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: Задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке	2
Что и Кто?	11	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать , различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; описывать дерево по плану; извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; узнавать рыб на рисунке, узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; характеризовать назначение бытовых предметов; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре ; работать со взрослыми : находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1, 2, 3
Как, откуда и куда?	6	Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни	2, 5, 6

		<p>уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p>	<p>семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; практическая работа в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать пресную и морскую воду; формулировать выводы из опытов, наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
<p>Где и когда?</p>	<p>5</p>	<p>Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, различать прошлое, настоящее и будущее; характеризовать природные явления в разные времена года; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными</p>	<p>6, 7</p>

			сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
Почему и зачем?	10	Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре, использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать из пластилина форму Луны; наблюдать за дождями и ветром; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; делать выводы о значении сна в жизни человека; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать), обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, различать средства связи и средства массовой информации; классифицировать автомобили, поезда, корабли, самолёты; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	2, 4, 6, 7

2 класс

Окружающий мир. («Окружающий мир»,) 2 класс. УМК «Школа России» 68 ч (2 ч в неделю)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной
--------	--------------	------	----------------------------	-------------------------------------

				деятельности
Где мы живем?	4	Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре, использовать атлас-определитель для получения нужной информации, различать государственные символы России;</p> <p>формулировать выводы, различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>	1, 2
Природа	20	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре, использовать атлас-определитель для получения нужной информации, формулировать выводы, работать в паре и группе; классифицировать объекты природы по существенным признакам; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева, работать со взрослыми; наблюдать изменения в неживой и живой природе, находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>осуществлять самопроверку, определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека, знакомиться с разнообразием животных, находить информацию об охране воздуха и воды родного края, устанавливать взаимосвязи в природе; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними, узнавать комнатные растения на рисунках и осуществлять самопроверку; выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; выполнять тестовые задания учебника; оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>	2, 6, 7
Жизнь города и села	10	Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре, использовать атлас-</p>	5, 6, 7

		Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.	определитель для получения нужной информации, формулировать выводы, работать в паре и группе; работать со взрослыми; находить информацию в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку. Извлекать из различных источников сведения об экономике, классифицировать предметы по характеру материала; рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; определять названия профессий по характеру деятельности; наблюдать над погодными явлениями; выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	
Здоровье и безопасность	9	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре , использовать атлас-определитель для получения нужной информации, формулировать выводы, работать в паре и группе; работать со взрослыми; находить информацию в дополнительной литературе, Интернете; называть и показывать внешние части тела человека; рассказывать о своём режиме дня; моделировать сигналы светофоров; формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; различать съедобные и ядовитые грибы; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр, осуществлять самопроверку, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	4, 5, 6
Общение	7	Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре , использовать атлас-определитель для получения нужной информации, формулировать понятие «культура общения»;	1, 2, 3

			составлять родословное древо семьи; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать выводы, работать в паре и группе; работать со взрослыми; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; находить информацию в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку. выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	
Путешествия	18	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре, различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; использовать атлас-определитель для получения нужной информации, осваивать приёмы ориентирования по компасу; характеризовать поверхность своего края, различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; осваивать приёмы чтения карты; находить города на карте России; сравнивать глобус и карту мира; готовить сообщения о выбранных странах; формулировать выводы, работать в паре и группе; работать со взрослыми; находить информацию в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	1, 5, 6, 7

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Как устроен мир?	6	Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре, формулировать выводы,	2, 6, 7

		опасности!	работать в паре и группе; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; оценивать богатство внутреннего мира человека; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, работать со взрослыми; находить информацию в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	
Эта удивительная природа	18	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать понятия « тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать тела и вещества, работать в паре, исследовать с помощью опытов свойства воздуха и воды, исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; формулировать выводы, работать в паре и группе; работать со взрослыми; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; находить информацию в дополнительной литературе, Интернете; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	3, 4, 5, 6
Мы и наше здоровье	10	Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, анализировать схемы учебника, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; работать в паре, формулировать выводы, работать в паре и группе; работать со взрослыми; находить	1, 4, 5, 6

			информацию в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	
Наша безопасность	7	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре, высказывать предположения (гипотезы) о том как действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, обосновывать правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте, знакомиться с правилами экологической безопасности, формулировать выводы, работать в паре и группе; работать со взрослыми; находить информацию в дополнительной литературе о понятии здорового образа жизни. Знать правила здорового образа жизни для школьников, Интернете; осуществлять самопроверку, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	5, 6
Чему учит экономика	12	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре, формулировать выводы, работать в паре и группе; работать со взрослыми; знакомиться по учебнику с трудом растениеводов, животноводов, работников промышленности. знакомиться по учебнику с понятиями «государственный бюджет», «семейный бюджет», «доходы» и «расходы» находить информацию в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	5, 6, 7
Путешествия по городам и странам	15	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на карте местоположение городов Золотого кольца России , знакомиться с их	1, 7

		<p>центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.</p>	<p>достопримечательностями; читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия , и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений. работать в паре, формулировать выводы, работать в паре и группе; работать со взрослыми; интервьюировать взрослых о странах Европы, находить информацию в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>	
--	--	--	---	--

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Земля и человечество	4	<p>Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре, формулировать выводы, работать в паре и группе; работать со взрослыми; формулировать выводы, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия, составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; составлять рассказы о мире, характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого, находить информацию в дополнительной литературе, Интернете; знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, осуществлять самопроверку, выполнять тестовые задания учебника; оценивать</p>	6, 7

			свои достижения и достижения учащихся.	
Природа России	5	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, различать холмистые и плоские равнины характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям, работать в паре, знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами, работать в группе; работать со взрослыми; формулировать выводы, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; находить информацию в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	6, 7
Родной край – часть большой страны	7	Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре, знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов, формулировать выводы, работать в паре и группе; работать со взрослыми; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе формулировать выводы, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур, находить	6, 7

			информацию в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	
Страницы всемирной истории	3	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре, определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков, работать в паре и группе; работать со взрослыми; формулировать выводы, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; находить информацию в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	1, 2, 7
Страницы истории России	10	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать древнеславянское жилище; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками работать в паре, формулировать выводы, обсуждать важность находок археологами берестяных грамот, работать в паре и группе; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и	1, 2, 7

		<p>Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.</p>	<p>немецких рыцарей, составлять план рассказа о Куликовской битве работать со взрослыми; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединке богатырей; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; находить информацию в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>	
<p>Современная Россия</p>	<p>5</p>	<p>Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре, находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения, работать в паре и группе; работать со взрослыми; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; выучить текст гимна России, формулировать выводы, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обобщать информацию; осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры, находить информацию в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>	<p>1, 2</p>

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания № 1
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 3
от 30 августа 2021 года
Тют Поканаренко С.И.

Согласовано
заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ № 3 ст.
Павловской
от 31 августа 2021 года
[Signature] Домаш А.К.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
27 (двадцать семь) листов.
«31» августа 2021 г.

Директор МБОУ СОШ № 3
им.Н.И.Дейнега ст.Павловской
Н.Ф.Мухина Н.Ф.Мухина