

## **2 «Б» учитель Пономаренко С.Н.**

**Тема:** Повторение изученного по теме «Сложение. Умножение»

**Цель:** формирование умения находить значения выражений, решать текстовые задачи с помощью составления выражения

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжать закреплять знания таблицы умножения; актуализировать знания порядка вычислительных действий

**Развивающие:** развивать внимание, память

**Воспитательные:** воспитывать умение работать в коллективе

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** закреплять навыки вычислительных действий

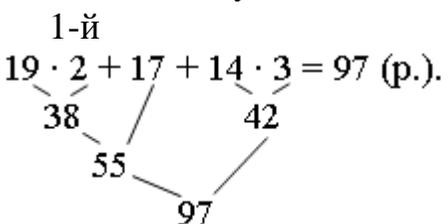
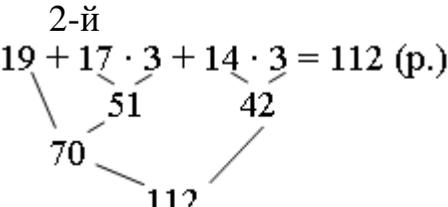
**Метапредметные:**

**Регулятивные:** умение организовать свое рабочее место; контролировать и оценивать свои действия

**Познавательные:** уметь находить необходимую информацию в учебнике

**Коммуникативные:** планирование совместного сотрудничества с учителем; развитие точно и правильно выражать свои мысли



<p>эталону (5 мин)</p>	<p>2. <math>(70 - 62) \times 3 =</math>    <math>16 + 5 \times 9 =</math></p>	<p>2) <math>20 + 10 = 30</math> (к.)          Ответ: 30 конфет в двух коробках.  <math>(70 - 62) \cdot 3 = 24</math>  <math>16 + 5 \cdot 9 = 61</math></p>	<p>задачу</p>
<p><b>4Сообщение темы урока.</b></p> <p><b>Работа по учебнику</b></p>	<p>Сегодня на уроке будем закреплять изученную тему «Сложение. Умножение»</p> <p>№5. Покупатели в магазине самообслуживания кладут продукты в корзину. Составь выражение для подсчёта стоимости покупок. Помоги покупателям определить, хватит ли им 100 рублей для оплаты продуктов. Составьте выражения для подсчета стоимости покупок.</p> <p>1-й покупатель:  <math>19 \cdot 2 + 17 + 14 \cdot 3 = 97</math> (р.).</p>  <p>2-й покупатель:  <math>19 + 17 \cdot 3 + 14 \cdot 3 = 112</math> (р.).</p> 	<p>Определяют и формулируют цели деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>Умение решать текстовые задачи с помощью составления выражения.</p>	<p>Контролируют выполнение вычислений в несколько действий; оценивают весомость приводимых доказательств;</p> <p><i>знают</i>, как сопоставлять выражение с условием задачи, составлять выражения для</p>

	– Кому хватит 100 рублей? (Первому покупателю.)	$2 \cdot 19 + 17 + 3 \cdot 14 = 38 + 17 + 42 = 97$  $19 + 3 \cdot 17 + 3 \cdot 14 = 19 + 51 + 42 = 112$  $100 - 97 = 3$ ; второму не хватит	решения задачи
<b>4.Физминутка</b>			
<b>5.Развивающая игра по функциональной грамотности «Мы идем в магазин»</b>	<p>Мы идем в магазин</p> 	Создание социальной ситуации развития в процессе игры «Мы идем в магазин».	создание условий для приобретения опыта обращения с денежными знаками; - воспитывать культуру общения,
<b>6.Итог урока</b>	Чему мы сегодня научились?	Закрепляли изученную тему «Сложение. Умножение»	
<b>7.Рефлексия</b>	У вас на рисунке белый шар, если для вас урок показался интересным, трудностей не возникало, возьмите красный карандаш и раскрасьте его, если были где-то сомнения - зеленым цветом, если были трудности на уроке - желтым.	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, причины неудач на уроке	уметь оценивать себя

