**Аннотация к уроку литературного чтения**

**«Путешествие 3. Москва начала XIX века. И.А. Крылов «Слон и Моська».**

*Общие сведения:*

 Ф.И.О. учителя – Карелина Ирина Петровна

Образование – высшее

Педагогический стаж – 31год

Должность – учитель начальных классов

Место работы – Краснодарский край, муниципальное образование Павловский район, МБОУ СОШ № 3

Данный урок в образовательной программе 4 класса по литературному чтению входит в раздел «XIX век. Путешествие продолжается...» и является 27 уроком в курсе «Литературного чтения». На данном этапе у учащихся происходит знакомствос творчеством И.А. Крылова, с особенностями басенного жанра;

В основу урока положен практико- ориентированный принцип обучения, основанный на формирование у учащихся умений и навыков самоорганизации в учебной деятельности с использованием ИКТ технологий.

Целью урока являлось знакомство с произведениями И.А.Крылова «Слон и Моська», определение морали басни. Для достижения данной цели на уроке решались следующие задачи:

***-познакомить*** учащихся с творчеством И.А. Крылова, с особенностями басенного жанра;

*-****обеспечить***  в ходе урока закрепление понятий «басня», «Мораль», «крылатые выражения»;

***- учить*** *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

***- учить*** *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;

***- учить*** самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

***- учить*** по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили.

-***развивать*** умение выразительно читать басню, логично излагать мысли и обосновывать своё суждение, находить значение слов по толковому словарю, пополнять словарный запас учащихся, расширять круг читаемых басен;

***-воспитывать*** положительные моральные качества.

На уроке использовалось чередование индивидуальной (самостоятельной) и фронтальной ( коллективной) форм работы, что объясняется особенностями данного возраста: у младшего школьного возраста начинает проявляться стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками.

Исходя из этого, выбирались и методы работы на уроке: метод стимулирования интереса, элементы творческой работы.

Для включения в работу всех процессов познания учащихся использовались на уроке последовательно аудиальный и визуальный каналы работы с учащимися ( работа с интерактивной доской ), мультимедийные ресурсы сети Интернет.

Организация учебного процесса была логически выстроена , включала в себя ряд последовательных этапов: от вводно – мотивационного до этапа закрепления и контроля знаний ( рефлексии ). Использование интерактивной доски на каждом этапе позволяло несколько «оживить» содержание темы и эффективнее воспринимать новый материал.

В конце урока была проведена рефлексия, в которой учащиеся смогли выразить свое отношение к проведенному занятию.

Итогами урока являются достижение учащимися поставленной учебной цели, развитие их познавательной деятельности и совершенствование у них навыков самостоятельной и коллективной работы.

Руководитель ШМО учителей начальных классов Устинова И.А.

МБОУ СОШ № 3