

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Никифора Ивановича Дейнега
станции Павловской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега ст. Павловской
от 30.08.2022 протокол № 1
Председатель
_____ Н.Ф.Мухина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Экономике (базовый уровень)**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование 10(11) классы**

Количество часов **34**

Учитель: **Яценко Алексей Иванович учитель обществознания МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега ст. Павловской**

Программа разработана в соответствии с **ФГОС СОО**

с учётом рабочей программы к учебнику А.П. Киреева «Экономика» для 10-11 классов (базовый уровень)/ М.В. Королёва, И.В. Трошкина, А.П.Киреев— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

с учетом УМК: Алексей Киреев «Экономика». Для 10-11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень) / М.В. Королёва, И.В. Трошкина, А.П.Киреев— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016-2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика».

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации,

являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели. выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных
- в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия на предметы и явления окружающего мира;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем, формулировать образовательный запрос и самостоятельно выполнять консультативные функции, ставить проблему и работать над ее решением, управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- указывать сферу применения методов экономической теории;
- объяснять проблему ограниченности ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- иллюстрировать примерами процедуру минимизации альтернативной стоимости;
- представлять и характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- приводить примеры факторов производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета
- собственной семьи;
- анализировать ситуацию на рынке с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать свое потребительское поведение;
- объяснять на примерах закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- обнаруживать и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией.

Макроэкономика

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- приводить примеры общественных благ в собственном окружении;
- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена;
- определять назначение различных видов налогов;
- приводить примеры монетарной и фискальной политики государства;
- определять уместность использования различных показателей состояния экономики;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчет ВВП;
- приводить примеры статей государственного бюджета России;
- характеризовать макроэкономические последствия инфляции;
- определять уместность мер государственной политики снижения инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- характеризовать макроэкономические последствия безработицы;
- определять целесообразность мер по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- определять целесообразность использования видов валют в различных условиях;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- приводить примеры из сферы глобализации мировой экономики;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного

типа;

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и трудовым договорам;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по

макрэкономике;

- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире.

2. Содержание учебного предмета «Экономика»

Раздел I. Основы экономики (5 ч.)

1. Что такое экономика

Проблема безграничности потребностей общества и ограниченности его ресурсов. Экономика как наука и сфера деятельности человека. Удовлетворение потребностей с помощью благ, свободных и экономических. Производство, распределение, обмен и потребление экономических благ в ходе экономического процесса. Экономика как наука разделяется на микроэкономiku, изучающую экономическое поведение домохозяйств и фирм, и макроэкономiku, изучающую поведение государства. Развитие экономической науки. Основные концепции экономики.

Основные понятия и термины

Потребности человека. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономическое поведение. Экономика как наука и хозяйство. Микроэкономика. Макроэкономика.

2. Выбор

Экономические агенты – домохозяйства, предприятия и государство – все, кто может владеть собственностью, вести экономическую деятельность и имеет доходы и расходы. Экономические агенты производят и потребляют блага – товары и услуги, овеиествленные и неовеиествленные результаты производства. Граница производственных возможностей – диаграмма, показывающая максимальный объем производства двух благ, который можно достичь при полном использовании факторов производства. Альтернативная стоимость (или альтернативные издержки) – благо, которым надо пожертвовать, чтобы высвободить факторы производства для получения другого блага. Выбор – предпочтение одного из альтернативных вариантов.

Основные понятия и термины

Экономические агенты. Домашние хозяйства. Предприятия. Государство. Товары и услуги. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Выбор.

3. Экономическая система

Собственность – право владения, пользования и распоряжения объектом собственности. Частная и государственная собственность. Экономическая система – способ организации производства, распределения и потребления. Зависимость типа экономической системы от существующих отношений собственности. Традиционная, централизованно-планируемая, рыночная и

смешанная экономическая система. Преобладание смешанного типа экономической системы в современном мире. Рыночная система как преобладающая часть смешанных экономик. Выбор человека: как использовать факторы производства и распределять произведенные товары и услуги. Главные вопросы экономики: что, сколько, как, для кого и когда производить.

Основные понятия и термины

Собственность. Частная собственность. Государственная собственность. Приватизация. Национализация. Рыночный и плановый механизмы распределения. Типы экономических систем (традиционная, централизованно-планируемая, рыночная, смешанная экономики). Главные вопросы экономики.

4. Спрос и предложение

Рынок – сфера свободного и устойчивого обмена равноценными товарами, услугами и факторами их производства. Возникновение рынка в результате разделения труда, специализации на производстве определенных товаров и услуг, которыми производители обмениваются для удовлетворения своих потребностей. Спрос – количество товара, которое продавцы готовы продать на рынке по определенной цене. Обратная зависимость спроса от цены товара: выше цена – ниже спрос. Предложение – количество товара, которое поставляется рынок при определенной цене. Прямая зависимость предложения от цены: выше цена – больше предложение. Ситуация рыночного равновесия. Роль рыночного механизма.

Основные понятия и термины

Рынок. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Рыночное равновесие. Цена. Равновесная цена. Перепроизводство. Дефицит. Рыночный механизм.

5. Эластичность

Эластичность спроса (предложения) – изменение величины спроса (предложения) в ответ на изменение цены. Непостоянство эластичности кривой спроса по цене. Дефицит или избыток производства как последствия введения фиксированных цен в рыночной экономике. В каких целях возможно введение фиксированных цен.

Основные понятия и термины

Эластичность спроса. Эластичность спроса и доход. Эластичность предложения. Последствия введения фиксированных цен. Товары первой необходимости.

Раздел II. Микроэкономика (12 ч.)

6. Потребление

Домохозяйство – совокупность физических лиц, проживающих совместно и обеспечивающих себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяя и расходуя свои средства. Основные функции домохозяйства – потребление товаров и услуг, их производство. Потребление – использование товаров и услуг для удовлетворения индивидуальных и коллективных потребностей. Рациональный потребитель – потребитель, всегда максимизирующий полезность потребления, т.е. использование потребительских свойств товара. Бюджетное ограничение потребителя.

Основные понятия и термины

Экономические функции домохозяйства. Потребление. Полезность. Кривая безразличия. Бюджетное ограничение. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

7. Семейный бюджет

Источники доходов домохозяйства – трудовой доход, имущественный доход и трансферты. Валовой доход домохозяйства. Потребление, сбережения и обязательные трансферты – расходы домохозяйств. Располагаемый доход. Бюджет домохозяйства – баланс доходов и расходов домохозяйства за определенный промежуток времени. Номинальный и реальный доход. Номинальный доход – сумма денежных доходов домохозяйства за определенный период

времени; реальный доход— объем товаров и услуг, которые можно приобрести на свои номинальные доходы.

Основные понятия и термины

Виды семейных доходов по источникам (трудовой доход, имущественный доход, трансферты). Валовой доход. Располагаемый доход. Основные виды расходов семьи (потребления, сбережения, трансферты). Семейный бюджет. Реальные и номинальные доходы семьи.

8. Семейное имущество

Имущество – чистая стоимость материальных ценностей, находящихся во владении, пользовании, распоряжении семьи. Недвижимое и движимое имущество. Активы – имущество, которое находится в распоряжении семьи и которое возвращать не надо; пассивы – имущество, которое надо возвращать. Личный финансовый план – прогноз доходов и расходов семьи – важный документ для достижения личный финансовых целей.

Сбережения – накопление денег или неденежных активов с расчетом на их использование в будущем.

Основные понятия и термины

Имущество. Недвижимость и движимое имущество. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

9. Производство

Фирма – коммерческое предприятие, являющееся юридическим лицом, владеющее собственностью, осуществляющее экономическую деятельность и имеющее доходы и расходы. Основная задача фирмы – производить товары и услуги. Максимизация прибыли – экономическая цель. Факторы производства – ресурсы, используемые в процессе производства для создания экономических благ. Земля, капитал, труд и предпринимательские способности – основные факторы производства. Каждый фактор приносит его собственнику доход. Организационно-правовые формы предприятий.

Основные понятия и термины

Производство. Факторы производства (земля, капитал, труд, предпринимательские способности). Факторные доходы (оплата труда, рента, процент, предпринимательский доход). Фирма. Организационно-правовые формы предприятий. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Акционерное общество. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие.

10. Эффективность производства

Доход – деньги, поступающие в распоряжение фирмы. Полный, средний и предельный доход фирмы. Издержки – затраты фирмы на факторы производства. Бухгалтерские и экономические издержки. Полные издержки показывают затраты фирмы на производимую продукцию в целом, средние издержки – ее затраты на единицу продукции, предельные издержки – изменение общих издержек при изменении объемов производства на единицу. Деятельность фирмы имеет смысл, если она приносит экономическую прибыль, т.е. ее полный доход должен превышать сумму бухгалтерской и нормальной прибыли. Производительность труда – количество продукции, произведенное в единицу времени (выработка), или количество времени, затраченное на производство единицы продукции (трудоемкость). Факторы производительности труда – общеэкономические, внутрифирменные и человеческие.

Основные понятия и термины

Выручка. Полный, средний, предельный доходы. Издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Прибыль. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Уровни экономической прибыли. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

11. Рынок труда

Рынок труда – сфера устойчивого обмена между продавцами услуг труда и их покупателями за заработную плату. Экономически активное население. Занятые и безработные. Спрос на труд – это объем услуг труда, который производители готовы приобрести при существующих ценах на труд (зарплатах). Предложение труда – это объем услуг труда, который домохозяйства готовы предложить на рынок при существующих ценах на труд (зарплатах). Равновесие на рынке труда показывает количество работников, которые будут наняты, и уровень их заработной платы – материального вознаграждения наемному работнику за использование его труда.

Основные понятия и термины

Рынок труда. Зарплата. Экономически активное население. Занятые и безработные. Спрос на труд и предложение труда. Эффект замещения и эффект дохода. Заработная плата и стимулирование труда. Компенсационный пакет. Базовая зарплата. Бонусы. Бенефиты. Профсоюзы.

12. Рынок капитала

Рынок капитала – часть финансового рынка, откуда можно привлечь капитал. Источники финансирования деятельности фирмы. Инвестиции – увеличение капитала фирмы с целью извлечения дохода. Выпуск ценных бумаг, документов, закрепляющих имущественные и неимущественные права владельца, – один из способов финансирования фирмы. Ценные бумаги. Виды ценных бумаг: акции, облигации, опционы. Личные инвестиции на рынке капитала – приобретение акций или облигаций – связаны с большими рисками.

Основные понятия и термины

Капитал. Виды капитала (физический, финансовый, человеческий). Инвестиции. Ставка процента. Акции, облигации, опционы и другие ценные бумаги. Доходность и риски по ценным бумагам. Номинальная цена. Курс.

13. Фондовый рынок

Фондовый рынок – это рынок, на котором осуществляется купля и продажа ценных бумаг и других финансовых инструментов. Фондовая биржа – это фирма - организатор торговли на рынке ценных бумаг. Торговые агенты – посредники, брокеры, управляющие. Онлайн-брокерские платформы для самостоятельной работы на фондовом рынке. Выигрыш или проигрыш на фондовом рынке для индивидуального инвестора возникает в результате изменения курса акций между моментом их покупки и продажи.

Основные понятия и термины

Фондовый рынок. Фондовая биржа. Участники рынка ценных бумаг (брокеры, дилеры, управляющие). Депозитарий и клиринговая палата. Служба Банка России по финансовым рынкам (СБРФР). Физические лица на рынке ценных бумаг.

14. Бизнес

Бизнес – экономическая деятельность, осуществляемая предпринимателем за счет собственных или заемных средств на свой риск с целью получения прибыли. Бизнес-план – описание проекта, с информацией о производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы, оценки потребностей в финансировании и условий окупаемости. Необходимые документы и действия для создания нового бизнеса. Источники финансирования бизнеса.

Франшиза/франчайзинг – разрешение на использование торговой марки или бизнес-модели уже существующей компании – альтернативный способ создания бизнеса.

Основные понятия и термины

Предпринимательство. Бизнес. Банкротство. Бизнес-план. Источники финансирования бизнеса (привлечение инвестиций, реинвестирование прибыли, заимствование, гранты, фандрейзинг). Франшиза/франчайзинг.

15. Содействие бизнесу

Оптимальный менеджмент, профессиональный маркетинг, яркая реклама, управление рисками и надежное страхование – важные факторы, содействующие успеху бизнеса. Менеджмент – наука об управлении организациями. Бюрократический или органический принцип построения фирм. Маркетинг – анализ и прогнозирование рыночной ситуации в целях ориентации производства. Реклама – целенаправленное воздействие на сознание потенциального потребителя с помощью средств информации для продвижения товаров и услуг на рынке. Необходимость управления рисками. Страхование рисков.

Основные понятия и термины

Менеджмент. Механический менеджмент. Органический менеджмент. Маркетинг и реклама. Таргетирование рынка. Финансовый риск. Управление рисками. Страхование.

16. Стартап

Стартап – новый бизнес, который создается быстро, при минимальных инвестициях с целью как можно более выгодной продажи в течение ограниченного срока. Стартаперами могут быть только дееспособные граждане, т.е. могущие приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя обязанности и исполнять их. Начало деятельности (подготовка бизнес-плана, регистрация, постановка на учет в налоговые органы, получение разрешений), текущая деятельность (финансирование, производство, сбыт) и ликвидация (продажа, превращение в обычный бизнес) – этапы стартапа. Финансовая и организационная поддержка стартапов в России.

Основные понятия и термины

Стартап. Гражданская дееспособность. Этапы жизни стартапа. Венчурные инвестиции.

17. Рыночные структуры

Совершенная и несовершенная конкуренция. Механизм установления цен при совершенной конкуренции. Контроль над уровнем цен в условиях несовершенной конкуренции. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Поведение фирмы в условиях монополии. Особенности поведения фирмы в условиях монополистической конкуренции.

Основные понятия и термины

Конкуренция. Совершенная и несовершенная (монополия, монополистическая конкуренция, олигополия) конкуренции. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией. Модели поведения фирмы в условиях олигополии (картель, ценовое лидерство, количественное лидерство, стратегическое поведение).

Раздел III. Макроэкономика (13 ч.)

18. Экономика государства

Государство. Роль государства в экономике заключается в создании условий для стабильного роста производства общественных благ, перераспределения доходов, организации денежного обращения и законодательного регулирования. Частные и общественные блага. Частные блага делятся на части и потребляются отдельным человеком, заплатившим за них рыночную цену. Общественные блага не делятся на части и потребляются всеми одновременно в независимости от их готовности платить за них. Система национальных счетов – система учета экономических операций на всех стадиях экономического кругооборота в странах с рыночной экономикой. Модель кругооборота доходов.

Основные понятия и термины

Государство. Частные и общественные блага. Внешний эффект, экстерналия. Проблема безбилетника. Экономический кругооборот. Система национальных счетов. Регулирование степени социального неравенства.

19. Экономический рост

Валовой внутренний продукт – стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в стране за год или квартал. Рост реального ВВП – главный показатель экономического роста.

Потенциальный уровень производства. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономические колебания. Бизнес-циклы (подъем, пик, спад, дно).

Основные понятия и термины

Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост реального ВВП. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Потенциальный/естественный рост производства. Экономические циклы. Макроэкономические колебания. Бизнес-циклы (подъем, пик, спад, дно). Длинные волны.

20. Безработица

Безработица – незанятость части экономически активного населения в хозяйственной деятельности. Формы естественного уровня безработицы – фрикционная, сезонная и структурная. Прожиточный минимум – оценка потребительской корзины в текущих рыночных ценах. Минимальный уровень оплаты труда. Государственная политика в области занятости.

Основные понятия и термины

Безработица. Естественный уровень безработицы. Виды безработицы (фрикционная, структурная, сезонная). Занятость. Закон Оукена. Прожиточный минимум. Минимальная оплата труда. Потребительская корзина. Государственная политика занятости.

21. Инфляция

Инфляция – рост совокупного уровня цен в стране. Индекс потребительских цен. Основные источники инфляции: относительное превышение роста совокупного спроса над совокупным предложением, рост издержек производства, ожидания роста цен и, наконец, несбалансированность развития отраслей. Социальные последствия инфляции – замедление экономического роста, сокращение покупательной способности, перераспределение доходов, ослабление денежной системы, рост напряженности. Антиинфляционные меры – сокращение совокупного спроса, сдерживание роста издержек, перелом инфляционных настроений.

Основные понятия и термины

Измерение инфляции. Виды инфляции (приемлемая, неприемлемая, гиперинфляция). Индекс потребительских цен. Источник инфляции. Социальные последствия инфляции.

Антиинфляционные меры.

22. Государственный бюджет

Государственный бюджет – форма образования и расходования денежных средств государства. Финансирование производства общественных благ, перераспределение доходов и планирование финансов страны – функции государственного бюджета. Доходы бюджета – денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в распоряжение государства. Расходы бюджета – использование государством поступивших в его распоряжение денежных средств. Баланс бюджета как разность доходов и расходов правительства. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг. Бюджетная политика правительства.

Основные понятия и термины

Бюджетная система. Доходы и расходы бюджета. Дефицит и государственный долг. Бюджетная политика государства.

23. Налоги

Налог – обязательный безвозмездный платеж, взимаемый с физических и юридических лиц в целях финансирования деятельности государства. Налогоплательщик – организации и физические лица, на которых в соответствии с законом возложена обязанность уплачивать налоги. Характеристики налога: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления и уплаты налога. Виды налогов.

Основные понятия и термины

Налог. Налогоплательщик. Основания для взимания налогов. Налоговый кодекс. Функции налогов (фискальная, регулирующая, социальная). Виды налогов.

24. Механизм уплаты налогов

Налоговые органы – централизованная система контроля за соблюдением законодательства, правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты налогов и сборов. Налоговая декларация – документ с данными о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и с другой информацией, нужной для исчисления и уплаты налога. Налогообложение граждан. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) – цифровой код, присваиваемый каждому налогоплательщику на территории РФ. Налоговая декларация – документ с данными о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и с другой информацией, нужной для исчисления и уплаты налога.

Основные понятия и термины

Налоговые органы. Налогообложение граждан. Идентификационный номер налогоплательщика. Налоговая декларация. Код ОКАТО, КБК налога.

25. Деньги

Деньги – всеобщий эквивалент. Товарные и декретные деньги. Функции денег – средство платежа, обмена, измерения стоимости и накопления сбережений. Электронные деньги – деньги в безналичной форме, зафиксированные на банковском счете или банковской карте. Широкие деньги – вся денежная масса, циркулирующая в экономике. Спрос на деньги и предложение денег.

Основные понятия и термины

Денежные агрегаты. Деньги. Товарные и декретные (наличные и безналичные) деньги. Депозит. Электронные деньги. Функции денег. Количество денег. «Широкие деньги». Квазиденьги. Ликвидность. Спрос на деньги и предложение денег.

26. Финансовая система

Центральный банк – главный банк страны, который имеет исключительное право на эмиссию национальной валюты и контроль за деятельностью других банков. Центральный банк создает резервные деньги – выпускает наличные в обращение или увеличивает резервы коммерческих банков. Привлечение сбережений домохозяйств и фирм на депозиты и выдача кредитов – функции коммерческих банков. Мультипликация денег. Денежный мультипликатор – коэффициент, показывающий, насколько увеличится денежная масса в результате создания денег ЦБ. Центральный банк в сотрудничестве с правительством осуществляет денежную политику – меры по регулированию денежной массы в обращении с целью достижения желаемого уровня роста ВВП и инфляции. Денежная политика заключается в сокращении и расширении денежной массы. Деятельность других финансовых институтов – страховых фирм, инвестиционных и пенсионных фондов.

Основные понятия и термины

Центральный банк. Активы и пассивы. Эмиссия денег. Резервные деньги. Коммерческие банки. Пассивные и активные операции. Денежный мультипликатор. Денежная политика. Ставка рефинансирования. Страховые организации. Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды. Монетарная политика государства.

27. Вклады

Вклад – депозит денег в банке. Счет – запись для регистрации финансовой операции. Вклад и депозит. Вклады до востребования и срочные. Инвестиционный портфель – набор инвестиций в различные инструменты, сформированный в соответствии с определенной стратегией. Цель создания инвестиционного портфеля – максимизация дохода, минимизация рисков и поддержание ликвидности инвестиций. Диверсифицированный портфель – инвестиционный

портфель, в котором ни один из активов не преобладает над другими. Торговые агенты фондового рынка – посредники, брокеры. Онлайн-брокерские платформы для самостоятельной работы на фондовом рынке.

Основные понятия и термины

Депозит. Депонент. Депозитарий. Счет. Вклад. Типы депозитов (вклад до востребования, срочный вклад). Финансовые пирамиды.

28. Кредит

Кредит – предоставление банком денег во временное пользование на условиях платности, срочности, возвратности, обеспеченности и дифференцируемости. Основные условия кредита – вид, сумма, срок, льготный период, валюта, процент, комиссия, обеспечение и другие требования к заемщику. Кредиты целевые (на приобретение квартиры, машины, оплату образования) и нецелевые (на приобретение товаров, работ, услуг для личных, бытовых и иных производственных нужд). Ипотека – долгосрочный целевой кредит под залог недвижимости. Основные условия ипотечного кредита – сумма, валюта, срок, процент, первоначальный взнос, требования к заемщику, обеспечению, страхованию и погашению. Полная стоимость ипотеки складывается из погашения основной суммы, уплаты процентов, оплаты налогов, страховки и других явных и скрытых платежей. Полная стоимость кредита – все платежи заемщика по кредиту, в дополнение к проценту. Как оценить собственную возможность погасить кредит.

Основные понятия и термины

Кредит. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Процентная ставка по кредиту. Погашение кредита.

29. Банковские услуги

Банковские карты – электронное средство платежа и удостоверение доступа к счету в банке. Дебетовые, кредитные и универсальные банковские карты. Денежные переводы. Варианты денежных переводов. Дистанционное банковское обслуживание: банкоматы, мобильный банкинг, онлайн-банкинг и обмен валют.

Основные понятия и термины

Платежная карта. Дебетовые, кредитные и предоплаченные карты. Универсальная карта. Денежный перевод. Дистанционное банковское обслуживание.

30. Пенсия

Пенсия – денежная компенсация утраченного заработка лицам, отвечающим определенным требованиям. Обычно это достижение пенсионного возраста, инвалидность и потеря кормильца. Виды пенсий в России. Страховая пенсия: – по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца. Пенсионный возраст в России.

Основные понятия и термины

Пенсия. Страховая пенсия. Накопительная пенсия. Индексация. Пенсионеры. Страховой стаж. Индивидуальный пенсионный коэффициент. Пенсионный возраст.

Раздел IV. Международная экономика (4 ч.)

31. Экономическая глобализация

Возникновение мирового рынка. Международная экономика. Глобализация – интеграция экономической деятельности посредством рынков и коммуникационных технологий. Страны с развитой экономикой, страны с формирующимся рынком и развивающиеся страны в международной экономике. Развивающиеся страны.

Основные понятия и термины

Открытая экономика. Внутренний, международный и мировой рынок. Международная экономика. Классификация стран. Уровни экономического развития. Международное разделение труда. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы.

32. Международная торговля

Международная торговля товарами и услугами – важнейшая форма международных экономических отношений. Основные показатели международной торговли – экспорт, импорт и оборот. Причины развития международной торговли. Меркантилизм, сравнительные и конкурентные преимущества. Регулирование государством международной торговли с помощью таможенных тарифов, квот и других количественных ограничений, а также мер внутренней политики, которые применяются к импортному товару на внутреннем рынке. Всемирная торговая организация (ВТО). Четыре основных правила международной торговли: защита национального рынка с помощью тарифов, снижение и связывание тарифов, режим наибольшего благоприятствования и национальный режим.

Основные понятия и термины

Международная торговля. Абсолютные и сравнительные преимущества. Внешнеторговая политика. Государственная политика в области международной торговли. ВТО.

33. Международные финансы

Платежный баланс – отражение платежей между резидентами и нерезидентами за определенный период времени. Платежный кризис как результат превышения оттока капитала из страны над его притоком. Корректировка экономической политики правительства для разрешения платежного кризиса. Международные финансовые организации.

Основные понятия и термины

Платежный баланс. Дефолт: причины и разрешение. Финансовые рынки. Международные финансовые организации.

34. Обменные курсы валют. Экономика России

Валютный курс – цена денег любой страны, выраженная в валюте других стран. Зависимость уровня валютного курса от соотношения спроса и предложения на валюту. Государство может проводить политику фиксированного, плавающего или управляемо- плавающего валютного курса. Конвертируемая и неконвертируемая валюта. Результат действия фундаментальных экономических и конъюнктурных факторов – обесценивание, удорожание или пребывание в стабильном состоянии уровня валютного курса. Валютный рынок – сфера конвертации валют и установления валютного курса. Валютный рынок включает рынок наличной валюты и безналичный рынок и действует внутри страны и в мире в целом. Вехи экономического развития России. Эволюция экономики России от рыночной к плановой и обратно. Возврат к рыночной системе организации экономики России в 1990-е гг. Завершение перехода к рыночной экономике в начале 2000-х гг. Особенности современной экономики России. Траектория догоняющего развития российской экономики. Высокий уровень инфляции, зависимость от экспорта нефти и других энергоносителей, недостаточное развитие конкуренции, слабость государственных институтов – проблемы экономического развития современной России. Россия в международной экономике. Участие России в международной экономике и ее влияние на решение проблем экономической глобализации. Продолжение рыночных реформ и политики открытой экономики.

Основные понятия и термины

Валюта. Валютный курс. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты.

1.4. Тематическое планирование

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
Раздел I. Основы экономики						5
1	Что такое экономика	Урок «открытия» нового знания	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи деятельности, умение использовать все возможные ресурсы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> владение навыками получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – указывать сферу применения методов экономической теории; – объяснять проблему ограниченности ресурсов по отношению к потребностям; – различать свободное и экономическое благо. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации 	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
				умение осуществлять деловую коммуникацию, умение учитывать позиции других участников деятельности		
2	Выбор	Урок отработки умений и рефлексии	Ориентация обучающихся на достижение позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, умение оценивать последствия собственной деятельности, владение навыками познавательной рефлексии.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение использовать модельно-схематические средства, владение навыками разрешения проблем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение согласовывать позиции членов команды в</p>	<p><i>Ученик научится:</i> – иллюстрировать примерами процедуру минимизации альтернативной стоимости; – представлять и характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> – применять теоретические знания по экономике в практической деятельности и</p>	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
				процессе работы над общим решением, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	повседневной жизни	
3	Экономическая система	Урок «открытия» нового знания	<p>Готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Обладание навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской,</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи деятельности, умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, умение</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать типы экономических систем; – проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить информацию по предмету экономической теории из источников разного типа; – использовать приобретенные знания для 	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			проектной и других видах деятельности	использовать модельно-схематические средства, умение анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позиции других участников деятельности, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики	
4	Спрос и предложение	Урок отработки умений и рефлексии	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выбирать эффективный путь достижения цели, умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	<i>Ученик научится:</i> – анализировать ситуацию на рынке с точки зрения продавцов и покупателей; – принимать рациональные решения в	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			<p>мировоззрению.</p> <p>Ориентация обучающихся на достижение позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, умение искать и находить обобщенные способы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим решением, умение представлять публично результаты индивидуальной или групповой деятельности</p>	<p>условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</p> <p>– объяснять на примерах закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;</p> <p>– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>– применять теоретические знания по экономике в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>– отделять основную информацию от</p>	

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
					второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории	
5	Эластичность	Урок построения системы знаний	<p>Готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Обладание навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской,</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, умение самостоятельно осуществлять и контролировать деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, умение искать и находить обобщенные способы</p>	<p><i>Ученик научится:</i> – объяснять на примерах эластичность спроса и предложения.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> – использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем</p>	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			проектной и других видах деятельности	решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
Раздел II. Микроэкономика						12
6	Потребление	Урок «открытия» нового знания	Готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего. Обладание навыками	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать последствия собственной деятельности, умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. <i>Познавательные УУД:</i> владение навыками	<i>Ученик научится:</i> – анализировать свое потребительское поведение. <i>Ученик получит</i> <i>возможность научиться:</i> – применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, умение использовать средства ИКТ в решении поставленных задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим решением, умение представлять публично результаты индивидуальной или групповой деятельности	рационального поведения	
7	Семейный бюджет	Урок отработки	Принятие гуманистических	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выбирать	<i>Ученик научится:</i> – характеризовать	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
		умений и рефлексии	ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности	<p>эффективный путь достижения цели, умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, умение корректировать собственную деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета собственной семьи.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> – использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире</p>	

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
8	Семейное имущество	Урок построения системы знаний	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</p> <p>Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p> <p>Уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение использовать все возможные ресурсы, умение самостоятельно осуществлять и контролировать деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации, умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позиции других участников деятельности, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные</p>	<p><i>Ученик научится:</i> – характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета собственной семьи.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина</p>	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
				языковые средства		
9	Производство	Урок «открытия» нового знания	<p>Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Ориентация обучающихся на достижение позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи деятельности, умение использовать все возможные ресурсы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение осуществлять деловую коммуникацию,</p>	<p><i>Ученик научится:</i> – проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода</p>	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			жизненные планы	умение согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим решением		
10	Эффективность производства	Урок отработки умений и рефлексии	Обладание навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	<i>Регулятивные УУД:</i> умение использовать все возможные ресурсы, умение оценивать последствия собственной деятельности, владение навыками познавательной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> умение использовать модельно-схематические средства, умение искать и находить обобщенные способы решения задач, владение навыками разрешения проблем. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позиции	<i>Ученик научится:</i> – определять разницу между постоянными и переменными издержками; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> – объективно оценивать эффективность деятельности предприятия	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			природной и социальной среды	других участников деятельности, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
11	Рынок труда	Урок «открытия» нового знания	Ориентация обучающихся на достижение позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Готовность и способность	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выбирать эффективный путь достижения цели, умение самостоятельно осуществлять и контролировать деятельность. <i>Познавательные УУД:</i> владение навыками получения необходимой информации, умение использовать модельно-схематические средства, умение использовать	<i>Ученик научится:</i> – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; – на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда. <i>Ученик получит возможность научиться:</i>	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего	средства ИКТ в решении поставленных задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	– применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни	
12	Рынок капитала	Урок «открытия» нового знания	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Ориентация обучающихся на достижение позитивных жизненных перспектив, инициативность,	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи деятельности, умение самостоятельно осуществлять и контролировать деятельность. <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	<i>Ученик научится:</i> – различать виды ценных бумаг. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории;	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы	оценивать и интерпретировать информацию, умение использовать модельно-схематические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	– применять полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера	
13	Фондовый рынок	Урок отработки умений и рефлексии	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выбирать эффективный путь достижения цели, умение использовать все возможные ресурсы, умение оценивать последствия собственной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в	<i>Ученик получит возможность научиться:</i> – анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			политическим событиям прошлого и настоящего	различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, умение использовать модельно- схематические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, умение представлять публично результаты индивидуальной или групповой деятельности	– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории	
14	Бизнес	Урок «открытия» нового знания	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи деятельности, умение	<i>Ученик научится:</i> – приводить примеры факторов производства; – различать организационно-правовые	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			<p>отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Ориентация обучающихся на достижение позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>самостоятельно осуществлять и контролировать деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> владение навыками получения необходимой информации, умение использовать модельно-схематические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение осуществлять деловую коммуникацию, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>формы предпринимательской деятельности;</p> <p>– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</p> <p>– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</p> <p>– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам,</p>	

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
					ипотеке и трудовых договорах; – использовать знания о формах предпринимательства в повседневной жизни	
15	Содействие бизнесу	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Ориентация обучающихся на достижение позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение выбирать эффективный путь достижения цели, умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> владение навыками получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p>	<p><i>Ученик научится:</i> – обнаруживать и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов</p>	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			<p>способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>интерпретировать информацию, умение анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим решением, умение учитывать позиции других участников деятельности</p>	<p>ее создания. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> – анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации</p>	
16	Стартап	Урок отработки умений и рефлексии	Ориентация обучающихся на достижение позитивных жизненных перспектив,	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, умение	<i>Ученик получит возможность научиться:</i> – использовать приобретенные знания для	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			<p>инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего</p>	<p>оценивать последствия собственной деятельности, умение использовать все возможные ресурсы. <i>Познавательные УУД:</i> готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, владение навыками разрешения проблем, умение использовать средства ИКТ в решении поставленных задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим решением, умение представлять публично результаты индивидуальной или групповой деятельности</p>	<p>выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – проявлять предпринимательские способности</p>	

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
17	Рыночные структуры	Урок построения системы знаний	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</p> <p>Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение использовать все возможные ресурсы, умение оценивать последствия собственной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позиции других участников деятельности, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные</p>	<p><i>Ученик научится:</i> – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> – решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике</p>	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
				языковые средства		
Раздел III. Макроэкономика						13
18	Экономика государства	Урок «открытия» нового знания	<p>Готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи деятельности, владение навыками познавательной рефлексии.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> владение навыками получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, умение определять назначение и функции различных</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры влияния государства на экономику; – приводить примеры общественных благ в собственном окружении; – объяснять взаимовыгодность добровольного обмена. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать экономическую информацию; – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки 	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
				социальных институтов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	зрения, используя различные источники информации	
19	Экономический рост	Урок отработки умений и рефлексии	Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Принимать гуманистические ценности, уважительно и	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно осуществлять и контролировать деятельность, умение оценивать последствия собственной деятельности, владение навыками познавательной рефлексии. <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и	<i>Ученик научится:</i> – определять уместность использования различных показателей состояния экономики; – приводить примеры сфер применения показателя ВВП; – производить расчет ВВП; – различать факторы, влияющие на экономический рост. <i>Ученик получит</i>	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению	интерпретировать информацию, готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим решением	<i>возможность научиться:</i> — преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических вопросов в учебной деятельности	
20	Безработица	Урок «открытия» нового знания	Готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего. Принятие гуманистических ценностей, осознанное,	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выбирать эффективный путь достижения цели, умение оценивать последствия собственной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и	<i>Ученик научится:</i> — характеризовать макроэкономические последствия безработицы; — определять целесообразность мер по снижению безработицы; — приводить примеры социальных последствий безработицы. <i>Ученик получит</i>	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Обладание навыками сотрудничества со сверстниками. Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	интерпретировать информацию, умение анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позиции других участников деятельности, умение эффективно разрешать конфликты	<i>возможность научиться:</i> — преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; — оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства; — анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа, в том числе созданных в различных знаковых системах	
21	Инфляция	Урок «открытия»	Обладание навыками сотрудничества со	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выбирать	<i>Ученик научится:</i> — характеризовать	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
		нового знания	<p>сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p>	<p>эффективный путь достижения цели, умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, умение корректировать собственную деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, умение анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>макроэкономические последствия инфляции;</p> <p>– определять уместность мер государственной политики снижения инфляции.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>– решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике</p>	

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
22	Государственный бюджет	Урок «открытия» нового знания	<p>Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>Обладание навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи деятельности, умение самостоятельно осуществлять и контролировать деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, умение использовать модельно-схематические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение осуществлять деловую коммуникацию, умение учитывать позиции</p>	<p><i>Ученик научится:</i> – приводить примеры статей государственного бюджета России.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> – применять теоретические знания по макроэкономике в практической деятельности и повседневной жизни</p>	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			видах деятельности.	других участников деятельности		
23	Налоги	Урок «открытия» нового знания	Ориентация обучающихся на достижение позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному к самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно осуществлять и контролировать деятельность, умение оценивать последствия собственной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> Владение навыками получения необходимой информации, умение использовать средства ИКТ в решении поставленных задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые	<i>Ученик научится:</i> — определять назначение различных видов налогов; — приводить примеры фискальной политики государства. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> — решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по экономике	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			политическим событиям прошлого и настоящего	средства		
24	Механизм уплаты налогов	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение использовать все возможные ресурсы, умение оценивать последствия собственной деятельности, владение навыками познавательной рефлексии.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, умение анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение согласовывать</p>	<p><i>Ученик научится:</i> — определять назначение различных видов налогов; — приводить примеры фискальной политики государства.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> — применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях</p>	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
				позиции членов команды в процессе работы над общим решением, умение представлять публично результаты индивидуальной или групповой деятельности		
25	Деньги	Урок «открытия» нового знания	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Обладание навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи деятельности, умение самостоятельно осуществлять и контролировать деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Владение навыками получения необходимой информации, умение использовать средства ИКТ в решении поставленных</p>	<p><i>Ученик научится:</i> — приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; — различать сферы применения различных форм денег.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> — грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни</p>	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
				задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности		
26	Финансовая система	Урок «открытия» нового знания	Ориентация обучающихся на достижение позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно осуществлять и контролировать деятельность, умение оценивать последствия собственной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, умение искать	<i>Ученик научится:</i> – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; – приводить примеры монетарной политики государства. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
				<p>и находить обобщенные способы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>полученной информации из неадаптированных источников</p>	
27	Вклады	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</p> <p>Ориентация обучающихся на достижение позитивных жизненных перспектив, инициативность,</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, умение оценивать последствия собственной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение ориентироваться в различных</p>	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>— отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников</p>	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы	источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, умение искать и находить обобщенные способы решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим решением, умение представлять публично результаты индивидуальной или групповой деятельности		
28	Кредит	Урок «открытия» нового знания	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Ориентация обучающихся на достижение позитивных	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выбирать эффективный путь достижения цели, умение оценивать последствия собственной деятельности, умение корректировать	<i>Ученик научится:</i> — различать виды кредитов и сферу их использования; — решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту.	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы	собственную деятельность. <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, умение анализировать и преобразовывать проблемно- противоречивые ситуации. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять публично результаты индивидуальной или групповой деятельности	<i>Ученик получит возможность научиться:</i> — применять теоретические знания по макроэкономике в практической деятельности и повседневной жизни	
29	Банковские услуги	Урок отработки умений и рефлексии	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Ориентация	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи деятельности, умение	<i>Ученик научится:</i> — определять практическое назначение основных элементов банковской системы;	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			<p>обучающихся на достижение позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>выбирать эффективный путь достижения цели, владение навыками познавательной рефлексии.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>— объяснять причины неравенства доходов.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> — применять теоретические знания по макроэкономике в практической деятельности и повседневной жизни</p>	
30	Пенсия	Урок	Готовность и	<i>Регулятивные УУД:</i>	<i>Ученик получит</i>	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
		«открытия» нового знания	<p>способность к образованию, в том числе самообразованию.</p> <p>Ориентация обучающихся на достижение позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи деятельности, умение использовать все возможные ресурсы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, умение использовать модельно-схематические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение учитывать позиции других участников деятельности, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные</p>	<p><i>возможность научиться:</i> — применять теоретические знания по макроэкономике в практической деятельности и повседневной жизни</p>	

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
				языковые средства		
Раздел III. Международная экономика						5
31	Экономическая глобализация	Урок «открытия» нового знания	<p>Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение выбирать эффективный путь достижения цели, умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> владение навыками получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение осуществлять</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; — приводить примеры из сферы глобализации мировой экономики; — приводить примеры глобальных экономических проблем; — анализировать текст экономического содержания по международной экономике. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — применять 	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	деловую коммуникацию, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	теоретические знания по международной экономике в практической деятельности и повседневной жизни; — отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам	
32	Международная торговля	Урок «открытия» нового знания	Готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего. Обладание навыками	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно осуществлять и контролировать деятельность, умение оценивать последствия собственной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в	<i>Ученик научится:</i> — объяснять назначение международной торговли; — анализировать текст экономического содержания по международной экономике. <i>Ученик получит возможность научиться:</i>	1

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
			сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, умение использовать средства ИКТ в решении поставленных задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	– объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле	
33	Международные финансы	Урок «открытия» нового знания	Обладание навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской,	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выбирать эффективный путь достижения цели, умение самостоятельно осуществлять и контролировать	<i>Ученик научится:</i> – приводить примеры использования различных форм международных расчетов; – анализировать информацию об	1

						-
&'	Обменные курсы валют. Экономика России	() *	+ ,	!	:	- ,

№ темы	Тема	Тип урока по целям	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты обучения	Кол-во часов
				<p>Познавательные УУД:</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p>	34

! " #\$\$\$ %& (*) * (, + , (*1*2 (- . / 0 !3\$" #\$\$\$