

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Н.И. Дейнега
станции Павловской



УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета им.
МБОУ СОШ № 3 Н.И. Дейнега
ст. Павловской
от 27.09.2019 года протокол № 1
Н.И. Ручкин/

Рабочая программа

По коррекционно-развивающему курсу Логопедические занятия
(для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (вариант 8.1)).

Класс 1 - 4 класс

Количество часов 272 часа

Учитель-логопед Трюхан Ирина Геннадьевна

1. Пояснительная записка.

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6 «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16

6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В школьном периоде у учащихся с интеллектуальными нарушениями должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- Познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

Цель программы: коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

Задачи программы: - развитие понимания обращенной речи;

- формирование простой фразы;
- развитие навыка диалогического взаимодействия;
- формирование произвольного речевого высказывания;
- накопление, расширение и активизация словаря;
- формирование навыков и профилактика нарушений письма и чтения;
- формирование альтернативных средств коммуникации;
- развитие высших психических функций.

Характеристика обучающихся. Детский аутизм рассматривается первазивное (всепроникающее) нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребёнка. И сами проблемы контакта таких детей в настоящее время рассматриваются в контексте этой множественной дефицитарности. Выделяются нарушения тонической составляющей психических процессов, процессов регуляции активности, аномально высокая чувствительность к сенсорным стимулам. Предполагается, что снижение порога дискомфорта в восприятии таких этологически значимых впечатлений: как человеческое лицо, голос, прикосновения может формировать у ребёнка поведение избегания. Их не радует новизна, для них не характерно стремление преодолеть трудности. Одним из основных признаков дефицитарности развития инстинктивно обусловленных форм поведения являются трудности общения даже в самых простых формах тактильного, голосового, глазного контакта.

Речевое развитие детей с аутизмом. Трудности развития невербальной коммуникации. Речь свёрнутая (телеграфный стиль), с трудностями освоения первого лица. Проблемы развития речи проявляются на ряду с нарушениями развития средств невербальной коммуникации - адекватной жестикуляции, мимики, интонации, которая в данном случае тоже не поддерживает коммуникацию.

Характерна особая просодика детей с аутизмом: у детей странные интонации, и ударения. Характерны необычное звучание и изменение темпа, высоты и силы голоса, монотонные, скандированные или специфически певучие интонации, шёпот при начале эхолалической речи.

Сложности развития развёрнутых гибких форм речевого взаимодействия. Как уже отмечалось, дети удивляют абсолютной грамотностью и могут успешно и с удовольствием изучать иностранные языки, при этом учителя отмечают, что и свой собственный язык они осваивают как иностранный. Звуки речи могут вызывать у таких детей сенсорный дискомфорт.

Аутичные дети с нормальным интеллектом могут не испытывать проблем с номинацией объектов, понимают значения слов, хотя при этом не затрудняются в их использовании. В связи с этим, общим выводом стало: специфических проблем лингвистического развития эти дети не имеют и проблемы речевого развития таких детей скорее связаны с семантикой и проявляются при использовании речи для коммуникации.

Проблемы семантики, применения лингвистической компетентности в коммуникации проявляется и в понимании, и в использовании речи. Так, выявлено, что аутичные дети воспринимают высказывания менее полно, чем норма со сходным уровнем невербального интеллекта, но слабость их связана не с трудностями понимания стратегии порядка слов в предложении, а в меньшей ориентации на реальное знание о происходящих событиях. Для всех детей с аутизмом кто развивает некоторую способность к символической коммуникации - речи, знаку, письму, проблемой является именно её использование, и дело, похоже, не в отсутствии потребности в коммуникации.

Аутичные дети не дали больше ответов, нелепых, независящих от реальных обстоятельств, но было показано, что они менее откликаются на комментарии взрослого, не ищут информацию, а скорее имитируют речь взрослых, когда не обеспечивают для них структуру ответа в форме простых предложений.

Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребёнка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушение активного целенаправленного использования речи таким ребёнком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что

дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Можно сказать, что как и при попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребёнок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, так и при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы его организации, дублирующие проблемы сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:

- лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен: неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов, смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству;
- отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи обобщающих понятий, временных и пространственных понятий;
- несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных, ошибки согласования прилагательных с существительными;
- грамматический строй недостаточно сформирован, в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

Психологические особенности: - неустойчивое внимание;

- недостаточное развитие способности переключению;
- недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами);
- недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя);
- недостаточное развития самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы);
- недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности (недостаточное развитие связной речи);
- низкий уровень учебной мотивации.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.

Как и любая программа, программа логопедической коррекции для учащихся с расстройствами аутистического спектра имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то

есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

3. Место курса в учебном плане.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3 - 5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность индивидуальных логопедических занятий 1 - 3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2 - 4 классы, индивидуального 15 - 20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании; комплектование

групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Общий объем учебного времени составляет 272 часа: 1 класс - 2 часа в неделю - групповые занятия, 68 часа в год;
2 класс - 2 часа в неделю - групповые занятия, 68 часов в год;
3 класс - 2 часа в неделю - групповые занятия, 68 часов в год;
4 класс - 2 часа в неделю - групповые занятия, 68 часов в год.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или группой, не более трёх человек. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от одного до трёх раз в неделю (15 до 20 минут).

4. Предполагаемые результаты.

В результате реализации рабочей программы у обучающихся с РАСП, имеющих речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные результаты ребенка с РАСП в результате реализации рабочей программы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты ребенка с РАСП в результате реализации программы коррекционной работы:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Регулятивные УУД: учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т. д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметные результаты освоения содержания программы преодоления общего недоразвития речи:

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

У ребёнка формируются умения:

- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является:

- автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи;
- повышение мотивации;
- пробуждение интереса к процессу чтения и письма;
- снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

К концу начальной школы обучающиеся должны знать: основные временные понятия, основные пространственные понятия, конструкцию предложения, звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.

К концу начальной школы обучающиеся должны уметь: делить слово на слоги, выделять с лове ударный слог; правильно записывать предложения - употреблять заглавную букву в начале; точку в конце предложения; отвечать на вопросы; пересказывать несложные маленькие тексты; применять навык диалогического взаимодействия; ориентироваться в прочитанном тексте; задавать вопросы; исправлять смысловые ошибки в тексте; понимать крылатые выражения, пословицы, поговорки; подбирать синонимы, антонимы; составлять предложения и объединять их в связный текст; составлять текст по вопросам; составлять последовательный пересказ, план для пересказа; составлять рассказ, рассказ-описание.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия продолжительностью 40 минут. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 20 минут на каждого обучающегося от 1 до 3 раз в неделю, в зависимости от речевых нарушений ребёнка.

Как правило, индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке и коррекции звуков.

На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной

устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Длительность работы зависит от продвижения обучающихся. На этапе постановки звука проводятся индивидуальные занятия, в дальнейшем дети включаются в групповую работу. Постановка звуков происходит в следующей последовательности:

- уточняются простые звуки, заднеязычные;
- свистящие С, З, Ц;
- шипящий Ш;
- шипящий Ж;
- шипящие Ч, Щ;
- сонорный Л;
- сонорный Р;
- задненёбные: К, Г, Х.

Автоматизация поставленных звуков:

- в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных;
- в словах идет в той же последовательности;
- в коротких стихах (чистоговорках), в предложениях;
- в связной речи.

Основными способами постановки звука являются следующие:

1. *По подражанию* с опорой на слуховой образ, на зрительное восприятие артикуляции. Это связано с тем, что у детей хорошо развито подражание. Но по подражанию поставить звук можно лишь тогда, когда он отсутствует. У детей с отклонением в умственном развитии постановка звука этим способом осуществляется реже.
2. *Механический способ* постановки с использованием вспомогательных средств (шпателя, зонда). С механической помощью артикуляторным органам придается определенное положение.

3. *Постановка от других звуков, правильно произносимых, без механической помощи.*
4. *Постановка звука от артикуляторного уклада.* (Звук Ш можно поставить от «чашечки». Предложить сделать «чашечку» в не ротовой полости, убрать её внутрь рта и подуть на язык.)
5. *Смешанный способ постановки,* когда используются различные способы. Этот способ постановки используется у данной категории детей в большей степени.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. В основу её положено формирование представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики: различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата;
- упражнения для развития общей координации движений;
- упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук: штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т. д.);
- дыхательная гимнастика: формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков;
- голосовые упражнения;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях;
- на всех занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Коррекционная работа проводится в несколько этапов:

1. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
2. Работа над словом.
3. Работа над звуковым и слоговым составом слова.
4. Предложение.
5. Дифференциация звуков и букв, обусловленных нарушением оптико-пространственного восприятия.
6. Дифференциация звонких и глухих согласных.
7. Работа с предлогами.
8. Развитие связной устной речи (по разделам):
 - устная связная речь;
 - лексика;
 - предложение;
 - текст;
 - письменная связная речь.

План по коррекции звукопроизношения

1 этап: - включить ребёнка в логопедическое воздействие, как целенаправленный процесс;

- формировать артикуляционные умения, посредством развития общей моторики речевого аппарата;
- развивать умения и навыки опознавания и различения фонем; - развивать слуховое внимание, слуховую память, слуховое восприятие, как базу для развития функций фонематического слуха;
- воспитывать усидчивость, понимание необходимости выполнения упражнений.

2 этап: - формировать понятия: звук, слог, слово, предложение;

- формировать знания о механизме образования данного звука и его акустических особенностях;
- закрепить и уточнить словарь на основе слов, содержащих данный звук по лексической теме;
- формировать условно-рефлекторные связи на данный артикуляционный и акустический образ;
- развивать и уточнять моторику речевого аппарата;
- развивать кинестетические ощущения от артикуляционных движений на данный образ звука;
- формировать нужный ротовой выдох (с учётом особенностей фонемы);

- развивать силу и высоту голоса (если звук идёт с участием голоса);
- развивать слуховое внимание, память восприятие, на основе восприятия данной фонемы;
- развивать функции фонематического слуха на данный акустический образ звука;
- закреплять правильное произнесение звука в различных речевых структурах: изолировано, в слогах, в словах, в предложении, в тексте;
- коррекция личности ребёнка в целом.

3 этап:

- закрепить понятия: звук, слог, слово, предложение, текст;
- закрепить знания о механизме образования звука, его акустических особенностях;
- закрепить и уточнить словарь на основе слов, содержащих данный звук по лексической теме;
- формировать условно-рефлекторные связи на данный артикуляционный и акустический образ;
- развивать и уточнять моторику речевого аппарата;
- развивать кинестетические ощущения от артикуляционных движений на данный образ звука;
- формировать нужный ротовой выдох (с учётом особенностей фонемы);
- развивать силу и высоту голоса (если звук идёт с участием голоса);
- развивать слуховое внимание, память восприятие, на основе восприятия данной фонемы;
- развивать функции фонематического слуха на данный акустический образ звука;
- закреплять правильное произнесение звука в различных речевых структурах: изолировано, в слогах, в словах, в предложении, в тексте;
- коррекция личности ребёнка в целом.

4 этап:

- закрепить понятия: звук, слог, слово, предложение, текст;
- закрепить знания о механизме образования звука, его акустических особенностях;
- формировать навыки различения звуков;
- закрепить и уточнить словарь на основе слов, содержащих данный звук по лексической теме;
- закрепить условно-рефлекторные связи на данный артикуляционный и акустический образ;
- закрепить отличительные признаки артикуляционных и акустических образов звуков в чужой речи и в самостоятельной;
- уточнить кинестетические ощущения от артикуляционных движений на данные образы звуков;
- совершенствовать фонематический слух, навыки языкового анализа и синтеза слов;

- закрепить навыки самоконтроля за правильным произнесением звуков в самостоятельной речи, в различных речевых структурах;
- воспитывать упорство, трудолюбие, настойчивость.

Этапы устранения дефектов звукопроизношения

Подготовка к произнесению звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
1 этап		
<p>Артикуляционные упражнения. Постановка первых звуков из разных фонетических групп. (например: с, ш, л)</p>	<p>Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза. Устные и письменные упражнения.</p>	<p>Составляется из слов правильно произносимых звуков</p>
2 этап		
<p>Продолжение постановки первых звуков. Начало постановки нового звука. (например: ж)</p>	<p>Введение в речь первого поставленного звука: а) закрепление его в устной речи: в слогах, словах, фразах, предложениях, текстах; б) устный и письменный анализ и синтез слов, пройденной слоговой структуры, содержащих новый звук; в) анализ слов новой слоговой структуры, предложений отработанной и новой конструкции. Использование на письме соответствующей буквы.</p>	<p>Насыщается вновь поставленными звуками. Из упражнений исключаются звуки, близкие к поставленному (например: закрепляется «ш», исключаются «с, ж, ч, щ»)</p>
3 этап		

<p>Автоматизация поставленных звуков. Постановка нового звука.</p>	<p>Введение в речь второго поставленного звука из другой фонетической группы:</p>	<p>Насыщение речевого материала новым звуком. Использование материала с ранее поставленным звуком.</p>
	<p>а) закрепление звука в устной речи (в слогах, словах, фразах, предложении и самостоятельной речи); б) анализ и синтез слов, отработанной слоговой структуры; в) отрабатываются более сложные конструкции предложений; использование буквы, соответствующей поставленному звуку.</p>	<p>Из речевых упражнений исключаются звуки, близкие к поставленным.</p>
4 этап		
<p>Дифференциация звуков. Постановка нового звука.</p>	<p>Дифференциация ранее отработанных звуков с близкими к ним (с–ш) Автоматизация второго поставленного звука.</p>	<p>Речевой материал обогащается дифференцируемыми звуками и автоматизируются слова со звуком из другой фонетической группы. Из упражнений исключаются близкие, ещё неотработанные звуки (з, ж, ч, щ, ц, и т. д.)</p>

5. Содержание курса.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы. Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Методы и приёмы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения способствующие развитию графо-моторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятии.

1 класс (групповые занятия - 2 часа в неделю)

Цель: определение доступных альтернативных средств коммуникации с учётом индивидуальных особенностей.

Программа занятий включает следующие направления: Развитие понимания обращённой речи. Формирование альтернативных средств коммуникации. Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса. Накопление словаря. Формирование простой фразы. Формирование навыков письма и чтения. Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Диагностика (4 часа). Развитие понимания обращённой речи (15 часов). Формирование альтернативных средств коммуникации (10 часов). Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса (9 часов). Накопление словаря (11 часов). Формирование простой фразы (3 часа). Формирование навыков письма и чтения (14 часов). Итоговая диагностика (2 часа).

2 класс (групповые занятия - 2 часа в неделю)

Цель: формирование устной речи учащихся, предупреждение нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления: Самостоятельное построение фразы. Развитие понятийной стороны речи. Расширение словаря. Развитие навыков письма и чтения. Формирование навыка диалогического взаимодействия. Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи этим допускается временная коррекция программы.

Диагностика (4 часа). Развитие понятийной стороны речи (15 часов). Расширение словаря (13 часов). Построение простой фразы (6 часов). Развитие навыков письма и чтения (16 часов). Формирование навыка диалогического взаимодействия (12 часов). Итоговая диагностика (2 часа).

3 класс (групповые занятия - 2 часа в неделю)

Цель: коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления: Активизация словаря. Развитие понятийной стороны речи. Формирование произвольного речевого высказывания. Коррекция навыков письма и чтения.

Отработка навыка диалогического взаимодействия. Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Диагностика (4 часа). Развитие понятийной речи (15 часов). Активизация словаря (10 часов). Формирование произвольного речевого высказывания (9 часов). Коррекция навыков письма и чтения (16 часов). Отработка навыка диалогического взаимодействия (12 часов). Итоговая диагностика (2 часа).

4 класс (групповые занятия - 2 часа в неделю)

Цель: Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления: Применение навыка диалогического общения. Развитие понятийной стороны речи, связной речи. Обогащение словаря. Профилактика нарушения чтения и письма. Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Диагностика (4 часа). Развитие понятийной стороны речи (10 часов). Обогащение словаря (7 часов). Применение навыка диалогического взаимодействия (9 часов). Развитие связной речи (9 часов). Коррекция навыков письма и чтения (27 часов). Итоговая диагностика (2 часа).

6. Тематическое планирование групповых занятий.

1 класс (групповые занятия - 2 часа в неделю)

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 - 4	Обследование устной речи.	4
5 - 6	Установление зрительного контакта и выполнение инструкций, инструкций по подражанию взрослому. Соотношение своих действий с речевой инструкцией.	2
7	Части тела и предмета: узнавание и называние их.	1
8	Узнавание и показывание картинок по словесной инструкции.	1
9	Выработка учебного стереотипа.	1
10	Слова-действия. Показывание действий самостоятельно или по подражанию и на картинке.	1
11	Узнавание предметов по их назначению. Называние и показывание назначения предметов.	1
12	Узнавание окружающих звуков, показывание картинки, характеризующей звук или называния звука.	1
13	Развитие умения делать выбор: да/нет (предпочтение и не предпочтение).	1

14	Называние и показывание желаемых предметов.	1
15	Развитие умения отвечать на социально значимые вопросы (Как тебя зовут? Сколько тебе лет? и др.).	1
16	Формы, фигуры, цвета, их узнавание и называние.	1
17	Буквы и числа узнавание и называние.	1
18	Узнавание и называние комнат в квартире и мест общего пользования (парк, магазин), их функции.	1
19	Имитирование действий в паре со звуком.	1
20 - 22	Использование коммуникационной системы обмена изображениями, коммуникативных досок, предметных символов. Составление календаря активности.	3
23 - 24	Использование фотографий. Составление фотоальбома про себя. Составление визуального расписания с помощью графических символов.	2
25	Прикрепление картинок и графических изображений в распространённых местах, введение в "рутину".	1
26	Использование мануальных знаков (жесты). Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением (театрализованная игра "Теремок").	1
27	Одновременное рисование (говоря об объекте, сразу символически изображаем его).	1
28	Обучение глобальному чтению. Соотнесение объектов и картинок с написанным словом и картинок разной степени абстракции с написанным словом.	1
29	Коммуникация с помощью вспомогательных устройств (компьютер).	1
30 - 31	Упражнения для стимуляции движений нижней челюсти. Жевательная гимнастика. Гимнастика и самомассаж губ и щёчных мышц.	2
32 - 36	Упражнения на динамическую организацию движений языка и вне рта и внутри рта. Упражнения на развитие подвижности, точности движений языка. Упражнения на динамическую организацию движений языка и челюстей, языка и губ. Упражнения на координацию движений языка, губ и выдоха.	5
37 - 38	Произношение чистоговорок и обучение респевкам. Заучивание стихов, предложений и слов с выраженным ритмическим рисунком.	2
39 - 41	Накопление пассивного и активного словаря слов-предметов (рассмотрение предметов, наблюдения за животными). Обследование, приёмы сравнения. Накопление активного и пассивного словаря слов-признаков. Сравнение, обобщение и классификация предметов. Накопление пассивного и активного словаря слов-действий (наблюдение за деятельностью взрослых).	3

42	Рассматривание картин с малознакомым содержанием, с пояснениями и рассказом.	1
43	Чтение стихов, загадывание и отгадывание загадок.	1
44	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений.	1
45	Развитие образной речи на пословицах, поговорках, прибаутках.	1
46	Соотнесение неизвестных слов с уже известными, многократное проговаривание слов детьми в разном контексте.	1
47 - 49	Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.	3
50	Формирование простой фразы (состоящей из названия предмета или простого действия).	1
51 - 52	Формирование простого предложения, распространённого предложения.	2
53 - 54	Развитие мелкой моторики (графические диктанты, штриховка, обводка, соединение точек и т.д.).	2
55	Развитие пространственных отношений на листе бумаги. Границы строки.	1
56	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.	1
57 - 58	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами. Чтение прямых и обратных слогов.	2
59	Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.	1
60	Осознанное чтение слов и словосочетаний.	1
61	Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.	1
62	Осознанное чтение предложений и маленьких текстов.	1
63 - 64	Списывание слов и предложений с печатного образца, с письменного образца.	2
65	Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений.	1
66	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1
67 - 68	Обследование устной и письменной речи.	2
	ИТОГО:	68

2 класс (групповые занятия - 2 часа в неделю)

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 - 4	Обследование устной речи и письменной речи.	4
5	Усвоение действий по показу и образцу.	1
6	Развитие понимания сложных предложений и соотнесение с картинкой.	1
7	Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картинкой.	1
8 - 9	Развитие навыка отвечать на вопросы, аналитических способностей и умение ставить вопросы.	2
10 - 13	Исправление смысловых ошибок в тексте. Расположение частей текста в правильном порядке. Тексты с "хвостиками", "дырками".	4
14	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.	1
15	Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.	1
16 - 19	Формирование понимания "Крылатых выражений", "Пословиц", "Нелелец". Понимание скрытого смысла сказок.	4
20 - 22	Развитие активного словаря Слов-предметов (называние предметов бытового назначения и других сфер деятельности человека), слов-признаков (описание предмета), слов-действий (подбор глаголов - действий к предмету).	3
23	Словарная работа на предметном и картинном материале.	1
24	Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки.	1
25 - 26	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковым словарём. Развитие образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток.	2
27	Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократное проговаривание слов в разном контексте. Применение новых слов в речи.	1
28 - 30	Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению). Соотнесение слов с похожим значением. Работа над антонимами (слова с противоположным значением). Многозначные слова. Значение и применение.	3
31	Расширение номинативного словаря на базе дидактических игр: "Магазин", "Парные картинки", "Чудесный мешочек". Развитие умения работать в группе.	1
32	Объяснение и раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия.	1
33 - 37	Построение двусложных предложений (предмет + действие). Распространённые предложения и их применение для расширения бытовых задач. Построение распространённых предложений и их	5

	применение в общении. Построение предложений с предлогами. Построение предложений на основе визуальной информации.	
38	Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы.	1
39 - 40	Развитие пространственных отношений на листе бумаги. Развитие тактильных ощущений (самомассаж, "Чудесный мешочек", игры с пластилином и пр.).	2
41 - 43	Работа над понимаем вопроса. Письменные и устные ответы. Работа над пониманием прочитанных слов/предложений.	3
44 - 45	Развитие понимания прочитанных слов. Работа с сюжетными картинками.	2
46	Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с педагогом, а затем и самостоятельно.	1
47	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.	1
48	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).	1
49	Знакомство с правилами гигиены письма.	1
50	Выборочное чтение с целью нахождения информации, заданной в тексте в явном виде.	1
51	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1
52	Плавное послоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	1
53	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1
54	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1
55 - 56	Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи. Беседа (бытовые темы, любимые книги и т.д.).	1
57- 58	Игра "Продолжи разговор". Игра " Узнай по описанию" (один ребёнок загадывает предмет и описывает его, остальные угадывают).	2
59	Поход в "гости" в другой класс.	1
60 - 61	Совместное составление детьми рассказа по опорным словам, по серии сюжетных картин.	2
62 - 63	Совместное рисование иллюстрации к литературным произведениям. Совместное конструирование.	2
64 -	Инсценировка литературных произведений (пальчиковый театр).	2

66	Инсценировка бытовых ситуаций. Ролевые игры.	
67 - 68	Обследование устной и письменной речи.	2
	ИТОГО:	68

3 класс (групповые занятия - 2 часа в неделю)

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 - 4	Обследование устной речи и письменной речи.	4
5 - 7	Развитие умения ориентировать в прочитанном тексте. Расположение частей текста в правильном порядке. Выделение смысла прочитанного текста.	3
8 - 9	Развитие навыка отвечать на вопросы. Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.	2
10 - 13	Исправление смысловых ошибок в тексте. Тексты с "хвостами", "дырками", с перевёрнутыми фразами.	4
14 - 17	Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор; крылатых выражений, пословиц и поговорок; нелепиц.	4
18 - 19	Понимание скрытого смысла произведений. Понимание смысла анекдотов и юмористических рассказов.	2
20	Словарная работа на предметном и картинном материале.	1
21	Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки.	1
22	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковы словарём.	1
23	Развитие образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток.	1
24	Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократное проговаривание слов в разном контексте. Применение новых слов в речи.	1
25 - 27	Работа над синонимами. Соотнесение слов с похожим значением. Работа над антонимами. Многозначные слова. Значение и применение.	3
28	Расширение номинативного словаря на базе дидактических игр: "Чудесный мешочек", "Магазин", "Парные картинки".	1
29	Развитие умения работать в группе. Объяснение и раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия.	1
30	Создание на занятии диалогического взаимодействия.	1
31 - 33	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: "Я хочу..." (создание ситуации выбора), "Помогите мне, пожалуйста", "Можно я возьму" (создание ситуации просьбы).	3
34 -	Формирование произвольного речевого высказывания на базе	5

38	дидактических игр: "Купи продукты", "Закажи обед", "Мне нужно постричься", "У меня болит...", "Покупка билета на автобус".	
39	Правила гигиены письма.	1
40 - 41	Письмо под диктовку незнакомых слов, словарных слов, с последующим обсуждением их правописания.	2
42	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).	1
43 - 44	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	2
45 - 46	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2
47	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.	1
48 - 50	Тренировка скорости чтения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Повторение и применение правил орфографии.	3
51	Работа над грамматикой и лексикой. Игры на скорость написания слов, предложений.	1
52 - 54	Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста. Отработка алгоритмов решения орфографических задач. Анализ орфографических и дисграфических ошибок. Выделение орфограмм.	3
55 - 56	Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи. Игра "Продолжи разговор".	2
57	Совместное составление рассказа.	1
58 - 59	Совместное рисование иллюстрации к литературным произведениям. Инсценирование литературных произведений (пальчиковый театр).	2
60 - 66	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевых игр: "Магазин", "Кафе", "Парикмахерская", "Поликлиника", "Общественный транспорт", "Аптека", "Кино и музей". Развитие умения работать в группе.	7
67 - 68	Обследование устной и письменной речи.	2
	ИТОГО:	68

4 класс (групповые занятия - 2 часа в неделю)

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 - 4	Обследование устной речи и письменной речи.	4
5 - 7	Развитие умения ориентировать в прочитанном тексте. Расположение частей текста в правильном порядке. Выделение смысла прочитанного текста.	3
8 - 9	Развитие навыка отвечать на вопросы. Формирование развёрнутого связного ответа. Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.	2
10	Исправление смысловых ошибок в тексте.	1
11 - 14	Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор. Формирование понимания крылатых выражений, пословиц и поговорок, нелепиц, нахождение нелепиц в тексте.	4
15	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковым словарём.	1
16 - 17	Развитие образной речи на примере пословиц, поговорок. Объяснение и толкование иностранных слов.	2
18	Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократное проговаривание слов в разном контексте. Составление текстов с новыми словами.	1
19 - 21	Подбор синонимов в тексте для устранения неоправданного повторения слов. Подбор антонимов в тексте и с целью изменения смысла. Нахождение пословиц с антонимами. Многозначные слова. Прямое и "переносное" значение.	3
22 - 30	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевых игр: "Магазин", "Кафе", "Парикмахерская", "Поликлиника", "Общественный транспорт", "Аптека", "Кино и музей", "Школа", "Дом, семья". Развитие умения работать в группе.	9
31 - 33	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.	3
34 - 36	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы, с визуальной опорой. Пересказ.	3
37 - 39	Составление плана для пересказа текста. Составление рассказа по обозначенному плану, по серии картинок. Составление сравнительного рассказа-описания на основе визуального подкрепления.	3

40 - 41	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	2
42 - 43	Правописание предлогов и приставок со словами.	2
44 - 45	Словарные слова. Работа с орфограммами. Вставь пропущенную букву и исправь ошибку.	2
46 - 47	Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные.	2
48	Чтение стихотворений и рассказов по слогам.	1
49 - 50	Упражнения в чтении и письме на деформированном тексте.	2
51	Правописание мягкого и твёрдого разделительных знаков.	1
52 - 56	Письмо под диктовку незнакомых слов, словарных слов с последующим обсуждением их правописания. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Письмо под диктовку и выделение известных орфограмм цветной ручкой.	5
57	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1
58	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации, содержащейся в тексте информации.	1
59	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.	1
60 - 61	Тренировка скорости чтения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	2
62	Повторение и применение правил орфографии.	1
63 - 66	Работа над грамматикой и лексикой. Игры на скорость написания слов, предложений. Письмо под диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста. Отработка алгоритмов решения орфографических задач. Анализ орфографических ошибок. Выделение орфограмм.	4
67 - 68	Обследование устной и письменной речи.	2
	ИТОГО:	68

7. Описание материально-технического обеспечения реализации программы курса.

Материально-техническое обеспечение.

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедическое зеркало.
11. Логопедические зонды для постановки звуков.
12. Доска с набором магнитов.
13. Магнитофон и набор аудиозаписей.
14. Диктофон для фиксации результатов диагностики.

Литература

1. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. "Логопедическая работа в школе", Москва "Просвещение", 2012 г.
2. Мазанова Е.В. "Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы", Самара 2005 г.
3. Козырева Л.М. "Программно-методические материалы для логопедических занятий" Академия развития, Ярославль, 2006 г.
4. Нуриева Л.Г. "Развитие речи у аутичных детей. Методическое пособие и наглядные материалы", Москва, 2006 г.
5. Стребелева Е.А., Фроликова О.А. "Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях", С-Пб.: КАРО, 2013 г.
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. "Я учусь говорить и читать", Гном, 2018г.
7. Нагаева Л.Г. "100 занимательных игр и упражнений", АСТ, 2014 г.
8. Николаева И.М. "Практикум по русскому языку" 1 - 4 классы, Литера, 2013 г.
9. Стронская И.М. "Русский язык за 5 шагов" 1 - 4 классы, Литера, 2013 г.
10. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. "Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения", С-Пб: КАРО, 2008 г.

11. Зеgebарт Г.М. "Учение без мучения. Коррекция дисграфии.", Генезис, 2016 г.
12. Зеgebарт Г.М. "Чтение. От слова к тексту. Тетрадь для младших школьников", "Чтение. От текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников.", 2017 г.
- 2016~~13~~3. Ефименкова Л.М. "Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов".
14. Козырева О.А. "Комплект рабочих тетрадей по русскому языку, чтению и развитию речи", Владос, 2017 г.
15. Прищепова И.В. "Речевое развитие младших школьников", С-Пб: КАРО, 2008 г.
16. Яворская О.Н. "Занимательные задания логопеда", С-Пб: КАРО, 2017 г.
17. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. "Логопедические занятия со школьниками", С-Пб: КАРО, 2014.
- 2008~~18~~8. Яковлева Н.Н., Аристова Т.А., Архипова Г.А., Божедомова Н.Ю. "Коррекция нарушений письменной речи", С-Пб: КАРО, 2017 г.
19. Мазанова Е.В. Комплект альбомов.
20. Краузе Е.Н. "Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика", С-Пб: КОРОНА 2004 г.
21. Краузе Е.Н. "Практическая логопедия", С-Пб: КОРОНА-ВЕК, 2003 г.
22. Овчинникова Т.С. "Артикуляционная и пальчиковая гимнастика", С-Пб.: КАРО, 2017 г.
23. Быстрова Г.А., Шуйская, Т.А., Сизова Э.А. "Логопедические игры и задания", С-Пб.: КАРО, 2008 г.

СОГЛАСОВАННО

заместителю директора по УМР



Л.И. Клепань

21 сентября 2019 год