

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 им. Н.И. Дейнега станицы Павловской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

От «30» августа 2022 года протокол № 1

Председатель _____ /Н. Ф. Мухина/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу

«Развитие читательской грамотности - шаг к пятёрке»

Уровень образования: основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 17

Учитель Руденко Наталья Дмитриевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 11. 12.2020 г .№ 712);

Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 3 им. Н. И. Дейнега ст. Павловской;

Программы воспитания МБОУ СОШ № 3 им. Н. И. Дейнега ст. Павловской, утвержденной решением педагогического совета № 11 от 22.05. 2021 года с дополнениями, утвержденными от 31.08. 2021 (протокол № 1);

Учебно - методического комплекса «Русский язык. Подготовка к ОГЭ». Н.А. Сенина, А. Г. Нарушевич Легион Ростов – на – Дону, 2020

Рабочая программа курса «Развитие читательской грамотности - шаг к пятёрке»
разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712);

Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 3 им. Н. И. Дейнега ст. Павловской;

Программы воспитания МБОУ СОШ № 3 им. Н. И. Дейнега ст. Павловской, утвержденной решением педагогического совета № 11 от 22.05. 2021 года с дополнениями, утвержденными от 31.08. 2022 (протокол № 1);

Учебно - методического комплекса «Русский язык. Подготовка к ОГЭ». Н.А. Сенина, А. Г. Нарушевич Легион Ростов – на – Дону, 2020

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3 им. Н. И. Дейнега ст. Павловской на изучение курса « Развитие читательской грамотности – шаг к пятёрке» отводится 17 часов.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты отражают сформированность:

2. Патриотическое воспитание - ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
3. Гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
4. патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
5. духовно-нравственное воспитание— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
6. эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
7. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
8. трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

9. экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
10. ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа нацелена на развитие способности обучающихся "понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни".

Основной целью программы является развитие и совершенствование функциональной грамотности обучающихся 9 класса как одного из важнейших условий качества и эффективности образования и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные

Регулятивные УУД

1. Умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
2. использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
3. использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
4. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
5. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
6. оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
7. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

1. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группах; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.
3. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий.

Содержание программы курса

«Развитие читательской грамотности - шаг к пятёрке» (9 класс)

Введение (1 час).

Структура итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценки заданий.

Переработка текста в устной и письменной речи (5 часов).

Подробный пересказ текста. Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ текста с включением цитаты. Сжатый пересказ. Способы компрессии (сокращения) текста. Практическая работа над сжатым изложением.

Сочинение как жанр различных стилей речи (9 часов).

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1). Формулируем тезис. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Аргументируем и делаем вывод. Сочинение-рассуждение на нравственную тему (9.2). Рассуждение – размышление. Проблематика текста. Его идейный смысл. Сочинение-рассуждение по слову (9.3). Рассуждение – объяснение. Способы толкования слова. Комментарий слова в сочинении-рассуждении. Аргументация сочинения – рассуждения. Аргумент из прочитанного текста. Аргументация сочинения – рассуждения. Аргумент из читательского опыта. Практическая работа по написанию аргументации к сочинению 9.3. Работа над речевыми ошибками. Конкурс «Моя копилка аргументов».

Орфографическая и пунктуационная грамотность (2 часа).

Основные принципы русской орфографии. Повторение трудных правил орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания. Повторение трудных пунктограмм. Конкурс «Орфографический словарь – мой помощник!».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Темы	кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	1	Структура итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценки заданий	1	Знать особенности структуры итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценки заданий Формировать план деятельности Формулировать цель на основе проблемы	3,5
2	Переработка текста в устной и письменной речи	5	Подробный пересказ текста. Способы запоминания текста.	1	Знать приемы запоминания текста. Уметь пересказывать, сохраняя все основные микротемы текста.	1,2,3
Способы цитирования			1	Знать приемы цитирования текста. Пересказываем с включением цитат. Уметь логично вставлять в текст высказывание. Расширять представления о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности, способам получения ресурсов. Получать опыт применения логических операций	4,6	
Пересказ текста с включением цитаты.			1	Уметь пересказывать текст, включая в пересказ предложенную цитату. Формирование установки на продуктивное решение возникающих проблем	5, 9	
Сжатый пересказ. Способы компрессии (сокращения) текста.			1	Знать, что такое микротема. Определять соотношение микротемы и абзацного строения текста. Находить главную и	7,10	

				второстепенную информацию в тексте. Использовать различные способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Получать опыт применения логических операций,		
6			Практическая работа над сжатым изложением.	1	Уметь сжимать текст, используя различные способы сокращения: грамматические, логические, синтаксические. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия. Использовать дедукцию, индукцию для получения выводов.	1,4,10
7	Сочинение как жанр различных стилей речи (9 часов)		Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1). Формулируем тезис.	1	Овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы. Знать правила ведения дискуссии. Применять правила доказательства при формировании в публичном обосновании своей точки зрения.	2,8
8			Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Аргументируем и делаем вывод.	1	Овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы. Получение опыта выступления с доказательством своей точки зрения.	4,5
9			Сочинение-рассуждение на нравственную тему (9.2). Рассуждение-размышление. Проблематика текста. Его идейный смысл.	1	Уметь интерпретировать фразу из текста. Уметь выстраивать высказывание с типом речи рассуждение, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения	1,5
10			Сочинение-рассуждение по слову (9.3). Рассуждение – объяснение. Способы толкования слова.	1	Уметь объяснять значение слова через синонимию, антонимию, толкование лексического значения. Уметь добывать и использовать информационные технологии для получения знаний.	5,9
11			Аргументация сочинения – рассуждения. Аргумент из прочитанного текста.	1	Уметь находить аргумент в прочитанном тексте, оформлять пунктуационно цитаты из текста. Уметь аргументированно и корректно использовать доказательства во время выступления.	3,6
12			Аргументация сочинения – рассуждения. Аргумент из читательского опыта.	1	Уметь находить аргумент из художественного произведения, оформлять пунктуационно цитаты из текста.	6,7
13, 14			Практическая работа по написанию аргументации к сочинению 9.3. Работа над речевыми ошибками.	1	Знать типы речевых ошибок. Уметь строить свою речь без речевых ошибок. Знать типы грамматических ошибок. Уметь строить свою речь без грамматических ошибок.	1,4
15			Конкурс «Моя копилка аргументов»	1	Уметь интерпретировать фразу из текста. Уметь выстраивать высказывание с типом речи рассуждение, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Уметь находить аргумент из художественного	4,6

				второстепенную информацию в тексте. Использовать различные способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Получать опыт применения логических операций,		
6			Практическая работа над сжатым изложением.	1	Уметь сжимать текст, используя различные способы сокращения: грамматические, логические, синтаксические. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия. Использовать дедукцию, индукцию для получения выводов.	1,4,10
7	Сочинение как жанр различных стилей речи (9 часов)		Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1). Формулируем тезис.	1	Овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы. Знать правила ведения дискуссии. Применять правила доказательства при формировании в публичном обосновании своей точки зрения.	2,8
8			Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Аргументируем и делаем вывод.	1	Овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы. Получение опыта выступления с доказательством своей точки зрения.	4,5
9			Сочинение-рассуждение на нравственную тему (9.2). Рассуждение-размышление. Проблематика текста. Его идейный смысл.	1	Уметь интерпретировать фразу из текста. Уметь выстраивать высказывание с типом речи рассуждение, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения	1,5
10			Сочинение-рассуждение по слову (9.3). Рассуждение – объяснение. Способы толкования слова.	1	Уметь объяснять значение слова через синонимию, антонимию, толкование лексического значения. Уметь добывать и использовать информационные технологии для получения знаний.	5,9
11			Аргументация сочинения – рассуждения. Аргумент из прочитанного текста.	1	Уметь находить аргумент в прочитанном тексте, оформлять пунктуационно цитаты из текста. Уметь аргументированно и корректно использовать доказательства во время выступления.	3,6
12			Аргументация сочинения – рассуждения. Аргумент из читательского опыта.	1	Уметь находить аргумент из художественного произведения, оформлять пунктуационно цитаты из текста.	6,7
13, 14			Практическая работа по написанию аргументации к сочинению 9.3. Работа над речевыми ошибками.	1	Знать типы речевых ошибок. Уметь строить свою речь без речевых ошибок. Знать типы грамматических ошибок. Уметь строить свою речь без грамматических ошибок.	1,4
15			Конкурс «Моя копилка аргументов»	1	Уметь интерпретировать фразу из текста. Уметь выстраивать высказывание с типом речи рассуждение, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Уметь находить аргумент из художественного	4,6

				произведения, оформлять пунктуационно цитаты из текста. Уметь выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.	
16 17	Орфографическая и пунктуационная грамотность	2	Основные принципы русской орфографии. Повторение трудных правил орфографии.	1 Оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических). Применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. Соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка	7,9

<p>Согласовано</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы</p> <p>МБОУ СОШ № 3 им. Н.И.Дейнега ст.Павловской</p> <p>« » августа 2022года №1</p> <p>_____ Долгая О.К.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УМР</p> <p>МБОУ СОШ № 3 им. Н.И.Дейнега ст.Павловской</p> <p>_____ Долгая О. К.</p> <p>« » августа 2022 года</p>
--	--