

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3  
имени Никифора Ивановича Дейнега станицы Павловской

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1  
от 30.08.2023

Председатель педсовета

Н. Ф. Мухина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
образовательная программа по конкретным видам деятельности  
«Проектная и исследовательская деятельность»

1 год

15-16 лет

Крупеня Н. В.

## Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Программа «Я - исследователь» – общеинтеллектуальной направленности и является продолжением урочной деятельности.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Программа рассчитана на детей в возрасте 12 - 14 лет. При составлении программы учитывались особенности среднего подросткового возраста.

Общий объем времени по плану 34 часа в год .

Занятия проходят в форме «интенсива» - это форма внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектной и исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- Сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Развивать образное мышление;

- Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- Развивать творческие способности;
- Увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно - деятельностного подхода
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации .

При реализации данной программы следует использовать методы обучения и воспитания на деятельностной основе.

- словесные
- наглядные практические
- создание ситуаций успеха, ситуаций творческого поиска
- мозговой штурм
- взаимопроверка, рецензия

#### **Формы внеурочной воспитательной деятельности**

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия состоят из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Учащиеся принимают участие в викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района, края, а также в олимпиадах, марафонах, познавательных играх.

#### **Методы и средства внеурочной деятельности**

- коллективная и индивидуальная исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- выполнение творческих заданий;
- поисковая деятельность;
- работа с различными источниками информации;
- презентация результатов интеллектуальной и творческой деятельности;
- выполнение контрольных работ.

Система занятий по программе «Я - исследователь» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

#### Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- развитие навыков исследовательской, частично-поисковой, проектной деятельности

#### Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- применение креативных подходов в решении стандартных задач;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

#### Воспитывающий аспект

- воспитание межличностных отношений;
- воспитание уважения и ценностного отношения к интеллектуальному труду;
- развитие умения работать в группе.

*Продолжительность занятий* строится в основной школе из расчёта – 1 час в неделю. Организация занятий – интенсив.

*Объём учебного времени* составляет 34 часа.

*Сроки реализации:* один год.

Программа обеспечивает создание условий для развития интеллектуальных способностей, формирования ценностей и универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные).

## 2. Тематический план программы

Модуль	Кол-во часов	Учебное содержание	Результат работы над индивидуальным проектом
1. От проблемы к цели	3	Описание ситуаций. Постановка проблемы. От проблемы к цели. Планирование деятельности.	Определение темы проекта. Постановка цели и задач.

2. Анализ и планирование ресурсов	4	Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта. Создание ресурсов. разработка нового продукта. Бюджет проекта.	Определение этапов работы над проектом. Составление плана работы.
3. Как работать в команде	3	Что такое команда? Роли участников группового взаимодействия. Виды взаимодействия в группе. Искусство разрешения конфликта.	Распределение ролей при групповой работе. Установка плана взаимодействия "учитель- ученик".
4. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью	4	Характеристика опросных методов. Вопрос как инструмент опроса. Анкетный опрос. интервьюирование.	Подбор методов исследования, практического инструментария проектной деятельности.
5. Проведение анализа. Реализация проекта	10	Содержание понятия. Общие и единичные понятия. Правила определения понятий. Отношения между понятиями. Деление понятий. Классификация, основания для классификации, правила классификаций. Суждение. Отношения между суждениями. Исчисление сложных высказываний. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция. Умозаключения по аналогии. Виды аналогии. Анализ и синтез информации. Сравнительный анализ. Анализ причинно-следственных связей.	Основная теоретическая, практическая, аналитическая деятельность.
6. Аргументация	3	Доказательство. Опровержение. Логика вопросов и ответов.	Подведение итогов работы над проектом. Формулирование выводов и заключения.
7. Основы риторики и публичное выступление	3	Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап). планирование публичного выступления. Вопросы. Публичное	Разработка публичного выступления.

		выступление.	
8. Презентация продукта	4	Презентация как вид деловой коммуникации. типы, виды и формы презентаций. целевая аудитория. планирование презентации. коммуникативные барьеры. как помочь аудитории воспринимать информацию. подготовка и проведение презентации.	Подготовка презентации проекта. публичная защита (презентация) проекта.

### 3. Содержание программы

#### Модуль 1. От проблемы к цели - 3 часа

Описание ситуаций. Постановка проблемы. От проблемы к цели. Планирование деятельности.

#### Модуль 2. Анализ и планирование ресурсов - 4 часа

Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта. Создание ресурсов. разработка нового продукта. Бюджет проекта.

#### Модуль 3. Как работать в команде - 3 часа

Что такое команда? Роли участников группового взаимодействия. Виды взаимодействия в группе. Искусство разрешения конфликта

#### Модуль 4. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью - 4 часа

Характеристика опросных методов. Вопрос как инструмент опроса. Анкетный опрос. интервьюирование.

#### Модуль 5. Проведение анализа. Реализация проекта. - 10 часов

Содержание понятия. Общие и единичные понятия. Правила определения понятий. Отношения между понятиями. Деление понятий. Классификация, основания для классификации, правила классификаций. Суждение. Отношения между суждениями. Исчисление сложных высказываний. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция. Умозаключения по аналогии. Виды аналогии. Анализ и синтез информации. Сравнительный анализ. Анализ причинно-следственных связей.

#### Модуль 6. Аргументация - 3 часа

Доказательство. Опровержение. Логика вопросов и ответов.

#### Модуль 7. Основы риторики и публичное выступление - 3 часа

Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап). планирование публичного выступления. Вопросы. Публичное выступление.

#### Модуль 8. Презентация продукта - 4 часа

Презентация как вид деловой коммуникации. типы, виды и формы презентаций. целевая аудитория. планирование презентации. коммуникативные барьеры. как помочь аудитории воспринимать информацию. подготовка и проведение презентации.

### 4. Предполагаемый результат

В отличие от обычных традиционных плановых занятий, участники за время "интенсива" получают опыт в нескольких параллельных формах работы, которые стимулируют творческий процесс и дают место для обмена социальным и эмоциональным опытом.

Данный вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект. На занятиях учащиеся приобретают социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни. А также у них идет формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Обучающиеся проявляют изобретательность в условиях поиска решения, новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям и должны использовать уже полученные знания при решении нестандартных задач.

Реализации данного курса способствует разработке индивидуального итогового проекта учащегося, а также его публичную защиту в рамках школьной научно-практической конференции.

Содержание программы «Я - исследователь» направлено на достижение

#### **Личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные УДД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

##### **Познавательные УУД;**

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

##### **Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

## **5. Формы и виды контроля**

Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть: учителя-предметники, взрослые представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Итогом работы являются: защита исследовательских работ в рамках школьной конференции.

### 6. Методические рекомендации:

При реализации данной программы все учителя предметники-работающие с данной категорией учащихся должны активизировать свою деятельность на:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Учителя-предметники должны работать как единая команда, оказывая содействие, планирование и сопровождение проектной деятельности.

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд		
1	Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000. Фролов М.И. Учимся работать на компьютере: самоучитель - М.:Бином,2006	1
2	Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.	1
3	Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.	1
4	Основы проектной деятельности школьника: Методическое	1

	пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.	
5	Основы проектной деятельности: Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.	1
Технические средства обучения		
1	Мультимедийный проектор	1
2	Персональный компьютер	1
Экранно–звуковые пособия		
	Медиаотека:	
1	Презентации по темам	10
2	Аудиозаписи и видеофрагменты	3
Оборудование класса		
1	Бумага форматов А 4, А 3, А 2.	Комплект
2	Цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акриловые краски	Комплект
3	Картон, цветная бумага, клей, скотч, ножницы	Комплект

### 8. Программа составлена на основе

**и с использованием следующих источников:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
- Методического пособия по преподаванию курса "Основы проектной деятельности школьника" Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
- Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
- Методические рекомендации по оформлению программ внеурочной деятельности классного руководителя в рамках реализации ФГОС /Приказ МОН КК № 2 от 18.03.2013.

Согласовано

заместитель директора по ВР  
МБОУ СОШ №3  
им.Н.И.Дейнега ст.Павловской  
\_\_\_\_\_ М.И. Воловодова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 год

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 станицы Павловской

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
курса "Проектная и исследовательская деятельность"

Класс: 9 В

Учитель: Курилова Елизавета Григорьевна

Количество часов: 34

Модуль	Номер урока	Тема урока	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
1. От проблемы к цели	1.	Описание ситуаций.			ПК, мультимедийное оборудование, рабочая тетрадь	<p>В результате освоения модуля учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получат представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;</li> <li>получат опыт описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;</li> <li>постановки задач, адекватных цели;</li> <li>планирования ресурсов; научатся: обозначать проблему;</li> <li>формулировать цель на основании проблемы;</li> <li>формировать план деятельности.</li> </ul>
	2.	Постановка проблемы.				
	3.	От проблемы к цели. Планирование деятельности.				
2. Анализ и планирование ресурсов	4.	Виды ресурсов. Создание ресурсов.			ПК, мультимедийное оборудование, рабочая тетрадь	<p>Одним из основных элементов формирования ключевых компетентностей является овладение учащимися методами, способами деятельности по разрешению проблем, формирование критического и творческого мышления.</p> <p>Модуль нацелен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>освоение учащимися алгоритма проведения системного анализа;</li> <li>освоение учащимися различных методов выбора наилучшего решения;</li> <li>формирование установки на продуктивное решение возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений, понимание неисчерпаемости каждой задачи;</li> <li>расширение представления о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности, способах получения ресурсов.</li> </ul>
	5.	Усовершенствование продукта.				
	6.	Разработка нового продукта.				
	7.	Бюджет проекта.				
3. Как работать в команде	8.	Что такое команда?			ПК, мультимедийное оборудование, рабочая тетрадь	<p>Акцент делается на формировании следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;</li> <li>умения обозначить затруднения в командной работе и</li> </ul>
	9.	Роли участников группового взаимодействия. Виды взаимодействия в группе.				

	10.	Искусство разрешения конфликта.				<p>обратиться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.</li> </ul>
4. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью	11.	Характеристика опросных методов.			ПК, мультимедийное оборудование, рабочая тетрадь, стимульный материал для анкетирования и интервьюирования	<p>В ходе изучения модуля учащиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о сферах применения опросных методов;</li> <li>• о возможностях и ограничениях тех или иных методов;</li> <li>• получают опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания положительной мотивации к участию в опросе;</li> <li>• проведения анкетного опроса;</li> <li>• отбора респондентов;</li> <li>• проведения интервью;</li> <li>• оценки проведения интервью;</li> </ul> </li> <li>• научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать разные виды вопросов;</li> <li>• выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;</li> <li>• выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.</li> </ul> </li> </ul>
	12.	Вопрос как инструмент опроса.				
	13.	Анкетный опрос.				
	14.	Интервьюирование.				
5. Проведение анализа. Реализация проекта	15.	Содержание понятия. Общие и единичные понятия. Правила определения понятий.			ПК, мультимедийное оборудование, рабочая тетрадь, специализированная литература, соответствующая тематики индивидуальных проектов учащихся	<p>Модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение учащимися основных логических операций;</li> <li>• освоение учащимися алгоритма проведения анализа;</li> <li>• получение учащимися опыта применения логических операций при сравнительном анализе и анализе причинно-следственных связей.</li> </ul> <p>Эти способы мыслительной деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной компетентности и компетентности разрешения проблем.</p> <p>В результате изучения модуля учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоят приемы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения и анализа понятия;</li> <li>• классификации;</li> <li>• выдвижения и анализа умозаключений;</li> </ul> </li> </ul>
	16.	Отношения между понятиями. Деление понятий.				
	17.	Классификация, основания для классификации, правила классификаций.				
	18.	Суждение. Отношения между суждениями.				
	19.	Исчисление сложных				

		высказываний.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнительного анализа;</li> <li>• анализа причинно следственных связей;</li> <li>• получают представление:</li> <li>• об основных законах логики;</li> <li>• о правилах основных логических операций;</li> <li>• получают опыт:</li> <li>• определения и деления понятий;</li> <li>• выделения существенных и несущественных признаков;</li> <li>• анализа умозаключений;</li> <li>• использования дедукции, индукции и аналогии для получения выводов;</li> <li>• анализа информации.</li> </ul>	
	20.	Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения.					
	21.	Полная и неполная индукция.					
	22.	Умозаключения по аналогии. Виды аналогии.					
	23.	Анализ и синтез информации.					
	24.	Сравнительный анализ. Анализ причинно-следственных связей.					
6. Аргументация	25.	Доказательство.			ПК, мультимедийное оборудование, рабочая тетрадь, основное содержание индивидуальных проектов учащихся	<p>Предлагаемый учебный модуль нацелен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение учащимися способов выстраивания прямого и косвенного доказательства и опровержения;</li> <li>• освоение учащимися способов и приемов ведения дискуссии;</li> <li>• получение учащимися опыта применения правил доказательства при формировании и публичном обосновании своей точки зрения (своих выводов).</li> </ul> <p>В результате обучения в рамках модуля учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоят приемы:</li> <li>• выдвижения тезиса и антитезиса;</li> <li>• выдвижения и критики аргументов;</li> <li>• демонстрации аргументов и критики демонстрации;</li> <li>• постановки вопросов на дискредитацию или проблематизацию позиции оппонента;</li> <li>• ведения дискуссии;</li> <li>• получают представление:</li> <li>• о прямом и косвенном доказательстве;</li> <li>• о прямом и косвенном опровержении;</li> <li>• о правилах постановки вопросов;</li> <li>• о правилах ведения дискуссии;</li> </ul>	
	26.	Опровержение.					
	27.	Логика вопросов и ответов.					

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• получают опыт;</li> <li>• доказательства своих выводов;</li> <li>• ведения дискуссии.</li> </ul>
7. Основы риторики и публичное выступление	28.	Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап).			ПК, мультимедийное оборудование, рабочая тетрадь	Учащиеся получают опыт публичного выступления сначала на отвлеченные темы, а затем выступления в контексте своей проектной деятельности (как частный случай провели презентации продуктов текущих проектов).
	29.	Планирование публичного выступления. Вопросы.				
	30.	Публичное выступление.				
8. Презентация продукта	31.	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентаций.			ПК, мультимедийное оборудование, рабочая тетрадь, основное содержание индивидуальных проектов учащихся	<p>В результате освоения модуля учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получают представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации;</li> <li>• получают опыт:</li> <li>• использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации;</li> <li>• анализа различных типов аудитории;</li> <li>• научатся:</li> <li>• планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;</li> <li>• прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения;</li> <li>• использовать наглядные материалы во время проведения презентации.</li> </ul>
	32.	Целевая аудитория. Планирование презентации.				
	33.	Коммуникативные барьеры. Как помочь аудитории воспринимать информацию.				
	34.	Подготовка и проведение презентации.				