

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 им. Н.И.Дейнега станицы Павловской.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега
от 31.08.2021, протокол № 1
Председатель: Н.Ф. Мухина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **МУЗЫКЕ**

Уровень образования (класс): **основное общее, 5-8 классы**

Количество часов: **136**

Учитель: Северина Светлана Владимировна, учитель музыки МБОУ СОШ № 3 им. Н.И.Дейнега ст. Павловской

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) и авторской программы «Музыка 5-8 классы» Г. П. Сергеева, Е.Д.Критская, Издательство Москва «Просвещение» 2017г.

Рабочая программа по музыке для 5-8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712)
2. Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 3 ст. Павловской;
3. Примерной программы по музыке, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Авторской программы «Музыка 5-8 классы» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская,, - Москва: «Просвещение», 2017г.
5. Программы воспитания МБОУ СОШ № 3 им. Н.И.Дейнега, утвержденной решением педагогического совета № 11 от 22.05.2021 года с дополнениями, утвержденными от 31.08.2020 (протокол № 1)
В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 на изучение музыки в 5-8 классе отводится 136 часов, в том числе: 5 класс – 34 часа (1 час в неделю); 6 класс – 34 часа (1 час в неделю); 7 класс – 34 часа (1 час в неделю); 8 класс – 34 часа (1 час в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-

исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4.Эстетического воспитания: восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

6.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудового воспитания: установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8.Экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества;

9.Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

Планируемые результаты освоения курса.

Изучение курса «Музыка» в основной школе обеспечивает достижение определённых результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учётом региональных и этнокультурных особенностей;
- признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- степень развития основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- становление общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение, создание проектов и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, различными видами изобразительного искусства;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, владеть специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

— приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая ИКТ;

— сотрудничество в ходе реализации коллективных, групповых, индивидуальных творческих и исследовательских проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

5 класс

Обучающийся научится:

- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира.

6 класс

Обучающийся научится:

- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
 - определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
 - понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
 - понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
 - распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
 - определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
 - определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
 - узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
 - анализировать творчество исполнителей авторской песни;
 - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
 - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
 - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
 - понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта
 - выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства

7 класс

Обучающийся научится:

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов

8 класс

Обучающийся научится:

- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

Содержание курса

Основное содержание музыкального образования в Примерной программе основного общего образования представлено следующими содержательными линиями:

- Музыка как вид искусства.
- Народное музыкальное творчество.
- Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.
- Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.
- Русская и зарубежная музыкальная культура XX—XXI вв.
- Современная музыкальная жизнь.
- Значение музыки в жизни человека.

Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с предметом «Музыка» для начальной школы.

Музыка как вид искусства. Интонация — носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трёхчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Программная музыка. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Взаимодействие музыки и различных видов и жанров изобразительного искусства в музыкальном театре.

Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Народное музыкальное творчество. Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной и

инструментальной музыки. Русские народные музыкальные инструменты. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества.

Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Этническая музыка. Знакомство с разнообразными явлениями музыкальной культуры, народным и профессиональным музыкальным творчеством своего региона.

Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).

Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.

Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Музыка религиозной традиции русских композиторов. Русская музыка XVII—XVIII вв., русская музыкальная

культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика

русской национальной школы). Взаимодействие музыкальных образов,

драматургическое и интонационное развитие на примере произведений

русской музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства

(литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных

средств разных видов искусства.

Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Роль фольклора в становлении профессионального зарубежного музыкального искусства. Духовная музыка западноевропейских композиторов. Григорианский хорал как основа западноевропейской религиозной музыки. Музыка религиозной традиции зарубежных композиторов. Зарубежная музыка XVII—XVIII вв., зарубежная музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими

видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино).

Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Русская и зарубежная музыкальная культура XX—XXI вв. Творчество русских и зарубежных композиторов XX—XXI вв. Стилль как отражение мироощущения композитора. Стилиевое многообразие музыки XX—XXI вв. (импрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.). Музыкальное творчество русских и зарубежных композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка, эстрадная музыка.

Современная музыкальная жизнь. Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора

разных стран. Современная музыка религиозной традиции. Выдающиеся отечественные и зарубежные композиторы, исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Классика в современной обработке. Электронная музыка. Синтетические жанры музыки (симфония-сюита, концерт-симфония, симфония-действие и др.). Обобщение представлений школьников о различных исполнительских составах (пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella; певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас; хоры: народный, академический; музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные; виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр). Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Информационно-коммуникационные технологии в музыкальном искусстве. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом.

Значение музыки в жизни человека. Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Вечные проблемы жизни, их воплощение в музыкальных образах. Разнообразие функций музыкального искусства в жизни человека, общества. Влияние средств массовой информации, центров музыкальной культуры (концертные залы, фольклорные объединения, музеи) на распространение традиций и инноваций музыкального искусства. Всеобщность, интернациональность музыкального языка. Музыка мира как диалог культур.

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	5кл.	6кл.	7кл.	8 кл.
1	Музыка и литература	17	16	16	-	-	-
2	Музыка и изобразительное искусство	18	18	18	-	-	-
3	Мир образов вокальной и инструментальной музыки	17	16	-	16	-	-
4	Мир образов камерной и симфонической музыки	18	18	-	18	-	-
5	Особенности	17	16	-	-	16	-

	драматургии сценической музыки						
6	Основные направления музыкальной культуры.	18	18	-	-	18	-
7	Классика и современность.	17	16	-	-	-	16
8	Традиции и новаторство в музыке.	18	18	-	-	-	18
	Всего:	140 часов	136 часов	34	34	34	34

Тематическое планирование уроков музыки в 5 – 8 классах

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс (35 ч)			
Раздел 1. Музыка и литература (17 ч)			
Музыка как вид искусства. Народное музыкальное творчество. Русская музыка от XXI—XXII вв. до рубежа XIX—XX вв. Русская и зарубежная Музыкальная	Что роднит музыку с литературой. Вокальная музыка. Россия, Россия, нет слова красивей... Вся Россия просится в песню. Звучащие картины. Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно... (3ч) Фольклор в музыке русских композиторов. Стучит, гремит Кикимора... Что за прелесть эти сказки... (2ч) Жанры инструментальной и вокальной музыки. Мелодией одной звучат печаль и радость... Песнь моя летит с мольбою. (1ч) Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества. (1ч) <i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i> сюжеты, темы, образы музыки и литературы. Интонационные	<u>Выявлять</u> общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством как различными способами художественного познания мира. <u>Проявлять</u> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении. <u>Исполнять</u> народные песни, песни о	1,4,5,6,7,9

<p>культура XXв. Современная музыкальная жизнь. Значение музыки в жизни человека.</p>	<p>особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки (музыка русская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности музыки и литературы. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов. <i>Обобщение материала I четверти (1 ч).</i></p> <p>Всю жизнь мою несу родину в душе. «Перезвоны». Звучащие картины. Скажи, откуда ты приходишь, красота? (1ч) Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Слово о мастере. Гармонии задумчивый поэт. Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь... Был он весь окутан тайной – чёрный гость... (2ч)</p> <p>Первое путешествие в музыкальный театр. Опера. Оперная мозаика. Опера-былина «Садко». Звучащие картины. Поклон вам, гости именитые, гости заморские! (1ч) Второе путешествие в музыкальный театр. Балет. Балетная мозаика. Балет-сказка «Щелкунчик». (1ч) Музыка в театре, кино, на телевидении. (1ч) Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл. (1ч) Мир композитора. (1ч)</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i> жанры «симфония-действие», «кантата». Средства выразительности музыки и литературы. Хор. Симфонический оркестр. Певческие голоса. Музыкальные инструменты: струнные, челеста, флейта. Образы колокольности в музыке и литературе. Жанры фортепианной музыки. Серенада для струнного оркестра. Реквием. Приёмы развития в музыке и литературе. Контраст интонаций. Опера. Либретто. Увертюра. Ария, речитатив, хор, ансамбль. Музыкальный и литературный портреты. Выдающиеся исполнители (дирижёры, певцы). Балет. Либретто. Увертюра. Образы танцев. Симфоническое развитие. Музыкальный фильм. Литературный сценарий. Мюзикл. Музыкальные и литературные жанры. <i>Обобщение</i></p>	<p>родном крае современных композиторов; <u>понимать</u> особенности музыкального воплощения стихотворных текстов. <u>Воплощать</u> художественно-образное содержание музыкальных и литературных произведений в драматизации, инсценировке, пластическом движении, свободном дирижировании. <u>Импровизировать</u> в пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, пластике, в театрализации. <u>Находить</u> ассоциативные связи между музыкальными художественными образами и образами других видов искусства. <u>Владеть</u> музыкальными терминами и понятиями в пределах изучаемой темы. <u>Размышлять</u> о знакомом музыкальном произведении, <u>высказывать</u> суждение об основной идее, средствах и формах её воплощения. <u>Импровизировать</u> в соответствии с представленным учителем или самостоятельно выбранным литературным образом. <u>Находить</u> жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства. Творчески <u>интерпретировать</u> содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении,</p>	
--	---	---	--

	<p><i>материала II четверти (1 ч).</i></p> <p>Музыкальный материал:</p> <p>Родина. Н. Хрисаниди, сл. В. Катанова. Красно солнышко. П. Аедоницкий, сл. И. Шаферана. Родная земля. Я. Дубравин, сл. Е. Руженцева. Жаворонок. М. Глинка, сл. Н. Кукольника. Моя Россия. Г. Струве, сл.Н. Соловьёвой. Русские народные песни: Во поле берёза стояла; Я на камушке сажу; Заплетися, плетень; Уж ты, поле моё; Не одна-то ли во поле дороженька; Ах ты, ноченька и др. Симфония № 4 (фр. финала). П. Чайковский. Пер Гюнт. Музыка к драме Г. Ибсена (фр). Э. Григ. Осень. П. Чайковский, сл. А. Плещеева. Осень. Ц. Кюи, сл. А. Плещеева. Осенней песенки слова. В. Серебренников, сл. В. Степанова. Песенка о словах. С. Старобинский, сл.В. Вайнина. Горные вершины. А. Варламов, слова М. Лермонтова. Горные вершины. А. Рубинштейн, сл. М. Лермонтова. Вокализ. С. Рахманинов. Вокализ. Ф. Абт. Романс. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель» (фр). Г. Свиридов. Кикимора. Сказание для симфонического оркестра (фр). А. Лядов. Шехеразада. Симфоническая сюита (фр). Н. Римский-Корсаков. Баркарола (Июнь). Из ф-го цикла «Времена года». П. Чайковский. Песня венецианского гондольера (№ 6). Из ф-го цикла «Песни без слов». Ф. Мендельсон. Венецианская ночь. М. Глинка, сл. И. Козлова. Баркарола. Ф. Шуберт, сл. Ф. Штольберга, пер. А. Плещеева. Концерт № 1 для ф-но с орк. (фр. финала). П. Чайковский. Веснянка, укр.нар. песня. Проводы Масленицы. Сцена из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков. Перезвоны. По прочтении В. Шукшина. Симфония-действие для солистов, большого хора, гобоя и ударных (фр). В. Гаврилин. Снег идёт. Из Маленькой кантаты. Г. Свиридов, сл. Б. Пастернака. Запевка. Г. Свиридов, сл. И. Северянина. Снег. Из вокального цикла «Земля». М. Славкин, сл. Э. Фарджен, пер.М.</p>	<p>поэтическом слове, изобразительной деятельностью. <u>Рассуждать</u> об общности и различии выразительных средств музыки и литературы. <u>Понимать</u> особенности воплощения в музыке образов стихотворных текстов. Самостоятельно <u>подбирать</u> сходные и/или контрастные литературные образы и/или произведения к изучаемой музыке. Самостоятельно <u>исследовать</u> жанры русских народных песен и виды музыкальных инструментов. <u>Определять</u> характерные черты музыкального творчества народов России и других стран при участии в народных играх и обрядах, действиях и т.п. <u>Исполнять</u> отдельные образцы народного музыкального творчества своей республики, края, региона и т.п. <u>Участвовать</u> в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на инструментах – элементарных и электронных). <u>Передавать</u> свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме. Самостоятельно <u>работать</u> в творческих тетрадах. <u>Делиться</u> впечатлениями о концертах, спектаклях и т.п. <u>Использовать</u> электронные образовательные ресурсы для поиска</p>	
--	---	---	--

	<p>Бородицкой и Г. Кружкова. Зима. Ц. Кюи, сл. Е. Баратынского. Откуда приятный и нежный тот звон. Хор из оперы «Волшебная флейта». В. А. Моцарт. Маленькая ночная серенада (рондо). В. А. Моцарт. Dona nobis pacem. Канон. В. А. Моцарт. Реквием (фр). В. А. Моцарт. Dignare. Г. Гендель. Руслан и Людмила. Опера (фр). М. Глинка. Сказка о царе Салтане... Опера (фр). Н. Римский-Корсаков. Садко. Опера-былина (фр). Н. Римский-Корсаков. Орфей и Эвридика. Опера (фр). К. Глюк. Щелкунчик. Балет-феерия (фр). П. Чайковский. Спящая красавица. Балет (фр). П. Чайковский. Кошки. Мюзикл (фр). Э. Л. Уэббер. Песенка о прекрасных вещах. Из мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс, сл. О. Хаммерстайна, русс. текст М. Подберёзского. Дуэт лисы Алисы и кота Базилио. Из музыки к сказке «Буратино». Муз. и сл. Б. Окуджавы. Сэр, возьмите Алису с собой. Из музыки к сказке «Алиса в Стране Чудес». Сл. и муз. В. Высоцкого. Хлопай в такт! Дж. Гершвин, сл. А. Гершвина, русс. текст В. Струкова. Песенка о песенке. Муз. и сл. А. Куклина. Птица-музыка. В. Синенко, сл. М. Пляцковского.</p> <p>Литературные произведения: Осыпаются листья в садах... И. Бунин. Скучная картина... А. Плещеев. Осень и грусть по всей земле... М. Чюрлёнис. Листопад. И. Бунин. Из Гёте. М. Лермонтов. Деревня. Стихотворение в прозе. И. Тургенев. Кикимора. Народное сказание из «Сказаний русского народа», записанных И. Сахаровым. Музыкант-чародей. Белорусская сказка. Венецианская ночь. И. Козлов. Война колоколов. Дж. Родари. О музыкальном творчестве. Л. Кассиль. Снег идёт. Б. Пастернак. Слово о Мастере (о Г. Свиридове). В. Астафьев. Горсть земли. А. Граши. Вальс. Л. Озеров. Тайна запечного сверчка. Г. Цыферов. Моцарт и Сальери. Из «Маленьких трагедий» (фр.). А. Пушкин. Руслан</p>	<p>литературных и музыкальных произведений, видеозаписей исполнения небольших музыкальных сочинений, опер, балетов, мюзиклов, музыкальных фильмов; самостоятельно <u>работать</u> с обучающими программами. <u>Собирать</u> коллекцию музыкальных и литературных произведений, видеофильмов.</p>	
--	---	--	--

	<p>и Людмила. Поэма в стихах (фр.). А. Пушкин. Былина о Садко. Из русского фольклора. Миф об Орфее. Из «Мифов и легенд Древней Греции». Щелкунчик. Э. Т. А. Гофман. Произведения изобразительного искусства: Натюрморт с попугаем и нотным листом. Г. Теплов. Книги и часы. Неизвестный художник. Монастырь над рекой. В. Поленов. Полдень. В окрестностях Москвы. И. Шишкин. Голубой домик; Осенний сельский праздник. Б. Кустодиев. Вид Тиволи близ Рима. Ф. Матвеев. На Валааме. П. Джогин. Осенняя песнь. В. Борисов-Мусатов. Стога. Сумерки; Вечер. Золотой плёс; Над вечным покоем. И. Левитан. Золотая осень. И. Остроухов. Осень. А. Головин. Полдень. Лето. К. Петров-Водкин. Ожидание. К. Васильев. Песня без слов. Дж. Г. Баррабл. Утро в Венеции. А. Мордвинов. Домик в Санкт-Петербурге. М. Добужинский. Вальсирующая пара. В. Гаузе. Моцарт и Сальери. В. Фаворский. Иллюстрация к сказке «Снегурочка». В. Кукулиев. Садко. И. Репин. Садко. Палех. В. Смирнов. Иллюстрация к былине «Садко». В. Кукулиев. Садко и Морской царь. Книжная иллюстрация. В. Лукьянец. Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане...» А. Пушкина. И. Билибин. Царевна Волхова. М. Врубель. Новгородский торг. А. Васнецов. Песнь Волжского челна. В. Кандинский.</p>		
Раздел 2. Музыка и изобразительное искусство (18 ч)			
<p>Музыка как вид искусства. Русская музыка от XXI—XXII в. до рубежа XIX—XX вв. Зарубежная музыка</p>	<p>Что роднит музыку с изобразительным искусством. (1ч) Небесное и земное в звуках и красках. Три вечные струны: молитва, песнь, любовь... Любить. Молиться. Петь. Святое назначение... В минуты музыки печальной... Есть сила благодатная в созвучье слов живых... (1ч) Звать через прошлое к настоящему. Александр Невский. За отчий дом,</p>	<p><u>Выявлять</u> общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством как различными способами художественного познания мира. <u>Соотносить</u></p>	<p>2,3,4,5,8</p>

<p>от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Современная музыкальная жизнь. Значение музыки в жизни человека</p>	<p>за русский край... Ледовое побоище. После побоища.(2ч) Музыкальная живопись и живописная музыка. Ты раскрой мне, природа, объятья... Мои помыслы – краски, мои краски – напевы... И это всё -весенних дней приметы! Фореллен-квинтет. Дыхание русской песенности.(2ч) Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Весть святого торжества. Древний храм златой вершиной блещет ярко...(2ч) Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Звуки скрипки так дивно звучали... Неукротимым духом своим он побеждал зло.(1ч) Волшебная палочка дирижёра. Дирижёры мира. Образы борьбы и победы в искусстве. О, душа моя, ныне – Бетховен с тобой! Земли решается судьба. Оркестр Бетховена играет...(1ч) <i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i> взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в различных видах искусства. Образ музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Песенность. Знаменный распев. Песнопение. Пение a cappella. Солист. Орган. Кантата. Триптих. Трёхчастная форма. Контраст. Повтор. Смешанный хор: сопрано, альты, тенора, басы. Выразительность и изобразительность в музыке и изобразительном искусстве. Песня-плач. Протяжная песня. Певческие голоса (меццо-сопрано). Образ музыки в изобразительном искусстве разных эпох. Музыкальная живопись и живописная музыка. Творческая мастерская композитора, художника. Мелодия. Рисунок. Колорит. Ритм. Композиция. Линия. Палитра чувств. Гармония красок. Квинтет. Прелюдия. Сюита. Фреска. Орнамент. Тембры инструментов (арфа), оркестр. Концертная симфония. Инструментальный концерт. Скрипка соло. Каприс. Интерпретация. Роль дирижёра в прочтении музыкального произведения. Группы инструментов</p>	<p>художественно-образное содержание музыкального произведения с формой его воплощения. <u>Находить</u> ассоциативные связи между музыкальными художественными образами и образами изобразительного искусства. <u>Наблюдать</u> за процессом и результатом музыкального развития, выявляя сходство и различия интонаций, тем, образов в произведениях разных стилей, форм и жанров. <u>Распознавать</u> художественный смысл различных форм построения музыки. <u>Участвовать</u> в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов. <u>Исследовать</u> интонационно-образную природу музыкального искусства. <u>Определять</u> взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литературой, изобразительным искусством, театром, кино и др.) на основе осознания специфики языка каждого из них. <u>Владеть</u> музыкальными терминами и терминами из области изобразительного искусства в пределах изучаемой темы. <u>Проявлять</u> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение</p>	
--	--	--	--

симфонического оркестра. Выдающиеся дирижёры. Симфония. Главные темы. Финал. Принципы развития в симфонии. Эскиз, этюд, набросок, зарисовка в музыке и изобразительном искусстве.

Обобщение материала III четверти (1 ч). **Застывшая музыка.** Содружество муз в храме (1 ч). **Полифония в музыке и живописи.** В музыке Баха слышатся мелодии космоса... (1 ч). **Музыка на мольберте.** Композитор-художник. Я полечу в далёкие миры, край вечной красоты... Вселенная представляется мне большой симфонией... (1 ч). **Импрессионизм в музыке и живописи.** Музыка ближе всего к природе... Звуки и запахи реют в вечернем воздухе (1 ч). **О подвигах, о доблести, о славе...** О тех, кто уже не придёт никогда, — помните! Звучащие картины (1 ч). **В каждой мимолётности вижу я миры...** Прокофьев! Музыка и молодость в расцвете... Музыкальная живопись Мусоргского (1 ч). **Мир композитора. Исследовательский проект. С веком наравне (1 ч).** *Раскрываются следующие содержательные линии:* органная музыка. Хор a cappella. Архитектура — застывшая музыка. Католический собор. Православный храм. Духовная музыка. Светская музыка. Полифония. Фуга. Композиция. Форма. Музыкальная живопись. Живописная музыка. Цветовая гамма. Звуковая палитра. Триптих. Соната. Импрессионизм. Прелюдия. Сюита. Интерпретация. Джазовые импровизации. Язык искусства. Жанры музыкального и изобразительного искусства. Темы исследовательских проектов: «Быть может, вся природа — желанье красоты?». «Вся Россия просится в песню...». «Нужна ли музыка в театре, кино, телепередачах?». «Что за прелесть эти сказки...». «На земле родной не бывать врагу!». «Стань музыкою, слово...». «Всю жизнь мою несу Родину в душе...». «Распахни мне, природа, объятия...». «О подвигах, о доблести, о славе...». «Небесное и земное в

к музыкальным произведениям при их восприятии, исполнении.

Использовать различные формы музицирования при выполнении творческих заданий, освоении содержания музыкальных произведений. Исполнять песни и темы инструментальных произведений отечественных и зарубежных композиторов. Различать виды оркестров и группы музыкальных инструментов. Анализировать и обобщать многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства.

Воплощать художественно-образное содержание музыки и произведений изобразительного искусства в драматизации, пластическом движении, свободном дирижировании.

Импровизировать в пении, игре, пластике, создании художественных образов (рисование под музыку). Формировать личную фонотеку, библиотеку, видеотеку, коллекцию произведений изобразительного искусства.

Самостоятельно подбирать сходные и/или контрастные образы произведений изобразительного искусства (живописи, скульптуры) к

	<p>звуках и красках». «Музыкальный театр: содружество муз». «Что сердце заставляет говорить...». «В каждой душе звучит музыка...». «Музыка и литература в залах картинной галереи». Обобщение материала IV четверти (1 ч).</p> <p>Музыкальный материал.</p> <p>Знаменный распев. Концерт № 3 для ф-но с орк.(1-я ч). С. Рахманинов. Богородице Дево, радуйся. Из «Всенощного бдения». П. Чайковский. Богородице Дево, радуйся. Из «Всенощного бдения». С. Рахманинов. Любовь святая. Из музыки к драме А. Толстого «Царь Фёдор Иоаннович». Г. Свиридов. Аве Мария. Дж. Каччини. Аве Мария. Ф. Шуберт, сл. В. Скотта, пер. А. Плещеева. Аве Мария. И. С. Бах — Ш. Гуно. Ледовое побоище (№ 5). Из кантаты «Александр Невский». С. Прокофьев. Островок. С. Рахманинов, сл. К. Бальмонта (из П. Шелли). Весенние воды. С. Рахманинов, сл. Ф. Тютчева. Прелюдия соль мажор для ф-но. С. Рахманинов. Прелюдия соль-диез минор для ф-но. С. Рахманинов. Форель. Ф. Шуберт, слова Л. Шубарта, русс. текст В. Костомарова. Фореллен-квнтет. Ф. Шуберт. Рисунок. А. Куклин, сл. С. Михалкова. Семь моих цветных карандашей. В. Серебренников, сл. В. Степанова. Сюита-фантазия для двух ф-но (фр). С. Рахманинов. Фрески Софии Киевской. Концертная симфония для арфы с орк(фр.). В. Кикта. Чакона. Для скрипки соло (ре минор). И. С. Бах. Каприс № 24. Для скрипки соло. Н. Паганини (классические и современные интерпретации). Concerto grosso. Для двух скрипок, клавесина, подготовленного фортепиано и струнных (фр). А. Шнитке. Рапсодия на тему Паганини (фр). С. Рахманинов. Вариации на тему Паганини (фр). В. Лютославский. Симфония № 5 (фр). Л. Бетховен. Ария. Из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах». Маленькая прелюдия и fuga для органа. И. С. Бах. Прелюдии для фортепиано. М. Чюрленис. Море. Симфоническая поэма</p>	<p>изучаемой музыке.</p> <p><u>Определять</u> взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литературой, изобразительным искусством, театром, кино и др.) на основе осознания специфики языка каждого из них.</p> <p><u>Владеть</u> музыкальными терминами и понятиями в пределах изучаемой темы. <u>Проявлять</u> эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям при их восприятии и исполнении. <u>Использовать</u> различные формы музицирования и других творческих заданий при освоении содержания музыкальных произведений.</p> <p><u>Исполнять</u> песни и темы инструментальных произведений отечественных и зарубежных композиторов.</p> <p><u>Различать</u> виды оркестра и группы музыкальных инструментов.</p> <p><u>Осуществлять</u> поиск музыкально-образовательной информации в Интернете. Самостоятельно <u>работать</u> с обучающими образовательными программами, электронными образовательными ресурсами.</p> <p><u>Оценивать</u> собственную музыкально-творческую, художественную</p>	
--	--	--	--

	<p>(фр). М. Чюрленис. Наши дети. Хор из «Реквиема». Д. Кабалевский, сл. Р. Рождественского. Лунный свет. Из «Бергамасской сюиты». К. Дебюсси. Звуки и запахи реют в вечернем воздухе. Прелюдии. К. Дебюсси. Девушка с волосами цвета льна. Прелюдии. К. Дебюсси. Кукольный кэк-уок. Из фор-ой сюиты «Детский уголок». К. Дебюсси. Мимолётности № 1, 7, 10 для фортепиано. С. Прокофьев. Маленький кузнечик. В. Щукин, сл. С. Козлова. Парус алый. А. Пахмутова, сл. Н. Добронравова. Тишина. Е. Адлер, сл.Е. Руженцева. Музыка. Г. Струве, сл. И. Исаковой. Рассвет на Москве-реке. Вступление к опере «Хованщина». М. Мусоргский. Картинки с выставки. Сюита. М. Мусоргский (классические современные интерпретации). Произведения изобразительного искусства: Слук. П. Рубенс и Я. Брейгель. Сиверко. И. Остроухов. Покров Пресвятой Богородицы. Икона. Троица. А. Рублёв. Сикстинская Мадонна. Рафаэль. Богородица Донская. Феофан Грек. Святой князь Александр Невский. Икона. Александр Невский. М. Нестеров. Александр Невский. Триптих: «Северная баллада», «Александр Невский», «Старинный сказ». П. Корин. Весенний этюд; Весна; Цветущие вишни; Дама в кресле; Водоём. В. Борисов-Мусатов. Пейзаж. Д. Бурлюк. Буйный ветер. А. Рылов. Формула весны. П. Филонов. Весна. Большая вода. И. Левитан. Фрески собора Святой Софии в Киеве. Портрет Н. Паганини. Э. Делакруа. Н. Паганини. С. Конёнков. Антракт. Р. Дюфи. Скрипка. Р. Дюфи. Скрипка. И. Пуни. Скрипка. К. Петров-Водкин. Скрипка. Е. Рояк. Симфония (скрипка). М. Меньков. Оркестр. Л. Мууга. Три музыканта. П. Пикассо. Ника Самофракийская; Восставший раб. Микеланджело. Свобода, ведущая народ. Э.Делакруа. Православные храмы и их внутреннее убранство. Готические</p>	<p>деятельность и деятельность своих сверстников. _ творческие исследовательские проекты в ходе уроков и во внеурочной деятельности</p>	
--	--	--	--

	<p>соборы и их внутреннее убранство. Фуга. Сказка. Путешествие королевы. Триптих. М. Чюрленис. Соната моря. Триптих. М. Чюрленис. Реквием. Цикл гравюр; Вечно живые. Цикл гравюр. С. Красаускас. Впечатление. Восход солнца; Руанский собор в полдень. К. Моне. Морской пейзаж. Э. Мане. Музыкальная увертюра. Фиолетовый клин; Композиция. Казаки. В. Кандинский. Литературные произведения: Мадонна Рафаэля. А. К. Толстой. Островок. К. Бальмонт. Весенние воды. Ф. Тютчев. Мне в душу повеяло жизнью и волей... А. Майков. По дороге зимней, скучной... А. Пушкин. Слёзы. Ф. Тютчев. И мощный звон промчался над землёю... А. Хомяков. Загадочный мир звуков Сергея Рахманинова. Н. Бажанова. Звуки пели, дрожали так звонко... А. К. Толстой. Струна. К. Паустовский. Не соловей — то скрипка пела... А. Блок. Берёзовая роща. В. Семернин. Под орган душа тоскует... И. Бунин. Реквием. Р. Рождественский. Я не знаю мудрости, годной для других... К. Бальмонт. Не привыкайте к чудесам... В. Шефнер.</p>		
<p>6 класс (35 ч)</p> <p>Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки (17 ч)</p>			
<p>Музыка как вид искусства. Народное музыкальное творчество. Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.</p>	<p>Удивительный мир музыкальных образов. Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс. Песня-романс. Мир чарующих звуков (1 ч). Два музыкальных посвящения. «Я помню чудное мгновенье». «И жизнь, и слёзы, и любовь...» «Вальс-фантазия» (1 ч). Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея (1 ч). Уноси моё сердце в звенящую даль... Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Картинная галерея (1 ч). Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов. Песня в свадебном обряде. Сцены свадьбы в операх русских композиторов (1 ч). Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения (1 ч).</p>	<p><u>Различать</u> простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки. <u>Характеризовать</u> музыкальные произведения (фрагменты) в устной и письменной форме. <u>Определять</u> жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; <u>различать</u> лирические, эпические, драматические музыкальные образы. <u>Наблюдать</u> за развитием музыкальных образов.</p>	<p>1,2,4,5,6,7</p>

<p>Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Современная музыкальная жизнь. Значение музыки в жизни человека</p>	<p>Старинной песни мир. Песни Франца Шуберта. Баллада. «Лесной царь». Картинная галерея (1 ч). <i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i> лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Романс. Характерные интонации романсовой лирики. Музыкальная и поэтическая речь. Единство поэтического текста и музыки. Мелодия и аккомпанемент. Формы музыки (вариации, рондо, куплетная форма). Особенности формы (вступление, кода, реприза, рефрен). Приёмы развития (повтор, контраст). Выразительность и изобразительность в музыке. Диалог. Песня, ария, речитатив, хор в оперном спектакле. Народные напевы. Фразировка, ритм. Оркестровка. Жанры народных песен. Мастерство исполнителя. Бельканто. Развитие образа. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора. <i>Обобщение материала 1 четверти (1 ч). Образы русской народной и духовной музыки.</i> Народное искусство Древней Руси (1 ч). Русская духовная музыка. Духовный концерт (1 ч). «Фрески Софии Киевской». «Орнамент». Сюжеты и образы фресок (1 ч). «Перезвоны». Молитва (1 ч). Образы духовной музыки Западной Европы. «Небесное и земное» в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал. Образы скорби и печали. «Stabat mater». «Реквием» (1 ч). Фортуна правит миром. «Кармина Бурана» (1 ч). Авторская песня: прошлое и настоящее. Песни вагантов. Авторская песня сегодня. Глобус крутится, вертится... Песни Булата Окуджавы (1 ч). Джаз — искусство XX века. Спиричуэл и блюз. Джаз — музыка</p>	<p><u>Анализировать</u> приёмы взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений. <u>Владеть</u> навыками музицирования: <u>исполнять</u> песни (народные, классического репертуара, современных авторов), <u>напевать</u> запомнившиеся мелодии, темы знакомых музыкальных сочинений. <u>Участвовать</u> в коллективных играх-драматизациях. <u>Участвовать</u> в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно-музыкальных композиций. <u>Инсценировать</u> песни, фрагменты опер, балетов, мюзиклов, спектаклей. <u>Анализировать</u> различные трактовки одного и того же музыкального произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора. <u>Воплощать</u> в различных видах музыкально-творческой деятельности знакомые литературные и зрительные образы. <u>Называть</u> выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей, включая музыкальные коллективы. <u>Ориентироваться</u> в составе</p>	
---	---	--	--

	<p>лёгкая или серьёзная? (1 ч). <i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i> музыка Древней Руси. Образы народного искусства: народные инструменты, напевы, наигрыши.</p> <p>Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение а саррелла, хоровое многоголосие). Духовный концерт, полифония. Музыка в народном стиле. Особенности развития (вариантность, контраст, сопоставление). Контраст образов. Варьирование. Живописность музыки. Хор — солист. Единство поэтического текста и музыки. Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, fuga, кантата, реквием). Полифония и гомофония. Развитие темы. Стил. Двухчастный цикл. Контрапункт. Хор. Оркестр. Орган. Сценическая кантата. Контраст образов. Тембры инструментов. Голоса хора. Взаимодействие различных видов искусства в процессе раскрытия образного строя музыкальных произведений. Авторская песня. Гимн. Сатирическая песня. Городской фольклор. Джаз. Спиричуэл. Блюз. Импровизация. Особенности джазовых ритмов и тембров. Джазовая обработка. <i>Обобщение материала II четверти (1 ч).</i></p> <p>Музыкальный материал</p> <p>Красный сарафан. А. Варламов, сл. Н. Цыганова. Гори, гори, моя звезда. П. Булахов, сл. В. Чуевского. Калитка. А. Обухов, сл. А. Будищева. Колокольчик. А. Гурилёв, сл. И. Макарова. Я помню чудное мгновенье. М. Глинка, сл.А. Пушкина. Вальс-фантазия для симфонического оркестра. М. Глинка.</p>	<p>исполнителей вокальной музыки, наличии или отсутствии инструментального сопровождения. <u>Воспринимать и определять</u> разновидности хоровых коллективов по манере исполнения. <u>Использовать</u> различные формы музицирования и творческих заданий при освоении содержания музыкальных образов. <u>Раскрывать</u> образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства. <u>Принимать</u> участие в создании танцевальных и вокальных композиций в джазовом стиле. <u>Выполнять</u> инструментовку мелодий на основе простейших приёмов аранжировки музыки на элементарных и электронных инструментах. <u>Выявлять</u> возможности эмоционального воздействия музыки на человека, её арт-терапевтический эффект (на личном примере). <u>Приводить примеры</u> преобразующего влияния музыки на людей. <u>Сотрудничать</u> со сверстниками в процессе исполнения классических и современных музыкальных произведений (инструментальных,</p>	
--	---	--	--

	<p>Сирень. С. Рахманинов, сл. Е. Бекетовой. Здесь хорошо. С. Рахманинов, сл. Г. Галиной.</p> <p>Матушка, что во поле пыльно? Р. Н. песня. Матушка, что во поле пыльно? М. Матвеев, сл. народные. На море утушка купалась. Рус.</p> <p>Нар. свадебная песня. Плывёт лебёдушка. Хор из оперы «Хованщина». М. Мусоргский. Иван Сусанин. Опера (фр.). М. Глинка. Руслан и Людмила. Опера (фр.). М. Глинка. Песни гостей. Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков. Песня венецианского гондольера (№ 6) для ф-но. Ф. Мендельсон. Венецианская ночь. М. Глинка, сл. И. Козлова. Жаворонок. М. Глинка — М. Балакирев. Серенада. Ф. Шуберт, сл. Л. Рельштаба, перев. Н. Огарёва. Аве Мария. Ф. Шуберт, сл. В. Скотта, пер. А. Плещеева. Фореллен-квнтет (4ч). Ф. Шуберт. Лесной царь. Ф. Шуберт, сл. В. Гёте, русс. текст В. Жуковского. Русские народные инструментальные наигрыши. Во кузнице; Комара женить мы будем, русские народные песни. Во кузнице. Хор из 2-го д. оперы «В бурю». Т. Хренников. Пляска скоморохов. Из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.</p> <p>Шестопсалмие (знаменный распев). Свете тихий. Гимн (киевский распев). Да исправится молитва моя. П. Чесноков. Не отвержи мене во время старости. Духовный концерт (фр). М. Березовский. Концерт № 3 для ф-но с орк. (1-я часть). С. Рахманинов.</p> <p>Фрески Софии Киевской. Концертная симфония для арфы с оркестром (фр). В. Кикта. Перезвоны. По прочтении В. Шукшина. Симфония-действие (фр). В. Гаврилин. Мама. Из вокально-инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, сл. В. Шульгиной. Весна, сл. нар; Осень, слова С. Есенина. Из вокального цикла «Времена года». В. Гаврилин. В горнице. И. Морозов, сл. Н. Рубцова.</p>	<p>вокальных, театральных и т. п.).</p> <p><u>Исполнять</u> музыку, передавая её художественный смысл.</p> <p><u>Оценивать и корректировать</u> собственную музыкально-исполнительскую деятельность.</p> <p><u>Планировать</u> решение учебно-познавательных и учебно-практических задач при раскрытии содержания учебных тем.</p> <p><u>Исполнять</u> отдельные произведения народного музыкального творчества своей республики, края, региона.</p> <p><u>Подбирать</u> простейший аккомпанемент (на элементарных и электронных инструментах, включая синтезатор) в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями музыки.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в джазовой музыке, называть её выдающихся композиторов и исполнителей.</p> <p><u>Подбирать</u> ассоциативные ряды (литература, изобразительное искусство, кино, театр) к сюжетам и образам музыкальных сочинений.</p> <p><u>Участвовать</u> в разработке и воплощении сценариев народных праздников, игр, обрядов, действ.</p> <p><u>Находить</u> информацию о наиболее значительных явлениях музыкальной жизни в регионе, стране</p>	
--	--	---	--

	<p>Молитва Франсуа Виньона. Сл. и муз. Б. Окуджавы. Будь со мною (Молитва). Е. Крылатов, сл. Ю. Энтина. В минуту скорбную сию. Сл. и муз. иеромонаха Романа. Органная токката и fuga ре минор (классические и современные интерпретации). И. С. Бах. Хоралы № 2, 4. Из «Рождественской оратории». И. С. Бах. «Stabat mater» (фр № 1, 13). Д. Перголези. Реквием (фр). В. А. Моцарт. Кармина Бурана. Мирские песнопения для солистов, хора, оркестра и для представления на сцене (фр). К. Орф. Гаудеамус. Международный студенческий гимн. Из вагантов. Из вокального цикла «По волне моей памяти». Д. Тухманов, русс. текст Л. Гинзбурга. Россия. Д. Тухманов, сл. М. Ножкина. Глобус. М. Светлов, сл. М. Львовского. Песенка об открытой двери. Сл. и муз. Б. Окуджавы. Нам нужна одна победа. Из к/ф «Белорусский вокзал». Сл. и муз. Б. Окуджавы. Я не люблю. Сл. и муз. В. Высоцкого. Милая моя (Солнышко лесное). Сл. и муз. Ю. Визбора. Диалог у новогодней ёлки. С. Никитин, сл. Ю. Левитанского. Атланты. Сл. и муз. А. Городницкого. Снег. Сл. и муз. А. Городницкого. Пока горит свеча. Сл. и муз. А. Макаревича. Вечер бродит. Сл. и муз. А. Якушевой. Мы свечи зажжём. С. Ведерников, сл. И. Денисовой. Серёжка ольховая. Е. Крылатов, сл. Е. Евтушенко. Багульник. В. Шаинский, сл. И. Морозова. Бог осушит слёзы. Спиричуэл. Дж. Гершвин, сл. А. Гершвина, пер. Т. Сикорской. Город Нью-Йорк. Блюз. Дж. Гершвин, сл. А. Гершвина, пер. Т. Сикорской. Любимый мой. Дж. Гершвин, сл. А. Гершвина, пер. Т. Сикорской. Любовь вошла. Дж. Гершвин, сл. А. Гершвина, пер. С. Болотина и Т. Сикорской. Караван. Д. Элингтон (сравнительные интерпретации). Колыбельная Клары. Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин. Острый</p>	<p>и за её пределами. <u>Подбирать</u> музыку для проведения дискотеки в классе, школе и т. п. <u>Составлять</u> отзывы о посещении концертов, музыкально-театральных спектаклей, музеев, центров народного музыкального творчества и т. п. <u>Выполнять</u> задания в творческой тетради. <u>Защищать</u> творческие исследовательские проекты (вне сетки часов и во внеурочной деятельности)</p>	
--	--	--	--

	<p>ритм. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, пер. В. Струкова. Хлопай в такт! Дж. Гершвин, сл. А. Гершвина, пер. В. Струкова.</p> <p>Старый рояль. Из к/ф «Мы из джаза». М. Минков, слова Д. Иванова. Как прекрасен этот мир. Д. Тухманов, сл. В. Харитоновна. Огромное небо. О. Фельцман, сл. Р. Рождественского.</p>		
Раздел 2. «Мир образов камерной и симфонической музыки» (18 ч)			
<p>Музыка как вид искусства.</p> <p>Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.</p> <p>Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.</p> <p>Современная музыкальная жизнь. Значение музыки в жизни человека</p>	<p>Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки. Могучее царство Шопена. Вдали от Родины. Инструментальная баллада. Рождаются великие творения. Ночной пейзаж. Ноктюрн. Картинная галерея (3 ч).</p> <p>Инструментальный концерт. «Времена года». «Итальянский концерт» (1 ч). Космический пейзаж. Быть может, вся природа — мозаика цветов? Картинная галерея (1 ч). Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А. С. Пушкина. «Тройка». «Вальс». «Весна и осень». «Романс». «Пастораль». «Военный марш». «Венчание». Над вымыслом слезами обольюсь (2 ч).</p> <p>Симфоническое развитие музыкальных образов. В печали весел, а в веселье печален. Связь времён (1 ч).</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i></p> <p>жизненная основа художественных образов любого вида искусства. Воплощение времени и пространства в музыкальном искусстве, нравственных исканий человека. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки.</p> <p>Прелюдия. Вальс. Мазурка. Полонез. Этюд. Баллада. Квартет. Ноктюрн. Сюита. Музыкальный язык. Форма. Сходство и различия как основной принцип развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность). Рефрен, эпизоды. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения,</p>	<p><u>Сопоставить</u> основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров.</p> <p><u>Сопоставлять</u> различные образцы народной и профессиональной музыки. <u>Обнаруживать</u> общность истоков народной и профессиональной музыки. <u>Выявлять</u> характерные свойства народной и композиторской музыки. <u>Передавать</u> в собственном исполнении (пении, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении) различные музыкальные образы.</p> <p><u>Анализировать</u> и обобщать многообразие связей музыки, литературы, изобразительного искусства. <u>Называть</u> имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, <u>приводить примеры</u> их произведений.</p> <p><u>Определять</u> по характерным</p>	<p>2,3,4,5,8,9</p>

	<p>конфликта. Синтезатор, особенности его звучания (колорит, гармония, лад, тембр, динамика). Программная музыка и её жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Пастораль. Военный марш. Лирические, драматические образы. Обработка. Интерпретация. Трактовка. <i>Обобщение материала III четверти (1 ч).</i> Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт». «Скорбь и радость» (2 ч). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта» (2ч). Мир музыкального театра. Балет «Ромео и Джульетта». Мюзикл «Вестсайдская история». Опера «Орфей и Эвридика». Рок-опера «Орфей и Эвридика» (3 ч). Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино XX века. Музыка в отечественном кино (1 ч). Исследовательский проект. <i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i> музыкальное воплощение литературного сюжета. Программная увертюра. Сонатная форма (её разделы). Контраст, конфликт. Дуэт. Лирические и драматические образы. Выдающиеся артисты балета. Образ-портрет. Массовые сцены. Контраст тем. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Вокально-инструментальный ансамбль, хор, солист. Вокальная музыка. Инструментальная музыка. Темы исследовательских проектов: «Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве». «Образы защитников Отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе». «Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы». «Вечные темы жизни в</p>	<p>признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народная, религиозная, современная. <u>Различать</u> виды оркестров и группы музыкальных инструментов. <u>Осуществлять</u> исследовательскую деятельность в художественно-эстетическом направлении. <u>Выполнять</u> индивидуальные проекты, <u>участвовать</u> в коллективных проектах. <u>Импровизировать</u> в одном из современных жанров популярной музыки и <u>оценивать</u> своё исполнение. <u>Оценивать</u> собственную музыкально-творческую деятельность. <u>Заниматься</u> самообразованием (<u>совершенствовать</u> умения и навыки самообразования). <u>Применять</u> ИКТ для музыкального самообразования. <u>Использовать</u> различные формы музицирования и других творческих заданий в освоении содержания музыкальных произведений. <u>Формировать</u> личную фонотеку, библиотеку, видеотеку, коллекцию произведений изобразительного искусства. <u>Защищать</u> творческие исследовательские проекты в ходе</p>	
--	---	--	--

	<p>классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего».</p> <p>«Музыка в храмовом синтезе искусств: от прошлого к будущему». «Музыка серьезная и легкая: проблемы, суждения, мнения». «Авторская песня: любимые барды». «Что такое современность в музыке?». <i>Обобщение материала IV четверти (1 ч).</i></p> <p>Музыкальный материал</p> <p>Прелюдия № 24. Ф. Шопен. Баллада № 1 для ф-но. Ф. Шопен. Ноктюрны для ф-но. П. Чайковский. Ноктюрны для ф-но. Ф. Шопен.</p> <p>Ноктюрн (3ч). Из Квартета № 2. А. Бородин.</p> <p>Баллада о гитаре и трубе. Я. Френкель, сл. Ю. Левитанского.</p> <p>Времена года. Цикл концертов для орк. и скрипки соло (фр). А. Вивальди. Итальянский концерт (фр) для клавира. И. С. Бах. Вопрос, оставшийся без ответа («Космический пейзаж»). Пьеса для камерного оркестра. Ч. Айвз. Мозаика. Пьеса для синтезатора.</p> <p>Э. Артемьев. Прелюдии для ф-но. М. Чюрленис.</p> <p>Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» (фр). Г. Свиридов. Побудь со мной. автор сл. и муз. Н. Зубов, Вот мчится тройка удалая. Муз. А. Верстовского, сл.Ф. Глинки.</p> <p>Симфония № 4 (2ч). П. Чайковский. Симфония № 2 («Богатырская») (1ч). А. Бородин.</p> <p>Симфония № 3 («Героическая») (4ч). Л. Бетховен. Увертюра к опере «Руслан и Людмила». М. Глинка. Ave verum. В. А. Моцарт. Моцартиана. Оркестровая сюита № 4 (3ч). П. Чайковский. Эгмонт. Увертюра. Л. Бетховен. Скорбь и радость. Канон. Л. Бетховен. Ромео и Джульетта. Увертюра-фантазия (фр). П. Чайковский. Ромео и Джульетта. Балет (фр). С. Прокофьев. Ромео и Джульетта. Музыкальные зарисовки</p>	<p>уроков и во внеурочной деятельности.</p>	
--	---	---	--

	<p>(сюита) для большого симфонического оркестра. Д. Кабалевский.</p> <p>Вестсайдская история. Мюзикл (фр). Л. Бернстайн. Орфей и Эвридика. Опера (фр).</p> <p>К. Глюк. Орфей и Эвридика. Рок-опера. А. Журбин, сл. Ю. Димитрина. Слова любви. Из кинофильма «Ромео и Джульетта». Н. Рота, русс. текст Л. Дербенёва, обр.Г. Подэльского.</p> <p>Увертюра (фр). Из к/ф «Дети капитана Гранта». И. Дунаевский. Песенка о весёлом ветре. Из к/ф «Дети капитана Гранта». И. Дунаевский. Мгновения. Из телевизионного фильма «Семнадцать мгновений весны». М. Таривердиев, слова Р. Рождественского. Звуки музыки. Из кинофильма-мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс, сл. О. Хаммерсона, русс. текст М. Подберёзского. Эдельвейс. Из к/ф- мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс, сл. О. Хаммерсона, русс. текст М. Подберёзского. Родного неба милый свет. Е. Голубева, сл. В. Жуковского. Моя звезда.</p> <p>А. Суханов, сл. И. Анненского. Мир сверху. Сл. и муз.А. Дольского. Осенний бал. Сл. и муз. Л. Марченко. Как здорово. Сл. и муз. О. Митяева</p>		
7 класс (35 ч)			
Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки (17 ч)			
<p>Музыка как вид искусства.</p> <p>Русская музыка XIX в.</p> <p>Зарубежная музыка XIX в.</p> <p>Современная музыкальная жизнь. Значение</p>	<p>Классика и современность. Музыкальная драматургия — развитие музыки (2 ч).</p> <p>В музыкальном театре. Опера. Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русском музыкальном искусстве. Судьба человеческая — судьба народная. Родина моя! Русская земля (2 ч). В концертном зале. Симфония. Симфония № 40 В. А. Моцарта. Литературные страницы. «Улыбка» Р. Брэдбери. Симфония № 5 Л. Бетховена (3 ч).</p>	<p><u>Определять</u> роль музыки в жизни человека.</p> <p><u>Осознавать</u> образные, жанровые и стилевые особенности музыки как вида искусства.</p> <p><u>Совершенствовать</u> представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор — исполнитель — слушатель).</p>	1,2,3,4,5

<p>музыки в жизни человека.</p>	<p>Героическая тема в музыке (1 ч). В музыкальном театре. Балет (1 ч). Обобщение материала 1 четверти.</p> <p>Камерная музыка. Вокальный цикл (2 ч).</p> <p>Инструментальная музыка. Этюд.</p> <p>Транскрипция. Прелюдия. Концерт. Концерт для скрипки и оркестром А. Хачатуряна. «Concerto grosso» А. Шнитке.</p> <p>Сюита (5 ч).</p> <p><i>Обобщающий урок (1 ч). Раскрываются следующие содержательные линии:</i> закрепление понятий «классическая музыка», «современность в музыке», «музыкальная драматургия», «опера», «балет», «камерная музыка», «инструментальная музыка». Углубление представлений о современности шедевров музыкальной классики русских и зарубежных композиторов. Расширение знаний о героической теме в музыке.</p> <p>Освоение особенностей оперного (увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена) и балетного (дивертисмент, сольные и массовые танцы — классический и характерный, па-де-де, музыкально-хореографические сцены и др.) жанров, композиции их отдельных фрагментов, средств выразительности, приёмов драматургического развития. Продолжение освоения жанра «симфония», интонационно-образных и жанрово-стилевых особенностей, приёмов симфонического развития образов. Жанры камерной и инструментальной музыки — вокальный цикл, этюд, прелюдия, транскрипция, концерт, сюита. Исполнители музыки разных жанров и стилей.</p> <p>Музыкальный материал</p> <p>«Иван Сусанин». Опера (Интродукция. Каватина и романс Антонида. Польские танцы. Песня Вани. Сцена у посада. Ария Ивана Сусанина. Хор «Славься!»). М. Глинка.</p>	<p>Эмоционально-образно <u>воспринимать и оценивать</u> музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки.</p> <p><u>Обосновывать</u> свои предпочтения в ситуации выбора.</p> <p><u>Выявлять (распознавать)</u> интонационно-смысловое содержание музыкальных произведений, особенности музыкального языка, музыкальной драматургии, средства музыкальной выразительности.</p> <p><u>Называть</u> имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей; <u>узнавать</u> наиболее значимые их произведения и интерпретации.</p> <p><u>Исполнять</u> народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений.</p> <p><u>Анализировать и обобщать</u> многообразие связей музыки, литературы и изобразительного искусства.</p> <p><u>Понимать</u> особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей.</p> <p>Творчески <u>интерпретировать</u> содержание музыкальных</p>	
--	--	---	--

	<p>Симфония № 40. В. А. Моцарт. Симфония № 5. Л. Бетховен. «Анюта». Балет. В. Гаврилин (Вальс. Адажио. Тарантелла). «Прекрасная мельничиха». «Зимний путь». Вокальные циклы (фр). Ф. Шуберт. Этюд № 12 («Революционный»). Этюд № 3. Ф. Шопен. «Метель». Этюд № 3 из цикла «Этюды высшего исполнительского мастерства». Этюд (по Капрису № 24 Н. Паганини). Ф. Лист. Этюды-картины. С. Рахманинов. Этюд № 12. А. Скрябин. Лесной царь. Ф. Шуберт — Ф. Лист. Чакона. Из Партиты № 2 для скрипки соло. И. С. Бах — Ф. Бузони. Прелюдии № 7, 20 для фортепиано. Ф. Шопен. Прелюдии для фортепиано «Паруса», «Туманы», «Шаги на снегу», «Девушка с волосами цвета льна». К. Дебюсси. Прелюдии для фо-но. С. Рахманинов. Прелюдии для фо-но. А. Скрябин. Прелюдии для фо-но. Д. Кабалевский. Концерт для скрипки с оркестром. А. Хачатурян. Рондо. Из «Concerto grosso». А. Шнитке. Сюита в старинном стиле. А. Шнитке. Песни современных композиторов: Россия, Россия. Ю. Чичков, сл. Ю. Разумовского. Родина моя. Д. Тухманов, сл. Р. Рождественского. Спасибо, музыка. Из к/ф «Мы из джаза». М. Минков, сл. Д. Иванова. Рассвет- чародей. Из к/ф «Охотники за браконьерами». В. Шаинский, сл. М. Пляцковского. Только так. Сл. и муз. Г. Васильева и А. Иващенко. Синие сугробы. Сл. и муз. А. Якушевой. Ночная дорога. В. Берковский и С. Никитин, сл. Ю. Визбора. Исполнение желаний. Сл. и муз. А. Дольского. Наполним музыкой сердца. Сл. и муз. Ю. Визбора. Песенка на память. М. Минков, сл. П. Синявского. Литературные произведения. Улыбка. Рассказ Р. Брэдли. Произведения изобразительного искусства Танец. Лампа. Ф. Р. Ларш. Сцена в итальянском театре. Фрагмент. Ж. А. Ватто. Секстет (Испанский концерт). Л. М. Ванлоо. Зима. Ранняя весна. Лето. Осень. Коллаж из фрагментов</p>	<p>произведений, используя приёмы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации. <u>Использовать</u> различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования. <u>Решать</u> творческие задачи. <u>Участвовать</u> в исследовательских проектах. <u>Выявлять</u> особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства. <u>Анализировать</u> художественно-образное содержание, музыкальный язык произведений мирового музыкального искусства. Самостоятельно <u>исследовать</u> творческие биографии композиторов, исполнителей, исполнительских коллективов. <u>Собирать</u> коллекции классических произведений. <u>Проявлять</u> творческую инициативу в подготовке и проведении музыкальных конкурсов, фестивалей в классе, школе и т. п. <u>Применять</u> информационно-коммуникационные технологии для музыкального самообразования. <u>Заниматься</u> музыкально-просветительской деятельностью с младшими школьниками, сверстниками, родителями, жителями</p>	
--	---	--	--

	<p>картин. Г. Плотников. Концерт на вилле. Фрагмент. А. Визентини. Эскиз декорации к 4-й картине оперы «Садко». К. Коровин. Джоконда. Л. да Винчи. Светоч мира. Фрагмент. У. К. Хант. Памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Москва. И. Мартос. Ника Самофракийская. Лувр. Храм Христа Спасителя. Москва.</p> <p>Въезд Александра Невского в Псков.</p> <p>Фрагмент. В. Серов. Два князя. Фрагмент. И. Глазунов. Битва за ратушей, 28 июля 1830 г.</p> <p>Ж. В. Шнец. Прометей. Г. Моро.</p> <p>Танцевальное фойе Оперы на улице Ле Пелетье. Э. Дега.</p> <p>Концерт. Неизвестный художник. Художник с семьёй. Д. Тенирс (Младший). Портрет Ф. Шуберта. Неизвестный художник. Парк. А. Шильдер.</p> <p>Ручей в лесу. А. Шильдер. Шопен играет на рояле в салоне князя Радзивилла. Гравюра.</p> <p>Лист играет на фортепиано. Гравюра.</p> <p>Новая планета. К. Юон. Озеро. К. Крыжицкий. Звенигород. К. Крыжицкий.</p> <p>Вечер у Ф. Листа. Й. Данхаузер.</p> <p>Ферруччо Бузони за фортепиано. М. Оппенгеймер. Памятник Баху. Лейпциг. К. Зеффнер. Памятник Шопену. Варшава. В. Шимановский.</p> <p>Памятник Клоду Дебюсси. Сен- Жермен.</p> <p>Сергей Рахманинов. Б. Шаляпин. Концерт. Гравюра. Утро. Зелёные горы. М. Сарьян.</p> <p>Музицирующие ангелы. Фрагмент. Я. Ван Эйк. Капризница. Фрагмент. Ж. А. Ватто.</p> <p>Сцена карнавала, или Менуэт. Фрагмент. Д. Тьеполо</p>	<p>микрорайона. <u>Использовать</u> различные формы музицирования и других творческих заданий в процессе освоения содержания музыкальных произведений.</p>	
Раздел 2. Основные направления музыкальной культуры (18 ч)			
<p>Музыка как вид искусства. Зарубежная и</p>	<p>Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки. «Высокая месса» И. С. Баха. От страдания к радости. Литературные страницы. «Могила Баха» Д. Гранина.</p>	<p><u>Сравнивать</u> музыкальные произведения разных жанров и стилей,</p>	<p>2,3,4,7</p>

<p>русская музыка XVIII— XIX вв. Современная музыкальная жизнь. Народное музыкальное творчество. Значение музыки в жизни человека</p>	<p>«Всенощное бдение» С. Рахманинова. Образы «Вечерни» и «Утрени». Литературные страницы. «Христова Всенощная» И. Шмелёва (5 ч). Рок-опера «Иисус Христос — супер- звезда». Вечные темы. Главные образы (3 ч). Светская музыка. Соната. Соната № 8 («Патетическая») Л. Бетховена. Соната № 2 С. Прокофьева. Соната № 11 В. А. Моцарта (2 ч). Рапсодия в стиле блюз Дж. Гершвина (1 ч). Симфоническая картина. «Празднества» К. Дебюсси. Симфония № 1 В. Калинникова. Картинная галерея (2 ч). Музыка народов мира (1 ч). Международные хиты (1 ч). Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова (2 ч). Исследовательский проект (вне сетки часов). Вместо заключения. <i>Обобщающий урок (1 ч). Раскрываются следующие содержательные линии:</i> продолжение знакомства с сюжетами и образами русской и зарубежной музыки религиозной традиции (месса, всенощное бдение, рок-опера). Выявление особенностей музыкального языка, специфики форм, исполнительской манеры. Знакомство с понятием «светская музыка». Жанр сонаты в творчестве русских и зарубежных композиторов. Расширение представлений о симфонической музыке разных жанров (рапсодия, симфоническая картина, симфония) на основе понимания драматургии крупных музыкальных форм, сопоставления её с особенностями развития музыки в жанрах камерной музыки. Мастерство исполнения народной, классической, популярной музыки: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Темы исследовательских проектов: «Жизнь даёт для песни образы и звуки».</p>	<p><u>выявлять</u> интонационные связи. <u>Проявлять</u> инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.). <u>Совершенствовать</u> умения и навыки самообразования при организации культурного досуга, при составлении домашней фонотеки, библиотеки, видеотеки и пр. <u>Знать</u> крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи). <u>Анализировать и обобщать</u> жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений. <u>Размышлять</u> о модификации жанров в современной музыке. <u>Общаться и взаимодействовать</u> в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. <u>Обмениваться</u> впечатлениями о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом. <u>Осуществлять</u> проектную</p>	
--	---	---	--

	<p>«Музыкальная культура родного края». «Классика на мобильных телефонах». «Есть ли у симфонии будущее?». «Музыкальный театр: прошлое и настоящее». «Камерная музыка: стили, жанры, исполнители». «Музыка народов мира: красота и гармония».</p> <p>Музыкальный материал Высокая месса си минор (Kyrie eleison («Господи, помилуй»). Gloria in excelsis Deo («Слава в вышних Богу»). Agnus Dei («Агнец Божий»). И. С. Бах. Всенощное бдение (Приидите, поклонимся. Ныне отпускаеши. Богородице Дево, радуйся. Хвалите имя Господне). С. Рахманинов. Иисус Христос — суперзвезда (Супер-стар. Увертюра. Пролог. Ария Иуды. Колыбельная Магдалины. Хор «Осанна!». Сон Пилата. Гефсиманский сад. У царя Ирода. Раскаяние и смерть Иуды. Эпilog). Рок-опера. Э. Л. Уэббер. Соната № 8 («Патетическая»). Л. Бетховен. Соната № 2. С. Прокофьев. Соната № 11. В. А. Моцарт. Рапсодия в стиле блюз. Дж. Гершвин. Празднества. Симфоническая картина. К. Дебюсси. Симфония № 1. В. С. Калинников. Музыка народов мира: Они отняли мою любовь, армян.нар. мелодия (дудук). Где же ты ходишь? Узб. нар. песня. Косил Ясь конюшину, бел. нар.песня. Кострома, русс. нар. песня. Международные хиты (из рок-опер и мюзиклов): «Юнона и Авось». Рок-опера. А. Рыбников (Я тебя никогда не забуду. Сцена в церкви. Молитва. Ария Пресвятой Девы. Сцена на балу. Белый шиповник. Ангел, стань человеком. Дуэль с Федерико.</p>	<p>деятельность. <u>Участвовать</u> в музыкальной жизни школы, города, страны и др. <u>Сравнивать</u> музыкальные произведения разных жанров и стилей, <u>выявлять</u> интонационные связи. <u>Проявлять</u> инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.). <u>Знать</u> крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи). <u>Анализировать</u> и <u>обобщать</u> жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений. <u>Размышлять</u> о модификации жанров в современной музыке. <u>Общаться и взаимодействовать</u> в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. <u>Обмениваться</u> впечатлениями о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом. <u>Участвовать</u> в</p>	
--	--	--	--

	<p>Эпилог). Песни современных композиторов: День Победы. Д. Тухманов, сл. В. Харитонова. Журавли. Я. Френкель, сл. Р. Гамзатова. Солдаты идут. К. Молчанов, сл. М. Львовского. Баллада о солдате. В. Соловьёв-Седой, сл. М. Матусовского. Фантастика-романтика. Сл. и муз. Ю. Кима. За туманом. Сл. и муз. А. Кукина. Следы. Сл. и муз. В. Егорова. Я бы сказал тебе. Сл. и муз. В. Вихорева. Весеннее танго. Сл. и муз. В. Миляева. Дом, где наше детство остаётся. Ю. Чичков, сл. М. Пляцковского.</p> <p>Литературные произведения: Мои Баха. Рассказ. Д. Гранин. Христова Всенощная. Рассказ. И. Шмелёв. Музыканты — извечные маги. Стихотворение. Б. Дубровин.</p> <p>Произведения изобразительного искусства: Секстет (Испанский концерт). Фрагмент. Л. М. Ванлоо. Ангел, играющий на виоле. Фрагмент. М. да Форли. Коронование Марии. М. да Вос. Мадонна с Младенцем и со св. Иоанном Крестителем. Фрагмент. С. Боттичелли. Несение креста. П. Веронезе. Ангел, играющий на лютне. Фрагмент. М. да Форли. Вечерний звон. И. Левитан. В церкви. И. Богданов-Бельский. Певчие на клиросе. В. Маковский. Ранняя весна. Город на реке. К. Горбатов. Что есть истина? Н. Ге. Танцы в павильоне. Фрагмент. Н. Ланкре. Сольный концерт Моцарта в венском дворце Шенбрунн. Гравюра. Концерт в парке. Н. Ланкре. Джазмен. А. Зеленцов. Бульвар капуцинок в Париже. К. Моне. Утро. Ф. Васильев. Озеро. Русь. И. Левитан. Осень. К. Васильев. Полдень. К. Петров-Водкин</p>	<p>музыкальной жизни школы, города, страны и др.</p>	
8 класс (35 ч)			
Раздел 1. Классика и современность (17 ч)			
Музыка как вид	Классика в нашей жизни (1 ч). В музыкальном театре.	<u>Понимать</u> значение классической	1,2,3,4,5

<p>искусства. Русская музыка XIX—XXI вв. Зарубежная музыка XIX—XXI вв. Современная музыкальная жизнь. Значение музыки в жизни человека</p>	<p>Опера. Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев. «Плач Ярославны» (2 ч). В музыкальном театре. Балет. Балет «Ярославна». Вступление. «Стон Русской земли». «Первая битва с половцами». «Плач Ярославны». «Молитва» (1 ч). В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера. Человек есть тайна. Рок-опера «Преступление и наказание». Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви» (4 ч). Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта». Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». «Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь-сюиты» (4 ч). Музыка в кино. Ты отправишься в путь, чтобы зажечь день... Музыка к фильму «Властелин колец» (1 ч). В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Симфония № 8 («Неоконченная») Ф. Шуберта. Симфония № 5 П. Чайковского. Симфония № 1 («Классическая») С. Прокофьева. Музыка — это огромный мир, окружающий человека... (3 ч). <i>Обобщающий урок (1 ч).</i> <i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i> продолжение освоения проблемы «классика в современной жизни». Углубление понимания разнообразных функций музыкального искусства в жизни современного человека, общества. Расширение представлений о драматургии сценических жанров (опера, балет, мюзикл, рок-опера), жанров инструментальной музыки (симфония), об особенностях музыки в кино, в драматическом спектакле на основе интеграции разных видов искусства. Развитие умений и навыков интонационно-образного, жанрово-стилевого анализа музыкальных произведений в процессе их восприятия и исполнения. Углубление представлений о современности</p>	<p>музыки в жизни людей, общества. <u>Знакомиться</u> с классическим музыкальным наследием в процессе самообразования, внеурочной музыкальной деятельности, семейного досуга. <u>Понимать</u> закономерности и приёмы развития музыки, особенности музыкальной драматургии оперного спектакля; <u>выявлять</u> в процессе интонационно-образного анализа взаимозависимость и взаимодействие происходящих в нём явлений и событий. <u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи, <u>делать</u> умозаключения, выводы и <u>обобщать</u>. <u>Распознавать</u> национальную принадлежность произведений, <u>выявлять</u> единство родного, национального и общезначимого, общечеловеческого. <u>Находить и классифицировать</u> информацию о музыке, её создателях и исполнителях, критически её <u>оценивать</u>. <u>Определять</u> понятия, <u>устанавливать</u> аналогии, <u>классифицировать</u> жанры, самостоятельно <u>выбирать</u> основания и критерии для классификации. <u>Осознавать</u> духовно-нравственную</p>	
---	--	---	--

	<p>шедевров музыкальной классики русских и зарубежных композиторов. Знакомство с выдающимися композиторами, исполнителями и исполнительскими коллективами.</p> <p>Накопление практических способов пропаганды опыта исполнения музыки, расширение музыкальных интересов в процессе самообразования, разработки и защиты исследовательских проектов.</p> <p>Музыкальный материал</p> <p>Князь Игорь. Опера (Солнцу красному слава! Сцена затмения. Ария князя Игоря. Половецкие пляски с хором. Плач Ярославны. Улетай на крыльях ветра). А. Бородин. Ярославна («Хореографические размышления в трёх действиях по мотивам «Слова о полку Игореве»») (Вступление «Стон Русской Земли». Первая битва с половцами. Вежи половецкие. Стрелы. Плач Ярославны. Молитва). Балет. Б. Тищенко. Преступление и наказание. Рок-опера по одноимённому роману Ф. Достоевского (Интродукция. Баллада Шарманщика. Толпа и очередь к старухе-процентщице. Соня у старухи-процентщицы. Раскольников: «Не все на свете люди — муравьи!» Монолог Раскольникова. Соня: «Бедный ты мой...» Родион: «Что со мной?...» Притча о Лазаре и комментарий шарманщиков. Родион: «Меня сжигает вечный пыл...»). Э. Артемьев. Память. Из мюзикла «Кошки». Э. Л. Уэббер. Дуэт Призрака и Кристины. Из мюзикла «Призрак оперы». Э. Л. Уэббер. Мария. Песня Тони из мюзикла «Вестсайдская история». Л. Бернстайн. Belle (Красавица). Из мюзикла «Собор Парижской Богоматери». Р. Коччианте. Мой верный лучший друг. Из мюзикла «Чикаго». Дж. Кандер. Ромео и Джульетта: от ненависти до любви. Мюзикл. Ж.</p>	<p>ценность шедевров русской и зарубежной музыкальной классики и её значение для развития мировой музыкальной культуры.</p> <p><u>Совершенствовать</u> умения и навыки музицирования (коллективного, ансамблевого, сольного).</p> <p><u>Идентифицировать</u> термины и понятия музыки с художественным языком других искусств в процессе интонационно-образного и жанрово-стилевого анализа фрагментов симфоний.</p> <p><u>Использовать</u> информационно-коммуникационные технологии (<u>вести</u> поиск информации о симфониях и их создателях в Интернете, <u>переписывать (скачивать)</u> понравившиеся фрагменты с целью пополнения домашней фонотеки и подготовки проекта «Есть ли у симфонии будущее?»).</p> <p><u>Участвовать</u> в дискуссиях, размышлениях о музыке и музыкантах, <u>выражать</u> своё отношение в письменных высказываниях.</p> <p><u>Расширять</u> представления об ассоциативно-образных связях музыки с другими видами искусства.</p> <p><u>Раскрывать</u> драматургию развития музыкальных образов симфонической музыки на основе</p>	
--	--	--	--

	<p>Пресгурвик (Вступление. Верона. Любовь. Счастье). Д. Кабалевский. Ромео и Джульетта. Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра. (Утро в Вероне. Шествие гостей. Ромео и Джульетта (Лирический танец.) Пер Гюнт. Музыка к драме Г. Ибсена. Э. Григ (Утро. Смерть Озе. Танец Анитры. В пещере горного короля. Жалоба Ингрид. Арабский танец. Возвращение Пера Гюнта. Песня Сольвейг). Гоголь-сюита. Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка» по Н. Гоголю. (Увертюра. Детство Чичикова. Шинель. Чиновники. Бал.) А. Шнитке. Время, вперёд! Из сюиты к одноимённому к/ф Г. Свиридов. Вальс. Из к/ф «Мой ласковый и нежный зверь». Е. Дога. Моя Москва. Из к/ф «В шесть часов вечера после войны». И. Дунаевский, сл. М. Лисянского и С. Аграняна. Властелин колец. Музыка к одноимённому фильму (Величие. Это может быть). Г. Шор. Фрески Софии Киевской (Музыкант). Концертная симфония для арфы с оркестром. В. Кикта. Перезвоны (Вечерняя). По прочтении В. Шукшина. Хоровая симфония-действие. В. Гаврилин. Симфония № 2 (Андрей Рублёв) (фр). О. Янченко. Концерт-симфония (фр). Т. Смирнова. Симфония-сюита № 2 (Из русской старины) (фр). Ю. Буцко. Симфония (Хроника блокады) (фр). Б. Тищенко. Симфония № 8 («Неоконченная»). 1ч. Ф. Шуберт. Баркарола. Ф. Шуберт, слова Ф. Штольберга. Аве Мария. Ф. Шуберт, слова В. Скотта. Форель. Ф. Шуберт, слова Л. Шубарта. Лесной царь. Ф. Шуберт, сл. И. В. Гёте. Симфония № 5 (фр). П. Чайковский. Симфония № 1 («Классическая») (фр). С. Прокофьев. Песни современных композиторов: Молитва Франсуа Вийона. Сл. и муз. Б. Окуджавы. Моцарт. Сл. и муз. Б. Окуджавы. Будь со мною (молитва). Е. Крылатов, сл. Ю. Энтина. Песня о друге. Из к/ф «Путь к причалу». А. Петров, сл. Г. Поженяна. Прощальный вальс. Из к/ф «Розыгрыш». А.</p>	<p>формы сонатного allegro. <u>Воспринимать</u> контраст образных сфер как принцип драматургического развития в симфонии. <u>Рассуждать</u> о содержании симфоний разных композиторов. <u>Вести дискуссию, осуществлять</u> поиск ответов на проблемные вопросы, используя интернет-ресурсы.</p>	
--	---	---	--

Флярковский, сл. А. Дидурова. Гляжу в озёра синие... Из телефильма «Тени исчезают в полдень».

Л. Афанасьев, сл. И. Шаферана. Город золотой (из репертуара группы «Аквариум»). Мелодия Ф. ди Милано в обр. Б. Гребенщикова. Дорога. Из к/ф «Никколо Паганини». С. Баневич, сл. Т. Калининой. Музыка для всех. В. Раинчик, сл. В. Некляева. Песня о надежде. Из телефильма «Не покидай».

Е. Крылатов, сл. Л. Дербенёва. Ты мне веришь? Из кинофильма «Большое космическое путешествие». А. Рыбников, сл. И. Кохановского. Всё пройдет. Из телефильма «Куда он денется».

М. Дунаевский, сл. Л. Дербенёва. Облака. Играет Бах. Сл. и муз. В. Егорова. Берёзы. И. Матвиенко, сл. М. Андреева (из репертуара группы «Любэ»).

Произведения изобразительного искусства: Галина Уланова. Е. Янсон-Манизер. Князь Игорь. Фрагмент. И. Глазунов.

Эскизы костюмов половцев к опере «Князь Игорь» А. Бородина. Ф. Федоровский. Эскизы костюмов половцев к опере «Князь Игорь» А. Бородина. К. Коровин.

Ожидание. К. Васильев. После побоища Игоря Святославича с половцами. В. Васнецов. Слово о полку Игореве. Фрагмент росписи ларца. Палех. А. Котухина.

Свияжск. Фрагмент. К. Васильев. Плач Ярославны. Фрагмент. В. Фаворский.

Проводы войск. Фрагмент. И. Глазунов.

Ромео и Джульетта. С. Бродский. Похороны Джульетты.

Ваннутелли. Сцена из спектакля «Ромео и Джульетта» Театра им. Е. Вахтангова. 1956 г. Домик Сольвейг. Н. Рерих.

Мельница. Н. Рерих. Театральная программа к спектаклю

	<p>«Мёртвые души». Фрагменты. Л. Непомнящий. Памятник Н. В. Гоголю. Модель. Н. Андреев. Мёртвые души. Губернский Олимп (чиновники губернского города NN). П. Боклевский. Мёртвые души. В губернской канцелярии. А. Агин. Шинель. В департаменте. Кукрыниксы. Мёртвые души. Чичиков на балу у губернатора. А. Агин.</p> <p>Шубертовский вечер в доме И. фон Шпауна. Шуберт за фортепиано. Гравюра. М. фон Швинд. Записная книжка Чайковского с набросками Симфонии № 5. Золотая осень. И. Бродский</p>		
Раздел 2. Традиции и новаторство в музыке (18 ч)			
<p>Музыка как вид искусства. Зарубежная и русская музыка XVIII—XIX вв. Современная музыкальная жизнь. Народное музыкальное творчество. Значение музыки в жизни человека</p>	<p>Музыканты — извечные маги. И снова в музыкальном театре... Опера «Порги и Бесс» (фр). Дж. Гершвин. Развитие традиций оперного спектакля (2 ч). Опера «Кармен» (фр). Ж. Бизе. Портреты великих исполнителей. Елена Образцова (3 ч). Балет «Кармен-сюита» (фрагменты). Р. Щедрин. Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая (3 ч). Современный музыкальный театр. Великие мюзиклы мира. Классика в современной обработке (2 ч). В концертном зале. Симфония №7 («Ленинградская») (фрагменты). Д. Шостакович.</p> <p>Литературные страницы. «Письмо к Богу» неизвестного солдата (3 ч).</p> <p>Музыка в храмовом синтезе искусств. Литературные страницы. Стихи русских поэтов. Галерея религиозных образов.</p> <p>Неизвестный Свиридов. «О России петь — что стремиться в храм...» Запевка, сл. И. Северянина. Хоровой цикл «Песнопения и молитвы» (фр). Г. Свиридов. Свет фресок Дионисия — миру («Фрески Дионисия». Р. Щедрин).</p> <p>Музыкальные завещания потомкам («Гейлигенштадтское завещание Л. Бетховена». Р. Щедрин) (5 ч).</p> <p>Исследовательский проект (вне сетки часов). Вместо</p>	<p><u>Размышлять</u> о традициях и новаторстве в произведениях разных жанров и стилей.</p> <p><u>Оперировать</u> терминами и понятиями музыкального искусства.</p> <p><u>Расширять</u> представления об оперном искусстве зарубежных композиторов.</p> <p><u>Выявлять</u> особенности драматургии классической оперы.</p> <p><u>Проявлять</u> стремление к продуктивному общению со сверстниками, учителями; уметь аргументировать (в устной и письменной речи) собственную точку зрения, принимать (или опровергать) мнение собеседника, участвовать в дискуссиях, спорах по поводу различных явлений в музыке и других видах искусства.</p>	1,2,3,4,6,7,9

	<p>заклучения. Пусть музыка звучит! <i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i> постижение традиций и новаторства в музыкальном искусстве. Выявление социальной функции музыки в жизни современных людей, общества. Понимание народных истоков в творчестве русских и зарубежных композиторов. Углубление представлений о драматургии сценических жанров (опера, балет, мюзикл, рок-опера), жанров инструментальной музыки для симфонического (симфония, симфонический фрагмент) и камерного оркестров, об особенностях музыки в хоровых циклах.</p> <p>Знакомство с сюжетами и образами современной отечественной музыки религиозной традиции. Осознание специфики музыки в храмовом синтезе искусств.</p> <p>Понимание способов переинтонирования классической музыки в современных обработках в процессе сравнения интерпретаций разных исполнителей. Знакомство с выдающимися исполнителями и исполнительскими коллективами. Реализация творческого потенциала в процессе исполнительской деятельности, популяризации музыкального искусства, изучения музыкальной культуры своего региона, самообразования, разработки и защиты исследовательских проектов.</p> <p><i>Обобщающий урок (1 ч).</i> Темы исследовательских проектов: «История Отечества в музыкальных памятниках». «Известные интерпретации/интерпретаторы классической музыки». «Музыка и религия: обретение вечного». «Музыка мира: диалог культур». «Композиторы «читают» литературную классику». «Современная популярная музыка: любимые исполнители». «Музыка в моей семье». «Народные праздники в нашем городе (селе, крае)». «Музыкальная фонотека нашей семьи: вкусы и предпочтения». «Музыкальные традиции моей семьи». «Мои любимые музыкальные</p>	<p><u>Понимать</u> художественный язык, особенности современной музыкальной драматургии как новаторского способа подачи литературных сюжетов.</p> <p><u>Анализировать</u> особенности интерпретации произведений различных жанров и стилей.</p> <p><u>Оценивать</u> современные исполнительские интерпретации классической музыки с духовно-нравственных и эстетических позиций; <u>видеть</u> границы между новаторскими тенденциями, развивающими традиции и разрушающими их.</p> <p>Эмоционально и осознанно <u>воспринимать</u> образное содержание и особенности развития музыкального материала инструментально-симфонической музыки.</p> <p><u>Устанавливать</u> ассоциативно-образные связи явлений жизни и искусства на основе анализа музыкальных образов. <u>Выражать</u> личностное отношение, уважение к прошлому и настоящему страны, воссозданному в разных видах искусства.</p> <p>Уважительно <u>относиться</u> к религиозным чувствам, взглядам людей; <u>осознавать</u> значение религии</p>	
--	---	---	--

	<p>фильмы». «Музыкальные инструменты моей малой родины». «О чём рассказали нам старые пластинки». «Музыка в организации досуга молодёжи города (микрорайона)». «Знаменитые композиторы/исполнители моего города (области, края)». «Песни, которые пели бабушки и дедушки». «Культурные центры нашего города».</p> <p>Музыкальный материал: Порги и Бесс. Опера (Вступление. Блюз Джамбо Брауна. Колыбельная Клары. Песня Порги. Дуэт Порги и Бесс. Хор «Я не могу усидеть»). Песни Спортинг Лайфа. Молитва Сирены. Финальная сцена). Дж. Гершвин. Кармен. Опера (Увертюра. Хабанера. Сегедилья. Антракт ко 2-му действию Цыганская песня и пляска Кармен. Антракт к 3-му действию. Сцена гадания Кармен. Заключительная сцена). Ж. Бизе. Кармен-сюита. Балет (Вступление. Танец. Первое интермеццо. Развод караула. Выход Кармен и Хабанера. Сцена. Второе интермеццо. Болеро. Тореро. Дуэт Тореро и Кармен. Адажио. Сцена гадания. Финал). Р. Щедрин. Мюзиклы русских и зарубежных композиторов (фр): Кошки. Э. Л. Уэббер. Иисус Христос — суперзвезда. Э. Л. Уэббер. Призрак оперы. Э. Л. Уэббер. Собор Парижской Богоматери. Р. Коччианте. Юнона и Авось. А. Рыбников. Орфей и Эвридика. А. Журбин. Поющие под дождём. Н. Х. Браун.</p> <p>Современные обработки классической музыки (Д. Тухманов, В. Зинчук, Р. Коннифф, П. Мориа, Swingl Singers, Il Divo, Ю. Чичеро, В. Мэй и др.). Симфония № 7 («Ленинградская») (фр). Д. Шостакович. Запевка. Г. Свиридов, сл.И. Северянина. Любовь святая. Из музыки к спектаклю «Царь Фёдор Иоаннович». «Песнопения и молитвы». Хоровой цикл (фр). Г. Свиридов. Фрески Дионисия. Для камерного оркестра. Р. Щедрин. Гейлигенштадтское завещание Бетховена.</p>	<p>в развитии культуры и истории, в становлении гражданского общества и российской государственности. Самостоятельно <u>осуществлять</u> музыкально-практическую, творческую деятельность: пение, игра на музыкальных инструментах, включая синтезатор, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, свободное дирижирование, инсценировка песен и фрагментов музыкальных спектаклей, программных сочинений. <u>Общаться и сотрудничать</u> со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе музыкально-образовательной, общественно полезной, исследовательской и других видов деятельности. <u>Понимать</u> свою ответственность за достижение общего художественно-эстетического результата. <u>Участвовать</u> в концертных представлениях для одноклассников и родителей, в подготовке и защите исследовательских проектов. Активно <u>применять</u> информационно-коммуникационные технологии в целях самообразования.</p>	
--	---	--	--

Симфонический фрагмент для оркестра. Р. Щедрин.

Песни современных композиторов:
Музыка. Сл. и муз. М. Володина. Баллада о красках. Я. Френкель, сл. Р. Рождественского. Счастья тебе, Земля! Ю. Саульский, сл. В. Завальнюка. Школьный романс. Е. Крылатов,
сл. В. Просторновой. Романс о гитаре. Б. Кравченко, сл. А. Белинского. Люди идут по свету. Н. Ченборисов, сл. И. Сидоровой. О Грине и Григе. Сл. и муз. А. Загот. Белые тихие вьюги. Сл. и муз. С. Никитина. Куда уходит детство. Из кинофильма «Фантазии Веснухина». А. Зацепин, сл. Л. Дербенёва. Берёзы. И. Матвиенко, сл. М. Андреева. Позови меня тихо по имени. И. Матвиенко, сл. А. Пеленягре. Песни-притчи. Сл. и муз.
С. Копыловой. Песни иеромонаха Романа. Песня о звёздах. Сл. и муз. В. Высоцкого.

Литературные произведения
Письмо к Богу неизвестного солдата. Стихи русских поэтов: Вечер ясен и тих. И. Никитин. Легенда. А. Плещеев. Молитва. К. Романов. Ещё те звёзды не погасли... К. Фофанов. Любить. Молиться. Петь... П. Вяземский. Мадонна. А. Майков. Жизнь. А. Апухтин. Гейлигенштадтское завещание (фр). Л. Бетховен.


Произведения изобразительного искусства
Эскизы костюмов Хозе и Кармен. А. Головин. Испания. Фрагмент. М. Врубель.
Эскиз декорации к балету «Кармен-сюита». Б. Мессерер. Испанский танец в Мулен Руж.
Д. Больдини. Война с Германией. П. Филонов.
Портрет Шостаковича. Фрагмент. П. Вильямс.
Спас. Звенигородский чин. А. Рублёв.
Богоматерь. Икона. Благовещенский собор Московского Кремля. Фрагмент. Ф. Грек.
Иверская икона Божией Матери. Казанская икона Божией

	<p>Матери. Владимирская икона Божией Матери. Николай Чудотворец. Церковь Рождества Богородицы, Ферапонтов монастырь. Фреска. Дионисий. Спас Вседержитель. Церковь Святителя Николая Чудотворца в с. Аксиньине. Ф. Грек. Спас Вседержитель. Церковь Спаса Преображения. Новгород. Фреска. Памятник Г. Свиридову. Курск. Н. Криволапов и И. Минин. Спас Нерукотворный. Икона. О Тебе радуется. Икона. Фрески церкви Рождества Богородицы. Ферапонтов монастырь. Дионисий.</p>		
--	---	--	--

Богоматерь. Икона. Благовещенский собор Московского		
---	--	--

Кремля. Фрагмент. Ф. Грек. Иверская икона Божией Матери. Казанская икона Божией Матери. Владимирская икона Божией Матери. Николай Чудотворец. Церковь Рождества Богородицы, Ферапонтов монастырь. Фреска. Дионисий. Спас Вседержитель. Церковь Святителя Николая Чудотворца в с. Аксиньине. Ф. Грек. Спас Вседержитель. Церковь Спаса Преображения. Новгород. Фреска. Памятник Г. Свиридову. Курск. Н. Криволапов и И. Минин. Спас Нерукотворный. Икона. О Тебе радуется. Икона. Фрески церкви Рождества Богородицы. Ферапонтов монастырь. Дионисий.		
---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей технологии, ИЗО,
музыки, ОБЖ, физической
культуры СОШ № 3
от 30 августа 2021 года № 1
 Т.М.Алексийчук

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
 О.К.Долгая
31 августа 2021 года

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
_____ страницы _____ листов
Директор МБОУ СОШ № 3 _____ Н.Ф.Мухина

