

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.И.Дейнега станицы Павловской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега
от 31.08.2021 протокол № 1
Председатель _____ Н.Ф.Мухина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: Индивидуальный проект
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 часов в год, 2 час в неделю

Учитель Марина Елена Витальевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июля 2016 г. №2/16-з), программы элективного курса "Индивидуальный проект", М.В.Половкова (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Н.В.Антипова и др.]. - М.:Просвещение, 2019 г.)

Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной образовательной программы основного среднего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации авторской программы элективного курса "Индивидуальный проект" М.В.Половкова - М.:Просвещение, 2019 г., Учебного плана МБОУ СОШ № 3.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

*В результате прохождения курса на уровне общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:
Учащийся научится:*

- давать определение понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
— публично излагать результаты проектной работы.

2. Содержание учебного предмета

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование разделов, тем	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Характеристика деятельности обучающихся
Модуль 1. Культура исследования и проектирования	11	11	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов согласно Положения о проектной деятельности МБОУ СОШ № 3 ст. Павловской.
Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно и интересно	1	1	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
Учимся анализировать проекты	1	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ готовых проектов школьников и проблемных ситуаций. Проведение исследовательских экспериментов.
Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	1	Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. Изучать элементы и содержание исследования. Классифицировать виды исследования. Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи.
"Сто двадцать лет на службе стране" - проект П.А.Столыпина	1	1	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
Техническое проектирование и конструирование как тип деятельности	1	1	Характеризовать понятия конспекта, аннотации, рецензии. Описывать структуру текста, требования к их написанию. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	1	1	Характеризовать понятия работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов работы. Требования к их
Волонтерские проекты и сообщества	1	1	
Анализируем проекты сверстников: социальный проект "Дети одного Солнца"	1	1	
Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1	1	
Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	2	2	
Модуль 2. Самоопределение	8	8	

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	2	2	написанию.
Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	1	Описывать модель индивидуального плана и образ действий. Составлять и заполнять план-график работы над исследованием. Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.
Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	2	2	Характеризовать виды информации, методы поиска информации. Развитие умений поиска, накопления и обработки информации.
Знакомимся с проектными движениями	1	1	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.
Первичное самоопределение. обоснование актуальности темы для проекта или исследования	2	2	Характеризовать применение информационных технологий в исследовании. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий.
Модуль 3. Замысел проекта	10	10	Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютерной обработки данных исследования. Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать.
Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	1	Классифицировать формы представления проектов. Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.
Формулирование цели проекта	1	1	Описывать структуру работы. Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.
Целеполагание и постановка задач. прогнозирование результатов проекта.	2	2	Описать методы и правила оформления результатов. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
Роль акции в реализации проекта	1	1	Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.
Ресурсы и бюджет проекта	1	1	Выбрать тему, жанр проекта. Выдвижение версий, осознание многообразия проектов.
Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ	4	4	Определить цели, сформулировать задачи проекта. Определить тематику проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта.
Модуль 4. Условия реализации проекта	6	6	Создание плана выполнения проекта.
Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта	2	2	Планировать этапы сбора и анализа информации. Определять цель, планировать и работать по плану; организовывать работу в группе; осваивать новые социальные роли и правила
Источники финансирования проекта	2	2	Характеризовать источники информации. Планировать этапы сбора и анализа информации.
Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	1	
Модели управления проектами	1	1	
Модуль 5. Трудности реализации проекта	10	8	
Переход от замысла к реализации проекта	2	2	
Риски проекта	2	2	
Практическое занятие. анализ проектного замысла "Завод по переработке пластика"	2	1	
Практическое занятие. анализ проектного замысла "Превратим мусор в ресурс". Сравнение проектных замыслов	2	1	

Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	2	2	Собирать материал. Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Умение договариваться в группе. Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи. Выступление перед экспертной комиссией. Анализ действий. Защита. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической речью. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Оценивать продуктов других учеников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7	7	
Позиция эксперта	1	1	
Предварительная защита проектных и исследовательских работ	4	4	
Оцениваем проекты сверстников: проект "Разработка портативного металлоискателя"	1	1	
Оценка начального этапа исследования	1	1	
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	14	14	
Технология как мост от идеи к продукту	2	2	
Видим за проектом инфраструктуру	2	2	
Опросы как эффективный инструмент проектирования	2	2	
Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	1	
Использование видеоролика в продвижении проекта	3	3	
Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	4	4	
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	4	4	
ИТОГО:	70	68	

Согласовано
 Протокол заседания
 учителей биологии, географии, физики,
 химии
 МБОУ СОШ № 3
 От «30» августа 2021 года №1
 _____ Курилова Е.Г.

Согласовано
 Заместитель директора по УМР
 _____ Долгая О.К.
 «31» августа 2021 года

