

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 станицы Павловской

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
МБОУ СОШ №3 ст.Павловской
от 31.08.2016 года протокол № /
/ Н.И.Ручкин



Рабочая программа учителя-логопеда
по исправлению речевых нарушений:
ФН, ФНР, ФФНР, НВОНР,
ОНР (III уровень),
нарушения чтения и письма,
обусловленные ФФНР,
нарушения чтения и письма,
обусловленные ОНР (III уровень)
у учащихся в условиях
логопедического пункта (по ФГОС).

По коррекционно-развивающему курсу

Коррекция нарушений устной и письменной речи.

Класс 1 - 4 класс

Учитель-логопед Трюхан Ирина Геннадьевна

I. Пояснительная записка.

Федеральный государственный стандарт школьного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Рабочая программа составлена на основе:

Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.

Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). Ястребова А.В., Бессонова Т.П. - М.: Когито-Центр, 1996.

На основе методических пособий:

Ефименковой Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 1991.

Козырева Л.М. – М.: Издательство « ГНОМ и Д», 2006 Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. – М. Владос, 2010

Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.

Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование. М.: Издательство « ГНОМ и Д», 2009.

Учебного плана МБОУ СОШ № 3.

Цель и задачи коррекционной логопедической программы в начальной школе.

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с

требованиями ФГОС, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи. При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также постоянно иметь в виду специфические **задачи**:

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

3. Развитие личности ребенка на основе усвоения *универсальных учебных действий*; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

4. Развитие коммуникативных (планирование учебного сотрудничества с учителем-логопедом и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации).

5. Формирование познавательных коммуникативных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

6. Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием.

7. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.

Роль курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся.

Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению.

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

II. Общая характеристика учебного курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи».

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, формирующий у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

III. Описание места курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» в учебном плане.

Программа коррекционной работы разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с нарушениями речи. Данная программа является органичной частью основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения ФГОС начального образования.

Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» изучается с 1 по 4 классы.

На изучение курса отводится:

- ФН (фонетическое недоразвитие) – 2 часа в неделю (срок обучения на логопедическом пункте до 6 месяцев);
- ФНР (фонематическое недоразвитие речи) – 2 часа в неделю (срок обучения на логопедическом пункте до 6 месяцев);
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – 2 часа в неделю (срок обучения на логопедическом пункте до 1 года 6 месяцев);
- ФФНР с ЛГН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи с элементами лексико-грамматических нарушений) - 2 часа в неделю (срок обучения на логопедическом пункте до 1 года 6 месяцев);
- НВОНР (не резко выраженное общее недоразвитие речи) – 3 часа в неделю (срок обучения на логопедическом пункте до 2 лет);
- ОНР (III уровень) (общее недоразвитие речи) - 3 часа в неделю (срок обучения на логопедическом пункте до 2 лет);

- нарушение чтения и письма, обусловленное ФФНР – 2 раза в неделю (срок обучения на логопедическом пункте до 1 года 6 месяцев);
- нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР (III уровень) – 3 раза в неделю (срок обучения на логопедическом пункте до 2 лет).

В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

Таблица тематического распределения количества часов

№	Содержание	Группы/классы	Количество часов
	Раздел 1. Диагностика состояния устной речи	ФН	4
		ФНР	4
		ФФНР, ФФНР с ЛГН (1 класс)	4
		Нарушение чтения и письма, обусловленное ФФНР (2,3,4 классы)	4
		НВОНР (1 класс)	6
		Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР (2,3,4 классы)	6
	Раздел 2. Развитие общих речевых навыков. (содержание раздела выносится только индивидуальные занятия)	ФН	56
		ФНР	56
		ФФНР, ФФНР с ЛГН (1 класс)	-
		Нарушение чтения и письма, обусловленное ФФНР (2,3,4 классы)	-
		ОНР (1 класс)	-
		Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР (2,3,4 классы)	-
	Раздел 3. Развитие речи: слово, предложение, связная речь.	ФН	-
		ФНР	-
		ФФНР, ФФНР с ЛГН (1 класс)	-
		Нарушение чтения и письма, обусловленное ФФНР (2,3,4 классы)	-
		ОНР (1 класс)	7
		Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР (2,3,4 классы)	7
	Тема 1. Развитие речи: слово	ФНР	-
		ФФНР, ФФНР с ЛГН (1 класс)	-
		Нарушение чтения и письма, обусловленное ФФНР (2,3,4 классы)	-
		ОНР (1 класс)	14
		Нарушение чтения и письма,	14

		обусловленное ОНР (2,3,4 классы)	
Тема 2. Развитие речи: словосочетание, предложение		ФНР	-
		ФФНР, ФФНР с ЛГН (1 класс)	-
		Нарушение чтения и письма, обусловленное ФФНР (2,3,4 классы)	-
		ОНР (1 класс)	15
		Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР (2,3,4 классы)	15
Тема 3. Развитие речи: связная речь		ФНР	-
		ФФНР, ФФНР с ЛГН (1 класс)	-
		Нарушение чтения и письма, обусловленное ФФНР (2,3,4 классы)	-
		ОНР (1 класс)	20
		Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР (2,3,4 классы)	20
Раздел 4. Звуки и буквы		ФНР	-
		ФФНР, ФФНР с ЛГН (1 класс)	64
		Нарушение чтения и письма, обусловленное ФФНР (2,3,4 классы)	64
		ОНР (1 класс)	30
		Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР (2,3,4 классы)	30

VI. Личностные, метапредметные результаты освоения курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи».

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны *обладать*:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

V. Содержание курса учебного предмета.

ФН (фонетическое нарушение).

Развитие общих речевых навыков (коррекционная работа по данному разделу проводится, в основном, на индивидуальных занятиях).

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звукосочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога 2-3-х сложных слов с прямыми слогами.

Коррекция/уточнение произношения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

ФНР (фонематическое недоразвитие речи).

Развитие общих речевых навыков (коррекционная работа по данному разделу проводится, в основном, на индивидуальных занятиях).

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Коррекция/уточнение произношения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Слухо-речевая дифференциация звуков.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи/нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР).

Развитие общих речевых навыков (коррекционная работа по данному разделу проводится, в основном, на индивидуальных занятиях).

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Звук и буква.

Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение.

Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Различение гласных I и II ряда.

Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими.

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные.

ФФНР с ЛГН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи с элементами лексико-грамматических нарушений).

Развитие общих речевых навыков (коррекционная работа по данному разделу проводится, в основном, на индивидуальных занятиях).

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Звук и буква.

Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение.

Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Различение гласных I и II ряда.

Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими.

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные.

Развитие речи: словосочетание и предложение.

Составление словосочетаний с использованием различных видов связей слов. Дифференциация словосочетаний и предложений.

Членение речи на предложения. Составление распространённых предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам.

Интонация предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Выделение вопросительных слов в предложении. Логическое ударение в предложении.

Изменение смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

Работа с деформированным предложением. Составление предложений на заданную тему.

Деление сплошного текста на предложения.

ОНР (общее недоразвитие речи/нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР)

Развитие общих речевых навыков (коррекционная работа по данному разделу проводится, в основном, на индивидуальных занятиях).

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Звук и буква.

Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение.

Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Различение гласных I и II ряда.

Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими.

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные.

Развитие речи: Слово.

Предметная соотнесённость и понятийное содержание слов. Слова обиходно-бытовой тематики. Слова, обозначающие названия частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Слова, обозначающие материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения, эмоциональное состояние людей и сказочных животных.

Различение предметов, сходных внешне и по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину, форму. Соотнесение группы предметов с обобщающим существительным. Значение обобщающих существительных. Подбор антонимов к прилагательным, глаголам, наречиям. Полисемия.

Словообразование. Части слова.

Развитие речи: словосочетание и предложение.

Составление словосочетаний с использованием различных видов связей слов. Дифференциация словосочетаний и предложений.

Членение речи на предложения. Составление распространённых предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам.

Интонация предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Выделение вопросительных слов в предложении. Логическое ударение в предложении.

Изменение смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

Работа с деформированным предложением. Составление предложений на заданную тему.

Деление сплошного текста на предложения.

Связная речь.

Описание предмета. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по опорным словам.

Изложение зрительно воспринимаемого текста. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Работа с текстом. Составление плана текста.

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.

Обучение приемам редактирования разных видов текста.

НВОНР (не резко выраженное общее недоразвитие речи)

Развитие общих речевых навыков (коррекционная работа по данному разделу проводится, в основном, на индивидуальных занятиях).

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Звук и буква.

Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение.

Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Различение гласных I и II ряда.

Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими.

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные.

Развитие речи: Слово.

Предметная соотнесённость и понятийное содержание слов. Слова обиходно-бытовой тематики. Слова, обозначающие названия частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Слова, обозначающие материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения, эмоциональное состояние людей и сказочных животных.

Различение предметов, сходных внешне и по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину, форму. Соотнесение группы предметов с обобщающим существительным. Значение обобщающих существительных. Подбор антонимов к прилагательным, глаголам, наречиям. Полисемия.

Словообразование. Части слова.

Развитие речи: словосочетание и предложение.

Составление словосочетаний с использованием различных видов связей слов. Дифференциация словосочетаний и предложений.

Членение речи на предложения. Составление распространённых предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам.

Интонация предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Выделение вопросительных слов в предложении. Логическое ударение в предложении.

Изменение смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

Работа с деформированным предложением. Составление предложений на заданную тему.

Деление сплошного текста на предложения.

Связная речь.

Описание предмета. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по опорным словам.

Изложение зрительно воспринимаемого текста. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Работа с текстом. Составление плана текста.

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.

Обучение приемам редактирования разных видов текста.

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
ФН (фонетическое недоразвитие) - 6 месяцев.**

№	Содержание (разделы, темы).	Кол-во часов.	Содержание.	Основные виды учебной деятельности (УУД).
1.	Обследование устной речи.	4	Сбор анамнеза, данных о речевом развитии, перенесенных заболеваний. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Индивидуальное обследование. Обследование речи по тестовой методике Фотековой Т.А. Ознакомление родителей и педагогов с результатами диагностики. Индивидуальные консультации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
2.	Развитие ручной моторики.	1	Игры на развитие ручной моторики. «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
3.	Развитие артикуляционного аппарата.	3	Уточнение представлений детей о звуках речи и строении артикуляционного аппарата. Игры и упражнения на развитие артикуляционного аппарата.	Проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. (П) Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). (К)
4.	Дыхательные упражнения.	2	Игры и упражнения на развитие	Понимать и принимать смысл

			речевого дыхания. Развивать фонематическое восприятие.	поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации (К) , воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
5.	Уточнение пространственно-временных представлений.	1	Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда. Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему.	Развитие познавательной активности. (П) Сопоставление результатов с эталоном (К) , понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
6.	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях).Звук [с].	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [с]. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука[с] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [с] с механической помощью и по подражанию.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
7.	Звук [с].	1	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [с]. Автоматизация [с] в слогах и в словах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
8.	Звук [с'].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [с'] в слогах,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками,

			словах и предложениях. Автоматизация [с'] в слогах, в словах и предложениях.	учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
9.	Звуки [с], [с'].	1	Упражнять в правильном произнесении звуков [с], [с'] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [с], [с'] в слогах, в словах и предложениях.	Формулирование выводов (К) . Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе (К) , устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
10.	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях). Звук [з].	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [з]. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [з] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [з] с механической помощью и по подражанию.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
11.	Звук [з].	1	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [з]. Автоматизация [з] в слогах и в словах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
12.	Звук [з'].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [з'] в слогах,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками,

			словах и предложениях. Автоматизация [з'] в слогах, в словах и предложениях.	учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
13.	Звуки [з], [з'].	1	Упражнять в правильном произнесении звуков [з], [з'] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [з], [з'] в слогах, в словах и предложениях.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе, (К) устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
14.	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях). Звук [ц].	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [ц]. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [ц] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [ц] с механической помощью и по подражанию.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
15.	Звук [ц].	1	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [с]. Автоматизация [ц] в слогах и в словах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
16.	Звук [ц].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [ц] в слогах,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками,

			словах и предложениях. Автоматизация [ц] в слогах, в словах и предложениях.	учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
17.	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях). Звук [ш].	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [ш]. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [ш] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [ш] с механической помощью и по подражанию.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
18.	Звук [ш].	1	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [ш]. Автоматизация [ш] в слогах и в словах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
19.	Звук [ш].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [ш] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [ш] в слогах, в словах и предложениях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
20.	Звук [ш].	1	Упражнять в правильном	Формулирование выводов. (К)

			произнесении звука [ш] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [ш] в слогах, в словах и предложениях.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе (К) , устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
21.	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях). Звук [ж].	1	Уметь различать по акустическим и мотор. признакам звук [ж]. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [ж] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [ж] с механической помощью и по подражанию.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
22.	Звук [ж].	1	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [ж]. Автоматизация [ж] в слогах и в словах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
23.	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях). Звук [щ].	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [щ]. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [щ] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [щ] с механической помощью и по подражанию.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
24.	Звук [щ].	1	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной

			[щ]. Автоматизация [щ] в слогах и в словах.	задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
25.	Звук [щ].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [щ] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [щ] в слогах, в словах и предложениях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
26.	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях). Звук [ч].	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [ч]. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [ч] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [ч] с механической помощью и по подражанию.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
27.	Звук [ч].	1	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [ч]. Автоматизация [ч] в слогах и в словах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)

28.	Звук [ч].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [ч] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [ч] в слогах, в словах и предложениях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
29.	Дифференциация звуков [с — ш].	1	Упражнять в правильной дифференциации звуков [с — ш] в слогах и словах.	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
30.	Дифференциация звуков [с — ш].	1	Упражнять в правильной дифференциации звуков [с — ш] в слогах, словах и предложениях	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе (К) , устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
31.	Дифференциация звуков [з — ж].	1	Упражнять в правильной дифференциации звуков [з — ж] в слогах и словах.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Не смешивать звуки. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
32.	Дифференциация звуков [з — ж].	1	Упражнять в правильной дифференциации звуков [з — ж] в слогах, словах и предложениях.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению

				другого. (Л)
33.	Дифференциация звуков [ч — щ].	1	Упражнять в правильной дифференциации звуков [ч — щ] в слогах, словах и предложениях	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
34.	Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в слогах, словах, предложениях).	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [л]. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [л] с механической помощью и по подражанию.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
35.	Звук [л].	1	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [л]. Автоматизация [л] в слогах и в словах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
36.	Звук [л].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [л] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [л] в слогах, в словах и предложениях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

				(Л)
37.	Звук [л].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [л] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [л] в слогах, в словах и предложениях.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
38.	Постановка и автоматизация звука [л'] (изолированно, в слогах, словах, предложениях).	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [л']. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [л'] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [л'] с механической помощью и по подражанию.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
39.	Звук [л'].	1	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [л']. Автоматизация [л'] в слогах и в словах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
40.	Звук [л'].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [л'] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [л'] в слогах, в словах и предложениях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

				(Л)
41.	Звук [л'].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [л'] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [л'] в слогах, в словах и предложениях.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
42.	Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в слогах, словах, предложениях).	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [р]. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [р] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [р] с механической помощью и по подражанию.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
43.	Звук [р].	1	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [р]. Автоматизация [р] в слогах и в словах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
44.	Звук [р].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [р] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [р] в слогах, в словах и предложениях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

				(Л)
45.	Звук [p].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [p] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [p] в слогах, в словах и предложениях.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
46.	Постановка и автоматизация звука [p'] (изолированно, в слогах, словах, предложениях).	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [p']. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [p'] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [p'] с механической помощью и по подражанию.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
47.	Звук [p'].	1	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [p']. Автоматизация [p'] в слогах и в словах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
48.	Звук [p'].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [p'] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [p'] в слогах, в словах и предложениях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

				(Л)
49.	Звук [p'].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [p'] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [p'] в слогах, в словах и предложениях.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
50.	Дифференциация звуков [л — p].	1	Упражнять в правильной дифференциации звуков [л — p] в слогах, словах, предложениях.	Культура диалога (Л) , : учить сопоставлять результат с эталоном, (К) формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
51.	Дифференциация звуков [л — p — л' — p'].	1	Упражнять в правильной дифференциации звуков [л — p — л' — p'] в слогах, словах и предложениях.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
52.	Дифференциация звуков [л — p — л' — p'].	1	Упражнять в правильной дифференциации звуков [л — p — л' — p'] в слогах, словах и предложениях, текстах.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Не смешивать звуки. (П) Развитие самостоятельности. (Л)

53.	Обследование устной речи.	2	Проведение диагностической контрольной работы.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
-----	---------------------------	---	--	---

В зависимости от речевых нарушений и индивидуальных особенностей учащихся в содержание и темы занятий учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения.

Всего: 34 часа.

ФНР (фонематическое недоразвитие речи) - 6 месяцев.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1	Обследование устной речи.	4	Обследование речи по тестовой методике Фотековой Т.А.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
2	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	2	Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему. Игры и упражнения на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) . Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
3	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Понятие об органах речи органах речи. (Игра «Что звучит»). Слияние звуков. Звуковая схема.	Замещение звуков, слогов и слов символами; – называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные. (П) Работать в соответствии с поставленной задачей (с опорой на таблицу, схему). (Р) Участвовать в диалоге. (К)
5	Гласные и согласные звуки.	1	Выделение гласного в слове, где он образует слог из одной буквы Э-ХО, И-ВА. Способствовать формированию правильной артикуляции гласных.	Проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Делать выводы в результате совместной работы. (П) Работать в паре,

			<p>Карточки - символ гласного звука. Роль гласного звука в слове. Обозначение гласного звука буквой. Игровое упражнение «Парад букв».</p>	<p>группе. Выполнять различные роли (лидера, исполнителя). (К)</p>
6	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	<p>Слог как часть слова. Составление слова из частей (слогов). Продолжить работу над правильной артикуляцией гласных. Понятие о слогаобразующую роли гласных звуков. Схема слога, слова, предложения; выделение гласных.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)</p>
7	Звук [А] и буква А.	1	<p>Звукобуквенный анализ слова: ДАЛ. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Игровое упражнение «Буква потерялась». Закончи предложения словами со звуком А.</p>	<p>Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)</p>
8	Звук [У] и буква У.	1	<p>Звукобуквенный анализ слова: УТКА. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Игровое упражнение «Буква потерялась». Закончи предложения словами со звуком У.</p>	<p>Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)</p>
9	Звук [О] и буква О.	1	<p>Звукобуквенный анализ слова: ОСЫ. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Безударная О. Составить предложение по сюжетной картинке.</p>	<p>Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)</p>
10		1	<p>Выделение звуков в ударной и безударной позиции. Слова-паронимы:</p>	<p>Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять</p>

	Дифференциация гласных [А] - [О].		ПОЛ - ПАЛ, ВОЛ - ВАЛ. Их семантическое значение. Составление предложения со словами СТАЙКА, СТОЙКА.	результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
11	Дифференциация гласных [У] - [О].	1	Выделение звуков в ударной и безударной позиции. Слова-паронимы: ГОЛ - ГУЛ, ХОД - ХУД, СОК - СУК, СТОК - СТУК, ТАЧКА - ТУЧКА, СТРОЙКА - СТРУЙКА. Их семантическое значение. Составление предложения со словами СТРОЙКА, СТРУЙКА.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
12	Звук [Ы] и буква Ы.	1	Звукобуквенный анализ слова: МЫС. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
13	Звук [Э] и буква Э.	1	Звукобуквенный анализ слова: ЭХО. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Игровое упражнение «Буква потерялась». Закончи предложения словами со звуком Э.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
14	Звук [И] и буква И.	1	Звукобуквенный анализ слова: МИР. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого

				общения. (П)
15	Дифференциация гласных [Ы]- [И].	1	Выделение звуков в единственном и множественном числе. Слова-паронимы: БЫЛ - БИЛ, ТЫК - ТИК. Их семантическое значение. Составление предложения со словами БЫЛ, БИЛ.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
16	Гласные второго ряда.	1	Сравнение артикуляции: А - Я (ЙА), О - Е (ЙО), У - Ю (ЙУ), Э - Е (ЙЭ). Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Звукобуквенный анализ. Составление предложений со словами МАЛ - МЯЛ, МЫЛ - МИЛ.	Делать выводы в результате совместной работы. (Р) Осваивать правила работы в группе. (К) Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука). Определять количество букв и звуков в слове. (П)
17	Буква Я.	1	Звукобуквенный анализ слова: МЯЛ. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
18	Дифференциация гласных [А] - [Я].	1	Выделение звуков в ударной и безударной позиции. Слова-паронимы: МАЛ - МЯЛ, ВАЛ - ВЯЛ. Их семантическое значение. Составление предложений по схемам.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
19	Дифференциация гласных	1	Звукобуквенный анализ слов: ЯМЫ, АЛЫЙ. Различие слов-паронимов. Составление предложений по	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение,

	[А] - [Я].		сюжетным картинкам со словами данными вразброс, но в правильной форме.	сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
20	Буква Е.	1	Звукобуквенный анализ слова: ЕСТ. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
21	Дифференциация гласных [Э] - [Е].	1	Выделение звуков в ударной и безударной позиции, в единственном и множественном числе. Составление схем слов. Дифференциация слов с буквами Э – Е. Составление предложений по схемам.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
22	Дифференциация гласных [Э] - [Е].	1	Звукобуквенный анализ слов: ЕЛИ, ЭТО. Различия слов-паронимов. Составление предложений по сюжетным картинкам со словами данными вразброс, но в правильной форме.	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
23	Буква Ю.	1	Звукобуквенный анализ слова: ЮЛА. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и

			сюжетной картинке.	уважение к мнению другого. (Л)
24	Дифференциация гласных [У] - [Ю].	1	Выделение звуков в ударной и безударной позиции, в единственном и множественном числе. Составление схем слов. Дифференциация слов с буквами У - Ю. Составление предложений по схемам.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
25	Дифференциация гласных [У] - [Ю].	1	Звукобуквенный анализ слов: ЮЖНЫЙ, УМНЫЙ. Различие слов-паронимов. Составление предложений по сюжетным картинкам со словами данными вразброс, но в правильной форме.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
26	Буква Ё.	1	Звукобуквенный анализ слова: ЁЖИК. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
27	Дифференциация гласных [О] - [Ё].	1	Выделение звуков в ударной и безударной позиции, в единственном и множественном числе. Составление схем слов. Дифференциация слов с буквами О - Ё. Составление предложений по схемам.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
28	Дифференциация гласных [О] - [Ё].	1	Звукобуквенный анализ слов: ОСЕНЬ, ЁЛКИ. Различие слов-паронимов. Составление предложений по сюжетным картинкам со словами	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации (К) Воспитывать терпимость и

			данными вразброс, но в правильной форме.	уважение к мнению другого. (Л)
29	Обозначение мягкости согласных буквой Ь в конце слова.	1	Обозначение мягкости согласных буквой Ь в конце слова. Активизировать словарь названием месяцев осени. Практическое употребление единственного и множественного числа. Слова-паронимы: СТАЛ - СЪАЛЬ, БЫЛ - БЫЛЬ. Звукобуквенный анализ слова: ОСЕНЬ (кол-во букв и звуков). Игра «Найди слово в слове»: олень кони. Дополни предложение словом.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
30	Обозначение мягкости согласных буквой Ь в середине слова.	1	Обозначение мягкости согласных буквой Ь в середине слова. Практическое употребление единственного и множественного числа: ДЕНЬ - ДЕНЬКИ. Словообразование («Измени слово так, чтобы Ь был в середине»: встань-встаньте. «Назови свое имя ласково: Надя - Наденька. Звукобуквенный анализ слова: ДЕНЬ (количество звуков и букв). Деление слов на слоги: ЛИСТЬЯ - ЛИ-СТЬЯ, ВЬЮГА - ВЬЮ-ГА.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
31		1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [С] – [С’]. Помочь детям увидеть данные звуки в твёрдой и мягкой позиции; определять и выделять их в	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)

	Звуки [С] – [С’]. Буква С.		<p>словах, словах, предложениях; соотносить их с буквой. Формирование умений читать и писать буквы с, С. Различать их среди других букв (сопоставление написания с - е). Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов: СЛОН, СТОЛ, ПОСТ, СТРАХ, СТОЛБ. Подбор слов к звуковым схемам.</p>	
32	Звуки [З] – [З’]. Буква З.	1	<p>Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [З] – [З’]. Определять и выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить их с буквой. Формирование умений читать и писать буквы з, З, различать их среди других букв (сопоставление написания з - э). Звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов, чтение и письмо слогов, слов: ЗВОНОК, СТРЕКОЗА, предложений с изученными буквами. Подбор слов к звуковым схемам. Понятие о непроизносимой согласной на конце слова.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)</p>
33	Дифференциация [С] - [З].	1	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки [С] - [З], [С’] – [З’]. Определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие</p>

			буквами.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
34	Дифференциация [С] - [З].	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [С] - [З], [С'] – [З']. Определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов: СКАЗОЧНИК, СТРЕКОЗА, КУЗОВОК. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
35	Звук [Ж] и буква Ж.	1	Помочь детям увидеть согласный звук [Ж] в твёрдой позиции, определять и выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Формирование умения писать буку Ж, различать её среди других букв (сопоставление Ж, Х). Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
36	Звук [Ш] и буква Ш.	1	Помочь детям увидеть согласный звук [Ш] в твёрдой позиции; определять и выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Способствовать формированию умения писать буку Ш, различать её среди других букв (сопоставление Ш, И). Составление слов из слогов (<i>шко...</i> , <i>шля...</i>). Выделение заданного звука в тексте (на примере выделения слов со	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)

			звуком [Ш] в стихотворении Г. Тукая «Мышь, попавшая в молоко»).	
37	Дифференциация [Ш] - [Ж].	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки [Ш] - [Ж]; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов: ОДЕЖДА, ПИЖАМА, ШАРФ, ШОРТЫ, РУБАШКА.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
38	Дифференциация [Ш] - [Ж].	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [Ш] - [Ж]; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Совершенствовать умение выполнять слоگو-звуковой анализ слов: ОДЕЖДА, ПИЖАМА, ШАРФ, ШОРТЫ. Закрепление умения различать звуки [Ш] - [Ж]; («В какой чемодан положишь одежду со звуком [Ш] - [Ж]»). Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
39	Звуки [В] – [В’]. Буква В.	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [В] – [В’], определять и выделять согласные звуки [В] – [В’] в слогах, словах, предложениях. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции. Провести звуко-слоговой анализ слов: ВЕТКА,	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)

			ХВОСТ. Читать и печатать буквы В, в. Совершенствовать навыки чтения и печатания слогов и слов с буквой в.	
40	Звуки [Ф] – [Ф’]. Буква Ф .	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [Ф] – [Ф’], определять и выделять согласные звуки [Ф] – [Ф’] в слогах, словах, предложениях. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции. Провести звуко-слоговой анализ слов: ФОКУС, ФИЛИН. Читать и печатать буквы Ф, ф. Совершенствовать навыки чтения и печатания слогов и слов: АФ, ФА, ФЛАГ, ЛИФТ, ШКАФ - ШКАФЫ при помощи упражнений с разрезной азбукой.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
41	Дифференциация [В] - [Ф].	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [В] - [Ф], [В’] - [Ф’]; определять и выделять согласные звуки [В] - [Ф], [В’] - [Ф’]; в слогах, в словах, предложениях. Помочь детям в совершенствовании звуко-слогового анализа на примере слова: АЛФАВИТ. Активизация словаря словами-паронимами: БАТА - ФАТА, ВАНЯ – ФАНЯ, ВЕНЯ – ФЕНЯ. Совершенствовать умения и навыки чтения и письма слогов и слов с изученными буквами.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)

42	Дифференциация [В] - [Ф].	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами в, В, ф, Ф.	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
43	Звуки [П] – [П’]. Буква П .	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [П] – [П’]. Определять и выделять согласные звуки [П] – [П’] в слогах, словах, предложениях. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звуко-слоговой анализ слов: ПЛОТ, ПИЛА. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
44	Звуки [Б] – [Б’]. Буква Б .	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [Б] – [Б’]. Определять и выделять согласные звуки [Б] – [Б’]. в слогах, словах, предложениях. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звуко-слоговой анализ слов: БАНТ, БИНТ. Упражнять в чтении с ускорением темпа, изменением последовательности и различными ударением слогов: Ба – бо – бу, Бо – ба – бу, Бу – бо – ба. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)

			изученными буквами.	
45	Дифференциация [П] - [Б].	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки [П] - [Б], [П'] - [Б']. Определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Различения по акустическим и моторным признакам в слогах, словах предложениях. Сравнить: ПАЛКА - БАЛКА. Чем похожи, чем отличаются?	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
46	Дифференциация [П] - [Б].	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [П] - [Б], [П'] - [Б']. Определять и выделять согласные звуки [П] - [Б], [П'] - [Б'] в слогах, в словах, предложениях. Помочь детям в совершенствовании звуко-слогового анализа слов. Звукбуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Содействовать активизации словаря словами-паронимами: ПАЛКА - БАЛКА, ПОЧКА - БОЧКА. Нахождение и сравнение лексических значений слов-паронимов.	Отработка понятий «право», «лево», понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
47		1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [Т] – [Т']. Помочь детям увидеть согласные звуки [Т] – [Т'] в твёрдой и мягкой позиции. Определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях; соотносить их с	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

	Звуки [Т] – [Т’]. Буква Т .		буквой. Читать и печатать буквы т, Т. Способствовать формированию умения писать строчную букву Т, различать её среди других букв. Содействовать дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство <i>n</i> и <i>m</i> . Звукбуквенный анализ слов: ТАПКИ, ТАНК, ТИГР, НОТЫ. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	(Л)
48	Звуки [Д] – [Д’]. Буква Д.	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [Д] – [Д’]. Помочь детям увидеть согласные звуки [Д] – [Д’] в твёрдой и мягкой позиции. Определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях; соотносить их с буквой. Читать и печатать буквы д, Д. Формирование умения писать строчную букву д, умения различать её среди других букв. Содействовать дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство <i>d</i> - <i>b</i> . Звукбуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков звукового анализа на примере слов: ДРОЗД, ДРАП, ДЕНЬ, ДВЕРЬ.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
49		1	Формирование умений различать по	Овладение учебными действиями с

	Дифференциация [Т] – [Д].		акустическим и моторным признакам звуки [Т] – [Д], [Т'] - [Д']. Определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Способствовать совершенствованию умений и навыков звуко-слогового анализа на примере слов-паронимов: ДОМ - ТОМ, ДАЧКА - ТАЧКА. Нахождение и сравнение лексических значений слов-паронимов. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	языковыми единицами. (П) Развитие способностей понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Учить выдвигать предположения. (К)
50	Звуки [К] – [К']. Буква К .	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [К] – [К']. Помочь детям увидеть согласные звуки [К] – [К'] в твёрдой и мягкой позиции. Определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях, соотносить их с буквой. Формирование умений читать и печатать буквы к, К. Писать строчную букву к, различать её среди других букв. Звукобуквенный анализ слов: КРАН, КЛОУН, КЕДЫ, ПАКЕТ. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление цепочек слов: КОЗА - ПОЗА - ПОЛА - ПОЛК - ВОЛК.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
51		1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [Г] – [Г']. Помочь детям увидеть	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений

	Звуки [Г] – [Г’]. Буква Г .		согласные звуки [Г] – [Г’] в твёрдой и мягкой позиции. Определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях; соотносить их с буквой. Формирование умений читать и печатать буквы г, Г. Писать строчную букву Г, различать её среди других букв. Звукобуквенный анализ слов: ГИМН, ГЕРБ, ФЛАГ. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
52	Дифференциация [К] - [Г].	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки [К] - [Г], [К’] - [Г’], определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов: КОЛ - ГОЛ, КОРКА - ГОРКА. Добавление предложения по картинке.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
53	Дифференциация [К] - [Г].	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [К] - [Г], [К’] - [Г’], определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ, определение лексического значения слов-паронимов: КОЛ - ГОЛ, КОРКА - ГОРКА. В землю вбили... . В ворота забили... . Звукобуквенный анализ: КОРА, ГОРА, КИТ, ГИТАРА, чтение и письмо слогов, слов,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)

			предложений с изученными буквами.	
54	Дифференциация звуков [С] – [Ш].	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [С] – [Ш]; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Слого-звуковой анализ слов: САША, СТАРУШКА. Различение звуков [С] – [Ш] в игровой форме («Буква потерялась»). Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
55	Дифференциация звуков [Ж] – [З].	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [Ж] – [З], определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Слого-звуковой, звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Совершенствовать умение различать звуки [Ж] – [З] в игровой форме («Буква потерялась»).	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
56	Обследование устной речи.	2	Проведение диагностической контрольной работы.	Учить контролировать и оценивать результат учебной работы. (Р) Овладение учебными действиями с языковыми единицами. (П) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)

В зависимости от речевых нарушений и индивидуальных особенностей учащихся в содержание и темы занятий учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения.

Всего: 34 часа.

**ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)/нарушение чтения и письма, обусловленное ФФНР -
1год 6 месяцев.**

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	Диагностика нарушения устной речи: фонематический слух.	2	Заполнение речевых карт. Сбор анамнеза, данных о речевом развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование фонематического слуха. Индивидуальное обследование.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
2.	Диагностика нарушения устной речи: звукопроизношение.	1	Заполнение речевых карт. Исследование звукопроизношения. Индивидуальное обследование.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
3.	Диагностика нарушения письменной речи: списывание.	1	Проведение письменной самостоятельной работы по выявлению нарушений письма.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
4.	Диагностика нарушения письменной речи: слуховой диктант.	1	Проведение письменной самостоятельной работы по выявлению нарушений письма.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)

5.	Диагностика нарушения письменной речи: зрительный диктант, самостоятельное письмо.	2	Проведение письменной самостоятельной работы по выявлению нарушений письма.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
6.	Диагностика нарушения письменной речи: чтение.	1	Проверка навыков чтения и выявление нарушений при чтении.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации (К) , воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
7.	Гласные звуки.	1	Выделение гласного в слове, где он образует слог из одной буквы Э-ХО, И-ВА. Карточки -символ гласного звука. Роль гласного звука в слове. Обозначение гласного звука буквой. Игровое упражнение «Парад букв». Схема слога, слова, предложения; выделение гласных. Игра «Большой – маленький – ещё меньше»: гриб-грибок – грибочек; дом - домик – домичек. Делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах.	Выделять гласные звуки на фоне звукоряда, слогоряда и словоряда (П) Дифференцировать на слух гласные звуки. (П, Р) Формировать правильный артикуляционный уклад гласных звуков. (К)
8.	Ударение.	1	Понятие об ударении. Определение сильной (ударной) позиции в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Графическая схема ударных и безударных гласных. Совершенствование умения делить	Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом. (Л) Правильно пользоваться ударением. (К) Делить слово на слоги, ставить ударение. (П) Работать по

			<p>слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах, выделять ударные и безударные слоги, анализировать схемы. Учить детей разбираться в значении слов. Способствовать осознанию детьми смысловозначительной роли ударения (со словами ЗАМОК-ЗАМОК).</p>	<p>предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)</p>
9.	Гласные звуки: ударные и безударные.	1	<p>Совершенствовать умения делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах, выделять ударные и безударные слоги, анализировать схемы. Графическая схема ударных и безударных гласных.</p>	<p>Замещение звуков, слогов и слов символами – называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные). (П) Работать в соответствии с поставленной задачей (с опорой на таблицу, схему). (Р) Участвовать в диалоге. (К)</p>
10.	Согласные звуки.	1	<p>Выявить и расширить знания детей о согласных звуках, развивать умение находить согласные в слове. Помочь детям сделать выводы о согласных; провести разграничение понятий «звук» - «буква», «гласный звук» - «согласный звук». Сопоставление звука и буквы. Содействовать совершенствованию звукового и звуко-слового анализа. Вычисление звонких по акустическим признакам из начала, середины, конца слова и серии слогов.</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (П) Работать в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). (К)</p>
11.	Слова с буквой «И».	1	<p>Звукобуквенный анализ слова: МИР.</p>	<p>Записывать слова с буквой И под</p>

			Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	руководством учителя с комментированием. (К; Р) Осваивать правила работы в подгруппе. (Л) Принимать учебную задачу урока. (П)
12.	Слова с буквой «Й».	1	Звукобуквенный анализ слова: ЙОД. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Записывать слова с буквой Й под руководством учителя с комментированием. (К; Р) Осваивать правила работы в подгруппе. (Л) Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (П)
13.	Слова с гласными второго ряда («Я», «Е») в начале слова.	2	Сравнение артикуляции: А - Я (йа), О - Е (йо), У - Ю (йу), Э - Е (йе). Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда. Звукобуквенный анализ. Составление предложений со словами: МАЛ - МЯЛ, МЫЛ - МИЛ.	Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); определять количество букв и звуков в слове. (П)
14.	Слова с гласными второго ряда («Ё», «Ю») в начале слова.	2	Выделение звуков в ударной и безударной позиции, в единственном и множественном числе. Составление схем слов. Дифференциация слов с буквами Ё - Ю. Составление предложений по схемам.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность

				действий на уроке. (Р)
15.	Согласные глухие и звонкие «З - С»: дифференциация в слогах.	1	Определение позиции звонких и глухих звуков. Выделение звонкого звука в начале слова. Графическое изображение звонких и глухих согласных. Находить предмет по данному слогу: САН, ЗА, СО (САНКИ, ЗАМОК, СОБАКА).	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Сравнивать звуки по артикуляции наличию/отсутствию голоса. (П)
16.	Согласные глухие и звонкие «З - С»: дифференциация в словах.	1	Звуко-слоговой анализ слов типа сказочник, стрекоза, кузовок. Буква З з. Сопоставление написания з, э. Активизация и уточнение словаря по теме «Животные». Понятие о непроизносимой согласной на конце слова.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
17.	Согласные глухие и звонкие «З - С»: дифференциация в предложениях.	1	Дидактическое упражнение «Прятки». Упражнять в применении правила о написании непроизносимой согласной на конце слова. Игровое упражнение «Кто с кем» (<i>мама с дочкой, девочка с мячом</i>). Буквы С - с, сопоставление написания с - е. Составление словосочетаний с предлогом С. Графическая запись предлога С.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Учиться работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
18.	Согласные глухие и звонкие «З - С»: дифференциация в текстах.	1	Игровое упражнение «Кто с кем вышел на прогулку? Кто без кого вышел на прогулку?».	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)

			Звукобуквенный и звукослоговой анализ слов: СЛОН, ЗОНТ. Подбор слов к звуковым схемам.	Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
19.	Согласные глухие и звонкие «Б - П»: дифференциация в слогах.	1	Определение позиции звонких и глухих звуков. Выделение звонкого звука в начале слова. Определение наличия звуков П - Б в слове. Помочь детям увидеть согласный Б в звонкой и глухой позиции, провести звукослоговой анализ слов: ДУБ, ГРИБЫ. Совершенствовать умения и навыки в составлении предложений по картинке.	Договариваться совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
20.	Согласные глухие и звонкие «Б - П»: дифференциация в словах.	1	Чтение с ускорением темпа, изменением последовательности и различным ударением. Составление предложения по картинке.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
21.	Согласные глухие и звонкие «Б - П»: дифференциация в предложениях.	1	Различения по акустическим и моторным признакам в слогах, словах предложениях. Активизации словаря словами-паронимами: ПАЛКА - БАЛКА, ПОЧКА - БОЧКА. Лексическое значение слов-паронимов.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
22.	Согласные глухие и звонкие «Б - П»: дифференциация в текстах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки П - Б (П' - Б'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.	Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность

				действий на уроке. (Р)
23.	Согласные глухие и звонкие «Д - Т»: дифференциация в слогах.	1	Определение позиции звонких и глухих звуков. Выделение звонкого звука в начале слова. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: <i>n</i> и <i>m</i> . Звукобуквенный анализ. Составление предложений по сюжетной картинке.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
24.	Согласные глухие и звонкие «Д - Т»: дифференциация в словах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Т - Д (Т' - Д'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Различать буквы, имеющие кинет. сходство: <i>д</i> , <i>б</i> . Звукобуквенный анализ слов.	Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
25.	Согласные глухие и звонкие «Д - Т»: дифференциация в предложениях.	1	Лексическое значение слов-паронимов. Составление предложений из слов со звуками Т, Д. Звукобуквенный анализ слов: ТОМ - ДОМ, ТАЧКА - ДАЧКА, ТЕНЬ - ДЕНЬ. Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Т - Д (Т' - Д'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
26.	Согласные глухие и звонкие «Д - Т»: дифференциация в тексте.	1	Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: <i>д</i> , <i>б</i> . Звукобуквенный анализ слов.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
27.	Согласные глухие и звонкие	1	Определение позиции звонких и	Договариваться с учителем о

	«В - Ф»: дифференциация в слогах.		глухих звуков. Выделение звонкого звука в начале слова. Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Ф - В (Ф' - В'); выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами ф, Ф.	правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
28.	Согласные глухие и звонкие «В - Ф»: дифференциация в словах.	1	Помочь детям увидеть согласный звук в звонкой и глухой позиции. Определение наличия звуков В - Ф в слове. Звукослоговой анализ слов. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -УШК.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
29.	Согласные глухие и звонкие «В - Ф»: дифференциация в предложениях.	1	Различение по акустическим и моторным признакам. Звукослоговой анализ слов. Активизация словаря словами-паронимами: ВАТА - ФАТА, ВАНЯ – ФАНЯ, ВЕНЯ – ФЕНЯ.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
30.	Согласные глухие и звонкие «В - Ф»: дифференциация в тексте.	1	Составление предложения по сюжетной картинке: НА СТОЛЕ В ВАЗАХ ЛЕЖАТ КОНФЕТЫ И ВАФЛИ. Определение позиции звонких и глухих звуков. Выделение звонкого звука в начале слова.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы с учителем. (Р)
31.	Согласные глухие и звонкие «Г - К»: дифференциация в слогах.	1	Определение позиции звонких и глухих звуков. Выделение звонкого звука в начале слова. Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки К - Г (К' - Г'); определять и выделять их в слогах, в	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и

			словах, предложениях.	проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
32.	Согласные глухие и звонкие «Г - К»: дифференциация в словах.	1	Помочь детям увидеть согласный звук в твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков К - К' и их позиции в слогах словах. Звукобуквенный анализ слов с данными звуками. Распространение предложения путем введения дополнения.	Делать выводы в результате совместной с учителем. (Р) Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К)
33.	Согласные глухие и звонкие «Г - К»: дифференциация в предложениях.	1	Составление цепочки слов: КОЗА, ВОЛК (КОЗА - ПОЗА - ПОЛА; ВОЛК - ПОЛК). Практическое употребление творительного падежа единственного числа. Игровое упражнение «Кто между кем?». Определение наличия звука и его позиции в словах. Звукослоговой анализ слов.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
34.	Согласные глухие и звонкие «Г - К»: дифференциация в тексте.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки К - Г (К' - Г'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Определить лексическое значение слов-паронимов: КОЛ - ГОЛ, КОРКА - ГОРКА.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
35.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звонкие и глухие согласные в конце слова; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Учить подбирать проверочное слово.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и

			Формирование умения выделять заданный звук в тексте. Звукобуквенный анализ слов.	проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
36.	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звонкие и глухие согласные в середине слова; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Учить подбирать проверочное слово Составление предложений по картинке.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
37.	Согласные артикуляторно-сходные «Р - Л»: дифференциация в слогах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Л – Р (Л' - Р'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами. Звукослоговой анализ слов.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
38.	Согласные артикуляторно-сходные « Р - Л»: дифференциация в словах.	1	Формирование умения различать по акустическим и моторным признакам звуки Л - Р; выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звукослоговой анализ слов. Формирование умений распространять предложения определением.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
39.	Согласные артикуляторно-сходные «Р - Л»: дифференциация в предложениях.	1	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения на заданную тему по сюжетной картинке. Выявление различий по акустическим и моторным признакам звуков Л - Р	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)

			(Л' - Р'). Звукослоговой анализ слов.	
40.	Согласные артикуляторно-сходные «Р - Л»: дифференциация в тексте.	1	Составление предложений по картинке «В театре». Способствовать формированию умения пересказывать только что составленный по сюжетной картинке рассказ из 3 – 5 предложений. Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Л - Р (Л' - Р'); определять. и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.	Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К)
41.	Согласные свистящие и шипящие «С - Ш»: дифференциация в слогах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки С – Ш; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.	Слушать и понимать речь других. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
42.	Согласные свистящие и шипящие «С - Ш»: дифференциация в словах.	1	Введение в речь предлога ОТ. Составление предложений. Игровое упражнение «Буква потерялась» (Сушки - *у*ки).	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
43.	Согласные свистящие и шипящие «С - Ш»: дифференциация в предложениях.	1	Формирование умения различать по акустическим и моторным признакам звуки С - Ш; выделять их в слогах, в словах и предложениях. Звукослоговой анализ слов Формирование умений распространять предложения определением. Графическое	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)

			изображение звуков <i>с – ш</i> . Звукослоговая схема слова с написанием согласного <i>с</i> и <i>ш</i> слов.	
44.	Согласные свистящие и шипящие «С - Ш»: дифференциация в тексте.	1	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения на заданную тему по сюжетной картинке. Выявление различий по акустическим и моторным признакам звуков С - Ш. Звукослоговой анализ слов.	Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К)
45.	Согласные свистящие и шипящие «З - Ж»: дифференциация в слогах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки З - Ж; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной с учителем. (Р)
46.	Согласные свистящие и шипящие «З - Ж»: дифференциация в словах.	1	Различать по акустическим и моторным признакам звуки з - ж; определять и выделять их в слогах, словах: ЖАЛ, ЗАЛ. Чем похожи слова, чем отличаются. Составление предложений со словами-паронимами по сюжетным картинкам.	Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
47.	Согласные свистящие и шипящие «З - Ж»: дифференциация в предложениях.	1	Игровое упражнение «Буква потерялась». Железо - *еле*о. Звукослоговой анализ слов. Составление предложений по картинке.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
48.	Согласные свистящие и шипящие «З - Ж»: дифференциация в тексте.	1	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения на заданную тему по	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)

			сюжетной картинке. Выявление различий по акустическим и моторным признакам звуков З - Ж. Звукослоговой анализ слов.	Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
49.	Дифференциация согласных звуков «Ц - С»: дифференциация в слогах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки С - Ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами. Определять звуки С - Ц по акустическим и моторным признакам Звукослоговой анализ слов.	Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
50.	Дифференциация согласных звуков «Ц - С»: дифференциация в словах.	1	Различение звуков С - Ц по акустическим и моторным признакам в слогах, словах, предложениях. Звукослоговой анализ на примере слова: СТРАНИЦА . Звукобуквенный анализ слов-паронимов: ЦВЕТ - СВЕТ. Продолжить работу по формированию умений составлять предложения с опорой на схему.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
51.	Дифференциация согласных звуков «С - Ц»: дифференциация в предложениях.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки С - Ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
52.	Дифференциация согласных звуков «Ц - С»: дифференциация в текстах.	1	Различение звуков С -Ц по акустическим и моторным признакам в слогах, словах, предложениях.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)

			Звукослоговой анализ слов. Продолжить формирование умений составлять предложения.	
53.	Дифференциация согласных звуков «Ц - Т»: дифференциация в слогах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Т - Ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
54.	Дифференциация согласных звуков «Ц - Т»: дифференциация в словах.	1	Различение по акустическим и моторным признакам звуков Ц - Т. Звукослоговой анализ слов: ЦЫПЛЯТА, ОТЕЦ, ПТИЦЫ, ЦВЕТЫ.	Слушать и понимать речь других. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
55.	Дифференциация согласных звуков «Ц - Т»: дифференциация в предложениях.	1	Различение по акустическим и моторным признакам звуков Ц - Т. Составление предложения по сюжетной картинке.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
56.	Дифференциация согласных звуков «Ц - Т»: дифференциация в текстах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Ц - Т; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
57.	Дифференциация согласных звуков «Ц - Ч»: дифференциация в слогах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Ц - Ч; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и	Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и

			писать слоги, слова с изученными буквами.	проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
58.	Дифференциация согласных звуков «Ц - Ч»: дифференциация в словах.	1	Различение по акустическим и моторным признакам звуков Ч - Ц. Звукослоговой анализ слов.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
59.	Дифференциация согласных звуков «Ц - Ч»: дифференциация в предложениях.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Ч - Ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами. Определять звуки Ч - Ц по акустическим и моторным признакам. Звукослоговой анализ слов.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану. (Р)
60.	Дифференциация согласных звуков «Ц - Ч»: дифференциация в тексте.	1	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения на заданную тему по сюжетной картинке. Выявление различий по акустическим и моторным признакам звуков Ч -Ц. Звукослоговой анализ слов.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
61.	Дифференциация согласных звуков «Ч - Т»: дифференциация в слогах.	1	Формирование умений распространять предложения определением. Графическое изображение звуков ч– т. Звукослоговая схема слова с написанием согласного ч и т слов.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
62.	Дифференциация согласных звуков «Ч - Т»: дифференциация в словах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Ч - Т; определять и выделять их в слогах, в	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы с

			словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами. Определять звуки Ч - Т по акустическим и моторным признакам Звукослоговой анализ слов.	учителем. (Р)
63.	Дифференциация согласных звуков «Ч - Т»: дифференциация в предложениях.	1	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения на заданную тему по сюжетной картинке. Выявление различий по акустическим и моторным признакам звуков Ч - Т. Звукослоговой анализ слов.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
64.	Дифференциация согласных звуков «Ч - Т»: дифференциация в тексте.	1	Формирование умений распространять предложения определением. Графическое изображение звуков <i>ч – т</i> . Звукослоговая схема слова с написанием согласного <i>ч</i> и <i>т</i> слов.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
65.	Дифференциация согласных звуков «Щ - Ч»: дифференциация в слогах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Ч - Щ; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами. Определять звуки Ч - Щ по акустическим и моторным признакам. Звукослоговой анализ слов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
66.	Дифференциация согласных звуков «Щ - Ч»: дифференциация в словах.	1	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения на заданную тему по сюжетной картинке. Выявление различий по акустическим и	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)

			моторным признакам звуков Ч - Щ. Звукослоговой анализ слов.	
67.	Дифференциация согласных звуков «Щ - Ч»: дифференциация в предложениях.	1	Формирование умений распространять предложения определением. Графическое изображение звуков Ч - Щ. Звукослоговая схема слова с написанием согласного ч и щ.	Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К)
68.	Дифференциация согласных звуков «Щ - Ч»: дифференциация в тексте.	1	Различение по акустическим и моторным признакам звуков Ч - Щ. Звуко-слоговой анализ слов.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
69.	Согласные твёрдые и мягкие: дифференциация слогов.	1	Различение твёрдых и мягких согласных по акустическим и моторным признакам. Чтение и сравнение слогов МА - МЯ, НО - НЕ. Определение позиции твёрдых и мягких звуков. Картинка - символ обозначения твёрдых и мягких звуков.	Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука). (П) Соотносить написанные слова со схемой-моделью. (Р) Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К)
70.	Согласные твёрдые и мягкие: дифференциация слова.	1	Обозначение на письме мягкости согласных гласными 2-го ряда. Употребление единственного и	Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по

			множественного числа ГУСЬ - ГУСИ, ЛОСЬ - ЛОСИ, РЫСЬ - РЫСИ. Различение твёрдых и мягких согласных по акустическим и моторным признакам. Чтение и сравнение слов. Определение позиции твёрдости и мягкости звуков.	мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука). (П) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
71.	Согласные твёрдые и мягкие: дифференциация предложениях.	1	Составление предложений по картинке с опорой на схему. Различение твёрдых и мягких согласным по акустическим и моторным признакам. Чтение и сравнение предложений. Определение позиции твёрдых и мягких звуков. Игра «Назови мягкую пару» (Б - Б', В - В' и т.д.). Парный слог ДА-ДЯ. Употребление единственного и множественного числа.	Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука). (П) Проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К)
72.	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласной буквой «И».	2	Выделение гласного в слове где он образует слог из одной буквы. Я-МА, Ю-ЛА, Е-ЖИ. Сопоставление с гласными 1 ряда. Звукобуквенный анализ слова: МИР. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука). (П) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Соотносить написанные слова со схемой-моделью. (Р)
73.	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласной	2	Звукобуквенный анализ слова: ПЕНА. Определение количества звуков и	Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих

	буквой «Е».		букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука). (П) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К)
74.	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласной буквой «Я».	2	Звукбуквенный анализ слова: МЯЛ. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука). (П) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Соотносить написанные слова со схемой-моделью. (Р)
75.	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласной буквой «Ю».	2	Звукбуквенный анализ слова: ЛЮК. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука) (П) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

				(К)
76.	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласной буквой «Ё».	2	Звукобуквенный анализ слова: ЛЁД. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука). (П) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Соотносить написанные слова со схемой-моделью. (Р)
77.	Буква «Ь».	1	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Практическое употребление единственного и множественного числа. Слова-паронимы: СТАЛ - СТАЛЬ, БЫЛ - БЫЛЬ.	Работать по предложенному учителем плану. (Р) Слушать и понимать речь других. (К)
78.	Обозначение мягкости согласного в конце слова буквой «Ь».	2	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слова. Практическое употребление единственного и множественного числа. Слова- паронимы: СТАЛ - СТАЛЬ, БЫЛ - БЫЛЬ. Звукобуквенный анализ слова: ОСЕНЬ (количество букв и звуков). Игра «Найди слово в слове»: ОЛЕНЬ, КОНИ. Дополни предложение словом.	Соотносить написанные слова со схемой-моделью. (Р) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
79.	Обозначение мягкости согласного в середине слова буквой «Ь».	2	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в середине слова. Практическое употребление	Работать по предложенному учителем плану. (Р) Слушать и понимать речь других. (К)

			<p>единственного и множественного числа: ДЕНЬ - ДЕНЬКИ. Словообразование: «Измени слово так, чтобы «Ь» был в середине»: ВСТАНЬ - ВСТАНЬТЕ. «Назови свое имя ласково: НАДЯ - НАДЕНЬКА. Звукобуквенный анализ слова: ДЕНЬ (количество звуков и букв). Деление слов на слоги: ЛИ-СТЬЯ, ВЬЮ-ГА.</p>	
80.	Разделительный «Ь» перед гласными второго ряда.	2	<p>Отработка НЯ - НЬЯ, ВЮ - ВЬЮ. Деление слов на слоги: ЛИ-СТЬЯ, ВЬЮ-ГА. Практическое употребление слов с «Ь» во множественном числе: ВОРОБЕЙ - ВОРОБЬИ. Слова-антонимы: РАБОТА - БЕЗДЕЛЬЕ. Дифференциация: смягчение, разделение РУЖЬЕ - МАЛЬЧИК. Практическое употребление множественного числа: СУК - СУЧЬЯ. Практическое употребление притяжательных прилагательных: БАРСУЧЬЯ, ВОЛЧЬЯ. Слова-синонимы: ПРИЯТЕЛЬ - ДРУГ, ГОРЕ - НЕСЧАСТЬЕ.</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Договариваться совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К)</p>
81.	Буквы, сходные по начертанию «О - А».	3	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «О - А», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: <i>о</i> и <i>а</i>.</p>	<p>Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)</p>

			Составление предложений по сюжетной картинке.	
82.	Буквы, сходные по начертанию «И - Ш», «Л - М».	3	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «И - Ш», «Л - М», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «и - ш», «л - м». Составление предложений из слов со звуками и буквами «И - Ш - Л - М».	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
83.	Буквы, сходные по начертанию «Х - Ж».	3	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Х - Ж», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «х - ж». Составление предложений из слов со звуками и буквами «Х - Ж».	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
84.	Буквы, сходные по начертанию «Н - К», Н - Ю».	3	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Н - К», «Н - Ю», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «н - к», «н - ю». Составление предложений из слов со звуками и буквами «Н - К - Ю».	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)

85.	Буквы, сходные по начертанию «П - Р».	3	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «П - Р», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: « <i>p</i> - <i>r</i> ». Составление предложений из слов со звуками и буквами «П - Р».	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
86.	Буквы, сходные по начертанию «Т - П».	3	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Т - П», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: « <i>t</i> - <i>p</i> ». Составление предложений из слов со звуками и буквами «Т - П».	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
87.	Буквы, сходные по начертанию «Ш - Щ», «И - Ц».	3	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Ш- Щ», «И - Ц», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: « <i>sh</i> - <i>sch</i> », « <i>i</i> - <i>ts</i> ». Составление предложений из слов со звуками и буквами «Ш - Щ - И - Ц».	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
88.	Буквы, сходные по начертанию «Л - Я».	3	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Л - Я», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: « <i>l</i> - <i>y</i> ».	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Работать по предложенному учителем плану и

			Составление предложений из слов со звуками и буквами «Л - Я».	проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
89.	Буквы, сходные по начертанию «Ч - Ъ».	4	Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «Ч - Ъ». Составление предложений из слов с буквами «Ч - Ъ».	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
90.	Буквы, сходные по начертанию «У - И».	3	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «У - И», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «у - и». Составление предложений из слов со звуками и буквами «У - И».	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
91.	Звуко-слоговой анализ двусложных слов.	2	Упражнения на звукобуквенный анализ двусложных слов. Составление предложений из двусложных слов.	Определять количество букв и звуков в слове. Выполнять слоговой анализ слов по выбору учителя. (П) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Соотносить предметную картинку и схему слова. (Р)
92.	Звуко-слоговой анализ трехсложных слов.	2	Упражнения на звукобуквенный анализ трехсложных слов. Составление предложений из трехсложных слов.	Определять количество букв и звуков в слове. Выполнять слоговой анализ слов по выбору учителя. (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Слушать и понимать речь других. (К)
93.	Звуко-слоговой анализ слов	3	Упражнения на звукобуквенный	Определять количество букв и

	сложной звуко-слоговой наполняемости.		анализ слов сложной слоговой структуры. Составление предложений из слов сложной слоговой структуры.	звуков в слове. Выполнять слоговой анализ слов по выбору учителя. (П) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Соотносить предметную картинку и схему слова. (Р) Слушать и понимать речь других. (К)
94.	Диагностика нарушений устной речи.	1	Проведение диагностической контрольной работы.	Учить контролировать и оценивать результат учебной работы. (Р) Владение учебными действиями с языковыми единицами. (П) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
95.	Обследование устной и письменной речи.	2	Проведение диагностической контрольной работы.	Учить контролировать и оценивать результат учебной работы. (Р) Владение учебными действиями с языковыми единицами. (П) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)

В зависимости от речевых нарушений и индивидуальных особенностей учащихся в содержание и темы занятий учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения.

Всего: 102 часа.

ФФНР с ЛГН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи с элементами лексико-грамматических нарушений) - 1год 6 месяцев.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	Диагностика нарушения устной речи: фонематический слух.	2	Заполнение речевых карт. Сбор анамнеза, данных о речевом развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование фонематического слуха. Индивидуальное обследование.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
2.	Диагностика нарушения устной речи: звукопроизношение.	1	Заполнение речевых карт. Исследование звукопроизношения. Индивидуальное обследование.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
3.	Диагностика нарушения письменной речи: списывание.	1	Проведение письменной самостоятельной работы по выявлению нарушений письма.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
4.	Диагностика нарушения письменной речи: слуховой диктант.	1	Проведение письменной самостоятельной работы по выявлению нарушений письма.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)

5.	Диагностика нарушения письменной речи: зрительный диктант, самостоятельное письмо.	2	Проведение письменной самостоятельной работы по выявлению нарушений письма.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
6.	Диагностика нарушения письменной речи: чтение.	1	Проверка навыков чтения и выявление нарушений при чтении.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации (К) , воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
7.	Гласные звуки.	1	Выделение гласного в слове, где он образует слог из одной буквы Э-ХО, И-ВА. Карточки -символ гласного звука. Роль гласного звука в слове. Обозначение гласного звука буквой. Схема слога, слова, предложения; выделение гласных. Игра «Большой – маленький – ещё меньше»: гриб-грибок – грибочек; дом - домик – домичек. Составление предложений по предметным картинкам. Делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах.	Выделять гласные звуки на фоне звукоряда, слогоряда и словоряда (П) Дифференцировать на слух гласные звуки. (П, Р) Формировать правильный артикуляционный уклад гласных звуков. (К)
8.	Ударение.	1	Понятие об ударении. Определение сильной (ударной) позиции в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Графическая схема ударных и безударных гласных. Совершенствование умения делить	Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом. (Л) Правильно пользоваться ударением. (К) Делить слово на слоги, ставить ударение. (П) Работать по

			<p>слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах, выделять ударные и безударные слоги, анализировать схемы. Учить детей разбираться в значении слов. Способствовать осознанию детьми смысловозначительной роли ударения (со словами ЗАМОК-ЗАМОК).</p>	<p>предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)</p>
9.	Гласные звуки: ударные и безударные.	1	<p>Совершенствовать умения делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах, выделять ударные и безударные слоги, анализировать схемы. Графическая схема ударных и безударных гласных.</p>	<p>Замещение звуков, слогов и слов символами – называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные). (П) Работать в соответствии с поставленной задачей (с опорой на таблицу, схему). (Р) Участвовать в диалоге. (К)</p>
10.	Согласные звуки.	1	<p>Выявить и расширить знания детей о согласных звуках, развивать умение находить согласные в слове. Помочь детям сделать выводы о согласных; провести разграничение понятий «звук» - «буква», «гласный звук» - «согласный звук». Сопоставление звука и буквы. Содействовать совершенствованию звукового и звуко-слогового анализа. Вычисление звонких по акустическим признакам из начала, середины, конца слова и серии слогов.</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (П) Работать в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). (К)</p>
11.	Слова с буквой «И».	1	<p>Звукобуквенный анализ слова: МИР.</p>	<p>Записывать слова с буквой И под</p>

			Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	руководством учителя с комментированием. (К; Р) Осваивать правила работы в подгруппе. (Л) Принимать учебную задачу урока. (П)
12.	Слова с буквой «Й».	1	Звукобуквенный анализ слова: ЙОД. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Записывать слова с буквой Й под руководством учителя с комментированием. (К; Р) Осваивать правила работы в подгруппе. (Л) Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (П)
13.	Слова с гласными второго ряда («Я», «Е») в начале слова.	2	Сравнение артикуляции: А - Я (йа), О - Е (йо), У - Ю (йу), Э - Е (йе). Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда. Звукобуквенный анализ. Составление предложений со словами: МАЛ - МЯЛ, МЫЛ - МИЛ.	Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); определять количество букв и звуков в слове. (П)
14.	Слова с гласными второго ряда («Ё», «Ю») в начале слова.	2	Выделение звуков в ударной и безударной позиции, в единственном и множественном числе. Составление схем слов. Дифференциация слов с буквами Ё - Ю. Составление предложений по схемам.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность

				действий на уроке. (Р)
15.	Согласные глухие и звонкие «З - С»: дифференциация в слогах.	1	Определение позиции звонких и глухих звуков. Выделение звонкого звука в начале слова. Графическое изображение звонких и глухих согласных. Находить предмет по данному слогу: САН, ЗА, СО (САНКИ, ЗАМОК, СОБАКА).	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Сравнить звуки по артикуляции наличие/отсутствию голоса. (П)
16.	Согласные глухие и звонкие «З - С»: дифференциация в словах.	1	Звуко-слоговой анализ слов типа сказочник, стрекоза, кузовок. Буква З з. Сопоставление написания з, э. Понятие о непроизносимой согласной на конце слова. Введение в предложения дополнения родительный падеж и предлога без « <i>Кто без кого вышел на прогулку</i> ».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
17.	Согласные глухие и звонкие «З - С»: дифференциация в предложениях.	1	Упражнять в применении правила о написании непроизносимой согласной на конце слова. Игровое упражнение «Кто с кем» (<i>мама с дочкой, девочка с мячом</i>). Буквы С - с, сопоставление написания с - е. Составление словосочетаний с предлогом С. Графическая запись предлога С.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Учиться работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
18.	Согласные глухие и звонкие «З - С»: дифференциация в текстах.	1	Звукобуквенный и звукослоговой анализ слов: СЛОН, ЗОНТ. Подбор слов к звуковым схемам.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и

				«буква». (П)
19.	Согласные глухие и звонкие «Б - П»: дифференциация в слогах.	1	Определение позиции звонких и глухих звуков. Выделение звонкого звука в начале слова. Определение наличия звуков П - Б в слове. Помочь детям увидеть согласный Б в звонкой и глухой позиции, провести звукослоговой анализ слов: ДУБ, ГРИБЫ. Совершенствовать умения и навыки в составлении предложений по картинке.	Договариваться совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
20.	Согласные глухие и звонкие «Б - П»: дифференциация в словах.	1	Чтение с ускорением темпа, изменением последовательности и различным ударением. Составление предложения по картинке.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
21.	Согласные глухие и звонкие «Б - П»: дифференциация в предложениях.	1	Различения по акустическим и моторным признакам в слогах, словах предложениях. Активизации словаря словами-паронимами: ПАЛКА - БАЛКА, ПОЧКА - БОЧКА. Лексическое значение слов-паронимов. Составление предложений со словами-паронимами по сюжетным картинкам.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
22.	Согласные глухие и звонкие «Б - П»: дифференциация в текстах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки П - Б (П' - Б'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.	Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность

				действий на уроке. (Р)
23.	Согласные глухие и звонкие «Д - Т»: дифференциация в слогах.	1	Определение позиции звонких и глухих звуков. Выделение звонкого звука в начале слова. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: <i>n</i> и <i>m</i> . Звукобуквенный анализ. Составление предложений по сюжетной картинке.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
24.	Согласные глухие и звонкие «Д - Т»: дифференциация в словах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Т - Д (Т' - Д'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. сходство: <i>д</i> , <i>б</i> . Звукобуквенный анализ слов.	Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
25.	Согласные глухие и звонкие «Д - Т»: дифференциация в предложениях.	1	Лексическое значение слов-паронимов. Составление предложений из слов со звуками Т, Д. Звукобуквенный анализ слов: ТОМ - ДОМ, ТАЧКА - ДАЧКА, ТЕНЬ - ДЕНЬ. Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Т - Д (Т' - Д'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
26.	Согласные глухие и звонкие «Д - Т»: дифференциация в тексте.	1	Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: <i>д</i> , <i>б</i> . Звукобуквенный анализ слов.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
27.	Согласные глухие и звонкие «В - Ф»: дифференциация в	1	Определение позиции звонких и глухих звуков. Выделение звонкого	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения

	словах.		звука в начале слова. Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Ф - В (Ф' - В'); выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами ф, Ф.	оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
28.	Согласные глухие и звонкие «В - Ф»: дифференциация в словах.	1	Помочь детям увидеть согласный звук в звонкой и глухой позиции. Определение наличия звуков В - Ф в слове. Звукослоговой анализ слов. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -УШК.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
29.	Согласные глухие и звонкие «В - Ф»: дифференциация в предложениях.	1	Различение по акустическим и моторным признакам. Звукослоговой анализ слов. Активизация словаря словами-паронимами: ВАТА - ФАТА, ВАНЯ – ФАНЯ, ВЕНЯ – ФЕНЯ.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
30.	Согласные глухие и звонкие «В - Ф»: дифференциация в тексте.	1	Составление предложения по сюжетной картинке: НА СТОЛЕ В ВАЗАХ ЛЕЖАТ КОНФЕТЫ И ВАФЛИ. Определение позиции звонких и глухих звуков. Выделение звонкого звука в начале слова.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы с учителем. (Р)
31.	Согласные глухие и звонкие «Г - К»: дифференциация в слогах.	1	Определение позиции звонких и глухих звуков. Выделение звонкого звука в начале слова. Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки К - Г (К' - Г'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность

				действий на уроке. (Р)
32.	Согласные глухие и звонкие «Г - К»: дифференциация в словах.	1	Помочь детям увидеть согласный звук в твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков К - К' и их позиции в слогах словах. Звукобуквенный анализ слов с данными звуками. Распространение предложения путем введения дополнения.	Делать выводы в результате совместной с учителем. (Р) Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К)
33.	Согласные глухие и звонкие «Г - К»: дифференциация в предложениях.	1	Составление цепочки слов: КОЗА, ВОЛК (КОЗА - ПОЗА - ПОЛА; ВОЛК - ПОЛК). Практическое употребление творительного падежа единственного числа. Игровое упражнение «Кто между кем?». Определение наличия звука и его позиции в словах. Звукослоговой анализ слов.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
34.	Согласные глухие и звонкие «Г - К»: дифференциация в тексте.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки К - Г (К' - Г'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Добавление предложения по картинке: <i>В землю вбили...</i> Определить лексическое значение слов-паронимов: КОЛ - ГОЛ, КОРКА - ГОРКА.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
35.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звонкие и глухие согласные в конце слова; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Учить	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по

			<p>подбирать проверочное слово. Формирование умения выделять заданный звук в тексте. Звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)</p>
36.	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звонкие и глухие согласные в середине слова; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Учить подбирать проверочное слово Составление предложений по картинке.</p>	<p>Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)</p>
37.	Согласные артикуляторно-сходные «Р - Л»: дифференциация в слогах.	1	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Л – Р (Л' - Р'); определять. и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами. Звукослоговой анализ слов.</p>	<p>Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)</p>
38.	Согласные артикуляторно-сходные « Р - Л»: дифференциация в словах.	1	<p>Формирование умения различать по акустическим и моторным признакам звуки Л - Р; выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звукослоговой анализ слов. Формирование умений распространять предложения определением.</p>	<p>Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)</p>
39.	Согласные артикуляторно-сходные «Р - Л»: дифференциация в предложениях.	1	<p>Продолжить работу по формированию умений составлять предложения на заданную тему по сюжетной картинке. Выявление различий по акустическим и</p>	<p>Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)</p>

			моторным признакам звуков Л - Р (Л' - Р'). Звукослоговой анализ слов.	
40.	Согласные артикуляторно-сходные «Р - Л»: дифференциация в тексте.	1	Составление предложений по картинке. Способствовать формированию умения пересказывать только что составленный по сюжетной картинке рассказ из 3 – 5 предложений. Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Л - Р (Л' - Р'); определять. и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.	Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К)
41.	Согласные свистящие и шипящие «С - Ш»: дифференциация в слогах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки С – Ш; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.	Слушать и понимать речь других. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
42.	Согласные свистящие и шипящие «С - Ш»: дифференциация в словах.	1	Введение в речь предлога ОТ. Составление предложений. Игровое упражнение «Буква потерялась» (Сушки - *у*ки).	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
43.	Согласные свистящие и шипящие «С - Ш»: дифференциация в предложениях.	1	Формирование умения различать по акустическим и моторным признакам звуки С - Ш; выделять их в слогах, в словах и предложениях. Звукослоговой анализ слов Формирование умений распространять предложения	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)

			определением. Графическое изображение звуков <i>с – ш</i> . Звукослоговая схема слова с написанием согласного <i>с</i> и <i>ш</i> слов.	
44.	Согласные свистящие и шипящие «С - Ш»: дифференциация в тексте.	1	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения на заданную тему по сюжетной картинке. Выявление различий по акустическим и моторным признакам звуков С - Ш. Звукослоговой анализ слов.	Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К)
45.	Согласные свистящие и шипящие «З - Ж»: дифференциация в слогах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки З - Ж; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной с учителем. (Р)
46.	Согласные свистящие и шипящие «З - Ж»: дифференциация в словах.	1	Различать по акустическим и моторным признакам звуки з - ж; определять и выделять их в слогах, словах: ЖАЛ, ЗАЛ. Чем похожи слова, чем отличаются. Составление предложений со словами-паронимами по сюжетным картинкам.	Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
47.	Согласные свистящие и шипящие «З - Ж»: дифференциация в предложениях.	1	Игровое упражнение «Буква потерялась». Железо - *еле*о. Звукослоговой анализ слов. Составление предложений по картинке.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
48.	Согласные свистящие и шипящие «З - Ж»:	1	Продолжить работу по формированию умений составлять	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Не смешивать

	дифференциация в тексте.		предложения на заданную тему по сюжетной картинке. Выявление различий по акустическим и моторным признакам звуков З - Ж. Звукослоговой анализ слов.	понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
49.	Дифференциация согласных звуков «Ц - С»: дифференциация в слогах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки С - Ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами. Определять звуки С - Ц по акустическим и моторным признакам Звукослоговой анализ слов.	Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
50.	Дифференциация согласных звуков «Ц - С»: дифференциация в словах.	1	Различение звуков С - Ц по акустическим и моторным признакам в слогах, словах, предложениях. Звукослоговой анализ на примере слова: СТРАНИЦА . Звукобуквенный анализ слов-паронимов: ЦВЕТ - СВЕТ. Продолжить работу по формированию умений составлять предложения с опорой на схему по двум сюжетным картинкам.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
51.	Дифференциация согласных звуков «С - Ц»: дифференциация в предложениях.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки С - Ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
52.	Дифференциация согласных	1	Различение звуков С - Ц по	Слушать и понимать речь других.

	звуков «Ц - С»: дифференциация в текстах.		акустическим и моторным признакам в слогах, словах, предложениях. Звукослоговой анализ слов. Продолжить формирование умений составлять предложения по картинке.	(К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
53.	Дифференциация согласных звуков «Ц - Т»: дифференциация в слогах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Т - Ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
54.	Дифференциация согласных звуков «Ц - Т»: дифференциация в словах.	1	Различение по акустическим и моторным признакам звуков Ц - Т. Звукослоговой анализ слов: ЦЫПЛЯТА, ОТЕЦ, ПТИЦЫ, ЦВЕТЫ.	Слушать и понимать речь других. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
55.	Дифференциация согласных звуков «Ц - Т»: дифференциация в предложениях.	1	Различение по акустическим и моторным признакам звуков Ц - Т. Составление предложения по сюжетной картинке «Перелётные птицы улетают на юг».	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
56.	Дифференциация согласных звуков «Ц - Т»: дифференциация в текстах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Ц - Т; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
57.	Дифференциация согласных	1	Уметь различать по акустическим и	Слушать и понимать речь других.

	звуков «Ц - Ч»: дифференциация в слогах.		моторным признакам звуки Ц - Ч; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.	(К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
58.	Дифференциация согласных звуков «Ц - Ч»: дифференциация в словах.	1	Различение по акустическим и моторным признакам звуков Ч - Ц. Звукослоговой анализ слов.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
59.	Дифференциация согласных звуков «Ц - Ч»: дифференциация в предложениях.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Ч - Ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами. Определять звуки Ч - Ц по акустическим и моторным признакам. Звукослоговой анализ слов.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану. (Р)
60.	Дифференциация согласных звуков «Ц - Ч»: дифференциация в тексте.	1	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения на заданную тему по сюжетной картинке. Выявление различий по акустическим и моторным признакам звуков Ч -Ц. Звукослоговой анализ слов.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
61.	Дифференциация согласных звуков «Ч - Т»: дифференциация в слогах.	1	Формирование умений распространять предложения определением. Графическое изображение звуков ч– т. Звукослоговая схема слова с написанием согласного ч и т слов.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)

62.	Дифференциация согласных звуков «Ч - Т»: дифференциация в словах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Ч - Т; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами. Определять звуки Ч - Т по акустическим и моторным признакам Звукослоговой анализ слов.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
63.	Дифференциация согласных звуков «Ч - Т»: дифференциация в предложениях.	1	Продолжить работу по формированию умений составлять предложения на заданную тему по сюжетной картинке. Выявление различий по акустическим и моторным признакам звуков Ч - Т. Звукослоговой анализ слов.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
64.	Дифференциация согласных звуков «Ч - Т»: дифференциация в тексте.	1	Формирование умений распространять предложения определением. Графическое изображение звуков <i>ч – т</i> . Звукослоговая схема слова с написанием согласного <i>ч</i> и <i>т</i> слов.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
65.	Дифференциация согласных звуков «Щ - Ч»: дифференциация в слогах.	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки Ч - Щ; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами. Определять звуки Ч - Щ по акустическим и моторным признакам. Звукослоговой анализ слов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
66.	Дифференциация согласных звуков «Щ - Ч»: дифференциация	1	Продолжить работу по формированию умений составлять	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Проговаривать

	в словах.		предложения на заданную тему по сюжетной картинке. Выявление различий по акустическим и моторным признакам звуков Ч - Щ. Звукослоговой анализ слов.	последовательность действий на уроке. (Р)
67.	Дифференциация согласных звуков «Щ - Ч»: дифференциация в предложениях.	1	Формирование умений распространять предложения определением. Графическое изображение звуков Ч - Щ. Звукослоговая схема слова с написанием согласного <i>ч</i> и <i>щ</i> .	Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К)
68.	Дифференциация согласных звуков «Щ - Ч»: дифференциация в тексте.	1	Различение по акустическим и моторным признакам звуков Ч - Щ. Звуко-слоговой анализ слов.	Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
69.	Согласные твёрдые и мягкие: дифференциация слогов.	1	Различение твёрдых и мягких согласных по акустическим и моторным признакам. Чтение и сравнение слогов МА - МЯ, НО - НЕ. Определение позиции твёрдых и мягких звуков. Картинка - символ обозначения твёрдых и мягких звуков.	Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука). (П) Соотносить написанные слова со схемой-моделью. (Р) Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К)

70.	Согласные твёрдые и мягкие: дифференциация слова.	1	Обозначение на письме мягкости согласных гласными 2-го ряда. Употребление единственного и множественного числа ГУСЬ - ГУСИ, ЛОСЬ - ЛОСИ, РЫСЬ - РЫСИ. Различение твёрдых и мягких согласных по акустическим и моторным признакам. Чтение и сравнение слов. Определение позиции твёрдости и мягкости звуков.	Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука). (П) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
71.	Согласные твёрдые и мягкие: дифференциация предложения.	1	Составление предложений по картинке с опорой на схему. Различение твёрдых и мягких согласных по акустическим и моторным признакам. Чтение и сравнение предложений. Определение позиции твёрдых и мягких звуков. Игра «Назови мягкую пару» (Б - Б', В - В' и т.д.). Парный слог ДА-ДЯ. Употребление единственного и множественного числа.	Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука). (П) Проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К)
72.	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласной буквой «И».	2	Выделение гласного в слове где он образует слог из одной буквы. Я-МА, Ю-ЛА, Е-ЖИ. Сопоставление с гласными 1 ряда. Звукобуквенный анализ слова: МИР. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука). (П) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Соотносить написанные слова со схемой-

				моделью. (Р)
73.	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласной буквой «Е».	2	Звукобуквенный анализ слова: ПЕНА. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука). (П) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р) Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К)
74.	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласной буквой «Я».	2	Звукобуквенный анализ слова: МЯЛ. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука). (П) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Соотносить написанные слова со схемой-моделью. (Р)
75.	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласной буквой «Ю».	2	Звукобуквенный анализ слова: ЛЮК. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука) (П) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)

				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К)
76.	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласной буквой «Ё».	2	Звукобуквенный анализ слова: ЛЁД. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука). (П) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Соотносить написанные слова со схемой-моделью. (Р)
77.	Буква «Ь».	1	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Практическое употребление единственного и множественного числа. Слова-паронимы: СТАЛ - СТАЛЬ, БЫЛ - БЫЛЬ.	Работать по предложенному учителем плану. (Р) Слушать и понимать речь других. (К)
78.	Обозначение мягкости согласного в конце слова буквой «Ь».	2	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слова. Практическое употребление единственного и множественного числа. Слова- паронимы: СТАЛ - СТАЛЬ, БЫЛ - БЫЛЬ. Звукобуквенный анализ слова: ОСЕНЬ (количество букв и звуков). Игра «Найди слово в слове»: ОЛЕНЬ, КОНИ. Дополни предложение словом.	Соотносить написанные слова со схемой-моделью. (Р) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)

79.	Обозначение мягкости согласного в середине слова буквой «Ь».	2	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в середине слова. Практическое употребление единственного и множественного числа: ДЕНЬ - ДЕНЬКИ. Словообразование: «Измени слово так, чтобы «Ь» был в середине»: ВСТАНЬ - ВСТАНЬТЕ. «Назови свое имя ласково: НАДЯ - НАДЕНЬКА. Звукбуквенный анализ слова: ДЕНЬ (количество звуков и букв). Деление слов на слоги: ЛИ-СТЬЯ, ВЬЮ-ГА.	Работать по предложенному учителем плану. (Р) Слушать и понимать речь других. (К)
80.	Разделительный «Ь» перед гласными второго ряда.	2	Отработка НЯ - НЬЯ, ВЮ - ВЬЮ. Деление слов на слоги: ЛИ-СТЬЯ, ВЬЮ-ГА. Практическое употребление слов с «Ь» во множественном числе: ВОРОБЕЙ - ВОРОБЬИ. Слова-антонимы: РАБОТА - БЕЗДЕЛЬЕ. Дифференциация: смягчение, разделение РУЖЬЕ - МАЛЬЧИК. Практическое употребление множественного числа: СУК - СУЧЬЯ. Практическое употребление притяжательных прилагательных: БАРСУЧЬЯ, ВОЛЧЬЯ. Слова-синонимы: ПРИЯТЕЛЬ - ДРУГ, ГОРЕ - НЕСЧАСТЬЕ.	Проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Договариваться совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К)
81.	Буквы, сходные по начертанию «О - А».	3	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «О - А», определять их в слогах, словах,	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в

			предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: <i>о</i> и <i>а</i> . Составление предложений по сюжетной картинке.	результате совместной работы с учителем. (Р)
82.	Буквы, сходные по начертанию «И - Ш», «Л - М».	3	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «И - Ш», «Л - М», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: « <i>и - ш</i> », « <i>л - м</i> ». Составление предложений из слов со звуками и буквами «И - Ш - Л - М».	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
83.	Буквы, сходные по начертанию «Х - Ж».	3	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Х - Ж», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: « <i>х - ж</i> ». Составление предложений из слов со звуками и буквами «Х - Ж».	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
84.	Буквы, сходные по начертанию «Н - К», Н - Ю».	3	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Н - К», «Н - Ю», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: « <i>н - к</i> », « <i>н - ю</i> ». Составление предложений из слов со звуками и буквами «Н - К - Ю».	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)

85.	Буквы, сходные по начертанию «П - Р».	3	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «П - Р», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: « <i>p</i> - <i>r</i> ». Составление предложений из слов со звуками и буквами «П - Р».	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
86.	Буквы, сходные по начертанию «Т - П».	3	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Т - П», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: « <i>t</i> - <i>p</i> ». Составление предложений из слов со звуками и буквами «Т - П».	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
87.	Буквы, сходные по начертанию «Ш - Щ», «И - Ц».	3	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Ш- Щ», «И - Ц», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: « <i>ш</i> - <i>щ</i> », « <i>и</i> - <i>ц</i> ». Составление предложений из слов со звуками и буквами «Ш - Щ - И - Ц».	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
88.	Буквы, сходные по начертанию «Л - Я».	3	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Л - Я», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: « <i>л</i> - <i>я</i> ».	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Договариваться с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Работать по предложенному учителем плану и

			Составление предложений из слов со звуками и буквами «Л - Я».	проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
89.	Буквы, сходные по начертанию «Ч - Ъ».	4	Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «Ч - Ъ». Составление предложений из слов с буквами «Ч - Ъ».	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
90.	Буквы, сходные по начертанию «У - И».	3	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «У - И», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «у - и». Составление предложений из слов со звуками и буквами «У - И».	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы с учителем. (Р)
91.	Звуко-слоговой анализ двусложных слов.	2	Упражнения на звукобуквенный анализ двусложных слов. Составление предложений из двусложных слов.	Определять количество букв и звуков в слове. Выполнять слоговой анализ слов по выбору учителя. (П) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Соотносить предметную картинку и схему слова. (Р)
92.	Звуко-слоговой анализ трехсложных слов.	2	Упражнения на звукобуквенный анализ трехсложных слов. Составление предложений из трехсложных слов.	Определять количество букв и звуков в слове. Выполнять слоговой анализ слов по выбору учителя. (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Слушать и понимать речь других. (К)
93.	Звуко-слоговой анализ слов	3	Упражнения на звукобуквенный	Определять количество букв и

	сложной звуко-слоговой наполняемости.		анализ слов сложной слоговой структуры. Составление предложений из слов сложной слоговой структуры.	звуков в слове. Выполнять слоговой анализ слов по выбору учителя. (П) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Соотносить предметную картинку и схему слова. (Р) Слушать и понимать речь других. (К)
94.	Диагностика нарушений устной речи.	1	Проведение диагностической контрольной работы.	Учить контролировать и оценивать результат учебной работы. (Р) Владение учебными действиями с языковыми единицами. (П) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
95.	Обследование устной и письменной речи.	2	Проведение диагностической контрольной работы.	Учить контролировать и оценивать результат учебной работы. (Р) Владение учебными действиями с языковыми единицами. (П) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)

В зависимости от речевых нарушений и индивидуальных особенностей учащихся в содержание и темы занятий учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения.

Всего: 102 часа.

НВОНР (нерезко выраженное общее недоразвитие речи) - 2 года.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1	Диагностика нарушения устной речи: фонематический слух.	1	Заполнение речевых карт. Сбор анамнеза, данных о речевом развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование фонематического слуха. Индивидуальное обследование.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
2	Диагностика нарушения устной речи: звукопроизношение.	2	Заполнение речевых карт. Исследование звукопроизношения. Индивидуальное обследование.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
3	Диагностика нарушения письменной речи: списывание.	1	Проведение письменной самостоятельной работы по выявлению нарушений письма.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
4	Диагностика нарушения письменной речи: слуховой диктант.	1	Проведение письменной самостоятельной работы по выявлению нарушений письма.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и

				уважение к мнению другого. (Л)
5	Диагностика нарушения письменной речи: зрительный диктант, самостоятельное письмо.	2	Проведение письменной самостоятельной работы по выявлению нарушений письма.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
6	Диагностика нарушения письменной речи: чтение.	1	Проверка навыков чтения и выявление нарушений при чтении.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
7	Уточнение и развитие пространственных представлений.	1	Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда. Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
8	Уточнение и развитие временных отношений.	1	Обобщение и систематизация знания детей об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста. Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)

			недели. Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему.	
9	Предложение. Слово.	1	Определение количества слов в предложении. Грамматическое оформление предложения. Отграничение предложений в сплошном (слепом) тексте. Виды предложений по интонации и цели высказывания.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
10	Деление предложения на слова.	1	Выделение из речи предложений. Составление схем к предложению. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Составление предложений по предметным картинкам.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
11	Слово. Слог.	1	Выделение гласного из слога. Словообразующая роль гласных. Правила переноса. Активизация и обогащение словаря по теме: «Животные». Составление и чтение предложений различных по интонации и цели высказывания.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
12	Дифференциация «Словосочетание - предложение».	1	Практическое усвоение сочетаемости слов. Осознанное построение предложений. Главные члены предложения. Составление предложений из данных словосочетаний.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие

				самостоятельности. (Л)
13	Практическое овладение составлением простого нераспространенного предложения.	1	Согласование глагола с именем существительным. Главные члены предложения. Практическая работа с текстом «Весна». Выделение главных членов предложения. Предложения с однородными членами.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
14	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в винительном падеже с предлогом и без в единственном и множественном числе.	1	Практическое употребление винительного падежа единственного и множественного числа. Беспредложное управление. Обогащение словаря профессиями людей. Графическая схема предложения. Связь слов в простом предложении. (Дети слепили бегемота)	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
15	Практическое овладение распространением предложения путем введения определения к дополнению.	1	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Поздняя весна - ранняя весна. Составление предложений из 4-х слов по схеме.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
16	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в родительном падеже с предлогом и без в единственном и множественном числе.	1	Практическое употребление родительного падежа единственного и множественного числа. Игра «Угадай, чего не стало?» Чтение и анализ «Чей хвост лучше».	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)

17	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в творительном падеже с предлогом и без предлога в единственном числе.	1	Практическое употребление творительного падежа. Игровое упражнение «Что между чем»? Составление предложений по схеме: Кто? Что? Чем? Мальчик забивает гвоздь молотком.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
18	Практическое овладение распространением предложения с опорой на вопрос.	1	Активизация и обогащение словаря. Количественное увеличение слов в предложении. (Кто? Птица. Что сделала? Принесла. Птица принесла кого? Птица принесла гусеницу. Птица принесла какую гусеницу? Птица принесла кому жирную гусеницу? Каким птенцам принесла птица жирную гусеницу?) Составление предложений по картине «Скворец». Чтение текстов без окончаний, нахождение предложений заданной конструкции.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Учиться работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Развитие самостоятельности. (Л) Устанавливать сходства и различия. (П)
19	Предложения с предлогами.	2	Связь слов в предложениях с предлогами. Анализ предложений с предлогами, уточнение роли предлога в предложении. Деформированные предложения (вставь пропущенный предлог в предложение).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством педагога. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы. (Р) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации

				речевого общения. (П)
20	Повторение.	1	Обобщение знаний и проверка навыка составления распространенного предложения различной структуры.	Слушать и понимать речь других. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л) Устанавливать сходства и различия. (П)
21	Составление плана текста с обозначенными частями.	1	Связь предложений в тексте. Практическое применение навыков согласования и управления. Виды текстов. Анализ текста. Коллективное составление текста из предложений по теме «Весна» («Осень»).	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Учиться работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Развитие самостоятельности. (Л) Устанавливать сходства и различия. (П)
22	Деление текста на части. Составление плана текста.	1	Практическое употребление навыка согласования слов. Деление сплошного текста на отдельные предложения («Выпал первый снег.» «Вечером.») Последовательный пересказ. Составление плана (коллективное). Дробление текста на части и озаглавливание их. Правила оформления плана.	Слушать и понимать речь других. (К) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л) Устанавливать сходства и различия. (П)
23	Восстановление	1	Составление предложений из данных	Формулирование выводов. (К)

	деформированного текста по логически законченным частям с помощью серии картинок. Редактирование.		словосочетаний. Деформированный текст. Последовательный пересказ. Составление связного текста из деформированных предложений (предложения даны в нужном порядке, отдельные слова – в начальной форме). Последовательный пересказ.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
24	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	2	Однородные члены предложения (подлежащие). Графическое изображение предложений. Правила написания однородных членов предложения. Согласование в роде и падеже. Последовательное описание кошки, котят, корзины. Самостоятельное составление плана.	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством педагога. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы. (Р) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
25	Составление рассказа по серии картинок, опорным словам и словосочетаниям.	3	Активизация словаря: животные нашего края. Беседа о животных нашего края. Составление рассказа по серии сюжетных картинок и по готовому плану «Нашли ежа» («Заяц»).	Слушать и понимать речь других. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л) Устанавливать сходства и различия. (П)

26	Неречевые и речевые звуки. Органы речи.	1	Дифференциация речевых и неречевых звуков. (Игра «Что звучит?»). Звукобуквенный анализ. Графическая схема звуков. Алфавит. Чтение «Забавная азбука» (буква потерялась).	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Учиться работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р) Развитие самостоятельности. (Л) Устанавливать сходства и различия. (П)
27	Звуки речи.	1	Классификация звуков. Артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных. Слияние звуков. Графическая схема звуков. Их цветное обозначение. Беседа по прослушанной сказке «Сказке о гласных и согласных звуках».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством педагога. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы. (Р) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
28	Гласные звуки.	1	Выделение гласного звука в слове. Составление слов из предложенных слогов. Игра: «Слоги разбежались» Ударение. Составление предложений по сюжетным картинкам со словами данными вразброс, но в правильной форме.	Выделять гласные звуки на фоне звуко, слога и словоряда. (П) Дифференцировать на слух гласные звуки. (П, Р) Формировать правильный артикуляционный уклад гласных звуков (К) .
29	Гласные ударные и безударные.	1	Делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах.	Замещение звуков, слогов и слов символами; называть звуки, из

			<p>Понятия: ударный и безударный слоги. Смыслоразличительная роль ударения. Значения слов, отличающихся ударением (кружки - кружки), составление предложений с ними.</p>	<p>которых состоит слово (гласные – ударный, безударные). (П) Работать в соответствии с поставленной задачей (с опорой на таблицу, схему). (Р) Участвовать в диалоге. (К)</p>
30	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные второго ряда.	2	<p>Сравнение артикуляции: А-Я (йа), О-Е (йо), У-Ю (йу), Э-Е (йе). Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Составление предложений со словами: мал - мял, мыл - мил. Выделение твёрдого и мягкого согласного в начале и в конце слова. Звукобуквенный анализ. Игра «Назови мягкую пару» (Б - Б', В - В' и т.д.). Парный слог ДА - ДЯ. Использование единственного и множественного числа.</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на занятии. (Р) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы. (П) Работать в паре, подгруппе. Выполнять различные роли (лидера, исполнителя). (К)</p>
31	Дифференциация гласных «Ы», «И».	2	<p>Уточнить понятие о твердых и мягких согласных. Учить пользоваться двумя способами обозначения мягкости на письме. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные, развивать фонематический слух. Чтение, определение позиции мягкого звука, самостоятельное образование слогов с парными гласными. Запись слогов в две строчки: 1 строка – гласная «Ы», вторая строка – гласная «И». Выделить мягкий согласный; записать под</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы подгруппы. (Р) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука). Определять количество букв и звуков в слове. (П)</p>

			<p>диктовку слова, разделить на слоги, подчеркнуть гласные «Ы», «И», отметить мягкий согласный перед «И»; записать слова-паронимы, проанализировать, выделить мягкий согласный, гласные «Ы» и «И»; записать слова в три колонки: с гласными «Ы», «И» и «ЫИ», подчеркнуть гласные, отметить мягкий согласный; вставить пропущенные буквы «Ы» и «И», отметить мягкий согласный перед «И»; придумать слова с мягким согласным перед «И», определить его место в слове, записать, подчеркнуть; списать предложения, найти слова с буквами «Ы», «И», подчеркнуть их, выделить мягкий согласный; графический диктант с выделением «Ы», «И»; написать предложения под диктовку, подчеркнуть гласные «Ы», «И», выделить мягкий согласный.</p>	
32	Дифференциация гласных «А», «Я».	2	<p>Уточнить понятие о твердых и мягких согласных. Учить пользоваться двумя способами обозначения мягкости на письме. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные, развивать фонематический слух. Чтение, определение позиции мягкого звука, самостоятельное образование слогов с парными гласными. Запись слогов в</p>	<p>Договариваться со сверстниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на</p>

			<p>две строчки: 1 строка – гласная «А», вторая строка – гласная «Я». Выделить мягкий согласный; записать под диктовку слова, разделить на слоги, подчеркнуть гласные «А», «Я», отметить мягкий согласный перед «Я»; записать слова-паронимы, проанализировать, выделить мягкий согласный, гласные «А» и «Я»; записать слова в три колонки: с гласными «А», «Я» и «АЯ», подчеркнуть гласные, отметить мягкий согласный; вставить пропущенные буквы «А» и «Я», отметить мягкий согласный перед «Я»; придумать слова с мягким согласным перед «И», определить его место в слове, записать, подчеркнуть; списать предложения, найти слова с буквами «А», «Я», подчеркнуть их, выделить мягкий согласный; графический диктант с выделением «А», «Я»; написать предложения под диктовку, подчеркнуть гласные «А», «Я», выделить мягкий согласный.</p>	<p>занятии. (Р)</p>
33	Дифференциация гласных «О», «Ё».	2	<p>Уточнить понятие о твердых и мягких согласных. Учить пользоваться двумя способами обозначения мягкости на письме. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные, развивать фонематический слух. Чтение,</p>	<p>Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы. (Р) Сравнивать звуки по артикуляции и</p>

			<p>определение позиции мягкого звука, самостоятельное образование слогов с парными гласными. Запись слогов в две строчки: 1 строка – гласная «О», вторая строка – гласная «Ё». Выделить мягкий согласный; записать под диктовку слова, разделить на слоги, подчеркнуть гласные «О», «Ё», отметить мягкий согласный перед «Ё»; записать слова-паронимы, проанализировать, выделить мягкий согласный, гласные «О» и «Ё»; записать слова в три колонки: с гласными «О», «Ё» и «ОЁ», подчеркнуть гласные, отметить мягкий согласный; вставить пропущенные буквы «О» и «Ё», отметить мягкий согласный перед «Ё»; придумать слова с мягким согласным перед «Ё», определить его место в слове, записать, подчеркнуть; списать предложения, найти слова с буквами «О», «Ё», подчеркнуть их, выделить мягкий согласный; графический диктант с выделением «О», «Ё»; написать предложения под диктовку, подчеркнуть гласные «О», «Ё», выделить мягкий согласный.</p>	<p>наличию/отсутствию голоса. (II)</p>
34	Дифференциация гласных «У», «Ю».	2	Уточнить понятие о твердых и мягких согласных. Учить пользоваться двумя способами обозначения мягкости на	Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством

		<p>письме. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные, развивать фонематический слух. Чтение, определение позиции мягкого звука, самостоятельное образование слогов с парными гласными. Запись слогов в две строчки: 1 строка – гласная «У», вторая строка – гласная «Ю».</p> <p>Выделить мягкий согласный; записать под диктовку слова, разделить на слоги, подчеркнуть гласные «У», «Ю», отметить мягкий согласный перед «Ю»; записать слова-паронимы, проанализировать, выделить мягкий согласный, гласные «У» и «Ю»; записать слова в три колонки: с гласными «У», «Ю» и «УЮ», подчеркнуть гласные, отметить мягкий согласный; вставить пропущенные буквы «У» и «Ю», отметить мягкий согласный перед «Ю»; придумать слова с мягким согласным перед «Ю», определить его место в слове, записать, подчеркнуть; списать предложения, найти слова с буквами «У», «Ю», подчеркнуть их, выделить мягкий согласный; графический диктант с выделением «У», «Ю»; написать предложения под диктовку, подчеркнуть гласные «У», «Ю», выделить мягкий согласный.</p>	<p>педагога. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)</p>
--	--	---	--

35	Дифференциация гласных «Ё», «Ю».	2	<p>Учить различать гласные «Ё - Ю» в устной и письменной речи; вспомнить, как образуются гласные «Ё - Ю», сравнить артикуляцию перед зеркалом; послушать слоги и услышать гласный в слогах: - юм,- ём, - нё, - ню; прослушать, запомнить, повторить ряды слогов: ём - юм, тё - тю, пю - пё - пю; услышать, назвать буквы «Ё - Ю» в словах; прочитать слоги с гласными «Ё - Ю» по таблице; записать слоги в две строчки под диктовку: в первую – с «Ё», во вторую – с «Ю»; прочитать слова и записать по 2 - 3 слова на «Ю» и «Ё», подчеркнуть гласные; записать по 2 - 3 слова графически, написав над соответствующим слогом буквы «Ё» или «Ю»; записать под диктовку слова в три колонки: с гласной «Ё», с гласной «Ю», с гласными «ЁЮ».</p> <p>Подчеркнуть гласные, выделить мягкие согласные перед ними; вставить пропущенную букву «У» или «Ю» в слова (предложение), подчеркнуть; записать под диктовку 2-3 предложения с «Ё - Ю», подчеркнуть гласные, выделить мягкие согласные перед ним.</p>	<p>Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Учиться работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)</p>
36	Обозначение мягкости согласного в конце слова	2	Звукобуквенный анализ слова ОСЕНЬ (количество букв и звуков). Игра	<p>Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате</p>

	буквой «Ь».		«Найди слово в слове»: олень, кони. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слова. Активизировать словарь названием месяцев осени. Практическое употребление единственного и множественного числа. Слова-паронимы стал - сталь, был - былъ. Дополни предложение словом.	совместной работы подгруппы. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
37	Обозначение мягкости согласного в середине слова буквой «Ь».	2	Звукбуквенный анализ слова: день (количество звуков и букв). Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в середине слова. Практическое употребление единственного и множественного числа: день - деньки. Словообразование («Измени слово так, чтобы «Ь» был в середине слова»: встань - встаньте. «Назови свое имя ласково: Надя - Наденька. Беседа по сказке про «Ь».	Договариваться со сверстниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)
38	Разделительный «Ь» перед гласными второго ряда.	2	Отработка ня - нья, вю - вью. Деление слов на слоги: листья -ли-стья, вьюга - вью-га. Практическое употребление слов с «Ь» во множественном числе: воробей - воробьи. Слова-антонимы: работа - безделье. Слепой текст «Осенью».	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
39	Разделительный «Ь».	2	Дифференциация: смягчение, деление. РУЖЬЕ - МАЛЬЧИК. Практическое употребление	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством

			<p>множественного числа: сук - сучья. Практическое употребление притяжательных прилагательных: барсучья, волчья. Слова-синонимы: приятель - друг, горе - несчастье. Составление предложений с притяжательными прилагательными. Составление предложений из слов: день, льет, целый, дождь.</p>	<p>педагога. Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий. (Р)</p>
40	Парные звонкие и глухие согласные «З - С».	2	<p>Определение позиции звонких и глухих звуков. Выделение звонкого звука в начале слова. Графическое изображение звонких и глухих согласных. Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки С - З (С' - З'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Простое нераспространенное предложение. Главные члены предложения. Распространение дополнением винительного падежа. Находить предмет по данному слогу: сан, за, со (санки, замок, собака). Звуко-слоговой анализ слов типа сказочник, стрекоза, кузовок. Дидактическое упражнение «Прятки». Упражнять в применении правила о написании непроизносимой согласной на конце слова. Игровое упражнение «Кто с кем вышел на прогулку. Кто без кого вышел на</p>	<p>Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Учиться работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)</p>

			прогулку».	
41	Парные звонкие и глухие согласные «Б - П».	2	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Б - П» (П' - Б'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Различения по акустическим и моторным признакам в слогах, словах предложениях. Сравнить слова палка - балка. Чем похожи, чем отличаются? Активизации словаря словами-паронимами: палка – балка, почка – бочка. Лексическое значение слов-паронимов. Составление предложений со словами-паронимами по сюжетным картинкам.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)
42	Парные звонкие и глухие согласные «Д - Т».	2	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Д - Т» (Т' - Д'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звукобуквенный анализ слов: том - дом, тачка - дачка, тень - день. Лексическое значение слов-паронимов. Составление предложений из слов со звуками «Д - Т».	Договариваться со сверстниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы и педагога. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
43	Парные звонкие и глухие согласные «В - Ф».	2	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «В - Ф» (Ф' - В'); выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами В, Ф. Различение по акустическим и моторным признакам. Звуко-слоговой анализ слова: алфавит. Активизация	Делать выводы в результате совместной работы подгруппы. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством

			словаря словами-паронимами: вата-фата, Ваня - Фаня, Веня - Феня. Составление предложения по сюжетной картинке: На столе в вазах лежат конфеты и вафли.	педагога. (К)
44	Парные звонкие и глухие согласные «Г - К».	2	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Г - К» (К' - Г'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов: кол – гол, корка - горка. Определить лексическое значение слов-паронимов, типа: кол – гол, корка - горка. Выявить и расширить словарный запас по темам «Овощи», «Фрукты». Добавление предложения по картинке: В землю вбили... В ворота забили...	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы и педагога. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
45	Парные звонкие и глухие согласные «Ж - Ш».	2	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Ж - Ш»; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов: одежда, пижама, шарф, шорты, шапка, рубашка. Активизация словаря по теме «Одежда». Образование слов родительном падеже, множественного числа. Составление развернутого ответа на вопрос «В какой чемодан положишь одежду со звуком Ш?» Почему?	Делать выводы в результате совместной работы подгруппы и педагога. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством педагога. (К)
46	Дифференциация согласных	2	Уметь различать по акустическим и	Слушать и понимать речь других.

	звуков «Ц - С».		<p>моторным признакам звуки «Ц - С»; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Различение звуков «Ц - С» по акустическим и моторным признакам в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ на примере слов: страница и звукобуквенный анализ на примере слов-паронимов: цвет – свет.</p> <p>Активизация словаря по теме «Птицы». (синица, цапля, скворец, курица, цыпленок, снегирь).</p> <p>Продолжить формирование умений составлять предложения по картинке («Кого чем угощает Снегурочка». Синицу угощает салом. Зайца угощает капустой. Лисицу угощает холодцом.)</p>	<p>(К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)</p>
47	Дифференциация согласных звуков «Ц - Т».	2	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Ц - Т»; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Различение по акустическим и моторным признакам звуков «Ц - Т». Звуко-слоговой анализ слов: цыплята, отец, птицы, цветы.</p> <p>Способствовать активизации и уточнению словаря по теме «Детёныши животных» («У кого кто?» У курицы цыплята. У лисицы лисята.). Составление предложения по сюжетной картинке «Перелётные птицы улетают на юг».</p>	<p>Договариваться со сверстниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К)</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы подгруппы и педагога. (Р)</p>

48	Дифференциация согласных звуков «Ч - Щ».	2	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Ч - Щ»; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Различение по акустическим и моторным признакам звуки «Ч - Щ». Продолжить формирование навыков звуко-слогового анализа слова: щучка. Различение букв «Ч - Щ».</p> <p>Активизация и уточнение словаря словами: чемодан –чемоданчик – чемоданище, волк – волчонок – волчище. Правило «ЧА– ЩА», «ЧУ – ЩУ». Дополнить предложения словом со звуком "Ч" (Я ищу ... ключ, очки, ручку).</p>	<p>Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)</p>
49	Дифференциация согласных звуков «С - Ш».	2	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «С - Ш»; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Графическое изображение букв <i>С– Ш</i>. Звуко-слоговая схема слова с написанием согласного <i>С</i> и <i>Ш</i> слов: Саша, старушка. Игровое упражнение «Буква потерялась» (Сушки - *у*ки.) Введение в речь предлога <i>от</i>. Составление предложений: Груша от грушевого дерева. Слива от сливого дерева.</p>	<p>Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)</p>
50	Дифференциация согласных звуков «З - Ж».	2	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «З - Ж»;</p>	<p>Договариваться со сверстниками совместно с педагогом о правилах</p>

			<p>определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Различать по акустическим и моторным признакам звуки «З - Ж»; определять и выделять их в слогах, словах: жал – зал. Чем похожи слова, чем отличаются.</p> <p>Игровое упражнения «Буква потерялась». (железо - *еле*о).</p> <p>Составление предложений со словами-паронимами по сюжетным картинкам.</p>	<p>поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К)</p> <p>Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному плану. (Р)</p>
51	Буквы, сходные по начертанию «И - Ш», «Л - М».	2	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «И - Ш», «Л - М».определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «И - Ш», «Л-М». Составление предложений из слов со звуками и буквами: И - Ш - Л - М.</p>	<p>Сравнивать элементы письменных букв. (П) Осваивать правила работы в подгруппе. (К)</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы подгруппы. (Р)</p>
52	Буквы, сходные по начертанию «Х - Ж».	2	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Х - Ж», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «Х - Ж». Составление предложений из слов со звуками и буквами: Х - Ж.</p>	<p>Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К)</p> <p>Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)</p>
53	Буквы, сходные по начертанию «Н - К», «Н - Ю».	2	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Н - К», «Н - Ю», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с</p>	<p>Сравнивать элементы письменных букв. (П)</p> <p>Договариваться со сверстниками совместно с педагогом о правилах</p>

			буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «Н - К», «Н - Ю». Составление предложений из слов со звуками и буквами: Н - К - Ю.	поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы (Р)
54	Буквы, сходные по начертанию «П - Р».	2	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «П - Р», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «П - Р». Составление предложений из слов со звуками и буквами: П - Р.	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)
55	Буквы, сходные по начертанию «Т - П».	2	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Т - П», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «Т - П». Составление предложений из слов со звуками и буквами: Т - П.	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Договариваться со сверстниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы (Р)
56	Буквы, сходные по начертанию «Ш - Щ», «И - Ц».	2	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Ш - Щ», «И - Ц», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «Ш - Щ», «И - Ц». Составление предложений из слов со звуками и буквами: Ш - Щ - И - Ц.	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы и педагога. (Р)
57	Буквы, сходные по начертанию «Л - Я».	2	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Л - Я»,	Сравнивать элементы письменных букв. (П)

			определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «Л - Я». Составление предложений из слов со звуками и буквами: Л - Я.	Договариваться со сверстниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)
58	Буквы, сходные по начертанию «Ч - Ъ - Ь».	2	Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «Ч - Ъ - Ь». Составление предложений из слов с буквами: Ч - Ъ - Ь.	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы (Р)
59	Буквы, сходные по начертанию «У - И».	2	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «У - И», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «У - И». Составление предложений из слов со звуками и буквами: У - И.	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы и педагога. (Р)
60	Звуко-слоговой анализ двусложных слов.	2	Упражнения на звукобуквенный анализ двусложных слов. Составление предложений из двусложных слов.	Определять количество букв и звуков в слове. Выполнять слоговой анализ слов. (П) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Соотносить предметную картинку и схему слова. (Р)
61	Звуко-слоговой анализ трехсложных слов.	2	Упражнения на звукобуквенный анализ трехсложных слов. Составление предложений из	Определять количество букв и звуков в слове. Выполнять слоговой анализ слов. (П)

			трехсложных слов.	Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р) Слушать и понимать речь других. (К)
62	Звуко-слоговой анализ слов сложной звуко-слоговой наполняемости.	3	Упражнения на звукобуквенный анализ слов сложной слоговой структуры. Составление предложений из слов сложной слоговой структуры.	Определять количество букв и звуков в слове. Выполнять слоговой анализ слов. (П) Соотносить предметную картинку и схему слова. (Р) Слушать и понимать речь других. (К)
63	Слова, обозначающие предметы.	1	Подбор слов к звуковой схеме. Чем отличаются схемы? Вопрос к слову. Что это? Кто это? Почему поставили этот вопрос? Графическое изображение слова предмета. Слово - часть предложения. Разбор предложения: Дети насыпали корм птицам. Насыпали корм кому? (птицам). Насыпали когда? (зимой). Распространение предложения по вопросам.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
64	Слова, обозначающие предметы.	1	Подбор слов к звуковой схеме. Чем отличаются схемы? Кто? Что? Цветное изображение слов, предметов. Игровое упражнение «Найди пару». Картина «Зимние забавы». Составление предложений про неживые предметы. «Настал морозный денек. Ярко светит солнце. Снег переливается разноцветными огнями.»	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)

65	Слова, обозначающие действие.	1	Подбор слов к звуковой схеме. Что делает? Графическое изображение слова-действия. Подбор слов-действий к картинкам. Тает снег. Бегут ручьи. Появились проталины. Возвращаются птицы. Оглавливание текста. Пересказ текста.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
66	Слова, обозначающие действие.	1	Подбор слов к звуковой схеме. Активизация и обогащение словаря по теме «Профессии». Что делает повар, ... Игровое упражнение «Что лишнее?» Слепой текст. Найти конец предложения.	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
67	Дифференциация предмет - действие.	1	Подбор слов к звуковой схеме. Графическое изображение слов-предметов и действий. Игра «Будь внимательнее». Выделение слов из предложения. Рыба плавает. Солнце светит. Графический диктант.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
68	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.	1	Подбор слов к звуковой схеме: стриж. Подбор слов признаков к предмету. Вопрос - какой? Игровое упражнение «Кто больше увидит слов-признаков». Распространение предложения путем введения слова- признака.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
69	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.	1	Подбор слов к слоговой структуре: перестановка буквы в слове: марка-рамка. Подбери слово - друга. Игра с	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез,

			мячом «Наоборот». Загадки про ручей, огурец, редиску. Чтение рассказа А.И. Куприна «Слон». Нарисовать слона по описанию в рассказе.	сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
70	Дифференциация предмет, действие, признак.	1	Графический диктант. Игровое упражнение «Кто больше подберет слов-предметов к словам-действиям», «Назови профессию людей по их действию». Грамматическое оформление предложения. Разбор предложений с выделением членов предложения. Виды предложений.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
71	Повторение.	1	Образование слов путем замены гласных: мал - мял - мул. Грамматическое оформление предложения. Графический диктант. Виды предложений. Разбор предложений с выделением членов предложения.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
72	Родственные слова. Корень слова.	3	Найди слово в слове: олень, лось. Подбор родственных слов к слову лось. Определение общей части: снежок - снег, снежная, подснежник, снегопад. Общая часть снег. Безударные гласные е - и. Добавление родственных слов в предложение: Жил в лесу... Вместе с ним жила... У них есть... .	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
73	Родственные слова. Состав	3	Состав слова. Нахождение	Культура диалога. (Л) Учить

	слова.		родственных слов среди предложенных со схожими корнями, но с разным лексическим значением: рис – рисовый, рисунок, рисовать. Деформированный текст. Вставь пропущенную букву Е или И.	сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
74	Образования слов с помощью суффиксов и адекватного их употребления.	4	Анализ слов дом - домик. Чем похожи, чем отличаются, что добавили и т.д. Употребление -ушк-, юшк-, -ышк-, -ишк-. Безударные гласные А - О. Употребление суффиксов -ок-, -ек-, -ик-, -к-. Значение слова. Семантическое значение слов. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов: -очек-, -очк-, -еньк-, -оньк-. Употребление суффиксов в названиях животных тигр - тигрица, тигрята, тигренок. Употребление оттеночных суффиксов -щу-, -ущ-, ющ-, -оват-. Употребление суффиксов профессий: -ист-, -ник-, -чик-, -щик-, -их-. Употребление суффиксов прилагательных -ск-, -н-, -ов-, -ев-, -ан-, -ен-. Безударные гласные Я - И (пятно - пятнистый). Выделение слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в предложении. Составление предложений по предметным картинкам (гриб –грибок). Деформированный текст. Расставь	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)

			предложения по порядку. Выдели слова, имеющие уменьшительно-ласкательное значение. Составление предложений с этими словами.	
75	Образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления.	5	Звукобуквенный анализ слов: состав слова; приставка - значимая часть слова. Практическое овладение семантическим значением приставок при-, про-, пере- и адекватное их применение. Семантическое значение приставок вы-, от-, о-, у- и адекватное их применение. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок с-, за-, на-, по. Семантическое значение приставок при-, пре-, про-, пра-. Их практическое применение и правила написания.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
76	Проверочная работа по практическому использованию суффиксов и приставок.	1	Итоговый урок по теме «Приставка». Выбрать нужную приставку и добавить её к выделенным словам в предложениях: «Птицы летели к кормушке (под, от)» и т.д.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
77	Состав слова. Окончание.	3	Знакомство с механизмом образования форм слова и особенностями грамматического значения окончания. Схема строения изменяемого слова. Нулевое окончание. Формула: значение = форма слова. Окончания: -ами, -ах, -ам (существительных); -ого, -ому, -ыми, -ая, -ые (прилагательных); -ешь, -ишь,	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)

			-ит, -ет, -ут, -ат (глаголов). Найти и исправить ошибки в тексте: « <i>Охотник шел с собакой по дорога. Слоны живут в далёкие жаркие страны</i> ». Составить предложения из данных слов: Около, пустырь, был. школа. Ребята, посадить, на нем, деревья, решили. Через, день, несколько, за, работа, взялись, они. Каждый, посадил, по. два, деревце.	
78	Повторение. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	1	Уточнение значений имеющихся у учащихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
79	Родственные слова.	3	Безударные гласные А - О. Знакомство с принципом подбора родственных слов и выделение из них проверочных слов. Безударные гласные Е - И. Практическое овладение навыком проверки безударной гласной. Безударные гласные Я - И. Практическое овладение навыком подбора проверочных слов. Итоговый урок по подбору родственных слов к безударной гласной.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
80	Согласование слов в числе.	3	Практическое употребление словосочетаний в единственном и множественном числе. Выделение словосочетаний из предложений.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и

			Составление предложений со словосочетаниями.	различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
81	Согласование слов в роде.	3	Практическое употребление словосочетаний в роде (женский, мужской, средний). Игра «Какого цвета?». У меня синий шар. У меня жёлтое ведро. У меня красная смородина. Закончить предложение. Груша сладкая, а лимон... .Дерево высокое, а куст... . Молоко жидкое, а сметана	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
82	Практическое усвоение словосочетаний образованных по типу управления.	6	Уточнение формы винительного падежа. Игра «Кто самый наблюдательный? » Я вижу... (стол, стул, окно и т. д.) Уточнение формы дательного падежа. Игра «Кому нужны эти вещи?» (удочка нужна рыболову и т.д.) Уточнение формы родительного падежа. Игра «Угадай, чьи это вещи?» Это платок бабушки. Это халат мамы. Это шуба девочки и т.д. Уточнение формы творительного падежа. Игра «Кто с кем?» Курица с цыплятами. Кошка с котятками и т.д. Уточнение формы предложного падежа. Игра «Кто где живет?» Мышка живёт в норке. Скворец живёт в скворечнике. Беседа по содержанию стихотворения «Цветные карандаши». Заучивание стихотворения «Кому	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)

			что» и беседа по его содержанию. Закончить предложение. Стол изготовлен из Платье сшито из Шаль связана из ... Из данных словосочетаний составить предложения: рисовать карандашом, мести метлой, писать ручкой, копать лопатой и т.д. Составление предложений по картинкам (ложка на столе, учебники в портфеле, книги на полке и т.д.).	
83	Практическое усвоение словосочетаний, образованных по типу примыкания.	4	Употребление словосочетаний с наречиями: громко, быстро, тихо, медленно и т.д. Составить предложение из данных слов: мальчик, бежать, быстро. дети, кричать, громко и т. д.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
84	Проверочная работа.	1	Текст проверочной работы.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
85	Понятие о предлогах и способах их использования.	1	Иметь представление о предлоге как о слове и его роли в речи. Знать наиболее распространённые предлоги, их значение, уметь определять предлоги, правильно писать предлоги со словами.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
86	Дифференциация предлогов «в», «из».	2	Звукобуквенный анализ слов. Окончание. Роль предлога и	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез,

			<p>окончания в предложении. В чем сходство и различие? Семантическое значение предлогов в, из. Игровое упражнение «Прятки». Практическая работа по применению предлогов. Предложное управление. Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного существительным с предлогом. Выделения предлога из предложения.</p>	<p>сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)</p>
87	Дифференциация предлогов «на», «у».	2	<p>Звукобуквенный анализ слов. Окончание. Роль предлога и окончания в предложении. В чем сходство и различие? Семантическое значение предлогов на, у. Практическая работа по применению предлогов. Предложное управление. Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного существительным с предлогом. Выделения предлога из предложения.</p>	<p>Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)</p>
88	Предлог «с (со)».	2	<p>Звукобуквенный анализ слов. Окончание. Роль предлога и окончания в предложении. В чем сходство и различие? Семантическое значение предлогов с, со. Практическая работа по применению предлогов. Предложное управление. Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного существительным с предлогом.</p>	<p>Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)</p>

			Выделения предлога из предложения.	
89	Дифференциация предлогов «к», «от».	2	Звукобуквенный анализ слов. Окончание. Роль предлога и окончания в предложении. В чем сходство и различие? Семантическое значение предлогов <i>к, от</i> . Практическая работа по применению предлогов. Предложное управление. Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного существительным с предлогом. Выделения предлога из предложения.	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
90	Дифференциация предлогов «под», «над».	2	Звукобуквенный анализ слов. Роль предлога и окончания в предложении. В чем сходство и различие? Семантическое значение предлогов <i>под, над</i> . Практическая работа по применению предлогов. Предложное управление. Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного существительным с предлогом. Выделения предлога из предложения.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
91	Предлог «о (об)».	2	Звукобуквенный анализ слов. Роль предлога и окончания в предложении. В чем сходство и различие? Семантическое значение предлогов <i>о, об</i> . Практическая работа по применению предлогов. Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие

			существительным с предлогом. Выделения предлога из предложения.	самостоятельности. (Л)
92	Дифференциация предлог-приставка.	2	Раздельное написание предлога. Слитное написание приставки. Анализ предложений, выделение предлогов и слов с приставками. Сравнение. Раздельное написание предлога. Слитное написание приставки с глаголами. Установление связи между предлогами и приставками.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
93	Проверочная работа.	1	Практическое использование предлогов и приставок.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
94	Прямое и переносное значение многозначных слов.	2	Слова-омонимы. Анализ слова мышка - животное, компьютер. Анализ словосочетаний пушистая норка, неглубокая норка. Текст. Его анализ. Не хочет косо косить косо. Говорит: «коса коса». Составление предложений со словосочетаниями.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
95	Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли.	2	Слова-синонимы (предметы): прут-хворостинка. Слова-синонимы (действия). Слова-синонимы (признаки). Практическое употребление слов-синонимов. Редактирование текста «Дятел». Деформированный текст «Весна». Редактирование текста «Воробьиная семья». Работа с текстом	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)

			«Осень».	
96	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах.	2	Слова-антонимы (предметы). Слова-антонимы (действия). Слова-антонимы (признаки). Итоговый урок по пройденной теме. Составление предложений сложной синтаксической конструкции с союзом А. Чтение и анализ пословиц. Чтение и анализ метафор.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
97	Последовательный пересказ с опорой вопросы.	1	Составление предложений из данных словосочетаний. Деформированный текст. Последовательный пересказ. Составление связного текста из деформированных предложений (предложения даны в нужном порядке, отдельные слова – в начальной форме). Последовательный пересказ. («Сон», «Лиса и козёл»).	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (И) Развитие самостоятельности. (Л)
98	Последовательный пересказ текста с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	1	Последовательный пересказ научно художественного текста. Составление плана (коллективное). Дробление текста на части и озаглавливание их. Правила оформления плана. Последовательное описание собаки, щенят, конуры.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (И) Развитие самостоятельности. (Л)
99	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	1	Практическое овладение пересказом повествовательного текста «Дрозд». Активизация словаря дрозд, злодей. Установление временной связи. Умение отвечать на вопросы и	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и

			распространять предложения с опорой на вопрос. Пересказ с опорой на временную связь.	уважение к мнению другого. (Л)
100	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1	Практическое овладение кратким пересказом описательно - повествовательного текста («На катке»). Однородные члены предложения (сказуемые). Согласование в роде и падеже. Пересказ с опорой на рисунок.	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
101	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составления плана пересказа.	1	Практическое овладение творческим пересказом описательно – повествовательного текста («Как медведь себя напугал»). Активизация словаря: хрустнула, угодила (попала в цель), выпугнул (выгнал и напугал), выпорхнула (быстро вылетела), испугавшись, дал стрекача (очень быстро удалился). Умение применять близкие по значению синонимы. Сложное предложение с союзом, чтобы, потому что. Установление предметных связей медведь, ветка, белка, заяц, сорока, лоси, медведь. Установление временных связей. Под каждым рисунком пишем слово-действие. Выявление причинно-следственных связей. Первый пересказ цепочкой. Затем каждый самостоятельно.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
102	Последовательный пересказ с	1	Практическое овладение составлением	Формулирование выводов. (К)

	опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.		рассказа по сюжетной картине («Кошка с котятами»). Однородные члены предложения (подлежащие). Графическое изображение предложений. Правила написания однородных членов предложения. Согласование в роде и падеже. Последовательное описание кошки, котят, корзины. Самостоятельное составление плана.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
103	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	2	Грамматически верное оформление собственного высказывания предложениями сложной синтаксической конструкции. Большая буква в предложении. Грамматически правильное оформление плана и каждой новой части. Красная строка в тексте. Самостоятельное описание сначала кошки, собаки, а затем объединить единым предложением.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
104	Устное сочинение. Составление самостоятельных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям к картинкам.	2	Однородные определения. Согласование в роде и падеже. Практическое употребление синонимов. Сложное предложение с союзным словом «который». Описание деловым языком с опорой на карточки - символы (глаза, руки, нос, рот).	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
105	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам к картинке.	2	Составление предложений сложной синтаксической конструкции. Составление простого предложения и	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование

			распространение его. Белка живет в дупле. Лиса живет в норе. Белка живет в дупле, а лиса - в норе. Грамматическое оформление сложного предложения. Умение пользоваться планом. Составление связного высказывания с опорой на предложенный план.	умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
106	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	2	Грамматическое оформление сложных предложений. Практическое употребление синонимов, сравнительных оборотов. Знакомство с метафорой. Подобрать слова действия к каждой картинке. С каждым словом - действием составляют предложения. Установление предметной связи, временной. Умение излагать в определенной последовательности. Умение подбирать языковые средства при описании щенка. Совершенствовать навыки составления плана и его использования.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
107	Изложение –повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	2	Практическое овладение изложением повествовательного текста. Однородные члены предложения. Согласование в роде и падеже. Пересказ с опорой на вопросы.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)

108	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным вопросам, опросам, опорным словам.	2	Практическое овладение изложением повествовательного текста. Активизация словаря. Умение применять близкие по значению синонимы. Сложное предложение с союзом, чтобы, потому что. Установление предметных связей. Установление временных связей. Выявление причинно-следственных связей.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
109	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	2	Практическое овладение изложением описательно –повествовательного текста. Активизация словаря. Умение применять близкие по значению синонимы. Установление предметных связей. Установление временных связей. Выявление причинно-следственных связей.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
110	Изложение – описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	2	Практическое овладение изложением описательно –повествовательного текста. Активизация словаря. Умение применять близкие по значению синонимы. Установление предметных связей. Установление временных связей. Выявление причинно-следственных связей.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
111	Изложение –повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану,	2	Практическое овладение изложением описательно–повествовательного текста. Активизация словаря. Умение применять близкие по значению	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К)

	опорным словам.		синонимы. Установление предметных связей. Установление временных связей. Выявление причинно-следственных связей.	Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
112	Изложение –рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	2	Практическое овладение изложением-рассуждением повествовательного текста. Активизация словаря. Умение применять близкие по значению синонимы. Установление предметных связей. Установление временных связей. Выявление причинно-следственных связей.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
113	Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	2	Грамматически верное оформление собственного высказывания предложениями сложной синтаксической конструкции. Большая буква в предложении. Грамматически правильное оформление плана и каждой новой части.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
114	Составление рассказа по вопросам.	2	Грамматически верное оформление рассказа предложениями сложной синтаксической конструкции. Большая буква в предложении. Грамматически правильное оформление плана и каждой новой части.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
115	Составление рассказа по вопросам и картинкам.	2	Грамматически верное оформление собственного высказывания предложениями сложной синтаксической конструкции. Большая буква в предложении. Грамматически	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и

			правильное оформление плана и каждой новой части.	уважение к мнению другого. (Л)
116	Обследование устной письменной речи.	4	Диагностика.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К)

В зависимости от речевых нарушений и индивидуальных особенностей учащихся в содержание и темы занятий учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения.

Всего: 204 часа.

ОНР (общее недоразвитие речи)/нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР - 2 года.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1	Диагностика нарушения устной речи: фонематический слух.	1	Заполнение речевых карт. Сбор анамнеза, данных о речевом развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование фонематического слуха. Индивидуальное обследование.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
2	Диагностика нарушения устной речи: звукопроизношение.	2	Заполнение речевых карт. Исследование звукопроизношения. Индивидуальное обследование.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
3	Диагностика нарушения письменной речи: списывание.	1	Проведение письменной самостоятельной работы по выявлению нарушений письма.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
4	Диагностика нарушения письменной речи: слуховой диктант.	1	Проведение письменной самостоятельной работы по выявлению нарушений письма.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и

				уважение к мнению другого. (Л)
5	Диагностика нарушения письменной речи: зрительный диктант, самостоятельное письмо.	2	Проведение письменной самостоятельной работы по выявлению нарушений письма.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
6	Диагностика нарушения письменной речи: чтение.	1	Проверка навыков чтения и выявление нарушений при чтении.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
7	Развитие артикуляционного аппарата.	2	Уточнение представлений детей о звуках речи и строении артикуляционного аппарата. Игры и упражнения на развитие артикуляционного аппарата.	Проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. (П) Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). (К)
8	Дыхательные упражнения.	1	Игры и упражнения на развитие речевого дыхания. Развивать фонематическое восприятие.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации (К) , воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
9	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах,	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [с]. Учить выполнять артикуляционные	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и

	словах, предложениях).Звук [с].		упражнения для звука[с] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [с] с механической помощью и по подражанию.	учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
10	Звук [с].	1	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [с]. Автоматизация [с] в слогах и в словах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
11	Звук [с'].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [с'] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [с'] в слогах, в словах и предложениях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
12	Звуки [с], [с'].	1	Упражнять в правильном произнесении звуков [с], [с'] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [с], [с'] в слогах, в словах и предложениях.	Формулирование выводов (К) . Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе (К) , устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
13	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах,	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [з]. Учить выполнять артикуляционные	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и

	словах, предложениях). Звук [з].		упражнения для звука [з] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [з] с механической помощью и по подражанию.	учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
14	Звук [з].	1	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [з]. Автоматизация [з] в слогах и в словах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
15	Звук [з'].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [з'] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [з'] в слогах, в словах и предложениях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
16	Звуки [з], [з'].	1	Упражнять в правильном произнесении звуков [з], [з'] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [з], [з'] в слогах, в словах и предложениях.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе, (К) устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
17	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах,	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [ц]. Учить выполнять артикуляционные	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и

	словах, предложениях). Звук [ц].		упражнения для звука [ц] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [ц] с механической помощью и по подражанию.	учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
18	Звук [ц].	1	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [с]. Автоматизация [ц] в слогах и в словах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
19	Звук [ц].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [ц] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [ц] в слогах, в словах и предложениях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
20	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях). Звук [ш].	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [ш]. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [ш] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [ш] с механической помощью и по подражанию.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
21	Звук [ш].	1	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [ш]. Автоматизация [ш] в слогах и в	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

			словах.	Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
22	Звук [ш].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [ш] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [ш] в слогах, в словах и предложениях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
23	Звук [ш].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [ш] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [ш] в слогах, в словах и предложениях.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе (К) , устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
24	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях). Звук [ж].	1	Уметь различать по акустическим и мотор. признакам звук [ж]. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [ж] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [ж] с механической помощью и по подражанию.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
25	Звук [ж].	1	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [ж]. Автоматизация [ж] в слогах и в	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

			словах.	Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
26	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях). Звук [щ].	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [щ]. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [щ] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [щ] с механической помощью и по подражанию.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
27	Звук [щ].	1	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [щ]. Автоматизация [щ] в слогах и в словах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
28	Звук [щ].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [щ] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [щ] в слогах, в словах и предложениях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
29	Постановка и автоматизация	1	Уметь различать по акустическим и	Слушать и понимать речь других.

	шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях). Звук [ч].		моторным признакам звук [ч]. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [ч] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [ч] с механической помощью и по подражанию.	(К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
30	Звук [ч].	1	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [ч]. Автоматизация [ч] в слогах и в словах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
31	Звук [ч].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [ч] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [ч] в слогах, в словах и предложениях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
32	Дифференциация звуков [с — ш].	1	Упражнять в правильной дифференциации звуков [с — ш] в слогах и словах.	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
33	Дифференциация звуков [с — ш].	1	Упражнять в правильной дифференциации звуков [с — ш] в	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение,

			словах, словах и предложениях	сопоставление, учить работать в группе (К) , устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
34	Дифференциация звуков [з — ж].	1	Упражнять в правильной дифференциации звуков [з — ж] в слогах и словах.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Не смешивать звуки. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
35	Дифференциация звуков [з — ж].	1	Упражнять в правильной дифференциации звуков [з — ж] в слогах, словах и предложениях.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
36	Дифференциация звуков [ч — щ].	1	Упражнять в правильной дифференциации звуков [ч — щ] в слогах, словах и предложениях	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
37	Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в слогах, словах, предложениях).	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [л]. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [л] с механической помощью и по подражанию.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
38	Звук [л].	1	Закрепить артикуляцию и	Принимать учебную задачу урока.

			изолированное произнесение звука [л]. Автоматизация [л] в слогах и в словах.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
39	Звук [л].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [л] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [л] в слогах, в словах и предложениях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
40	Звук [л].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [л] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [л] в слогах, в словах и предложениях.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
41	Постановка и автоматизация звука [л'] (изолированно, в слогах, словах, предложениях).	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [л']. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [л'] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [л'] с механической помощью и по подражанию.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
42	Звук [л'].	1	Закрепить артикуляцию и	Принимать учебную задачу урока.

			изолированное произнесение звука [л']. Автоматизация [л'] в слогах и в словах.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
43	Звук [л'].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [л'] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [л'] в слогах, в словах и предложениях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
44	Звук [л'].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [л'] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [л'] в слогах, в словах и предложениях.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
45	Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в слогах, словах, предложениях).	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [р]. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [р] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [р] с механической помощью и по подражанию.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
46	Звук [р].	1	Закрепить артикуляцию и	Принимать учебную задачу урока.

			изолированное произнесение звука [p]. Автоматизация [p] в слогах и в словах.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
47	Звук [p].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [p] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [p] в слогах, в словах и предложениях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
48	Звук [p].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [p] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [p] в слогах, в словах и предложениях.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
49	Постановка и автоматизация звука [p'] (изолированно, в слогах, словах, предложениях).	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [p']. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [p'] в полном объеме. Учить правильно произносить звук [p'] с механической помощью и по подражанию.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Сравнить звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
50	Звук [p'].	1	Закрепить артикуляцию и	Принимать учебную задачу урока.

			изолированное произнесение звука [p']. Автоматизация [p'] в слогах и в словах.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
51	Звук [p'].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [p'] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [p'] в слогах, в словах и предложениях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
52	Звук [p'].	1	Упражнять в правильном произнесении звука [p'] в слогах, словах и предложениях. Автоматизация [p'] в слогах, в словах и предложениях.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
53	Дифференциация звуков [л — p].	1	Упражнять в правильной дифференциации звуков [л — p] в слогах, словах, предложениях.	Культура диалога (Л) , : учить сопоставлять результат с эталоном, (К) формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
54	Дифференциация звуков [л — p — л' — p'].	1	Упражнять в правильной дифференциации звуков	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение,

			[л — р — л' — р'] в слогах, словах и предложениях.	сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
55	Дифференциация звуков [л — р — л' — р'].	1	Упражнять в правильной дифференциации звуков [л — р — л' — р'] в слогах, словах и предложениях, текстах.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда. (Р) Не смешивать звуки. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
56	Гласные и согласные звуки.	1	Выделение гласного в слове, где он образует слог из одной буквы Э-ХО, И-ВА. Способствовать формированию правильной артикуляции гласных. Карточки - символ гласного звука. Роль гласного звука в слове. Обозначение гласного звука буквой.	Проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Делать выводы в результате совместной работы. (П) Работать в паре, группе. Выполнять различные роли (лидера, исполнителя). (К)
57	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	Слог как часть слова. Составление слова из частей (слогов). Продолжить работу над правильной артикуляции гласных. Понятие о слогаобразующую роли гласных звуков. Схема слога, слова, предложения; выделение гласных.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
58	Звук [А] и буква А.	1	Звукбуквенный анализ слова: ДАЛ. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Игровое упражнение «Буква потерялась».	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)

			Закончи предложения словами со звуком А.	
59	Звук [У] и буква У.	1	Звукобуквенный анализ слова: УТКА. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Игровое упражнение «Буква потерялась». Закончи предложения словами со звуком У.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
60	Звук [О] и буква О.	1	Звукобуквенный анализ слова: ОСЫ. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Безударная О. Составить предложение по сюжетной картинке.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
61	Дифференциация гласных [А] - [О].	1	Выделение звуков в ударной и безударной позиции. Слова-паронимы: ПОЛ - ПАЛ, ВОЛ - ВАЛ. Их семантическое значение. Составление предложения со словами СТАЙКА, СТОЙКА.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
62	Дифференциация гласных [У] - [О].	1	Выделение звуков в ударной и безударной позиции. Слова-паронимы: ГОЛ - ГУЛ, ХОД - ХУД, СОК - СУК, СТОК - СТУК, ТАЧКА - ТУЧКА, СТРОЙКА - СТРУЙКА. Их семантическое значение. Составление предложения со словами СТРОЙКА, СТРУЙКА.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
63	Звук [Ы] и буква Ы.	1	Звукобуквенный анализ слова: МЫС. Определение количества	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками,

			звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
64	Звук [Э] и буква Э.	1	Звукобуквенный анализ слова: ЭХО. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Игровое упражнение «Буква потерялась». Закончи предложения словами со звуком Э.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
65	Звук [И] и буква И.	1	Звукобуквенный анализ слова: МИР. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
66	Дифференциация гласных [Ы] - [И].	1	Выделение звуков в единственном и множественном числе. Слова-паронимы: БЫЛ - БИЛ, ТЫК - ТИК. Их семантическое значение. Составление предложения со словами БЫЛ, БИЛ.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
67	Гласные второго ряда.	1	Сравнение артикуляции: А - Я (ЙА), О - Е (ЙО), У - Ю (ЙУ), Э - Е (ЙЭ). Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Звукобуквенный анализ. Составление предложений со	Делать выводы в результате совместной работы. (Р) Осваивать правила работы в группе. (К) Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по

			словами МАЛ - МЯЛ, МЫЛ - МИЛ.	мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука). Определять количество букв и звуков в слове. (П)
68	Буква Я.	1	Звукобуквенный анализ слова: МЯЛ. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
69	Дифференциация гласных [А] - [Я].	1	Выделение звуков в ударной и безударной позиции. Слова-паронимы: МАЛ - МЯЛ, ВАЛ - ВЯЛ. Их семантическое значение. Составление предложений по схемам.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
70	Дифференциация гласных [А] - [Я].	1	Звукобуквенный анализ слов: ЯМЫ, АЛЫЙ. Различие слов-паронимов. Составление предложений по сюжетным картинкам со словами данными вразброс, но в правильной форме.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
71	Буква Е.	1	Звукобуквенный анализ слова: ЕСТ. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
72	Дифференциация гласных	1	Выделение звуков в ударной и	Договариваться с одноклассниками

	[Э] - [Е].		безударной позиции, в единственном и множественном числе. Составление схем слов. Дифференциация слов с буквами Э – Е. Составление предложений по схемам.	совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
73	Дифференциация гласных [Э] - [Е].	1	Звукобуквенный анализ слов: ЕЛИ, ЭТО. Различие слов-паронимов. Составление предложений по сюжетным картинкам со словами данными вразброс, но в правильной форме.	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
74	Буква Ю.	1	Звукобуквенный анализ слова: ЮЛА. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
75	Дифференциация гласных [У] - [Ю].	1	Выделение звуков в ударной и безударной позиции, в единственном и множественном числе. Составление схем слов. Дифференциация слов с буквами У - Ю. Составление предложений по схемам.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
76	Дифференциация гласных [У] - [Ю].	1	Звукобуквенный анализ слов: ЮЖНЫЙ, УМНЫЙ. Различие слов-паронимов. Составление предложений по сюжетным картинкам со словами данными	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)

			вразброс, но в правильной форме.	
77	Буква Ё.	1	Звукобуквенный анализ слова: ЁЖИК. Определение количества звуков и букв. Различия в написании письменных букв. Составить предложение по сюжетной картинке.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
78	Дифференциация гласных [О] - [Ё].	1	Выделение звуков в ударной и безударной позиции, в единственном и множественном числе. Составление схем слов. Дифференциация слов с буквами О - Ё. Составление предложений по схемам.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
79	Дифференциация гласных [О] - [Ё].	1	Звукобуквенный анализ слов: ОСЕНЬ, ЁЛКИ. Различие слов-паронимов. Составление предложений по сюжетным картинкам со словами данными вразброс, но в правильной форме.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
80	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце слова.	1	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце слова. Практическое употребление единственного и множественного числа. Слова-паронимы: СТАЛ - СЪАЛЬ, БЫЛ - БЫЛЬ. Звукобуквенный анализ слова: ОСЕНЬ (кол-во букв и звуков). Игра «Найди слово в слове»: олень кони. Дополни предложение словом.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
81	Обозначение мягкости	1	Обозначение мягкости согласных	Развитие навыков сотрудничества

	согласных буквой Ъ в середине слова.		буквой Ъ в середине слова. Практическое употребление единственного и множественного числа: ДЕНЬ - ДЕНЬКИ. Словообразование («Измени слово так, чтобы Ъ был в середине»: встань-встаньте. «Назови свое имя ласково: Надя - Наденька. Звукобуквенный анализ слова: ДЕНЬ (количество звуков и букв). Деление слов на слоги: ЛИСТЬЯ - ЛИ-СТЬЯ, ВЬЮГА - ВЬЮ-ГА.	со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
82	Звуки [С] – [С’]. Буква С.	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [С] – [С’]. Помочь детям увидеть данные звуки в твёрдой и мягкой позиции; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить их с буквой. Формирование умений читать и писать буквы с, С. Различать их среди других букв (сопоставление написания с - е). Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов: СЛОН, СТОЛ, ПОСТ, СТРАХ, СТОЛБ. Подбор слов к звуковым схемам.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы. (Р) Сравнивать звуки по артикуляции и наличию/отсутствию голоса. (П)
83	Звуки [З] – [З’]. Буква З.	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной

			звук [З] – [З’]. Определять и выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить их с буквой. Формирование умений читать и писать буквы з, З, различать их среди других букв (сопоставление написания з - э). Звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов, чтение и письмо слогов, слов: ЗВОНОК, СТРЕКОЗА, предложений с изученными буквами. Подбор слов к звуковым схемам. Понятие о непроизносимой согласной на конце слова.	задачи под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
84	Дифференциация [С] - [З].	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки [С] - [З], [С’] – [З’]. Определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
85	Дифференциация [С] - [З].	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [С] - [З], [С’] – [З’]. Определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов: СКАЗОЧНИК, СТРЕКОЗА, КУЗОВОК. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)

86	Звук [Ж] и буква Ж.	1	<p>Помочь детям увидеть согласный звук [Ж] в твёрдой позиции, определять и выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Формирование умения писать букву Ж, различать её среди других букв (сопоставление Ж, Х). Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p>	<p>Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)</p>
87	Звук [Ш] и буква Ш.	1	<p>Помочь детям увидеть согласный звук [Ш] в твёрдой позиции; определять и выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Способствовать формированию умения писать букву Ш, различать её среди других букв (сопоставление Ш, И). Составление слов из слогов (<i>шко...</i>, <i>шля...</i>). Выделение заданного звука в тексте (на примере выделения слов со звуком [Ш] в стихотворении Г. Тукая «Мышь, попавшая в молоко»).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)</p>
88	Дифференциация [Ш] - [Ж].	1	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки [Ш] - [Ж]; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов: ОДЕЖДА, ПИЖАМА, ШАРФ, ШОРТЫ, РУБАШКА.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)</p>

89	Дифференциация [Ш] - [Ж].	1	<p>Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [Ш] - [Ж]; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Совершенствовать умение выполнять слоگو-звуковой анализ слов: ОДЕЖДА, ПИЖАМА, ШАРФ, ШОРТЫ. Закрепление умения различать звуки [Ш] - [Ж]; («В какой чемодан положишь одежду со звуком [Ш] - [Ж]»). Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p>	<p>Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)</p>
90	Звуки [В] – [В’]. Буква В.	1	<p>Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [В] – [В’], определять и выделять согласные звуки [В] – [В’] в слогах, словах, предложениях. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции. Провести звуко-слоговой анализ слов: ВЕТКА, ХВОСТ. Читать и печатать буквы В, в. Совершенствовать навыки чтения и печатания слогов и слов с буквой в.</p>	<p>Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)</p>
91	Звуки [Ф] – [Ф’]. Буква Ф .	1	<p>Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [Ф] – [Ф’], определять и выделять согласные звуки [Ф] – [Ф’] в слогах, словах, предложениях. Помочь детям увидеть согласный в</p>	<p>Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)</p>

			твёрдой и мягкой позиции. Провести звуко-слоговой анализ слов: ФОКУС, ФИЛИН. Читать и печатать буквы Ф, ф. Совершенствовать навыки чтения и печатания слогов и слов: АФ, ФА, ФЛАГ, ЛИФТ, ШКАФ - ШКАФЫ при помощи упражнений с разрезной азбукой.	
92	Дифференциация [В] - [Ф].	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']; определять и выделять согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']; в слогах, в словах, предложениях. Помочь детям в совершенствовании звуко-слогового анализа на примере слова: АЛФАВИТ. Активизация словаря словами-паронимами: ВАТА - ФАТА, ВАНЯ – ФАНЯ, ВЕНЯ – ФЕНЯ. Совершенствовать умения и навыки чтения и письма слогов и слов с изученными буквами.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
93	Дифференциация [В] - [Ф].	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами в, В, ф, Ф.	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
94	Звуки [П] – [П']. Буква П .	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [П] – [П']. Определять и	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в

			<p>выделять согласные звуки [П] – [П'] в слогах, словах, предложениях. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звуко-слоговой анализ слов: ПЛОТ, ПИЛА. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p>	<p>группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)</p>
95	Звуки [Б] – [Б']. Буква Б .	1	<p>Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [Б] – [Б']. Определять и выделять согласные звуки [Б] – [Б'] в слогах, словах, предложениях. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звуко-слоговой анализ слов: БАНТ, БИНТ. Упражнять в чтении с ускорением темпа, изменением последовательности и различными ударением слогов: Ба – бо – бу, Бо – ба – бу, Бу – бо – ба. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)</p>
96	Дифференциация [П] - [Б].	1	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки [П] - [Б], [П'] - [Б']. Определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Различения по акустическим и моторным признакам в слогах, словах предложениях. Сравнить: ПАЛКА - БАЛКА. Чем похожи, чем отлича-</p>	<p>Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)</p>

			ются?	
97	Дифференциация [П] - [Б].	1	<p>Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [П] - [Б], [П'] - [Б']. Определять и выделять согласные звуки [П] - [Б], [П'] - [Б'] в слогах, в словах, предложениях. Помочь детям в совершенствовании звуко-слогового анализа слов. Звукбуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Содействовать активизации словаря словами-паронимами: ПАЛКА - БАЛКА, ПОЧКА - БОЧКА. Нахождение и сравнение лексических значений слов-паронимов.</p>	<p>Отработка понятий «право», «лево», понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)</p>
98	Звуки [Т] – [Т']. Буква Т .	1	<p>Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [Т] – [Т']. Помочь детям увидеть согласные звуки [Т] – [Т'] в твёрдой и мягкой позиции. Определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях; соотносить их с буквой. Читать и печатать буквы т, Т. Способствовать формированию умения писать строчную букву Т, различать её среди других букв. Содействовать дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство <i>n</i> и <i>m</i>. Звукбуквенный анализ слов:</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)</p>

			ТАПКИ, ТАНК, ТИГР, НОТЫ. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	
99	Звуки [Д] – [Д’]. Буква Д.	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [Д] – [Д’]. Помочь детям увидеть согласные звуки [Д] – [Д’] в твёрдой и мягкой позиции. Определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях; соотносить их с буквой. Читать и печатать буквы д, Д. Формирование умения писать строчную букву д, умения различать её среди других букв. Содействовать дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство <i>д - б</i> . Звукбуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков звукового анализа на примере слов: ДРОЗД, ДРАП, ДЕНЬ, ДВЕРЬ.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
100	Дифференциация [Т] – [Д].	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [Т] – [Д], [Т’] - [Д’]. Определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Способствовать совершенствованию умений и навыков звуко-слогового анализа на	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. (П) Развитие способностей понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Учить выдвигать предположения. (К)

			<p>примере слов-паронимов: ДОМ - ТОМ, ДАЧКА - ТАЧКА. Нахождение и сравнение лексических значений слов-паронимов. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p>	
101	Звуки [К] – [К’]. Буква К .	1	<p>Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [К] – [К’]. Помочь детям увидеть согласные звуки [К] – [К’] в твёрдой и мягкой позиции. Определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях, соотносить их с буквой.</p> <p>Формирование умений читать и печатать буквы к, К. Писать строчную букву к, различать её среди других букв. Звукобуквенный анализ слов: КРАН, КЛОУН, КЕДЫ, ПАКЕТ. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление цепочек слов: КОЗА - ПОЗА - ПОЛА - ПОЛК - ВОЛК.</p>	<p>Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)</p>
102	Звуки [Г] – [Г’]. Буква Г .	1	<p>Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [Г] – [Г’]. Помочь детям увидеть согласные звуки [Г] – [Г’] в твёрдой и мягкой позиции. Определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях;</p>	<p>Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)</p>

			соотносить их с буквой. Формирование умений читать и печатать буквы г, Г. Писать строчную букву Г, различать её среди других букв. Звукобуквенный анализ слов: ГИМН, ГЕРБ, ФЛАГ. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	
103	Дифференциация [К] - [Г].	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки [К] - [Г], [К'] - [Г'], определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов: КОЛ - ГОЛ, КОРКА - ГОРКА. Добавление предложения по картинке.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
104	Дифференциация [К] - [Г].	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [К] - [Г], [К'] - [Г'], определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ, определение лексического значения слов-паронимов: КОЛ - ГОЛ, КОРКА - ГОРКА. В землю вбили... . В ворота вбили... . Звукобуквенный анализ: КОРА, ГОРА, КИТ, ГИТАРА, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
105	Дифференциация звуков	1	Формирование умений различать по	Формулирование выводов. (К)

	[С] – [Ш].		акустическим и моторным признакам звуки [С] – [Ш]; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Слово-звуковой анализ слов: САША, СТАРУШКА. Различение звуков [С] – [Ш] в игровой форме («Буква потерялась»). Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
106	Дифференциация звуков [Ж] – [З].	1	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки [Ж] – [З], определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Слово-звуковой, звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Совершенствовать умение различать звуки [Ж] – [З] в игровой форме («Буква потерялась»).	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
107	Уточнение и развитие пространственных представлений.	1	Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
108	Уточнение и развитие временных отношений.	1	Обобщение и систематизация знания детей об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) Понимать и принимать смысл

			Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели.	поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
109	Предложение. Слово.	1	Определение количества слов в предложении. Грамматическое оформление предложения. Отграничение предложений в сплошном (слепом) тексте. Виды предложений по интонации и цели высказывания.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
110	Деление предложения на слова.	1	Выделение из речи предложений. Составление схем к предложению. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Составление предложений по предметным картинкам.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
111	Слово. Слог.	1	Выделение гласного из слога. Словообразующая роль гласных. Правила переноса. Активизация и обогащение словаря по теме: «Животные». Составление и чтение предложений различных по интонации и цели высказывания.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
112	Дифференциация «Словосочетание - предложение».	1	Практическое усвоение сочетаемости слов. Осознанное построение предложений. Главные члены	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в

			предложения. Составление предложений из данных словосочетаний.	подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
113	Практическое овладение составлением простого нераспространенного предложения.	1	Согласование глагола с именем существительным. Главные члены предложения. Практическая работа с текстом «Весна». Выделение главных членов предложения. Предложения с однородными членами.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
114	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в винительном падеже с предлогом и без в единственном и множественном числе.	1	Практическое употребление винительного падежа единственного и множественного числа. Беспредложное управление. Обогащение словаря профессиями людей. Графическая схема предложения. Связь слов в простом предложении.	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
115	Практическое овладение распространением предложения путем введения определения к дополнению.	1	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Поздняя весна - ранняя весна. Составление предложений из 4-х слов по схеме.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
116	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в родительном падеже с предлогом и без в единственном и	1	Практическое употребление родительного падежа единственного и множественного числа. Чтение и анализ «Чей хвост лучше».	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)

	множественном числе.			
117	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в творительном падеже с предлогом и без предлога в единственном числе.	1	Практическое употребление творительного падежа. Составление предложений по схеме: Кто? Что? Чем? Мальчик забивает гвоздь молотком.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
118	Практическое овладение распространением предложения с опорой на вопрос.	1	Количественное увеличение слов в предложении. (Кто? Птица. Что сделала? Принесла. Птица принесла кого? Птица принесла гусеницу. Птица принесла какую гусеницу? Птица принесла кому жирную гусеницу? Каким птенцам принесла птица жирную гусеницу?) Составление предложений по картине «Скворец». Чтение текстов без окончаний, нахождение предложений заданной конструкции.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Учиться работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Развитие самостоятельности. (Л) Устанавливать сходства и различия. (П)
119	Предложения с предлогами.	1	Связь слов в предложениях с предлогами. Анализ предложений с предлогами, уточнение роли предлога в предложении. Деформированные предложения (вставь пропущенный предлог в предложение).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством педагога. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы. (Р) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)

120	Составление плана текста с обозначенными частями.	1	Связь предложений в тексте. Практическое применение навыков согласования и управления. Виды текстов. Анализ текста. Коллективное составление текста из предложений по теме «Весна» («Осень»).	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Учиться работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Развитие самостоятельности. (Л) Устанавливать сходства и различия. (П)
121	Деление текста на части. Составление плана текста.	1	Практическое употребление навыка согласования слов. Деление сплошного текста на отдельные предложения («Выпал первый снег.» «Вечером.») Последовательный пересказ. Составление плана (коллективное). Дробление текста на части и озаглавливание их. Правила оформления плана.	Слушать и понимать речь других. (К) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л) Устанавливать сходства и различия. (П)
122	Восстановление деформированного текста по логически законченным частям с помощью серии картинок. Редактирование.	1	Составление предложений из данных словосочетаний. Деформированный текст. Последовательный пересказ. Составление связного текста из деформированных предложений (предложения даны в нужном порядке, отдельные слова – в начальной форме). Последовательный пересказ.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
123	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1	Однородные члены предложения (подлежащие). Графическое изображение предложений. Правила	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством

			<p>написания однородных членов предложения. Согласование в роде и падеже.</p> <p>Последовательное описание кошки, котят, корзины. Самостоятельное составление плана.</p>	<p>педагога. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы. (Р) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)</p>
124	Составление рассказа по серии картинок, опорным словам и словосочетаниям.	1	<p>Активизация словаря: животные нашего края.</p> <p>Беседа о животных нашего края.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок и по готовому плану «Нашли ежа» («Заяц»).</p>	<p>Слушать и понимать речь других. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л) Устанавливать сходства и различия. (П)</p>
125	Неречевые и речевые звуки. Органы речи.	1	<p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. (Игра «Что звучит?»).</p> <p>Звукобуквенный анализ. Графическая схема звуков. Алфавит.</p> <p>Чтение «Забавная азбука» (буква потерялась).</p>	<p>Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Учиться работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р) Развитие самостоятельности. (Л) Устанавливать сходства и различия. (П)</p>
126	Звуки речи.	1	<p>Классификация звуков.</p> <p>Артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных.</p> <p>Слияние звуков. Графическая схема звуков. Их цветовое обозначение.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством педагога. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы. (Р)</p>

			Беседа по прослушанной сказке «Сказке о гласных и согласных звуках».	Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
127	Гласные звуки.	1	Выделение гласного звука в слове. Составление слов из предложенных слогов. Игра: «Слоги разбежались» Ударение. Составление предложений по сюжетным картинкам со словами данными вразброс, но в правильной форме.	Выделять гласные звуки на фоне звука, слога и словоряда. (П) Дифференцировать на слух гласные звуки. (П, Р) Формировать правильный артикуляционный уклад гласных звуков (К) .
128	Гласные ударные и безударные.	1	Делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах. Понятия: ударный и безударный слоги. Смыслоразличительная роль ударения. Значения слов, отличающихся ударением (кружки - кружки), составление предложений с ними.	Замещение звуков, слогов и слов символами; называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные). (П) Работать в соответствии с поставленной задачей (с опорой на таблицу, схему). (Р) Участвовать в диалоге. (К)
129	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные второго ряда.	2	Сравнение артикуляции: А-Я (йа), О-Е (йо), У-Ю (йу), Э-Е (йе). Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Составление предложений со словами: мал - мял, мыл - мил. Выделение твёрдого и мягкого согласного в начале и в конце слова. Звукобуквенный анализ. Игра «Назови мягкую пару» (Б - Б', В - В' и т.д.).	Проговаривать последовательность действий на занятии. (Р) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы. (П) Работать в паре, подгруппе. Выполнять различные роли (лидера, исполнителя). (К)

			Парный слог ДА - ДЯ. Использование единственного и множественного числа.	
130	Дифференциация гласных «Ы», «И».	1	Уточнить понятие о твердых и мягких согласных. Учитывать пользоваться двумя способами обозначения мягкости на письме. Учитывать различать на слух твердые и мягкие согласные, развивать фонематический слух. Чтение, определение позиции мягкого звука, самостоятельное образование слогов с парными гласными. Выделить мягкий согласный; записать под диктовку слова, разделить на слоги, подчеркнуть гласные «Ы», «И», отметить мягкий согласный перед «И».	Делать выводы в результате совместной работы подгруппы. (Р) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука). Определять количество букв и звуков в слове. (П)
131	Дифференциация гласных «А», «Я».	1	Уточнить понятие о твердых и мягких согласных. Учитывать пользоваться двумя способами обозначения мягкости на письме. Учитывать различать на слух твердые и мягкие согласные, развивать фонематический слух. Чтение, определение позиции мягкого звука, самостоятельное образование слогов с парными гласными. Запись слогов в две строчки: 1 строка – гласная «А», вторая строка – гласная «Я».	Договариваться со сверстниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)
132	Дифференциация гласных «О», «Ё».	1	Уточнить понятие о твердых и мягких согласных. Учитывать пользоваться двумя способами обозначения мягкости на письме. Учитывать различать на слух	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы. (Р) Сравнивать звуки по артикуляции и

			твердые и мягкие согласные, развивать фонематический слух. Чтение, определение позиции мягкого звука, самостоятельное образование слогов с парными гласными.	наличию/отсутствию голоса. (П)
133	Дифференциация гласных «У», «Ю».	1	Уточнить понятие о твердых и мягких согласных. Учить пользоваться двумя способами обозначения мягкости на письме. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные, развивать фонематический слух. Чтение, определение позиции мягкого звука, самостоятельное образование слогов с парными гласными. Записать слова-паронимы, проанализировать, выделить мягкий согласный, гласные «У» и «Ю»; записать слова в три колонки: с гласными «У», «Ю» и «УЮ», подчеркнуть гласные, отметить мягкий согласный	Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством педагога. Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)
134	Дифференциация гласных «Ё», «Ю».	1	Учить различать гласные «Ё - Ю» в устной и письменной речи; вспомнить, как образуются гласные «Ё - Ю», сравнить артикуляцию перед зеркалом; послушать слоги и услышать гласный в слогах: - юм,- ём, - нё, - ню; прослушать, запомнить, повторить ряды слогов: ём - юм, тё - тю, пю - пё - пю; услышать, назвать буквы «Ё - Ю» в словах.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Учиться работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)

135	Обозначение мягкости согласного в конце слова буквой «Ь».	1	Звукобуквенный анализ слова ОСЕНЬ (количество букв и звуков). Игра «Найди слово в слове»: олень, кони. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слова. Активизировать словарь названием месяцев осени. Практическое употребление единственного и множественного числа. Слова-паронимы стал - сталь, был - была. Дополни предложение словом.	Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
136	Обозначение мягкости согласного в середине слова буквой «Ь».	1	Звукобуквенный анализ слова: день (количество звуков и букв). Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в середине слова. Практическое употребление единственного и множественного числа: день - деньки. Словообразование («Измени слово так, чтобы «Ь» был в середине слова»: встань - встаньте. «Назови свое имя ласково: Надя - Наденька.	Договариваться со сверстниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)
137	Разделительный «Ь» перед гласными второго ряда.	1	Отработка ня - нья, вю - вью. Деление слов на слоги: листья - ли-стья, вьюга - вью-га. Практическое употребление слов с «Ь» во множественном числе: воробей - воробьи. Слова-антонимы: работа - безделье.	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
138	Разделительный «Ь».	1	Дифференциация: смягчение, разделение. РУЖЬЕ - МАЛЬЧИК. Практическое употребление	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством педагога.

			<p>множественного числа: сук - сучья. Практическое употребление притяжательных прилагательных: барсучья, волчья. Слова-синонимы: приятель - друг, горе - несчастье. Составление предложений с притяжательными прилагательными.</p>	<p>Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Работать по предложенному учителем плану и проговаривать последовательность действий. (Р)</p>
139	Парные звонкие и глухие согласные «З - С».	1	<p>Определение позиции звонких и глухих звуков. Выделение звонкого звука в начале слова. Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки С - З (С' - З'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Простое нераспространенное предложение. Главные члены предложения. Распространение дополнением винительного падежа. Находить предмет по данному слогу: сан, за, со (санки, замок, собака). Звуко-слоговой анализ слов типа сказочник, стрекоза, кузовок.</p>	<p>Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Учиться работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)</p>
140	Парные звонкие и глухие согласные «Б - П».	1	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Б - П» (П' - Б'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Различения по акустическим и моторным признакам в слогах, словах предложениях. Сравнить слова палка - балка. Чем похожи, чем отличаются? Активизации словаря словами-</p>	<p>Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)</p>

			паронимами: палка – балка, почка – бочка. Лексическое значение слов-паронимов. Составление предложений со словами-паронимами по сюжетным картинкам.	
142	Парные звонкие и глухие согласные «Д - Т».	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Д - Т» (Т' - Д'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звукобуквенный анализ слов: том - дом, тачка - дачка, тень - день. Лексическое значение слов-паронимов. Составление предложений из слов со звуками «Д - Т».	Договариваться со сверстниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы и педагога. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)
143	Парные звонкие и глухие согласные «В - Ф».	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «В - Ф» (Ф' - В'); выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами В, Ф. Различение по акустическим и моторным признакам. Звуко-слоговой анализ слова: алфавит. Активизация словаря словами-паронимами: вата-фата, Ваня - Фаня, Веня - Феня.	Делать выводы в результате совместной работы подгруппы. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством педагога. (К)
144	Парные звонкие и глухие согласные «Г - К».	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Г - К» (К' - Г'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов: кол – гол, корка - горка. Определить лексическое значение слов-паронимов,	Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы и педагога. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П)

			типа: кол – гол, корка - горка.	
145	Парные звонкие и глухие согласные «Ж - Ш».	2	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Ж - Ш»; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов: одежда, пижама, шарф, шорты, шапка, рубашка. Активизация словаря по теме «Одежда».</p> <p>Образование слов родительном падеже, множественного числа.</p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос «В какой чемодан положишь одежду со звуком Ш?» Почему?</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы подгруппы и педагога. (Р) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством педагога. (К)</p>
146	Дифференциация согласных звуков «Ц - С».	2	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Ц - С»; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Различение звуков «Ц - С» по акустическим и моторным признакам в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ на примере слов: страница и звукобуквенный анализ на примере слов-паронимов: цвет – свет.</p> <p>Продолжить формирование умений составлять предложения по картинке.</p>	<p>Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)</p>
147	Дифференциация согласных звуков «Ц - Т».	2	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Ц - Т»; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Различение по</p>	<p>Договариваться со сверстниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К)</p>

			<p>акустическим и моторным признакам звуков «Ц - Т». Звуко-слоговой анализ слов: цыплята, отец, птицы, цветы. Составление предложения по сюжетной картинке «Перелётные птицы улетают на юг».</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы подгруппы и педагога. (Р)</p>
148	Дифференциация согласных звуков «Ч - Щ».	2	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Ч - Щ»; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Различение по акустическим и моторным признакам звуки «Ч - Щ». Продолжить формирование навыков звуко-слоговой анализ слова: щучка. Различение букв «Ч - Щ». Активизация и уточнение словаря словами: чемодан – чемоданчик – чемоданище, волк – волчонок – волчище. Правило «ЧА– ЩА», «ЧУ – ЩУ». Дополнить предложения словом со звуком "Ч" (Я ищу ... ключ, очки, ручку).</p>	<p>Слушать и понимать речь других. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)</p>
149	Дифференциация согласных звуков «С - Ш».	2	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «С - Ш»; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Графическое изображение букв С– Ш. Звуко-слоговая схема слова с написанием согласного С и Ш слов: Саша, старушка. Игровое упражнение «Буква потерялась» (Сушки - *у*ки.)</p>	<p>Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)</p>

			Введение в речь предлога <i>от</i> . Составление предложений: Груша от грушевого дерева. Слива от сливого дерева.	
150	Дифференциация согласных звуков «З - Ж».	2	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «З - Ж»; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Различать по акустическим и моторным признакам звуки «З - Ж»; определять и выделять их в слогах, словах: жал – зал. Чем похожи слова, чем отличаются. Игровое упражнения «Буква потерялась». (железо - *еле*о). Составление предложений со словами-паронимами по сюжетным картинкам.	Договариваться со сверстниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Не смешивать понятия «звук» и «буква». (П) Работать по предложенному плану. (Р)
151	Буквы, сходные по начертанию «И - Ш», «Л - М».	2	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «И - Ш», «Л - М». определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «И - Ш», «Л-М». Составление предложений из слов со звуками и буквами: И - Ш - Л - М.	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Осваивать правила работы в подгруппе. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы. (Р)
152	Буквы, сходные по начертанию «Х - Ж».	2	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Х - Ж», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «Х - Ж».	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)

			Составление предложений из слов со звуками и буквами: Х - Ж.	
153	Буквы, сходные по начертанию «Н - К», «Н - Ю».	2	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Н - К», «Н - Ю», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «Н - К», «Н - Ю». Составление предложений из слов со звуками и буквами: Н - К - Ю.	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Договариваться со сверстниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы (Р)
154	Буквы, сходные по начертанию «П - Р».	2	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «П - Р», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «П - Р». Составление предложений из слов со звуками и буквами: П - Р.	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)
155	Буквы, сходные по начертанию «Т - П».	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Т - П», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «Т - П». Составление предложений из слов со звуками и буквами: Т - П.	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Договариваться со сверстниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы (Р)
156	Буквы, сходные по начертанию «Ш - Щ», «И - Ц».	2	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Ш - Щ», «И - Ц», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате

			буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «Ш - Щ», «И - Ц». Составление предложений из слов со звуками и буквами: Ш - Щ - И - Ц.	совместной работы подгруппы и педагога. (Р)
157	Буквы, сходные по начертанию «Л - Я».	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «Л - Я», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «Л - Я». Составление предложений из слов со звуками и буквами: Л - Я.	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Договариваться со сверстниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. (К) Работать по предложенному плану и проговаривать последовательность действий на занятии. (Р)
158	Буквы, сходные по начертанию «Ч - Ъ - Ь».	1	Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «Ч - Ъ - Ь». Составление предложений из слов с буквами: Ч - Ъ - Ь.	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы (Р)
159	Буквы, сходные по начертанию «У - И».	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки «У - И», определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: «У - И». Составление предложений из слов со звуками и буквами: У - И.	Сравнивать элементы письменных букв. (П) Слушать и понимать речь других. (К) Делать выводы в результате совместной работы подгруппы и педагога. (Р)
160	Звуко-слоговой анализ двусложных, трёхсложных слов.	2	Упражнения на звукобуквенный анализ двусложных слов. Составление предложений из двусложных слов.	Определять количество букв и звуков в слове. Выполнять слоговой анализ слов. (П) Осваивать правила работы в

				подгруппе. (К) Соотносить предметную картинку и схему слова. (Р)
161	Звуко-слоговой анализ слов сложной звуко-слоговой наполняемости.	1	Упражнения на звукобуквенный анализ слов сложной слоговой структуры. Составление предложений из слов сложной слоговой структуры.	Определять количество букв и звуков в слове. Выполнять слоговой анализ слов. (П) Соотносить предметную картинку и схему слова. (Р) Слушать и понимать речь других. (К)
162	Слова, обозначающие предметы.	1	Подбор слов к звуковой схеме. Чем отличаются схемы? Вопрос к слову. Что это? Кто это? Почему поставили этот вопрос? Графическое изображение слова предмета. Слово - часть предложения. Разбор предложения: Дети насыпали корм птицам. Насыпали корм кому? (птицам). Насыпали когда? (зимой). Распространение предложения по вопросам.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
163	Слова, обозначающие предметы.	1	Подбор слов к звуковой схеме. Чем отличаются схемы? Кто? Что? Цветное изображение слов, предметов. Игровое упражнение «Найди пару». Картина «Зимние забавы». Составление предложений про неживые предметы. «Настал морозный денек. Ярко светит солнце. Снег переливается разноцветными огнями.»	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)

164	Слова, обозначающие действие.	1	Подбор слов к звуковой схеме. Что делает? Графическое изображение слова-действия. Подбор слов-действий к картинкам. Тает снег. Бегут ручьи. Появились проталины. Возвращаются птицы. Озаглавливание текста. Пересказ текста.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
165	Слова, обозначающие действие.	1	Подбор слов к звуковой схеме. Активизация и обогащение словаря по теме «Профессии». Что делает повар, ... Игровое упражнение «Что лишнее?» Слепой текст. Найти конец предложения.	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
166	Дифференциация предмет - действие.	1	Подбор слов к звуковой схеме. Графическое изображение слов-предметов и действий. Игра «Будь внимательнее». Выделение слов из предложения. Рыба плавает. Солнце светит. Графический диктант.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
167	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.	1	Подбор слов к звуковой схеме: стриж. Подбор слов признаков к предмету. Вопрос - какой? Игровое упражнение «Кто больше увидит слов-признаков». Распространение предложения путем введения слова- признака.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
168	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.	1	Подбор слов к слоговой структуре: перестановка буквы в слове: марка-рамка. Подбери слово - друга. Загадки	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение,

			про ручей, огурец, редиску. Чтение рассказа А.И. Куприна «Слон». Нарисовать слона по описанию в рассказе.	сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
169	Дифференциация предмет, действие, признак.	1	Графический диктант. Игровое упражнение «Кто больше подберет слов-предметов к словам-действиям», «Назови профессию людей по их действию». Грамматическое оформление предложения. Разбор предложений с выделением членов предложения. Виды предложений.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
170	Родственные слова. Корень слова.	1	Найди слово в слове: олень, лось. Подбор родственных слов к слову лось. Определение общей части: снежок - снег, снежная, подснежник, снегопад. Общая часть снег. Безударные гласные е - и. Добавление родственных слов в предложение.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
171	Родственные слова. Состав слова.	1	Состав слова. Нахождение родственных слов среди предложенных со схожими корнями, но с разным лексическим значением: рис – рисовый, рисунок, рисовать. Деформированный текст. Вставь пропущенную букву Е или И.	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
172	Образования слов с помощью суффиксов и адекватного их употребления.	2	Анализ слов дом - домик. Чем похожи, чем отличаются, что добавили и т.д. Употребление -ушк-, юшк-, -ышк-, -ишк-. Безударные гласные А - О.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в

			<p>Употребление суффиксов -ок-, -ек-, -ик-, -к-. Значение слова.</p> <p>Семантическое значение слов.</p> <p>Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов: -очек-, -очк-, -еньк-, -оньк-.</p>	<p>подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)</p>
173	Образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления.	2	<p>Звукобуквенный анализ слов: состав слова; приставка - значимая часть слова. Практическое овладение семантическим значением приставок при-, про-, пере- и адекватное их применение. Семантическое значение приставок вы-, от-, о-, у- и адекватное их применение. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок с-, за-, на-, по. Семантическое значение приставок при-, пре-, про-, пра-. Их практическое применение и правила написания.</p>	<p>Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)</p>
175	Состав слова. Окончание.	2	<p>Знакомство с механизмом образования форм слова и особенностями грамматического значения окончания. Схема строения изменяемого слова. Нулевое окончание. Формула: значение = форма слова. Окончания: -ами, -ах, -ам (существительных); -ого, -ому, -ыми, -ая, -ые (прилагательных); -ешь, -ишь, -ит, -ет, -ут, -ат (глаголов). Найти и исправить ошибки в тексте: «Охотник шел с собакой по дорога. Слоны</p>	<p>Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)</p>

			<i>живут в далёкие жаркие страны».</i> Составить предложения из данных слов: Около, пустырь, был. школа. Ребята, посадить, на нем, деревья, решили. Через, день, несколько, за, работа, взялись, они. Каждый, посадил, по. два, деревце.	
176	Повторение. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	1	Уточнение значений имеющихся у учащихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
177	Родственные слова.	2	Безударные гласные А - О. Знакомство с принципом подбора родственных слов и выделение из них проверочных слов. Безударные гласные Е - И. Практическое овладение навыком проверки безударной гласной. Безударные гласные Я - И. Практическое овладение навыком подбора проверочных слов. Итоговый урок по подбору родственных слов к безударной гласной.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
178	Согласование слов в числе.	1	Практическое употребление словосочетаний в единственном и множественном числе. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений со словосочетаниями.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)

179	Согласование слов в роде.	1	Практическое употребление словосочетаний в роде (женский, мужской, средний). Игра «Какого цвета?». У меня синий шар. У меня жёлтое ведро. У меня красная смородина. Закончить предложение. Груша сладкая, а лимон... .Дерево высокое, а куст... . Молоко жидкое, а сметана	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
180	Практическое усвоение словосочетаний образованных по типу управления.	2	Уточнение формы винительного падежа. Игра «Кто самый наблюдательный? » Я вижу... (стол, стул, окно и т. д.) Уточнение формы дательного падежа. Игра «Кому нужны эти вещи?» (удочка нужна рыбаков и т.д.) Уточнение формы родительного падежа. Игра «Угадай, чьи это вещи?» Это платок бабушки. Это халат мамы. Это шуба девочки и т.д. Уточнение формы творительного падежа.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
181	Практическое усвоение словосочетаний, образованных по типу примыкания.	2	Употребление словосочетаний с наречиями: громко, быстро, тихо, медленно и т.д. Составить предложение из данных слов: мальчик, бежать, быстро. дети, кричать, громко и т. д.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
182	Понятие о предлогах и способах их использования.	1	Иметь представление о предлоге как о слове и его роли в речи. Знать наиболее распространённые предлоги, их значение, уметь определять	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и

			предлоги, правильно писать предлоги со словами.	уважение к мнению другого. (Л)
183	Дифференциация предлогов «в», «из».	1	Звукобуквенный анализ слов. Окончание. Роль предлога и окончания в предложении. В чем сходство и различие? Семантическое значение предлогов в, из. Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного существительным с предлогом. Выделения предлога из предложения.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
184	Дифференциация предлогов «на», «у».	1	Звукобуквенный анализ слов. Окончание. Роль предлога и окончания в предложении. В чем сходство и различие? Семантическое значение предлогов на, у. Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного существительным с предлогом. Выделения предлога из предложения.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
185	Предлог «с (со)».	1	Роль предлога и окончания в предложении. В чем сходство и различие? Семантическое значение предлогов с, со. Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного существительным с предлогом. Выделения предлога из предложения.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
186	Дифференциация предлогов «к», «от».	1	Роль предлога и окончания в предложении. В чем сходство и различие? Семантическое значение	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений

			предлогов <i>к, от</i> . Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного существительным с предлогом. Выделения предлога из предложения.	употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
187	Дифференциация предлогов «под», «над».	1	Роль предлога и окончания в предложении. В чем сходство и различие? Семантическое значение предлогов под, над. Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного существительным с предлогом. Выделения предлога из предложения.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
188	Предлог «о (об)».	1	Роль предлога и окончания в предложении. В чем сходство и различие? Семантическое значение предлогов о, об. Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного существительным с предлогом. Выделения предлога из предложения.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
189	Дифференциация предлог-приставка.	1	Раздельное написание предлога. Слитное написание приставки. Анализ предложений, выделение предлогов и слов с приставками. Сравнение. Раздельное написание предлога. Слитное написание приставки с глаголами. Установление связи между предлогами и приставками.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)

190	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	Слова-омонимы. Анализ слова мышка - животное, компьютер. Анализ словосочетаний пушистая норка, неглубокая норка. Текст. Его анализ. Не хочет косою косить косою. Говорит: «коса коса». Составление предложений со словосочетаниями.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
191	Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли.	1	Слова-синонимы (предметы): прут-хворостинка. Слова-синонимы (действия). Слова-синонимы (признаки). Практическое употребление слов-синонимов. Деформированный текст.	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
192	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах.	1	Слова-антонимы (предметы). Слова-антонимы (действия). Слова-антонимы (признаки). Итоговый урок по пройденной теме. Составление предложений сложной синтаксической конструкции с союзом А. Чтение и анализ пословиц. Чтение и анализ метафор.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах. (К) Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)
193	Последовательный пересказ с опорой вопросы.	1	Составление предложений из данных словосочетаний. Деформированный текст. Последовательный пересказ. Составление связного текста из деформированных предложений (предложения даны в нужном порядке, отдельные слова – в начальной форме). Последовательный пересказ.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)

194	Последовательный пересказ текста с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	1	Последовательный пересказ научно художественного текста. Составление плана (коллективное). Дробление текста на части и озаглавливание их. Правила оформления плана. Последовательное описание собаки, щенят, конуры.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
195	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1	Практическое овладение кратким пересказом описательно - повествовательного текста («На катке»). Однородные члены предложения (сказуемые). Согласование в роде и падеже. Пересказ с опорой на рисунок.	Культура диалога. (Л) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К) Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)
196	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	1	Практическое овладение составлением рассказа по сюжетной картине («Кошка с котятами»). Однородные члены предложения (подлежащие). Графическое изображение предложений. Правила написания однородных членов предложения. Согласование в роде и падеже. Последовательное описание кошки, котят, корзины. Самостоятельное составление плана.	Формулирование выводов. (К) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в подгруппе. (К) Устанавливать сходства и различия. (П) Развитие самостоятельности. (Л)
197	Устное сочинение. Составление самостоятельных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям к картинкам.	1	Однородные определения. Согласование в роде и падеже. Практическое употребление синонимов. Сложное предложение с союзным словом «который». Описание деловым языком с опорой на	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)

			карточки - символы (глаза, руки, нос, рот).	
198	Составление рассказа по вопросам и картинкам.	1	Грамматически верное оформление собственного высказывания предложениями сложной синтаксической конструкции. Большая буква в предложении. Грамматически правильное оформление плана и каждой новой части.	Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) Поиск и отбор необходимой информации. (К) Воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)
199	Обследование устной письменной речи.	4	Диагностика.	Учить планировать учебную работу. (Р) Учить сопоставлять результат с эталоном. (К)

В зависимости от речевых нарушений и индивидуальных особенностей учащихся в содержание и темы занятий учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения.

Всего: 204 часа.

VII. Планируемые результаты изучения учебного курса

Учащиеся должны *уметь*:

ФН (фонетическое нарушение речи):

- чётко произносить все звуки родного языка;
- пользоваться лингвистической терминологией;
- характеризовать звуки речи;
- правильно читать текст (без искажений звуков);
- дифференцировать в произношении оппозиционные по артикуляции звуки.

ФНР (фонематическое нарушение речи):

- различать на слух неречевые и речевые звуки;
- чётко произносить все звуки родного языка;
- пользоваться лингвистической терминологией;
- характеризовать звуки речи;
- правильно читать текст (без искажений и замен);
- дифференцировать в произношении и на письме оппозиционные и сходные по артикуляции звуки.

ФФНР. Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР:

- различать на слух неречевые и речевые звуки;
- чётко произносить все звуки родного языка;
- характеризовать звуки речи;
- производить звуковой анализ и синтез слова;
- делить слова на слоги;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез;
- определять место ударения в слове;
- пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в соответствии с возрастными нормативами;
- пользоваться лингвистической терминологией;
- использовать полученные знания о грамматических категориях в собственной речи в соответствии с этапом обучения;
- соотносить фонему с графемой;
- обозначать мягкость согласных на письме двумя способами;
- дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически близкие звуки;
- дифференцировать написание сходных графем;
- правильно читать текст (без искажений и звуковых замен).

НВОНР. Нарушения чтения и письма, обусловленные НВОНР:

- различать на слух неречевые и речевые звуки;
- чётко произносить все звуки родного языка;
- характеризовать звуки речи;
- производить звуковой анализ и синтез слова;
- делить слова на слоги;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез;
- определять место ударения в слове;

- пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в соответствии с возрастными нормативами;
- пользоваться лингвистической терминологией;
- использовать полученные знания о грамматических категориях в собственной речи в соответствии с этапом обучения;
- соотносить фонему с графемой;
- обозначать мягкость согласных на письме двумя способами;
- дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически близкие звуки;
- дифференцировать написание сходных графем;
- понимать и пользоваться в речи словами различных грамматических категорий;
- владеть различными моделями словообразования и словоизменения;

- владеть в соответствии с возрастными особенностями приёмами согласования и управления в устной и письменной речи;
- дифференцировать понятия речевых единиц (слово, словосочетание, предложение, текст);
- правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;
- отвечать на вопросы и передавать содержание текста.

ОНР (III уровень). Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР:

- различать на слух неречевые и речевые звуки;
- чётко произносить все звуки родного языка;
- характеризовать звуки речи;
- производить звуковой анализ и синтез слова;
- делить слова на слоги;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез;
- определять место ударения в слове;
- пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в соответствии с возрастными нормативами;
- пользоваться лингвистической терминологией;
- использовать полученные знания о грамматических категориях в собственной речи в соответствии с этапом обучения;
- соотносить фонему с графемой;
- обозначать мягкость согласных на письме двумя способами;
- дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически близкие звуки;
- дифференцировать написание сходных графем;
- понимать и пользоваться в речи словами различных грамматических категорий;
- владеть различными моделями словообразования и словоизменения;
- владеть в соответствии с возрастными особенностями приёмами согласования и управления в устной и письменной речи;
- дифференцировать понятия речевых единиц (слово, словосочетание, предложение, текст);
- правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;
- отвечать на вопросы и передавать содержание текста.

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебное оборудование логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало для дополнительных занятий (50 x100)	1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы	6 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели	1 набор
4. Кассы букв (индивидуальные)	
5. Учебно-методические пособия	
6. Настольные игры, игрушки, конструкторы	1 шт.
7. Класная доска	1 шт.
8. Шкафы для пособий	1 шт.
9. Стол канцелярский	1 шт.
10. Стулья	8 шт.
11. Комплект «парта-стул»	8 шт.
12. Секундомер	1 шт.

Учебные пособия:

1. Индивидуальные кассы букв и слогов для каждого ученика, схемы предложений, звуковые и слоговые схемы слов.
2. Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах, расположенный по лексическим темам и фонетическим группам.
3. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
4. Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением.
5. Различные речевые игры, лото.
6. Методическая и учебная литература.

Учебная литература:

Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов Мазанова Е.В. Гном, 2008.

Коррекция аграмматической дисграфии. Мазанова Е.В. Гном, 2008.

Школьный логопункт. Документация, планирование Мазанова Е.В. Гном, 2009.

Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов - 2 изд. Мазанова Е.В. Гном и Д, 2010.

Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Мазанова Е.В. Гном и Д, 2012.

Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда - 3 изд. Мазанова Е.В. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — Конспекты занятий для логопеда - 3 изд. Мазанова Е.В. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Часть 3. Письменная связная речь.

Логопедическая тетрадь. Костюк А.В. Звук Л: пособие для логопедов и родителей. . директора по УМР

Коррекция устной речи у учащихся начальной школы. Шкавро Л.В. Дифференциация звуков Р, Р'-Л, Л' Изд.: ВЛАДОС, 2012г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Альбомы:

Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. – М.: АРКТИ, 1997.

Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование. – М.:АРКТИ, 2007.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Для логопедов, воспитателей, студ. дефектол. факультетов. Изд.: ВЛАДОС, 2013г.

Мазанова Е.В. Гном и Д, 2012 Учусь работать с текстом. Альбом упражнений Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников - 2 изд.Мазанова Е.В., Гном и Д, 2011

Мазанова Е.В.Гном, 2012 Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.

Вятлева Ю.Е. Пакет диагностических заданий по русскому языку для выявления актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся начальных классов специальных общеобразовательных школ V вида. – М.: АРКТИ, 2001.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. Альбомы 1, 2. – М.: АРКТИ, 2001, 2000.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. – М.: АРКТИ, 1999.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. – М.: АРКТИ, 2000.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Методы обследования речи детей./ Под общей ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005.

Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - СПб., 1997.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М.: АРКТИ, 2002.

Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод, пособие / Т. А. Фотекова.— М.: Айрис-пресс, 2006.

СОГЛАСОВАННО

Заместителя директора по УМР

СТИТЭЛЕ


Л.И. Клепань

27" сентября 2019 год

СОГЛАСОВАННО

заме . директора по УМР

Л.И. Клепань