

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образованием администрации муниципального образования Павловский район

МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега ст. Павловской

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей русского языка и
литературы

Протокол №1
от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом МБОУ СОШ
№ 3 им.Н.И.Дейнега ст. Павловской

Протокол №1
от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1246531)

учебного предмета
«Литература»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Долгая Ольга Константиновна
учитель

ст. Павловская 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5

классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,

«Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М.

С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).

Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен.

«Приключения Тома Сойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы»,

«Звук бегущих ног»,

«Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон.

«Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
 - определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
 - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
 - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
 - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки

прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мифология								
1.1.	Мифы народов России и мира	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/119161/?
1.2.	Внеклассное чтение	1	0	0	08.09.2022	Высказывать свое отношение к прочитанному	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; викторина;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/730/
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Фольклор								
2.1.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы;	Устный опрос; творческая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/start/245746/
2.2.	Развитие речи	1	0	0	15.09.2022	выражать отношение к прочитанному, объяснять значение пословиц, отличать их от поговорок	Устный опрос; творческая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2682/start/
2.3.	Сказки народов России и народов мира	6	0	1	16.09.2022 29.09.2022	Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы; Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки; Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; викторина;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7371/start/310764/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7369/start/245650/
2.4.	Внеклассное чтение	1	0	0	30.09.2022	выражение собственного мнения к прочитанному, оценивание поступков героев сказки, определение ее художественных особенностей, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/726/
Итого по разделу		10						

Раздел 3. Литература первой половины XIX века								
3.1.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	4	0	0	03.10.2022 10.10.2022	Выразительно читать басню, в том числе по ролям; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни; Находить значение незнакомого слова в словаре; Инсценировать басню; Определять художественные особенности басенного жанра; Иметь первоначальное представление об аллегории и морали; Читать басню наизусть (по выбору обучающегося);	Устный опрос; чтение басни наизусть;	http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-5-kl-krylov.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/start/244530/
3.2.	Развитие речи	1	0	0	13.10.2022	Выразительно читать басню, в том числе и по ролям, определять и формулировать мораль басни, выражать отношение к прочитанному, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Устный опрос; викторина;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7393/start/300908/
3.3.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	6	1	0	14.10.2022 27.10.2022	Выразительно читать стихотворения; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Определять тематическое единство подобранных произведений; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение); Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения; Заучивать стихотворения наизусть; Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию; Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина; Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Сопоставлять сказку с другими видами искусства; сопоставлять сказки разных авторов с одним сюжетом;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; чтение наизусть; викторина;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7390/start/310828/
3.4.	Внеклассное чтение	3	0	0	28.10.2022 10.11.2022	читать выразительно прозаический текст, высказывать отношение к прочитанному, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; творческая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7386/start/316169/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7394/start/310796/

3.5.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2	0	0	11.11.2022 14.11.2022	Выразительно читать стихотворение; Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения; Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание; Определять позицию автора; Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора); Заучивать стихотворение наизусть;	Устный опрос; устный отзыв на выразительное чтение одноклассника; чтение наизусть отрывка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/start/310956/ http://literatura5.narod.ru/borodino.html
3.6.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	3	0	0	17.11.2022 21.11.2022	Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы; Учиться самостоятельно формулировать вопросы; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни;	Устный опрос;	http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-5-kl-gogol.html#u38
Итого по разделу		19						
Раздел 4. Литература второй половины XIX века								
4.1.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	5	0	0	24.11.2022 02.12.2022	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выделять наиболее яркие эпизоды произведения; Составлять простой план рассказа; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев рассказа; Составлять устный портрет Герасима; Определять роль пейзажных описаний;	Устный опрос; творческая работа; тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7380/start/244594/
4.2.	Развитие речи	1	1	0	05.12.2022	умение отбирать рабочий материал к сочинению, готовность писать самостоятельно сочинение на заданную тему по прочитанному произведению	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7380/start/244594/
4.3.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	3	0	0	08.12.2022 12.12.2022	Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям; Определять тематическое содержание стихотворения; Характеризовать главных героев, лирического героя (автора); Определять отношение автора к детям; Выявлять средства художественной выразительности; Заучивать стихотворение наизусть;	Устный опрос; чтение наизусть; устное сочинение по картине; по иллюстрациям к стихотворению;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7382/start/245394/ http://literatura5.narod.ru/nekrasov_biogr.html#uroki

4.4.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	5	1	0	15.12.2022 22.12.2022	Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять план сообщения о главных героях произведения; Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина; Характеризовать горцев, их обычаи и нравы; Давать собственную интерпретацию и оценку рассказа; писать сочинение на заданную тему;	Устный опрос; Письменный контроль; творческая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7378/start/245554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7377/start/300940/
4.5.	Внеклассное чтение	1	0	0	23.12.2022	Выразительно читать произведение, определять его идею, давать развернутый ответ на вопрос, связанный с пониманием прочитанного произведения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/971/
Итого по разделу		15						
Раздел 5. Литература XIX—XX веков								
5.1.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова	4	0	1	13.01.2023 20.01.2023	Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение); Выявлять музыкальность поэтического текста; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Заучивать одно из стихотворений наизусть;	Устный опрос; чтение стихотворений наизусть; защита мини проекта; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7379/start/244562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7375/start/245330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/start/244946/
5.2.	Развитие речи	1	0	0	23.01.2023	нахождение выразительных средств в прочитанном произведении, выразительное чтение	Устный опрос; выразительное чтение стихотворений наизусть;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/start/244946/
5.3.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадина фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.	2	0	0	26.01.2023 27.01.2023	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа; Выявлять детали, создающие комический эффект; Инсценировать один из рассказов или его фрагмент;	Устный опрос; творческая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7376/start/305353/

5.4.	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.	2	0	0	30.01.2023 02.02.2023	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/start/244946/
5.5.	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	4	0	0	03.02.2023 10.02.2023	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения; Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании; Определять средства художественной выразительности прозаического текста;	Устный опрос; Тестирование; викторина;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7403/start/300972/ http://school2100.com/pedagogam/lessons/general-class.php?SECTION_ID=1615
5.6.	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.	2	0	0	13.02.2023 16.02.2023	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять тему рассказа; Определять средства выразительности прозаического текста;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/start/304883/
5.7.	Развитие речи	1	0	1	17.02.2023	Давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения, писать отзыв по данному плану	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/start/304883/
5.8.	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	5	0	0	22.02.2023 02.03.2023	Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении; Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении; Находить значение незнакомого слова в словаре; Определять характер главного героя, его взаимоотношение с природой; Выявлять роль пейзажа в рассказе; Высказывать своё отношение к герою рассказа;	Устный опрос; творческая работа; тестирование;	https://rosuchebnik.ru/material/chelovek-i-priroda-po-rasskazu-v-p-astafeva-vasyutkino-ozero-5-klasse/
5.9.	Развитие речи	1	1	0	03.03.2023	писать сочинение по самостоятельно составленному плану	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/main/301532/
Итого по разделу		22						
Раздел 6. Литература XX—XXI веков								

6.1.	Внеклассное чтение	1	0	0	08.03.2023	выражать отношение к прочитанному, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Устный опрос; устное сочинение по картине;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7398/start/281070/
6.2.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.	3	0	0	09.03.2023 15.03.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности; Характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять художественные средства их создания; Выявлять средства художественной изобразительности в произведении; Использовать различные виды пересказа произведения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school2100.com/pedagogam/lessons/general-class.php?SECTION_ID=1615
6.3.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалева, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.	5	1	0	16.03.2023 24.03.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений; Выявлять авторскую позицию; Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7406/start/245234/
6.4.	Развитие речи	1	0	0	05.04.2023	пересказывать прочитанное произведение с учетом его жанровой специфики, давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием прочитанного произведения	Устный опрос;	
6.5.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.	2	0	0	06.04.2023 07.04.2023	Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, основные события;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
6.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	12.04.2023	выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения, выражать отношение к прочитанному, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Устный опрос;	
Итого по разделу		13						

Раздел 7. Литература народов Российской Федерации								
7.1.	Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	2	0	0	14.04.2023 19.04.2023	Выразительно читать и анализировать поэтический текст; Характеризовать лирического героя; Выявлять художественные средства выразительности;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2298/start/
7.2.	Развитие речи	1	0	0	20.04.2023	выразительное чтение, определение идеи и художественных особенностей произведения, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; чтение наизусть;	
Итого по разделу		3						
Раздел 8. Зарубежная литература								
8.1.	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»	4	0	1	21.04.2023 28.04.2023	Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать; Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения; Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и героям сказки; Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/start/311020/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7412/start/301004/
8.2.	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.	2	0	0	03.05.2023 04.05.2023	Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав; Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст; Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;	
8.3.	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.	3	0	0	05.05.2023 11.05.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; творческая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7410/start/305385/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7411/start/299105/

8.4.	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	1	0	0	12.05.2023	Читать литературное произведение, отвечать на вопросы; Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
8.5.	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»	2	0	0	17.05.2023 18.05.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school2100.com/pedagogam/lessons/general-class.php?SECTION_ID=1615
8.6.	Внеклассное чтение	2	0	1	19.05.2023 24.05.2023	выявлять отношение к прочитанному	Практическая работа; защита мини проекта; отзыв о прочитанной книге (произведении);	http://school2100.com/pedagogam/lessons/general-class.php?SECTION_ID=1615
Итого по разделу		14						
Раздел 9. Итоговый контроль								
9.1.	Итоговые контрольные работы	2	2	0	13.04.2023	выражать отношение к прочитанному, владеть умением анализировать произведения, прочитанные за курс 5 класса, в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, создавать собственный текст, давать развернутый ответ объемом не менее 70 слов, связанный со знанием и пониманием литературного произведения, понимать смысловую структуру текста, определять его тему, идею, художественные особенности.	Контрольная работа;	http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/literatura_5-9_un_kodifikator.pdf
Итого по разделу		2						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Литература - искусство слова.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Понятие о мифе. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла. "Скотный двор царя Авгия".	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	"Яблоки Гесперид" и другие подвиги Геракла.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Внеклассное чтение. Славянская мифология. Миф "Сотворение мира".	1	0	0	08.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; викторина;
5.	Фольклор-коллективное устное творчество. Малые жанры фольклора.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Малые жанры фольклора: загадки.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; творческая работа;
7.	Развитие речи: Мудрость пословиц и поговорок русского народа.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; творческая работа;
8.	Сказка как вид народной прозы. Волшебная сказка "Царевна-лягушка".	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; викторина ;
9.	Нравственные идеалы в сказке "Царевна-лягушка". Василиса Премудрая и Иван-царевич.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;

10.	Составление плана характеристики сказочного героя.	1	0	0	22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Художественный мир сказки "Царевна-лягушка". Поэзия волшебной сказки.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
12.	Сказки о животных. "Журавль и цапля". Бытовая сказка "Солдатская шинель".	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
13.	Учебный проект "Русские народные сказки в иллюстрациях И.Я.Билибина, В.М.Васнецова". Подготовка к домашнему сочинению по картине.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; практическая работа сравнение иллюстраций разных художников; домашнее сочинение;
14.	Внеклассное чтение. Сказки народов мира. Казачьи сказки в обработке Б.Алмазова.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
15.	Литература первой половины 19 века. Роды и жанры литературы. Басня Дмитриева "Муха".	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
16.	И.А.Крылов - великий мастер русской басни. "Ворона и лисица".	1	0	0	06.10.2022	чтение басни наизусть;
17.	Аллегорический язык басни "Волк на псарне".	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
18.	Мораль басни И.А.Крылова "Свинья под дубом".	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;

19.	Развитие речи. Выразительное чтение и размышление над самостоятельно прочитанными баснями И.А.Крылова.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; викторина;
20.	А.С.Пушкин. Детские и лицейские годы. Стихотворение "Няне".	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
21.	А.С.Пушкин. Поэтические картины зимы в стихотворениях "Зимнее утро", "Зимний вечер".	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; чтение наизусть;
22.	А.С.Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. Истоки рождения сюжета.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
23.	Сказка А.С.Пушкина-прямая наследница народной. Победа добра над злом.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; викторина;
24.	Сочинение по творчеству А.С.Пушкина.	1	1	0	26.10.2022	Письменный контроль;
25.	Поэтичность и музыкальность сказки А.С.Пушкина. Рифма. Способы рифмовки. Ритм. Стихотворная и прозаическая речь.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; чтение отрывков наизусть;
26.	Внеклассное чтение. Сопоставление литературных сказок с одним сюжетом. В.А.Жуковский "Спящая царевна".	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Внеклассное чтение. Литературная сказка Антония Погорельского "Черная курица, или подземные жители".	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;

28.	Внеклассное чтение. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет сказки Антония Погорельского.	1	0	0	10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; творческая работа;
29.	М.Ю.Лермонтов. Слово о поэте. История создания стихотворения "Бородино". Тема, идея и композиция стихотворения.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
30.	"Бородино". Защитники Родины в изображении Лермонтова. Образ рассказчика. Мастерство поэта.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; чтение отрывка наизусть; устный отзыв на выразительное чтение одноклассника;
31.	Н.В.Гоголь. Рассказ о писателе. Общее знакомство со сборником повестей "Вечера на хуторе близ Диканьки"	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
32.	Н.В.Гоголь "Ночь перед Рождеством". Быт и нравы Малороссии в изображении Гоголя.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; ;
33.	"Ночь перед Рождеством". Смешно или страшно? Изображение нечистой силы в повести.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
34.	И.С.Тургенев. История создания рассказа "Муму". Тема крепостного права. Знакомство с героями.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
35.	Герасим в доме барыни. Роль сравнений и гипербол в создании портрета героя.	1	0	0	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

36.	Герасим и Татьяна.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
37.	Герасим и Муму. Счастливым год в жизни героя.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
38.	Гибель Муму. Богатырский поступок героя. Немота Герасим - символ протеста в рассказе "Муму".	1	0	0	02.12.2022	творческое задание;
39.	Развитие речи. Сочинение по рассказу Тургенева "Муму".	1	1	0	07.12.2022	Письменный контроль;
40.	Н.А.Некрасов. Детство поэта. "Мороз, Красный нос" (отрывок из поэмы). Красота женщины-крестьянки.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; устное сочинение по картине;
41.	Н.А.Некрасов. Картины детства и окружающего мира в стихотворении "Крестьянские дети". "Нарядная сторона труда".	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; чтение отрывка наизусть;
42.	Устный рассказ о детях, изображенных Некрасовым. Роль эпитетов и сравнений.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; устное сочинение по иллюстрации к стихотворению;
43.	Контрольная работа по теме "Литература первой и второй половины 19 века".	1	1	0	15.12.2022	Письменный контроль;
44.	Л.Н.Толстой. Из истории рассказа "Кавказский пленник".	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
45.	Рассказ "Кавказский пленник" Сюжет и композиция рассказа.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Тестирование;

46.	Жилин и горцы. Роль картин природы в рассказе.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; составление плана; устное сочинение по плану;
47.	"Жилин и Костылин - два разных характера, две судьбы.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; творческая работа;
48.	Жилин и Дина. Утверждение гуманизма в рассказе "Кавказский пленник".	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; творческая работа;
49.	Внеклассное чтение. Тема дружбы и взаимопомощи в баснях Толстого "Отец и сыновья", "Два товарища".	1	0	0	12.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Стихотворения поэтов 19 века. А.А.Фет. Радостные и яркие картины природы в стихотворениях "Весенний дождь", "Чудная картина".	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
51.	Ф.И.Тютчев. Поэтический образ весны в стихотворениях поэта "Весенние воды", "Зима недаром злится...".	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; чтение стихотворений наизусть;
52.	Тональность и настроение стихотворений разных поэтов на одну тему. А.Н.Плещеев "Весна".	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
53.	Учебный проект "Настроение поэта, переданное через картины весны, зимы, осени".	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа; защита мини проекта;

54.	Развитие речи. Выразительное чтение стихотворений. Художественные средства, передающие состояние природы и человека.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; чтение наизусть;
55.	А.П.Чехов: жизнь и творчество. Рассказ "Хирургия". Комическое в рассказе.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
56.	Юмористический и сатирический талант Чехова в рассказе "Лошадиная фамилия".	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; творческая работа;
57.	Михаил Зощенко - мастер юмористического рассказа. "Галоша".	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
58.	Нравственные уроки рассказа М.Зощенко "Золотые слова".	1	0	0	02.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	"Всеим кошкам кошка" в рассказе А.И.Куприна "Ю-Ю".	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
60.	К.Г.Паустовский "Теплый хлеб". Черты народной сказки в произведении о взаимоотношении человека и животных.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
61.	К.Г.Паустовский. Судьба Фильки в рассказе "Теплый хлеб".	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; викторина;
62.	К.Г.Паустовский "Заячьи лапы". Тема ответственности человека перед природой.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
63.	А.П.Платонов "Никита". Душевный мир героя.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; ;
64.	Быль и фантастика в рассказе Платонова.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;

65.	Развитие речи. Отзыв о прочитанном произведении. Подготовка к домашнему сочинению-отзыву.	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа; написание отзыва по предложенному учителем плану;
66.	В.П.Астафьев. Судьба рассказа "Васюткино озеро". Автобиографичность произведения.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
67.	Черты характера героя рассказа В.П.Астафьева и его поведение в лесу.	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
68.	Что помогло Васютке выжить в тайге?	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; викторина;
69.	Человек и природа в рассказе "Васюткино озеро".	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Тестирование;
70.	Уроки мудрости и доброты рассказа Астафьева В.П. "Васюткино озеро".	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; творческая работа;
71.	Развитие речи. Сочинение по рассказу В.П.Астафьева "Васюткино озеро"	1	1	0	03.03.2023	Письменный контроль;
72.	Внеклассное чтение. "Только доблесть бессмертно живет...". Твардовский А.Т. "Рассказ танкиста".	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос; устное сочинение по картине;
73.	Ю.Яковлев. "Это не должно повториться" по рассказу "Девочки с Васильевского острова.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
74.	В.П.Катаев "Сын полка". Тема детства и войны в произведении Катаева.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;

75.	В.П.Катаев "Сын полка". Образ Вани Солнцева. Анализ отдельных эпизодов.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Тема детства в творчестве В.Г.Короленко. "В дурном обществе". Вася и его отец.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
77.	Жизнь среди серых камней. Общение Васи с Валеком и Марусей.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
78.	Характеристика героев повести "В дурном обществе". Сравнительный анализ портретов Маруси и Сони.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
79.	Васина дорога к правде и добру. Композиция и идея повести В.Г.Короенко "В дурном обществе".	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Тестирование;
80.	Сочинение по повести В.Г.Короленко "В дурном обществе".	1	1	0	24.03.2023	Письменный контроль;
81.	Развитие речи. Рассказ в рассказе Ая ЭН (И.Б.Крестьевой) "Как растут елочные шары, или Моя встреча с дедом Морозом".	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; ответ на проблемный вопрос;
82.	Фантастический мир К.Булычёва в цикле рассказов об Алисе Селезневой.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
83.	К.Булычёв "Девочка, с которой ничего не случится". Тема любви к миру и приключениям. Образ школьницы Алисы.	1	0	0	07.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

84.	Внеклассное чтение. В.Н.Логинов. Повесть "Жалеевские яблоки" из цикла "Витюшкино детство".	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; выразительное чтение фрагментов;
85.	Контрольная работа по теме "Литература 19-20 веков", "Литература 20-21 веков"	1	1	0	13.04.2023	Контрольная работа;
86.	Литература народов России. Р.Гамзатов. Любовь к Родине в стихотворении "Песнь соловья"	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
87.	М.Карим "Эту песню мать мне пела". Образ матери в стихотворении.	1	0	0	19.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Развитие речи. Стихи и как читать их вслух. Советы известного чтеца Я.М.Смоленского.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; чтение наизусть;
89.	Х.К.Андерсен - мастер снов и сказок. "Снежная королева". Кай и Герда: что их связывает и в чем они противостоят друг другу.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
90.	Х.К.Андерсен "Снежная королева". " В какой длинный путь она отправилась ради него..." Герда в поисках Кая.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; викторина;
91.	Учебный проект. "Сильнее чем она есть, я не могу ее сделать!". Победа добра над злом в сказке.	1	0	1	27.04.2023	Защита мини проекта;

92.	Развитие речи. Что хотел сказать великий сказочник читателям своей сказкой? В чем смысл финала сказки?	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Тестирование; творческая работа;
93.	Л.Кэрролл "Алиса в стране чудес". Бессмыслица как средство создания чудесных ситуаций в повести.	1	0	0	03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Парадокс как основа повествования в повести "Алиса в стране чудес".	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
95.	М.Твен "Приключения Тома Сойера" (отрывок из романа). Изобретательность главного героя.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
96.	Джек Лондон "Сказание о Кише". Драматизм и оптимизм произведения.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
97.	Тема взросления подростка в рассказе Д.Лондона. Рассказ о Кише - "первом человеке в поселке...".	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; творческая работа;
98.	Д.Дефо "Робинзон Крузо" (отрывок из романа). Гимн человеческим возможностям.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
99.	Э.Сетон-Томпсон - автор "Рассказов о животных". Повествование о почтовом голубе в рассказе "Арно".	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
100.	Арно-птица-победитель и Большой Сизый. Качества "возвратного" голубя.	1	0	0	18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

101.	Внеклассное чтение. "Читательский дневник рассказов о животных"	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа; отзыв о самостоятельно прочитанных произведениях;
102.	Внеклассное чтение. Талантливый ли я читатель? Путешествие по страницам самостоятельно прочитанных произведений.	1	0	0	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; защита читательского дневника;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 5 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Литература. 5 класс. Читаем, думаем, спорим... : Дидактические материалы - Коровина В.Я. и др. Издательство "Просвещение".

2) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Фонохрестоматия к учебнику "Литература. 5 класс".

3) Е.В.Иванова. Дидактические материалы по литературе. К учебнику В.Я.Коровиной и др. "Литература. 5 класс". Издательство "Экзамен", 2016.

4) Р.Г.Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Издательство "Просвещение", 2016

5) Н.В.Беляева. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://literatura5.narod.ru/>

<http://school2100.com/>

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

мультимедиа, аудио техника

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Таблицы демонстрационные "Портреты писателей", раздаточные карточки "Теория литературы. 5-11 класс"

