

Муниципальное образование Павловский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 им. Н.И.Дейнега
станции Павловской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель педсовета
Н.Ф. Мухина _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс «Личность в истории»

Класс 10

Учитель Славская Ирина Вячеславовна

Количество часов: 34 часов; в неделю: 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы по истории 10-11 класс углубленный уровень (272 часа) учителя истории МБОУ СОШ №3 им. Н.И.Дейнега станицы Павловской, Славской Ирины Вячеславовны, утвержденной решением педагогического совета МБОУ СОШ №3 им. Н.И. Дейнега ст. Павловской, протокол № 1 от «27.08» 2019г.

В соответствии с ФГОС СОО

УМК:

История России в 2 частях 10 класс под редакцией

А.Н. Сахарова, Н.В. Загладин Москва «Русское слово» 2019 год.

Рабочая программа для элективного курса в 10 классе составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712)
2. Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 3 ст. Павловской;
3. Примерной программы по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Программы воспитания МБОУ СОШ № 3 им. Н.И.Дейнега, утвержденной решением педагогического совета № 11 от 22.05.2021 года с дополнениями, утвержденными от 31.08.2021 (протокол № 1)

1. Планируемые результаты освоения курса «Личность в истории»

В результате изучения в 10 классе на углубленном уровне курса «Личность в истории» выпускник научится:

- Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.
- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

- Личностные, метапредметные и предметные результаты
- освоения предмета «История»
- Личностные результаты изучения истории включают:
 - освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
 - уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
 - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
 - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
 - устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
 - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 - внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
 - развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
 - формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
 - готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Личностные результаты освоения рабочей программы в элективном курсе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
2. **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,

страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
6. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
7. **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.
8. **Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и

принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

2.Содержание курса

Введение. Роль личности в историческом процессе. (1 час)

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства. Держава Каролингов.

Тема 1. Великий князь Святослав (1 час)

Воспитание и дружина. Отвоение путей по Оке, Волге, Дону. Поход в Болгарию и закрепление на Дунае. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Роль Переяславца в дунайских войнах Святослава. Война с Византией. Иоанн Цимисхий. Слава русского оружия.

Тема 2. Князь Владимир Святославович. Вильгельм Завоеватель (1 час)

Личность князя. Внутренняя и внешняя политика князя. Попытка реформирования язычества. Крещение Руси и его культурно - политическое значение. Вильгельм Завоеватель. Нормандское завоевание Англии.

Тема 3. Ярослав Мудрый. Юстиниан. (1 час)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Кодификация законов в Византийской империи при Юстиниане.

Тема 4. Александр Невский. Чингисхан (1 час)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Отношения с Золотой Ордой. Образование монгольской империи. Чингисхан.

Тема 5. Князь Дмитрий Донской. Гильом Каль(1 час)

Деятельность по укреплению столицы. Борьба с Тверью. Отношения с Золотой Ордой. Сеча на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Последние годы жизни Дмитрия Донского.

Гильом Каль-лидер Жакерии. Причины крестьянского восстания, итоги.

Тема 6. Иван III - Государь всея Руси. Иоганн Гутенберг. Ян Гус. (1 час)

Процесс завершения «собирания» русских земель. «Стояние» на реке Угре и его последствия. Основные направления и результаты внешней политики. Судебник 1497 год. Теория «Москва-Третий Рим». Значение создания единого Великорусского государства.

Развитие книгопечатания в Европе. Иоганн Гутенберг. Гуситские войны в Чехии. Ян Гус.

Тема 7. Людовик XI – правление во Франции 1461-1483г.г. (1 час)

Формирование единой централизованной власти во Франции, расширение территорий.

Тема 8. Генрих VII- правление в Англии. (1 час)

Формирование сословно-представительной монархии. Создание парламента.

Тема 9. Иван IV - первый «царь всея Руси». Х. Колумб (1 час).

Венчание на царство. Земские соборы. Избранная Рада и реформы 50-х годов. Опричнина, её цели, сущность, итоги. Внутренняя политика Ивана Грозного в 70-80-е годы.

Х. Колумб и его открытия.

Тема 10. Генрих Четвертый. Нантский Эдикт. (1 час)

Нантский эдикт, дарование французским протестантам-гугенотам вероисповедных прав.

Тема 11. Ф. Магелан. (1 час)

Географические открытия Ф. Магелана.

Тема 12. Елизавета Первая Тюдор в Англии. (1 час)

Рост влияния Англии на мировой Арене. Установление торговых связей с Россией.

Тема 13. Польский король –Стефан Баторий. (1 час)

Участие в Ливонской войне, образование Речи Посполитой. Переписка с Иваном Грозным.

Тема 14. Ришелье на посту первого министра во Франции. (1 час)

Первый министр Франции и его деятельность по укреплению абсолютизма.

Тема 15. К. Минин и Д. Пожарский – спасители России (1 час)

Формирование народных ополчений. Деятельность Минина и Пожарского по изгнанию интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Личные качества К. Минина и Д.Пожарского.

Тема 16. Карл Первый Стюарт-король Англии. (1час)

Противостояние с парламентом, начало революции.

Тема 17. Людовик XIV во Франции. (1 час)

Вершина французского абсолютизма.

Тема 18. О. Кромвель. (1 час)

Английская революция, протекторат.

Тема 19. Петр Великий (1 час)

Воспитание, характер и стремления Петра I. Занятия юного царя в период правления матери (1689 - 1694). Азовские походы. "Великое посольство". Северная война. Поражение под Нарвой. Санкт-Петербург. Военно-морской флот. Победы под Лесной и Полтавой. Завоевания в Прибалтике. Морские сражения. Окончание войны.

Новые правительственные учреждения. Сенат и Коллегии. Табель о рангах. Синод. Преобразование в культуре. Историки о Петре Великом.

Тема 20. Людовик XV во Франции. (1 час)

Правление Людовика XV во Франции. Укрепление абсолютизма.

Тема 21. Фридрих Второй в Пруссии. (1 час)

Просвещенный абсолютизм в Пруссии. Семилетняя война.

Тема 22. Екатерина Великая (1 час)

Екатерина II и ее окружение (Орловы, Григорий Потемкин и др.) «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия 1767- 1768 г.г. Золотой век российского дворянства.

Мотивы государственной деятельности Екатерины. Усиление крепостничества.

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Тема 23. Людовик XVI во Франции (1 час)

Французская буржуазная революция. Якобинская диктатура.

Тема 24. Наполеон Бонапарт. (1 час)

Формирование основ современного французского государства.

Тема 25. Великий реформатор Сперанский М.М. (1 час)

Деятельность в Александро-Невской семинарии. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Тема 26. Александр II – Освободитель (1 час)

Александр II: человек и политик. Крестьянская реформа и её подготовка.

Земская и городская реформы. Судебная реформа. Содержание военной реформы. Элементы гражданских прав и отношений, созданных в ходе реформы.

Тема 27. О. Бисмарк – канцлер Германии. (1 час)

Объединение Германии.

Тема 28. Наполеон Третий. (1 час)

Президент французской республики. Франко-Прусская война.

Тема 29. П.А. Столыпин – одинокий реформатор (1 час)

Биография П.А. Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин - министр внутренних дел. Аграрные преобразования. Переселенческая политика. «Капитализация» деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформ. Трагический финал.

Тестирование, работа с деформированным текстом, в который нужно вставить пропущенные слова и даты.

Тема 30. Николай II – последний русский царь (1 час)

Его представление о назначении самодержавной власти. Трагедия на Ходынском поле. «Кровавое воскресенье». Внутреннее положение России при Николае II.

Г. Распутин. Падение авторитета царской семьи. Падение монархии. Расстрел царской семьи.

Тема 31. Т. Рузвельт, Ф. Рузвельт (1 час)

Становление США как мировой державы.

Участие в антигитлеровской коалиции.

Тема 33. Д. Кеннеди. (1час)

Карибский кризис и пути выхода из него.
Итоговое занятие (1 час). Защита проектов.

3. Тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение.	1	Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства. Держава Каролингов.	Регулятивные УУД: 1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. 3. Планирование деятельности в учебной ситуации. 4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.
Великий князь Святослав .	1	Воспитание и дружина. Отвоение путей по Оке, Волге, Дону. Поход в Болгарию и закрепление на Дунае. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Роль Переяславца в дунайских войнах Святослава. Война с Византией. Иоанн Цимисхий. Слава русского оружия.	
Князь Владимир Святославович. Вильгельм Завоеватель.	1	Личность князя. Внутренняя и внешняя политика князя. Попытка реформирования язычества. Крещение Руси и его культурно-политическое значение. Вильгельм Завоеватель. Нормандское завоевание Англии.	
Ярослав Мудрый . Юстиниан.	1	Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Кодификация законов в Византийской империи при Юстиниане.	
Александр Невский. Чингисхан.	1	Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Образование монгольской империи. Чингисхан.	
Князь Дмитрий Донской. Гильом Каль.	1	Деятельность по укреплению столицы. Борьба с Тверью. Отношения с Золотой Ордой. Сеча на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Последние годы жизни Дмитрия Донского. Гильом Каль-лидер Жакерии. Причины крестьянского восстания, итоги.	

Иван III - Государь всея Руси. Иоганн Гутенберг. Ян Гус.	1	Процесс завершения «собираения» русских земель. «Стояние» на реке Угре и его последствия. Основные направления и результаты внешней политики. Судебник 1497 год. Теория «Москва-Третий Рим». Значение создания единого Великорусского государства. Развитие книгопечатания в Европе. Иоганн Гутенберг. Гуситские войны в Чехии. Ян Гус.	Познавательные УУД: 1. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. 2. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и <i>сложном уровне</i> . 3. Находить в учебнике достоверную информацию для решения учебной задачи. 4. Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). 5. Обобщать и делать выводы
Людовик XI – правление во Франции 1461-1483г.г.	1	Формирование единой централизованной власти во Франции, расширение территорий.	
Генрих VII- правление в Англии.	1	Формирование сословно-представительной монархии. Создание парламента.	
Иван IV - первый «царь всея Руси». Х. Колумб.	1	Венчание на царство. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Внутренняя политика Ивана Грозного в 70-80-е годы. Х. Колумб и его открытия	
Генрих Четвертый. Нантский Эдикт.	1	Нантский эдикт, дарование французским протестантам-гугенотам вероисповедных прав.	
Ф. Магелан.	1	Географические открытия Ф. Магелана.	
Елизавета Первая Тюдор в Англии.	1	Рост влияния Англии на мировой Арене. Установление торговых связей с Россией.	
Польский король –Стефан Баторий.	1	Участие в Ливонской войне, образование Речи Посполитой. Переписка с Иваном Грозным.	
Ришелье на посту первого министра во Франции.	1	Первый министр Франции и его деятельность по укреплению абсолютизма.	

К. Минин и Д. Пожарский – спасители России	1	Формирование народных ополчений. Деятельность Минина и Пожарского по изгнанию интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Личные качества К. Минина и Д.Пожарского
Карл Первый Стюарт-король Англии.	1	Противостояние с парламентом, начало революции
Людовик XIV во Франции.	1	Вершина французского абсолютизма.
О. Кромвель.	1	Английская революция, протекторат.
Петр Великий	1	Воспитание, характер и стремления Петра I. Занятия юного царя в период правления матери (1689 - 1694). Азовские походы. "Великое посольство". Северная война. Поражение под Нарвой. Санкт-Петербург. Военно-морской флот. Победы под Лесной и Полтавой. Завоевания в Прибалтике. Морские сражения. Окончание войны. Новые правительственные учреждения. Сенат и Коллегии. Табель о рангах. Синод. Преобразование в культуре. Историки о Петре Великом.
Людовик XV во Франции	1	Правление Людовика XV во Франции. Укрепление абсолютизма.
Фридрих Второй в Пруссии.	1	Просвещенный абсолютизм в Пруссии. Семилетняя война.
Екатерина Великая	1	Екатерина II и ее окружение (Орловы, Григорий Потемкин и др.) «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия 1767-1768 г.г. Золотой век российского дворянства. Мотивы государственной деятельности Екатерины. Усиление крепостничества. Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.
Людовик XVI во Франции	1	Французская буржуазная революция. Якобинская диктатура.

Наполеон Бонопарт.	1	Формирование основ современного французского государства.	
Великий реформатор М.М. Сперанский	1	Деятельность в Александро-Невской семинарии. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.	
Александр II – Освободитель	1	Александр II: человек и политик. Крестьянская реформа и её подготовка. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Содержание военной реформы. Элементы гражданских прав и отношений, созданных в ходе реформы.	Коммуникативные УУД: 1. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии.</i> 2. Излагать своё мнение, аргументируя его. Личностные УУД: 1. Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны. <i>Проявлять осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</i> <i>Проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других</i>
О. Бисмарк – канцлер Германии.	1	Объединение Германии.	
Наполеон Третий	1	Президент французской республики. Франко-Прусская война.	
П.А. Столыпин – одинокий реформатор	1	Биография П.А. Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин - министр внутренних дел. Аграрные преобразования. Переселенческая политика. «Капитализация» деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформ. Трагический финал.	
Николай II – последний русский царь	1	Его представление о назначении самодержавной власти. Трагедия на Ходынском поле. «Кровавое воскресенье». Внутреннее положение России при Николае II. Г. Распутин. Падение авторитета царской семьи. Падение монархии. Расстрел царской семьи.	
Т. Рузвельт , Ф. Рузвельт	1	Становление США как мировой державы. Участие в антигитлеровской коалиции.	
Д.Кеннеди	1	Карибский кризис и пути выхода из него	

Итоговое занятие	1	Защита проектов	<i>людей . Ориентироваться на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Осознавать ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт.</i>
Итого	34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей истории и обществознания СОШ №3

от _____ 2022 года № 1

_____ / _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

« _____ » _____ 2022года

