

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 станицы Павловской



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования: начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов 204

Учитель Ровная Галина Васильевна

программа разработана на основе

«Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)

Авторской программы курса английского языка О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой к УМК «Английский язык» для учащихся 2-4 классов (серия Rainbow English), «Дрофа», 2013г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса общеобразовательной начальной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);
2. Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №3 ст. Павловской
3. «Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
4. Авторской программы курса английского языка О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой к УМК «Английский язык» для учащихся 2-4 классов (серия Rainbow English), «Дрофа», 2013г.

Цели изучения предмета:

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Роль курса в достижении обучающимися планируемых результатов

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по

своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для начальной школы;
2. данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;
3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции учащихся.

Авторы серии "Rainbow English" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Большое значение на начальном этапе играют:

- _ обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- _ постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- _ взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- _ ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- _ многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- _ коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

По федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка во 2-4 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 68 часов.

класс	количество часов в неделю	количество часов в год
2	2	68
3	2	68
4	2	68
всего		204

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;

любовь к школе, к своей малой родине
(своему селу, городу), народу, России

- уважительное отношение к родному языку
- осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран
- стремление достойно представлять родную культуру
- знание правил поведения в классе, школе, дома
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих

обязанностей

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач

- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим
- представление о дружбе и друзьях
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной

поддержке

• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

- стремление иметь собственное мнение
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами
- вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость • уважение к труду и творчеству старших и сверстников

• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов

- элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества
- расширение познавательных потребностей
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и

учебно-трудовых заданий

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного

поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

2 класс

Личностные:

- выбирать правильные поступки на основе известных, общепринятых правил
- положительное отношение к школе и учебным предметам
- интерес к новому предмету, его содержанию
- развитие мотивов учения
- уважать личность, её достоинства
- нетерпимо относиться к проявлениям насилия
- уважать семейные ценности, любить природу
- признавать ценности здоровья
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
- формирование мотивов достижения и социального признания
- развитие познавательных интересов
- понимать, что жизнь не похожа на сказку

Метапредметные:

• регулятивные

- определять цель учебной деятельности
- формулировать проблему
- осуществлять действия по образцу
- сохранять заданную цель
- видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
- контролировать свою деятельность по результату
- работать по плану, используя учебник
- определять степень успешности выполненной работы
- осознавать причины своего успеха или неуспеха

• познавательные

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- ставить и формулировать проблему
- осознавать необходимость новой информации для решения учебной задачи в один шаг
- отбирать источники информации для решения учебной задачи
- находить необходимую информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях в виде текста, схемы, иллюстрации, таблиц
- наблюдать, обобщать, делать самостоятельные выводы о главных, существенных признаках предметов и явлений
- группировать предметы по нескольким основаниям
- сравнивать
- находить закономерности

• коммуникативные

- познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе
- поздороваться и ответить на приветствие
- попрощаться
- представиться и узнать имя партнера, его возраст
- рассказать о себе, сообщив имя, возраст от имени животных
- расспросить партнера о том, что он умеет делать
- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- ставить и формулировать проблему
- осознавать необходимость новой информации для решения учебной задачи в один шаг
- отбирать источники информации для решения учебной задачи
- находить необходимую информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях в виде текста, схемы, иллюстрации, таблиц
- рассказать о друге/артисте, сообщив имя, возраст, что умеет делать
- отдать распоряжение, выразить одобрение тому, что сделали другие
- поблагодарить

- рассказать о том, что лежит в портфеле
- описать предмет/животное, называя его цвет
- рассказать о своей семье
- расспросить партнера о том, что есть у него
- пригласить партнера принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение
- рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть
- узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть

Предметные

- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность;
В результате обучения иностранному языку на конец 2 класса начальной школы **ученик научится:**

- понимать алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность)

--наблюдать, обобщать, делать самостоятельные выводы о главных, существенных признаках предметов и явлений

-группировать предметы по нескольким основаниям

-сравнивать

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

3 класс

личностные

-формулировать правила поведения, общие для всех людей

развитие мотивов учения(учебных и познавательных)

-иметь общее представление о культуре страны изучаемого языка (через фольклор)

-знать этические нормы (умение вести диалоги различного характера)

-формирование моральной самооценки

-развитие эмпатии и сопереживания (эмоционально-нравственной отзывчивости)

-оценивать поступки на основе общечеловеческих и российских ценностей

-объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей

-осознавать и называть свои личные качества:

Черты характера, мотивы, цели и результаты

-строить отношения с людьми других мировоззрений, уважать иное мнение, историю и культуру

Метапредметные:

• регулятивные

-контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками

определять цель

-прогнозировать результат и определять средства решения проблемы

-действовать по плану и планировать свою деятельность

- различать объективную трудность задачи и субъективную сложность

-преодолевать импульсивности, произвольность

• познавательные

-находить закономерности

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

- структурировать знания

-извлекать необходимую информацию из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров

-анализировать объекты с целью выделения признаков

- выбирать наиболее эффективные способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

- моделировать (строить схемы, использовать схемы, чертежи, планы, использовать знаки и символы)
- находить необходимую информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях в виде текста, схемы, иллюстрации, таблиц
- наблюдать, обобщать, делать самостоятельные выводы о главных, существенных признаках предметов и явлений
- группировать предметы по нескольким основаниям
- сравнивать

• **коммуникативные**

- поздороваться и ответить на приветствие
- познакомиться с новым учеником
- рассказать о друге
- рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать
- отдать распоряжение, выразить просьбу
- ответить на вопросы анкеты/ викторины
- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники
- пригласить партнера принять участие в совместной деятельности
- предложить угощение, благодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения
- расспросить одноклассников о том, что они любят кушать
- составить меню на завтрак, обед,
- разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине
- разыграть с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом
- загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это
- расспросить одноклассника о его привычках и характере его домашнего питомца
- рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым
- попросить разрешение сделать что-то
- предложить другу свою помощь
- узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели
- придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу
- поздравить членов своей семьи/ друзей с Новым годом, Рождеством
- написать письмо Санта-Клаусу
- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)
- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года
- рассказать о любимом времени года
- описать картинку и назвать любимое время
- узнать у одноклассников об их заветных желаниях
- поздравить друга/одноклассника с днём рождения
- рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца
- обсудить с партнёром, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому
- написать поздравительную открытку другу
- разыграть с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем
- узнать у собеседника, откуда он
- ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье
- описать жителя далёкой планеты
- ответить на вопросы от имени инопланетянина
- расспросит одноклассника о сказочном герое
- занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма
- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня
- сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются
- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым
- разыграть с партнёром беседу «В бюро находок»

предметные

В результате обучения иностранному языку на конец 3 класса начальной школы **ученик научится**

- понимать основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов
- соблюдать правильную интонацию

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

В области говорения:

- вести этикетный диалог, элементарный диалог-расспрос и побудительный диалог в ситуациях повседневного общения в рамках отобранной

тематики;

-составлять краткие рассказы на изученные темы;

-составлять небольшие описания любимого времени года, комнаты, дома, школы, друга, режима дня, меню и т.д.

В области чтения:

-читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;

-читать про себя учебные тексты с полным пониманием

и облегченные оригинальные тексты с пониманием основного содержания, пользуясь приемами ознакомительного и изучающего чтения.

4 класс

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшие описание предмета, картинку, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

VI. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые игрушки, занятия.хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников.

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Мое село. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Таблица тематического распределения количества часов

Содержание курса	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	2	3	4
			класс	класс	класс
			кол-во часов	кол-во часов	кол-во часов
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)		20	10	3	7
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.		25	10	10	5
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.		20		8 4	8
Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки, занятия.хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников.		20	10	10	-
Я и мои друзья Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга.		20	10	3	7
Письмо зарубежному другу.		12	-	12	-
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		10	10	-	-
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль)		14		7	7
Мир вокруг меня Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Мое село.		25	10	-	9 6
Природа. Любимое время года. Погода.		10	-	4	6
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).		20	6	5	9
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)		7	2	2	3
Итого		204	68	68	68

Перечень контрольных работ

3 класс	Контроль навыков аудирования	4
	Контроль навыков чтения	4
	Контроль навыков говорения	4
	Контроль навыков письма	4
4 класс	Контроль навыков аудирования	4
	Контроль навыков чтения	4
	Контроль навыков говорения	4
	Контроль навыков письма	4

Проектная деятельность

класс	сроки	название	Направление проектной деятельности
3	4 четверть	Я и мои друзья	Исследовательское
4	1	Моя семья	Социальное
		Мой день	Творческое
	2	Моя комната	Творческое
		Школа	Исследовательское
	3	Еда	Творческое
		Погода	Исследовательское
	4	Выходные	Информационное

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Содержание программы 2 класса

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Блок 1 Знакомство (10 часов) Уроки 1—10	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	Учащиеся: _ ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; _ знакомятся со странами изучаемого языка; _ учатся произносить свои имена по-английски; _ знакомятся с интернациональными словами; _ определяют свои мотивы изучения английского языка; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; _ воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; _ разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство»

		<p>по образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; _ учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; _ знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; _ работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; _ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; _ знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; _ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; _ ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; _ слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; _ разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; _ учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; _ знакомятся с гласной буквой <i>Ui</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; _ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; _ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
<p>Блок 2 Я и мои друзья (10 часов) Уроки 11—20</p>	<p>Страны и города. Домашние животные.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ учатся представлять людей друг другу; _ знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ совершенствуют лексические навыки; _ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; _ описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; _ знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; _ описывают картинку с изображением животных; _ знакомятся с английским алфавитом; _ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; _ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; _ разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; _ знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; _ догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;

		<ul style="list-style-type: none"> _ ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; _ учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>; _ выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; _ учатся выражать коммуникативные намерения; _ учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>; _ прогнозируют содержание и структуру фразы; _ учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; _ разыгрывают сцену знакомства; _ строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; _ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
<p>Блок 3 Мир моих увлечений (10 часов) Уроки 21—30</p>	<p>Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; _ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; _ учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>; _ учатся называть предмет и давать его характеристику; _ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>; _ знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; _ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; _ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; _ знакомятся с согласной буквой <i>W/w</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>U/u</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; _ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
<p>Блок 4 Я и моя семья (10 часов) Уроки 31—40</p>	<p>Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; _ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; _ извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; _ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; _ ведут диалоги с опорой на образец; _ учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; _ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; _ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; _ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; _ строят краткие монологические высказывания, характеризующие людей и животных; _ читают слова, словосочетания и предложения со знаковыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; _ проводят сравнение утвердительных и вопросительных

		<p>структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различные признаки данных конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; _ пишут слова и словосочетания; _ воспринимают на слух повествовательные предложения; _ знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; _ учатся называть эти буквы в алфавите; _ учатся писать краткие просьбы и приказания; _ воспринимают на слух звучащие предложения; _ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; _ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; _ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; <p>местоимением <i>you</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; _ читают и пишут новые слова и сочетания с ними
<p>Блок 5 Мир вокруг меня (10 часов) Уроки 41—50</p>	<p>Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; _ устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; _ знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); _ учатся использовать эти формы в речи; _ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; _ учатся писать эти формы; _ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; _ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); _ знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; _ учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>; _ воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; _ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; _ читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; _ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; _ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; _ воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; _ учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; _ читают предложения и текст; _ отвечают на вопросы; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;
<p>Блок 6 Любимые домашние животные (10 часов) Уроки 51—60</p>	<p>Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; _ перефразируют предложения с полной формой глагола; _ знакомятся с буквосочетаниями <i>ir</i>, <i>er</i>, <i>ur</i> и их чтением под ударением; <p>читают слова с указанными буквосочетаниями, словосо-</p>

		<p>чтения и предложения с этими словами, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; _ завершают фразы по образцу; _ пишут слова и словосочетания с ними; _ воспринимают на слух микроситуации; _ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; _ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; _ читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; _ знакомятся с названиями профессий и занятий людей; _ пишут названия профессий и словосочетания с ними; _ знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>om</i>; _ учатся произносить данные сочетания в односложных словах; _ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; _ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; _ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; _ отвечают на вопросы по тексту; _ воспринимают на слух микроситуацию; _ знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; _ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; _ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; _ решают языковые головоломки; _ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [v], вслед за диктором; _ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; _ заканчивают предложения необходимыми формами
<p>Блок 7 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (8 часов) Уроки 61—68</p>	<p>Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; _ завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; _ читают текст о предпочтениях тролля; _ рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; _ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; _ читают фразы с новыми глаголами; _ используют данные глаголы в речи; _ пишут слова, словосочетания, предложения; _ воспринимают на слух текст; _ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; _ используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; _ читают словосочетания и предложения; _ читают текст с целью извлечения специфической

Содержание программы 3 класса

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Блок 1 What We See and What We	Предметы окружающего мира, их характеристики и	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ повторяют английский алфавит; _ знакомятся с указательными местоимениями единст-

<p>Have (8 часов) Уроки 1—8</p>	<p>расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p>венного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; _ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; _ знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; _ учатся правильно здороваться в разное время суток; _ читают небольшие тексты с новыми словами;</p>
<p>Блок 2 What We Like (8 часов) Уроки 9—16</p>	<p>Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей</p>	<p>Учащиеся: _ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; _ знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; _ узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; _ знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; _ знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; _ говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p>
<p>Блок 3 What Colour? (8 часов) Уроки 17—24</p>	<p>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>Учащиеся: _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ говорят о местонахождении людей, предметов и животных; _ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; _ разучивают рифмовку, содержащую новый материал; _ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i>, используют ее при чтении и в речи; _ говорят о физических качествах людей, предметов и животных; _ читают текст с целью полного его понимания; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания,</p>
<p>Блок 4 How Many? (8 часов) Уроки 25—32</p>	<p>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>Учащиеся: _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>, используют их в речи; _ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; _ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; _ используют в речи антонимичные прилагательные; _ делают небольшие описания людей, животных и предметов; _ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; _ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и</p>

		<p>используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ разучивают и поют песенки, включающие новый материал; _ говорят о возрасте людей; _ разучивают рифмовку, включающую новый материал; _ составляют предложения из их частей; _ читают текст с целью его выборочного и полного понимания; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно
<p>Блок 5 Happy Birthday! (8 часов) Уроки 33—40</p>	<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; _ различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>; _ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; _ находят различия между двумя картинками и говорят о них; _ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; _ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; _ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; _ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; _ в парах разыгрывают небольшие диалоги;
<p>Блок 6 What's Your Job? (8 часов) Уроки 41—48</p>	<p>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ разучивают рифмовки, включающие новый материал; _ разыгрывают микродиалоги по образцу; _ знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; _ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; _ говорят о физическом состоянии человека; _ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; _ ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; _ знакомятся с английской традицией нумерации предметов; _ логически разделяют текст и дают названия его частям; _ составляют высказывание о себе по образцу; _ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи,
<p>Блок 7 Animals (8 часов) Уроки 49—56</p>	<p>Мир животных</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; _ знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>s</i> в различных позициях; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ сообщают полученную из текста информацию; _ составляют предложения из их частей; _ знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> _ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; _ знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; _ составляют краткие высказывания с характеристикой животных; _ знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; _ различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>; _ говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;
<p>Блок 8 Seasons and Months (8 часов) Уроки 57—65</p>	Времена года и погода	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; _ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; _ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; _ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; _ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; _ повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; _ называют имена людей и свое имя по буквам; _ знакомятся с английскими названиями ряда стран; _ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; _ разучивают рифмовку; _ воспринимают на слух слова, словосочетания,

Содержание программы 4 класса


Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1 Meet John Barker and His Family (9 часов) Уроки 1—9</p>	<p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; _ читают отдельные слова, словосочетания; _ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; _ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; _ выделяют тему и основное содержание
<p>Блок 2 My Day (9 часов)</p>	<p>Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;


<p>Уроки 10—18</p>	<p>семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p>	<p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; _ ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; _ прослушивают и разыгрывают диалоги; _ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; _ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; _ читают незнакомые слова по аналогии; _ соединяют новые слова по ассоциации; _ знакомятся с настоящим продолженным временем; _ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; _ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</p>
<p>Блок 3 At Home (9 часов) Уроки 19—27</p>	<p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p>	<p>Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ предлагают заглавие к прочитанному тексту; _ определяют содержание текста по заголовку; _ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; _ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ вычлениают нужную информацию из прочитанного текста; _ составляют вопросы, опираясь на ответы;</p>
<p>Блок 4 I Go to School (9 часов) Уроки 28—36</p>	<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая</p>	<p>Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ представляют общую информацию о своей школе; _ ведут диалог-расспрос о школе; _ описывают классную комнату; _ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; _ составляют высказывания на основе тематических картинок; _ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; _ разучивают рифмовку, поют песню; _ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; _ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; _ знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных,</p>

		отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; _ знакомятся с числительными от 20
Блок 5 I Love Food (9 часов) Уроки 37—46	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают о том, что происходит в данный момент; _ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; _ составляют диалоги по картинкам, по образцу; _ разыгрывают диалоги; _ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i> ; _ образуют сложные слова, по модели соположения основ; _ составляют правила поведения для учеников своей школы; _ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; _ знакомятся с образованием слов по конверсии; _ используют конверсивы в речи; _ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; _ высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i> ;
Блок 6 The Weather We Have (9 часов) Уроки 47—56	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; _ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; _ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; _ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; _ читают тексты, извлекая заданную информацию; _ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; _ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; _ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; _ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); _ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Печатные пособия		
1.	Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)	1
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	1
3.	Авторская программа курса английского языка О.В.Афанасьевой ,И.В.Михеевой к УМК «Английский язык» для учащихся 2-4 классов (серия Rainbow English) , «Дрофа», 2013г.	
4.	Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева	3
5.	Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева	1
6.	Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева	3
Технические средства обучения		
7.	Лингафонный кабинет «Норд»	
8.	Проектор	1
9.	Компьютеры	16
Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
10.	“Rainbow English”- CD диски для 2-4 класса	3
11.	Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC”	1
12.	Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Rainbow English” для 2-4 классов	1

Согласовано
 Протокол заседания МО
 от 28.08.2015 г. № 1
 Руководитель МО  /Ровная Г.В./

Согласовано
 зам. директора по УМР
 / Клепань Л.И./
 31.08.2015 г.