

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 им. Н. И. Дейнега станицы
Павловской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от « 31 » августа 2021 г. протокол 1
Председатель  Н. Ф. Мухина/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1 - 4 класс

Количество часов: 540 часов

учитель Устинова Ирина Александровна, учитель начальных классов МБОУ
СОШ № 3 им. Н. И. Дейнега ст. Павловской

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы М. И. Башмаковой, М. И. Математика: программа : 1–4 классы / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. — М. : Дрофа ; Астрель, 2017

с учетом УМК «Планета знаний»

Рабочая программа по математике для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712)
2. Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 3 ст. Павловской;
3. Примерной программы по математике, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Авторской программы М. И. Башмаковой, М. И. Математика : программа : 1–4 классы / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. — М. : Дрофа ; Астрель, 2017
5. Программы воспитания МБОУ СОШ № 3 им. Н.И.Дейнега, утвержденной решением педагогического совета № 11 от 22.05.2021 года с дополнениями, утвержденными от 31.08.2020 (протокол № 1)

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 на изучение математики в 1-4 классах отводится 540 часов, в том числе:

- в 1 классе - 132 ч в год (4 часа в неделю)
- во 2 классе - 136 ч в год (4 часа в неделю)
- в 3 классе - 136 ч в год (4 часа в неделю)
- в 4 классе - 136 ч в год (4 часа в неделю)

1 Планируемые результаты освоения математики

Личностные результаты освоения рабочей программы по математике для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценность научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).
- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.
- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Предметные результаты

1 класс

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;

- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получат возможность научиться:

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

2 класс

Учащиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрацию);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

3 класс

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

4 класс

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;

- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

2. Содержание программы

1 класс (132 ч)

Общие свойства предметов и групп предметов (10 ч)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины (30 ч)

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия (45 ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи (15 ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

Геометрические фигуры и величины (20 ч)

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными (12 ч)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

2 класс (136 ч)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия (60 ч)

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи (30 ч)

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с данными (15 ч)

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.¹

3 класс (136 ч)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

4 класс (136 ч)

Числа и величины (25 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия (35 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные

слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи (40 ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины (30 ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными (6 ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Давайте знакомиться (4 ч).				
1	Знакомство с учебником.	<u>1</u>	<u>Сравнивать</u> изображённые предметы, <u>находить</u> сходства и различия.	<u>1,7</u>
2	Как мы будем сравнивать.	1	<u>Пересчитывать</u> предметы на рисунке, <u>сравнивать</u> количество предметов в группах (больше, меньше, столько же). <u>Различать</u> геометрические фигуры.	5,6
3	Как мы будем считать.	1		1,7
4	Что мы будем рисовать.	1	<u>Выявлять закономерность</u> в чередовании узоров, <u>воспроизводить и продолжать узор по образцу</u>	2,3
Сравниваем предметы (4 ч).				
5	Сравниваем фигуры.	<u>1</u>	<u>Соотносить</u> количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.	<u>4,5</u>
6	Сравниваем форму и цвет.	1		3,5
7	Больше, меньше. Выше, ниже.	1	<u>Сравнивать</u> форму, цвет, размер изображённых предметов. <u>Упорядочивать</u> изображённые предметы по размеру.	3,4
8	Длиннее, короче. Шире, уже.	1	<u>Моделировать</u> геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки). <u>Ориентироваться в таблице</u>	3,6
Считаем предметы (6 ч).				
9	Числа 1,2,3.	<u>1</u>	<u>Соотносить</u> названия чисел с количеством предметов и с цифрами.	<u>1,3</u>
10	Числа 4,5.	1	<u>Тренировать</u> письмо цифр.	3,5
11	Расставляем по порядку.	1	<u>Моделировать</u> цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).	3,4
12	Числа 6,7.	1		1,7
13	Числа 8,9.	1	<u>Устанавливать</u> последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.	3,5
14	Числа от 1 до 9.	1	<u>Определять</u> положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (<i>после, перед, за, между</i>). <u>Использовать</u> порядковые числительные в речи.	1,5
Сравниваем числа (7 ч).				
15	Больше. Меньше. Столько же.	<u>1</u>	<u>Сравнивать</u> числа: 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда.	<u>1,3</u>
16	Сравниваем числа	1	<u>Читать</u> равенства и неравенства, <u>использовать</u> знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи	3,6

17	Равенство и неравенство.	1	равенств и неравенств.	1,5
18	Увеличиваем на 1.	1	<u>Увеличивать</u> и <u>уменьшать</u> число на 1, называя следующее и предыдущее число.	2,3
19	Уменьшаем на 1.	1	<u>Восстанавливать</u> пропущенные числа в числовом ряду.	4,6
20	Сравниваем числа с помощью числового ряда.	1	<u>Определять</u> с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.	1,7
21	Больше на... Меньше на...	1		5,7
Рисуем и измеряем (12 ч).				
22	Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник).	1	<u>Различать</u> отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, <u>отличать</u> многоугольник от других ломаных. <u>Проводить</u> с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки. <u>Измерять</u> длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.	3,7
23	Проводим линии.	1	<u>Тренировать</u> письмо цифр. <u>Сравнивать</u> числа от 0 до 10. <u>Увеличивать</u> и <u>уменьшать</u>	4,5
24	Отрезок и ломаная.	1	числа на 1.	5,7
25	Многоугольники.	1	<u>Восстанавливать</u> пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.	6,7
26	Рисуем на клетчатой бумаге.	1	<u>Ориентироваться</u> на листе бумаги, выполняя указания учителя. <u>Описывать</u> линии,	1,3
27	Ноль и десять.	1	используя слова <i>прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются</i> . <u>Наблюдать</u> за	1,4
28	Меряем длину.	1	свойствами геометрических фигур, <u>определять</u> сходства и различия, <u>делать</u>	3,5
29	Измеряем отрезки.	1	<u>выводы</u> . <u>Моделировать</u> процесс движения на числовом луче.	3,6
30	Числовой луч.	1	<u>Сравнивать</u> «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.	5,7
31	Повторение темы: «Рисуем и измеряем». 1	1	<u>Строить</u> симметричное изображение на бумаге в клетку. <u>Распределять роли</u> при работе в парах.	3,6
32, 33	Повторение и обобщение изученного по 1 разделам: «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем».	1		1,7
Учимся складывать и вычитать (14 ч).				
34	Знакомство с понятием «сумма», знаком +.	1	<u>Составлять</u> числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. <u>Использовать</u> знаки + и – для записи сложения и вычитания.	3,6
35	Знакомство с понятием «разность», знаком -.	1	<u>Выполнять</u> сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).	5,7
36	Считаем до трёх.	1	<u>Использовать</u> при сложении знание переместительного закона, при вычитании	1,3
37	Состав числа 4.	1	взаимосвязь сложения и вычитания.	4,6

38	Состав числа 5	1	<u>Восстанавливать</u> равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или –	4,7
39	«Секрет сложения».	1	в соответствии со смыслом равенства.	5,7
40	Состав числа 6.	1	<u>Решать задачи</u> в 1 действие на нахождение суммы и остатка.	2,3
41	Состав числа 7.	1	***	1,5
42	Складываем... и вычитаем.	1	<u>Читать</u> схемы, иллюстрирующие количество предметов. <u>Классифицировать</u>	4,7
43	Состав числа 8.	1	предметы в группе по разным основаниям.	3,6
44	Состав числа 9.	1	<u>Соотносить</u> количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым	3,5
45	Состав числа 10.	1	равенством, числовое равенство с рисунком.	4,6
46	Чёт нечёт.	1	<u>Обозначать</u> количество предметов символами.	2,5
47	Повторение темы: «Учимся складывать и вычитать».	1	<u>Наблюдать</u> за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, <u>делать выводы, использовать их</u> при вычислениях.	
1 Увеличиваем и уменьшаем (10 ч).				
48	Увеличилось или уменьшилось?	<u>1</u>	<u>Выбирать</u> арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. <u>Выполнять сложение и вычитание</u> в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда). <u>Считать двойками</u> до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду. <u>Прибавлять и вычитать 3, 4</u> с опорой на модель числового ряда.	<u>2,6</u>
49	Плюс 2. Минус 2.	1	<u>Выполнять</u> вычисления по частям (прибавить 3 — то же самое, что прибавить 1 и 2).	1,7
50	Считаем парами.	1		4,6
51	Чудо-числа.	1		3,5
52	Ура! Путешествие...	1	<u>Составлять</u> на основе вычислений таблицу сложения, <i>пользоваться</i> таблицей сложения как справочным материалом. <u>Моделировать</u> условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет). <u>Использовать</u> обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).	1,6
53	Увеличиваем числа...	1		2,3
54	...и уменьшаем.	1		4,7
55	Рисуем и вычисляем.	1		5,7
56	Больше или меньше? На сколько?	1		4,6
57	Вспоминаем, повторяем тему: «Увеличиваем и уменьшаем».	1	<u>Соотносить</u> равенство со схемой движения по числовому лучу. <u>Изображать</u> схему	3,5
Рисуем и вырезаем (5 ч).				
58	Вырезаем и сравниваем.	<u>1</u>	<u>Выполнять</u> вычисления в пределах 10. <u>Объяснять</u> сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника. <u>Различать</u> квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников.	<u>1,6</u>
59	Рисуем и сравниваем.	1		2,3
60	Повторение и обобщение изученного по разделу: «Учимся складывать и вычитать».	1	*** <u>Вырезать</u> симметричные фигурки из сложенного листа бумаги. <u>Определять</u> опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата.	4,6

61, 62	Повторение и обобщение изученного по разделу: «Увеличиваем и уменьшаем».	1	<u>Определять</u> на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Обсуждать число осей симметрии у этих фигур. <u>Определять</u> , верно, ли построено симметричное изображение. <u>Находить</u> равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений. Выполнять вычисления в пределах 10.	4,7
Десятки (3 ч).				
63	Что такое десяток.	<u>1</u>	<u>Обозначать</u> круглые числа двумя цифрами. <u>Называть</u> круглые числа.	<u>2,3</u>
64	Считаем десятками.	1	<u>Выполнять вычисления</u> в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).	1,7
65	Считаем шаги.	1	*** <u>Наблюдать</u> за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число). <u>Обсуждать</u> значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни. <u>Различать</u> число монет и число копеек	1,5
Как устроены числа (11 ч).				
66	Знакомьтесь: числа от 11 до 20.	<u>1</u>	<u>Выполнять вычисления</u> в пределах 10 без наглядных опор. <u>Обозначать</u> числа второго десятка двумя цифрами. <u>Различать</u> десятки и единицы в записи двузначных чисел. <u>Называть</u> двузначные числа.	<u>3,5</u>
67	Следующее и предыдущее число.	1	<u>Сравнивать</u> двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок названия при счёте, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа.	1,7
68	Прибавляем по одному... и вычитаем.	1	<u>Решать задачи</u> (нетиповые) с опорой на рисунки.	4,6
69	Вспоминаем чет и нечет.	1	<u>Восстанавливать</u> пропуски в числовом ряду.	2,3
70	Перебираем числа.	1	<u>Восстанавливать</u> деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия).	2,5
71	Вспоминаем, повторяем.	1	*** <u>Распознавать</u> на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц.	1,4
72	Ведём счет дальше.	1	<u>Моделировать</u> десятичный состав двузначных чисел. <u>Узнавать</u> двузначные числа в окружающей действительности и <u>правильно называть</u> их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).	4,7
73	Сколько десятков? Сколько единиц?	1	<u>Наблюдать</u> за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. <u>Распространять</u> известные приемы вычислений на двузначные числа.	1,6
74	Как можно сравнить числа.	1		3,5
75	Записываем по порядку.	1		2,3
76	Повторение тем: «Десятки», «Как устроены числа»	1		1,7
Вычисляем в пределах 20 (14 ч).				
77	Плюс десять.	<u>1</u>	<u>Складывать</u> и <u>вычитать</u> числа в пределах 20 без перехода через десяток.	<u>1,7</u>
78	...и минус десять.	1	<u>Осваивать</u> сложение и вычитание с числом 0. <u>Решать задачи</u> в несколько действий	2,3
79	Изменилось ли число?	1	с опорой на рисунок. <u>Осознанно выбирать</u> знак арифметического действия для	3,5

80	Как прибавить число?	1	решения задачи. <u>Восстанавливать</u> пропущенные числа и знаки действий в цепочке	3,4
81	Составляем суммы.	1	так, чтобы из одного числа получить другое.	3,6
82	Как вычесть число?	1	<u>Определять длину ломаной</u> : 1) <u>измерять</u> длину звеньев и <u>вычислять</u> длину	5,7
83	Вычисляем по цепочке.	1	ломаной; 2) <u>вычислять</u> длину ломаной по числовым данным.	2,3
84	Повторение темы: «Вычисляем в пределах 20»	1	<u>Сравнивать</u> длины ломаных с помощью измерений и вычислений. <u>Вычислять</u> периметр многоугольника.	1,5
85	Длина ломаной.	1	<u>Определять площадь</u> геометрической фигуры в заданных единицах (клетках	4,7
86	Периметр.	1	тетради, одинаковых квадратах и др.). <u>Сравнивать</u> площади фигур.	6,7
87	Площадь.	1	*** <u>Читать</u> данные таблицы.	1,3
88	Повторение понятий «периметр», «площадь»	1	<u>Восстанавливать</u> условие задачи по табличным данным. <u>Отмечать</u> результаты вычислений в таблице.	4,5
89	Повторение и обобщение изученного по разделу: «Как устроены числа»	1	<u>Достраивать</u> фигуры до квадрата. <u>Проводить ломаные</u> через заданные точки разными способами. <u>Узнавать</u> исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.	5,7
90	Повторение и обобщение изученного по разделу: «Вычисляем в пределах 20».	1	<u>Ориентироваться</u> в рисунке-схеме местности и <u>вычислять</u> длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками. <u>Группировать</u> монеты так, чтобы получить заданную сумму. <u>Принимать</u> участие в учебных играх, <u>прогнозировать</u> результаты хода, <u>определять</u> стратегию игры.	2,3
Простая арифметика (12 ч).				
91	Что такое задача.	<u>1</u>	<u>Рассуждать</u> , является ли текст задачей.	<u>1,3</u>
92	Как записать задачу короче?	1	<u>Придумывать</u> вопросы, исходя из данных задачи.	2,3
93	Покупаем и считаем.	1	<u>Определять</u> данные по условию задачи, <u>дополнять</u> краткую запись условия	3,5
94	Лёгкие вычисления.	1	числовыми данными.	3,6
95	Решаем задачи по действиям.	1	<u>Восстанавливать</u> условие задачи по краткой записи, табличным данным. <u>Выполнять сложение и вычитание</u> в пределах 100 без перехода через десяток: 1)	5,7
96	Больше на... Меньше на...	1	круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным. <u>Использовать</u> перестановку слагаемых для рационализации вычислений. <u>Записывать</u> данные задачи в форме	4,7
97	Находим значения выражений.	1	таблицы. <u>Оценивать</u> результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др. <u>Ориентироваться</u> в рисунке-схеме, <u>определять</u> длину пути.	5,7
98	Рассаживаем и считаем.	1	<u>Придумывать</u> задания на вычисления при работе в паре.	6,7
99	Сравниваем двузначные числа.	1	<u>Выполнять</u> вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа). <u>Сравнивать</u> площади фигур, занимающих нецелое число	3,5
100	Измеряем и сравниваем.	1	клеток (с помощью кальки, наложением). <u>Наблюдать</u> за изменением формы	1,5

101	Величины.	1	фигуры и изменением ее площади. <u>Измерять</u> с помощью сантиметровой ленты длину шага. <u>Округлять</u> результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). <u>Сравнивать</u> результаты измерения длины (в сантиметрах) <u>Классифицировать</u> величины (длина, масса, время) <u>Сравнивать</u> двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав. <u>Решать задачи</u> в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение	2,3
102	Повторение темы: «Простая арифметика».	1		1,7
А что же дальше? (16 ч)				
103	Слагаемые и сумма.	<u>1</u>	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. <u>Сравнивать</u> значение выражений. <u>Восстанавливать</u> деформированные равенства.	<u>2,3</u>
104	Сколько всего? Сколько из них?	1		3,5
105	Прибавляем десятки.	1	<u>Решать задачи</u> в 1 действие на нахождение слагаемого. <u>Осознанно выбирать</u> знак арифметического действия для решения задачи и <u>составлять выражение</u> , опираясь на схему.	1,7
106	Вычитаем десятки.	1		5,7
107	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	<u>Решать задачи</u> в 2 действия на нахождение суммы и остатка. <u>Рассуждать</u> при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли». <u>Составлять выражение</u> для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка. <u>Использовать рациональные приемы</u> вычислений: 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых.	3,6
108	Сколько прибавили? Сколько вычли?	1		4,5
109	Дополняем до круглого числа.	1	<u>Понимать и использовать</u> в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». <u>Комбинировать</u> числовые данные для получения заданной суммы. <u>Наблюдать</u> за вычислениями, <u>находить закономерность</u> в столбиках вычислений, <u>использовать</u> эту закономерность как общий способ вычислений. <u>Читать</u> схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому». <u>Обосновывать</u> расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому». <u>Находить логические ошибки</u> при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»). <u>Соотносить</u> схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных. <u>Конструировать</u> прямоугольник из частей, выбирая их из заданных.	2,5
110	Вычисляем удобным способом.	1		5,7
111	Десятки с десятками, единицы с единицами	1	<u>Строить</u> многоугольник и ломаную по заданным вершинам. <u>Различать</u> плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. <u>Узнавать</u> объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. <u>Соотносить</u> размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки). <u>Определять</u> число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые не	6,7
112	Решаем задачи.	1		4,6
113	Повторение темы: «А что же дальше?»	1	расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»). <u>Соотносить</u> схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных. <u>Конструировать</u> прямоугольник из частей, выбирая их из заданных.	2,3
114	Плоские и объёмные предметы.	1		3,6
115	Развиваем смекалку.	1	<u>Строить</u> многоугольник и ломаную по заданным вершинам. <u>Различать</u> плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. <u>Узнавать</u> объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. <u>Соотносить</u> размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки). <u>Определять</u> число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые не	5,6
116	Повторение и обобщение изученного по разделу: «Простая арифметика».	1		5,7
117	Повторение и обобщение изученного по разделу: «А что же дальше?»	1	3,7	

118	Повторение и обобщение изученного по разделам: «Простая арифметика», «А что же дальше?»	1	полностью. <u>Строить</u> симметричные изображения относительно нескольких осей. <u>Обсуждать</u> с товарищем задание, <u>обмениваться</u> мнениями, <u>выражать согласие и несогласие</u> с мнением товарища. <u>Выполнять</u> взаимопроверку вычислений, <u>корректно сообщать</u> об ошибках товарища.	5,7
Повторяем, знакомимся, тренируемся (14 ч).				
119	Десятки.	<u>1</u>	<u>Называть, записывать, сравнивать</u> двузначные числа.	<u>5,7</u>
120	Десятки.	1	<u>Выполнять</u> сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	6,7
121	Числа от 1 до 100.	1	<u>Решать</u> задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.	2,3
122	Числа от 1 до 100.	1		3,5
123	Сложение и вычитание.	1	***	3.6
124	Сложение и вычитание.	1	<u>Выбирать</u> задания из вариативной части.	5,7
125	Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел.	1	<u>Участвовать</u> в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах. <u>Решать</u> комбинаторные и нестандартные задачи.	4.6
126	Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел.	1	<u>Изображать</u> числа с помощью рисунков. <u>Конструировать</u> геометрические фигуры.	1,7
127	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	1		6,7
128	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	1		5,7
129	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		2,3
130	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		6,7
131	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов.	1		4,6

132	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов.	1		1,7
-----	---	---	--	-----

2 класс

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100

Что мы знаем о цифрах (16 ч)

1	Цифры и числа	1	Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа.	1,7
2	Группы чисел	1		2,3
3	Счёт десятками и сотнями	1	Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь)	3,5
4	Запись чисел	1	Устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии.	4,6
5	Последовательность чисел	1	Оценивать свои умения вычислять в пределах 10.	4,5
6	Сравнение чисел	1	Восстанавливать пропущенные цифры в равенствах и неравенствах.	4,7
7	Вычисления в пределах 10	1	Устанавливать закономерность в чередовании чисел и продолжать ряд чисел.	1,3
8	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	1	Моделировать условие задачи на числовом луче. Ориентироваться в таблице, восстанавливать условие задачи по табличным данным, заполнять пропуски.	2,3
9	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Комбинировать числа для получения заданной суммы	4,5
10	Решение текстовых задач	1	Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). Дополнять краткую запись условия числовыми данными.	5,6
11	Решение текстовых задач	1	Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.	1,7
12-16	Длина, площадь, объём «единичный куб»	5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника в единичных отрезках. Определять площадь геометрических фигур в единичных квадратах. Определять объём геометрических фигур в единичных кубиках.	1,5

17	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка. Складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые. Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь). Составлять краткую запись условия задачи.	2,3
18	Таблица сложения	1		1,7
19	Состав числа 12	1		2,5
20	Состав числа 15	1		3,4
21	Состав числа 18	1		4,6
22	Сложение и вычитание с числом 9	1		1,7
23	Состав чисел 11, 13	1	Складывать и вычитать числа в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий. Восстанавливать пропущенные числа в равенствах. Решать задачи в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь). ***Наблюдать за свойствами чисел при сложении, делать выводы (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). Использовать результаты наблюдений при сложении чисел. Рассуждать при анализе условия текстовых задач.	5,7
24	Закрепление изученного	1		2,3
25	Состав числа 14	1		4,7
26	Состав числа 16	1		5,7
27	Состав числа 17	1		4,6
28	Закрепление изученного	1		2,3
29	Закрепление изученного	1		3,5
30-33	Составление краткой записи условия задачи	4	Выбирать вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы). Рассуждать при выборе ключевых слов при составлении краткой записи.	4,7
35	Названия геометрических фигур	1	Различать многоугольники, называть их. Вычислять длину ломаной. Различать прямые, острые и тупые углы. Чертить прямой угол с помощью угольника. Различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Определять площадь треугольника в единичных квадратах. Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь). Вспоминать названия геометрических фигур,	4,6
36	Распознавание геометрических фигур	1		1,3
37	Углы	1		4,7
38	Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха»	1		2,3

39	Четырёхугольники	1	составлять словарик «название фигуры — рисунок».	4,5
40-43	Треугольники	4		4,7
44	Сложение и вычитание чисел по разрядам	1		6,7
45	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		2,3
46	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток	1		4,6
47	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток	1		2,7
48	Составление краткой записи условия задачи	1		3,5
49	Дополнение слагаемого до круглого числа	1		5,7
50	Закрепление изученного	1		6,7
51	Вычитание из круглого числа	1		1,6
52	Вычитание однозначного числа с переходом через десяток	1 1	<p>Рассуждать при вычитании чисел. Использовать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. Выполнять алгоритм вычислений в столбик. Проверять результат вычитания сложением. Сравнить числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?».</p> <p>Решать задачи разными способами.</p> <p>Дополнять условие задачи вопросом. *** Прогнозировать результат вычитания (количество десятков в ответе). Читать схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Использовать в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи.</p> <p>Дополнять схему числовыми данными и формулировать задачу.</p>	7,1
53	Разностное сравнение	1		4,6
54	Вычитание двузначного числа с переходом через десяток	1		5,7
55	Взаимосвязь сложения и вычитания	1		4,6
56	Закрепление изученного	1		1,7

57-60	Закрепление изученного	4		3,6
-------	------------------------	---	--	-----

Знакомимся с новыми действиями (14 ч) Часть 2				
61	Смысл действия умножения	1	<p><i>Использовать</i> знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. <i>Вычислять</i> произведение чисел с помощью сложения.</p> <p><i>Записывать</i> решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение).</p> <p><i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в равенствах. <i>Проверять</i> верность записанных равенств.</p> <p>***</p> <p><i>Наблюдать</i> за переместительным свойством умножения.</p> <p><i>Придумывать</i> задачу на нахождение произведения</p> <p><i>Увеличивать</i> числа (величины) вдвое.</p> <p><i>Находить</i> половину числа подбором, <i>записывать</i> результат с помощью знака деления.</p> <p><i>Различать</i> увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», <i>сравнивать</i> результаты вычислений.</p> <p><i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение в 2 раза.</p> <p><i>Делить на равные части</i>: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями.</p> <p><i>Доказывать</i>, что умножение и деление — взаимно-обратные действия, составляя равенства.</p> <p>***</p> <p><i>Наблюдать</i> над свойством чётных чисел «делиться на 2»</p> <p><i>Находить произведение</i> с помощью сложения.</p> <p><i>Увеличивать/уменьшать</i> числа в 2 раза.</p> <p><i>Выполнять умножение</i> с числами 0 и 1.</p> <p><i>Находить</i> результат деления, зная результат умножения.</p> <p><i>Выполнять вычисления</i> в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 степени.</p>	4,6
62	Перестановка множителей	1		3,5
63	Использование действия умножения при выполнении заданий	1		4,7
64	Увеличение в 2 раза	1		2,3
65	Знакомство с действием деления	1		1,6
66	Деление на равные части	1		1,7
67	Деление — действие, обратное умножению	1		2,3
68	Смысл арифметических действий	1		5,7
69	Решение задач на умножение и деление	1		4,6

70 — 74	Решение нестандартных задач	4		1,7
Измерение величин (10 ч)				
75	Величины и единицы измерения величин	1	<p><i>Измерять</i> длины отрезков, <i>сравнивать</i> их, <i>чертить</i> отрезки заданной длины. <i>Переводить</i> сантиметры в миллиметры и обратно.</p> <p><i>Вычислять площадь</i> прямоугольника по числовым данным.</p> <p><i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p><i>Находить</i> результат умножения (сложением) и деления (подбором).</p> <p><i>Восстанавливать</i> задачи по табличным данным, <i>ставить</i> вопрос к задаче. <i>Соотносить</i> условие задачи с табличной формой, <i>заполнять</i> таблицу.</p>	3,4
76	Измерение длины	1		3,5
77	Вычисление длины пройденного пути	1		1,7
78	Площадь прямоугольника	1		2,3
79	Нестандартные способы вычислений	1		4,6
80	Определение времени по часам	1		5,7
81 - 84	Продолжительность событий	4		1,6
Учимся умножать и делить (16 ч)				
85	Таблица умножения	1	<p><i>Соотносить</i> умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника.</p> <p><i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок).</p> <p><i>Использовать</i> таблицу умножения в качестве справочника.</p> <p><i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике.</p> <p><i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями</p>	3,4
86	Умножение одинаковых чисел от 1 до 5	1		3,5
87	Деление числа на 1 и само на себя	1		1,7

88	Умножение и деление на 2	1	Самостоятельно составлять таблицу умножения на 2, на 3. Умножать и делить числа на 2 и на 3. Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел.	2,3
89	Умножение и деление на 3	1	Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию.	4,6
90	Закрепление изученного	1	*** Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике.	3,4
91	Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза Тройки и двойки	1	Моделировать с помощью схем задачи на деление. Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами при работе в паре	5,7
92	Умножение на 4	1	Самостоятельно составлять таблицу умножения на 4. Умножать и делить числа на 4. Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в... (несколько раз)» и соотносить их математическими действиями.	1,6
93	Деление на 4	1	Решать задачи на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.	3,7
94	Увеличение и уменьшение в несколько раз	1	*** Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Исследовать изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое.	1,7
95	.. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение	1	Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Восстанавливать задачи по табличным данным, по схемам. Самостоятельно составлять таблицу умножения на 5. Умножать и делить числа на 5. Соотносить взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел.	2,3
96	Умножение и деление на 5	1	Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в... (несколько раз)» и соотносить их математическими действиями.	3,4
97	Умножение и деление на 5	1	Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).	4,6
98	Закрепление изученного	1	*** Планировать решение задачи в 2 действия.	1,7

99	Решение составных задач	1	<i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. <i>Решать</i> нестандартные задачи.	2,3
100	Умножение и деление на 10	1	<i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре. <i>Находить информацию</i> с помощью взрослых	3,5
101	Приемы умножения на 9	1	<i>Умножать и делить</i> числа в пределах 50. <i>Соотносить</i> взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок).	4,6
102	Умножение одинаковых чисел от 6 до 10	1	<i>Решать задачи</i> в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение). ***	1,7
103	Трудные случаи умножения	1	<i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. <i>Планировать</i> решение задачи в 2 действия. <i>Моделировать</i> условие задачи на схеме.	4,7
104	Закрепление изученного	1	<i>Решать</i> нестандартные задачи. <i>Узнавать</i> о способах вычислений в Древнем Вавилоне.	3,5
105	Использование умножения при решении текстовых задач	1	<i>Комбинировать</i> данные для проведения вычислений. <i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>решать</i> примеры и числовые ребусы, <i>выполнять</i> вычисления по цепочке, <i>рисовать</i> прямоугольники заданной площади, <i>группировать</i> числа; <i>решать</i> нестандартные задачи	2,5
106	Решение нестандартных задач	1		1,7
107-110	Повторение, обобщение изученного	4		3,5
Действия с выражениями (18 ч)				2,3
111	Сложение Переместительные законы сложения и умножения и умножение	1	<i>Правильно использовать в речи</i> названия компонентов арифметических действий. <i>Сопоставлять свойства</i> сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1).. <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). <i>Решать задачи</i> на все арифметические действия.	4.5

112	Сложение и умножение с числами 0 и	1	<p><i>Составлять</i> взаимнообратные задачи.</p> <p>***</p> <p><i>Комбинировать</i> данные для проведения вычислений.</p>	2,3
113	Вычитание и деление Обратные действия	1	<p><i>Исследовать закономерности</i> при выполнении действий с чётными и нечётными числами.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре</p>	3,5
114	Выражения	1	<p><i>Правильно использовать в речи</i> названия выражений (сумма, разность, произведение, частное).</p>	4,6
115	Порядок действий в выражении без скобок	1	<p><i>Определять порядок действий</i> в выражениях без скобок. <i>Выполнять вычисления</i> в несколько действий. <i>Сравнивать</i> значения выражений.</p> <p><i>Решать задачи</i> на все арифметические действия.</p> <p><i>Составлять задачи</i> с опорой на схемы. <i>Составлять</i> выражения для решения задач. <i>Сопоставлять</i></p>	4,7
116	Составление выражения при решении задачи	1	<p>выражение с условием задачи.</p> <p>***</p> <p><i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре</p>	1,3
117	Выражения со скобками	1	<p><i>Правильно использовать в речи</i> названия выражений и их компонентов.</p> <p><i>Определять порядок действий</i> в выражениях со скобками. <i>Выполнять вычисления</i> в несколько</p>	5,7
118	Порядок действий в выражении со скобками	1	<p>действий. <i>Сравнивать</i> значения выражений.</p> <p><i>Группировать</i> слагаемые (множители) для рациональных вычислений.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию,</p>	6,7
119	Порядок действий в выражении со скобками	1	<p>нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение.</p> <p><i>Сопоставлять</i> выражение с условием задачи.</p>	1,5
120	Сравнение значений выражений	1	<p><i>Составлять</i> выражения для решения задач разными способами.</p> <p>***</p>	2,3
121	Сочетательные законы сложения и умножения	1	<p><i>Наблюдать</i> за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок.</p> <p><i>Контролировать</i> выполнение вычислений в несколько действий.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре.</p>	3,5
122	Решение задач с помощью составления выражений	1	<p><i>Выбирать</i> задания из вариативной части.</p> <p><i>Пользоваться справочными материалами</i> в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именованным указателем)</p>	3,6

123 — 130	Повторение, обобщение изученного	8		3,6
Резерв 6 часов				

Календарно-тематическое планирование 3 класс 136 часов (4 часа в неделю)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 000				
Сложение и вычитание (10 ч)				
1	Трехзначные числа	1	<i>Осваивать</i> десятичный принцип построения числового ряда, <i>использовать</i> его при устных вычислениях.	2,3
2	Разрядные слагаемые	1	<i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа. <i>Раскладывать</i> трехзначные числа на разрядные слагаемые.	4,6
3	Сложение и вычитание по разрядам	1	<i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава.	1,7
4	Сложение и вычитание по разрядам	1	<i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка. <i>Составлять</i> краткую запись условия задачи.	2,5
5	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	<i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа. <i>Прибавлять и вычитать</i> единицы с переходом через разряд, <i>складывать и вычитать</i> десятки с переходом через сотню.	3,6
6	Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню	1	<i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава.	4,5
7	Закрепление изученного	1	<i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1,6
8	Решение текстовых задач на сложение и вычитание	1	<i>Составлять краткую запись</i> условия задачи, <i>рисовать схему</i> к задаче.	1,7

9—10	Закрепление изученного	2	*** Проводить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.	2,3
Умножение и деление (11 ч)				
11	Таблица умножения на 2	1	Выполнять: • табличное умножение и деление чисел; • умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); • устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи). Вычислять значение выражения в 2–3 действия. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. Составлять краткую запись условия задачи, ставить вопросы к задаче. *** Проводить вычисления по аналогии. Ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия. Наблюдать за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9, делать выводы, использовать их при вычислениях.	3,4
12	Таблица умножения на 4	1		4,6
13	Таблица умножения на 3	1		5,7
14	Таблица умножения на 6	1		3,5
15	Таблица умножения на 5	1		1,6
16	Таблица умножения на 7	1		1,7
17	Таблица умножения на 8 и на 9	1		6,7
18	Закрепление изученного	1		3,5
19	Закрепление изученного	1		5,7
20—21	Закрепление изученного	2		1,6
Числа и фигуры (11 ч)				
22	Периметр многоугольника	1	Различать многоугольники. Вычислять периметр многоугольника. Измерять длину отрезков. Переводить единицы длины. Сравнить длину предметов, выраженную в разных единицах. Вычислять площадь прямоугольника; неизвестную сторону. Определять площадь прямоугольного треугольника. Различать кратное и разностное сравнение.	1,7
23	Единицы длины	1		3,5
24	Дециметр	1		5,7
25	Площадь прямоугольника	1		4,6
26	Кратное сравнение чисел и величин	1		3,7

27	Измерение объема	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия.	1,6
28	Практическая работа «План сада»	1	<i>Определять</i> объем фигуры в единичных кубиках. <i>Решать задачи</i> на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия <i>Находить</i> ось симметрии фигуры. <i>Находить</i> симметричные предметы в окружающей обстановке. <i>Узнавать</i> новое о симметрии.	6,7
29—32	Закрепление изученного	4	<i>Разбивать</i> фигуры на части и <i>конструировать</i> фигуры из частей. <i>Заносить данные</i> в таблицу.	3,5
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ ПРАВИЛА ВЫЧИСЛЕНИЙ				
Математические законы (18 ч)				
33	Переместительный закон сложения	1	<i>Выполнять устно:</i> • сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд;	3,7
34	Переместительный закон умножения	1	• сложение двузначных чисел с переходом через сотню; • сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд;	4,6
35	Сложение и вычитание — взаимно-обратные действия	1	• табличное умножение и деление чисел; • умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным).	5,7
36	Умножение и деление — взаимно-обратные действия	1	<i>Вычислять</i> и <i>сравнивать</i> значения выражений. <i>Группировать</i> слагаемые, множители; <i>выполнять</i> вычисления рациональным способом.	1,7
37	Сочетательный закон сложения	1	<i>Находить</i> неизвестное слагаемое, неизвестный множитель. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи.	5,6
38	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	***	3,7
39	Сочетательный закон умножения	1	<i>Наблюдать</i> за свойствами умножения на 10, 100, 1000; <i>делать выводы</i> ,	2,3

40—41	Закрепление изученного	2	использовать их при вычислениях. Проводить вычисления по аналогии. Прогнозировать результаты умножения (число нулей в конце ответа) Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.	3,7
42	Распределительный закон	1	Выполнять вычисления устно.	4,6
43	Умножение двузначного числа на однозначное	1	Умножать и делить двузначное число на однозначное (в пределах 100). Вычислять значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления).	5,7
44	Деление суммы на число	1	Вычислять периметр прямоугольника разными способами.	1,3
45	Закрепление изученного	1	Решать задачи разными способами. Определять стоимость покупки.	2,3
46	Решение текстовых задач разными способами	1	Составлять выражение для решения задачи. ***	5
47	Арифметические действия с числом 0	1	Наблюдать за умножением и делением суммы/разности на число; делать выводы, использовать их при вычислениях. Проводить вычисления по аналогии.	4,6
48	Решение текстовых задач на определение стоимости покупки	1	Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их. Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления.	4,5
49—50	Закрепление изученного	2	Исследовать свойство умножения на число 0. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.	3,7
Числа и величины (10 ч)				
51	Определение времени по часам	1	Переводить единицы измерения времени. Сравнивать длительность событий, длину пути.	3,4
52	Единицы измерения времени	1	Решать задачи, содержащие единицы времени. Вычислять значение выражения в 2–3 действия. Соотносить понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.	2,3
53	Единицы измерения времени	1		4,6

54	Длина пути	1	<p><i>Решать задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.</i></p> <p>***</p> <p><i>Соотносить время суток и показания часов.</i></p> <p><i>Определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов.</i></p> <p><i>Ориентироваться в календаре.</i></p> <p><i>Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.</i></p> <p><i>Ориентироваться в рисунке-схеме, выбирать на схеме оптимальный маршрут движения, использовать свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута.</i></p>	3,5
55	Моделирование задач на движение	1		4,6
56	Скорость	1		1,7
57	Задачи на определение скорости, длины	1		2,3
58—60	Закрепление изученного	3		4,7
ПИСЬМЕННЫЕ АЛГОРИТМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ				
Значение выражений (7 ч)				
61	Выражение	1	<p><i>Вычислять значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения).</i></p> <p><i>Выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.</i></p> <p><i>Правильно использовать в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. Составлять выражения по описанию.</i></p>	2,3
62	Вычисление значения выражения	1		3,5
63	Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1		4,6
64	Закрепление изученного	1		4,7
65	Решение задач	1		1,7
66—67	Закрепление изученного	2		1,6
Складываем с переходом через разряд (7 ч)				
68	Масса	1	<p><i>Переводить единицы массы (килограммы в граммы и обратно). Сравнивать массу предметов, упорядочивать предметы по массе.</i></p> <p><i>Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (масс).</i></p> <p><i>Выполнять письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.</i></p>	3,6
69	Сложение с переходом через разряд	1		3,4
70	Сложение с переходом через разряд	1		3,6

71	Сложение с переходом через разряд	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы). <i>Выбирать</i> подходящий способ вычислений. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.	5,7
72	Решение задач на движение	1		4,6
73—74	Закрепление изученного	2		5,7

Математика на клетчатой бумаге (7 ч)				
75	Знакомство с координатами	1	<i>Выполнять письменное сложение</i> трехзначных чисел с переходом через разряд. <i>Находить</i> неизвестное число в равенстве. <i>Составлять выражения</i> для выполнения подсчетов при выполнении заданий. <i>Устанавливать</i> соответствие заданного выражения условию задачи. <i>Вычислять</i> периметр и площадь прямоугольника. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел (длин). <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка.	2,3
76	Сложение именованных чисел	1		3,5
77	Знакомство с диаграммами	1		4,6
78	Решение нестандартных задач	1		1,7
79	Площадь квадрата	1		2,5
80—81	<i>Закрепление изученного</i>	2	3,6	
Вычитаем числа (9 ч)				
82	Вычитание без перехода через разряд	1	<i>Выполнять письменное вычитание</i> трехзначных чисел с переходом через разряд. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа). <i>Выбирать</i> подходящий способ вычислений. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел. <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Определять</i> начало, конец и длительность событий. *** <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.	2,3
83	Вычитание с переходом через разряд	1		1,7
84	Вычитание из круглых чисел	1		4,6
85	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1		5,7

86	Вычитание суммы из числа	1	<i>Прогнозировать</i> результат вычитания (определять последнюю цифру разности). <i>Контролировать</i> правильность вычислений, решения уравнений. <i>Моделировать</i> условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча.	2,3
87	Решение задач	1		4,7
88	Закрепление изученного	1		5,7
89—90	<i>Закрепление изученного</i>	2		3,6
Умножаем на однозначное число (8 ч)				
91	Знакомство с алгоритмом письменного умножения	1	<i>Выполнять письменное умножение</i> на однозначное число. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия разными способами. <i>Выбирать</i> подходящий способ вычислений. <i>Решать задачи</i> в 2—3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки. <i>Выполнять</i> умножение именованных чисел. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы длины, массы, емкости. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника. *** <i>Проводить вычисления по аналогии.</i>	4,7
92	Умножение двузначного числа на однозначное	1		2,3
93	Умножение трехзначного числа на однозначное	1		5,7
94	Закрепление изученного	1		2,3
95	Единицы массы	1		1,7
96	Литр	1		6,7
97—98	<i>Закрепление изученного</i>	2		3,5
Делим на однозначное число (15 ч)				
99	Внетабличное деление чисел	1	<i>Находить</i> неизвестный множитель. <i>Определять</i> цену товара, количество купленного товара. <i>Подбирать</i> наибольшее произведение, меньшее заданного числа. <i>Делить</i> числа с остатком. <i>Выполнять письменное деление</i> на однозначное число (простые случаи). <i>Проверять</i> деление с помощью умножения. <i>Решать задачи</i> в 1—2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и	2,3
100	Признаки делимости на 2, 3, 9	1		4,7
101	Оценка значения произведения	1		5,7
102	Деление с остатком	1		3,6

103	Алгоритм письменного деления	1	количества товара. ***	3,4
104	Деление на однозначное число	1	<i>Контролировать</i> правильность вычислений. <i>Исследовать</i> делимость чисел на 3. <i>Прогнозировать</i> делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9.	4,7
105— 106	<i>Закрепление изученного</i>	2	<i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.	2,3
107	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1	<i>Выполнять письменное деление</i> на однозначное число (простые случаи). <i>Проверять</i> деление с помощью умножения. <i>Находить</i> неизвестный множитель, делимое, делитель.	6,7
108	Деление на круглое число	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия.	3,6
109	Решение задач	1	<i>Определять</i> последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, первую цифру ответа при делении; <i>проверять</i> последнюю цифру ответа при делении.	5,7
110	Приемы проверки вычислений	1	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях.	2,5
111	Приемы проверки деления	1	<i>Решать задачи</i> на деление с остатком; деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.	1,6
112— 113	<i>Закрепление изученного</i>	2		3,5
Делим на части (7 ч)				
114	Окружность и круг	1	<i>Различать</i> окружность и круг, радиус и диаметр. <i>Вычислять</i> радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус.	2,5
115	Знакомство с долями	1	<i>Чертить</i> окружность заданного радиуса с помощью циркуля.	1,7
116	Круговые диаграммы	1	<i>Делить</i> окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля.	6,7
117	Нахождение доли числа	1		3,4
118	Нахождение числа по доле	1	<i>Соотносить</i> части геометрической фигуры и доли числа.	4,6
119— 120	Повторение, обобщение изученного	2	<i>Читать</i> и <i>записывать</i> доли числа. <i>Находить</i> долю числа. <i>Оценивать</i> результат деления (долю числа)	4,7

Повторение (8 ч)				
121-124	Комплексное повторение изученного	4	<i>Вычислять</i> значение выражения. <i>Находить</i> неизвестное число в равенстве. <i>Решать задачи</i> на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени скорости движения.	1,5,7
125—130	Повторение, обобщение изученного	6	<i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа. <i>Раскладывать</i> трехзначные числа на разрядные слагаемые.	2,3
<i>Резерв 6 ч</i>				

Календарно-тематическое планирование 4 класс 136 часов (4 часа в неделю)

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ				
Многозначные числа (10 ч)				
1	Десятичная система чисел	1	<i>Осваивать</i> десятичный принцип построения числового ряда, <i>использовать</i> его при устных вычислениях.	2,3
2	Классы	1		<i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа. <i>Раскладывать</i> многозначные числа на разрядные слагаемые.
3	Классы и разряды	1	<i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава.	
4	Таблица разрядов	1		<i>Вычислять</i> значение выражения; <i>выполнять</i> вычисления устно и письменно; <i>проверять</i> результат вычитания сложением, устные вычисления письменными.
5	Сравнение многозначных чисел	1	<i>Решать задачи</i> в 3–4 действия на увеличение/уменьшение; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на стоимость. <i>Составлять</i> краткую запись условия задачи.	
6	Закрепление изученного	1		1,6
7	Закрепление изученного	1	2,3	
8-10	Закрепление изученного.	3		
Сложение и вычитание многозначных чисел (14 ч)				
11	Сложение и вычитание разрядных слагаемых	1	<i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа. <i>Устно складывать и вычитать</i> круглые многозначные числа с опорой на	1,7

12	Сложение круглых чисел	1	знание разрядного состава.	2,3
13	Сложение круглых чисел	1	<i>Вычислять</i> значение выражения, <i>выбирая</i> способ вычислений (устно/письменно). <i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение с многозначными числами; нахождение	4,6
14-16	Сложение и вычитание по разрядам	3		3,4
				5,7
17	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1	<i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа.	6,7
18	Вычитание из круглого числа	1	<i>Выполнять письменное сложение и вычитание</i> многозначных чисел. <i>Вычислять</i> значение выражения, <i>выбирая</i> способ вычислений (устно/письменно).	2,3
19	Свойства сложения	1	<i>Решать задачи</i> на сложение и вычитание с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части и по содержанию; определение длины пути. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи. <i>Находить</i> неизвестный компонент арифметических действий.	4,5
20	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях	1		3,5
21	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1		4,6
22-24	Закрепление изученного	3		1,7
Длина и ее измерение (12 ч)				
25	Соотношение между единицами длины (метр и километр)	1	<i>Переводить</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длину предметов, выраженную в разных единицах. <i>Упорядочивать</i> предметы по длине.	2,3
26	Решение задач на определение длины пути	1	<i>Выполнять</i> арифметические действия с единицами длины. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы длины.	1,7
27	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)	1		<i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия.

28	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	<i>Решать уравнения.</i> <i>Вычислять</i> периметр многоугольника разными способами. <i>Соотносить</i> правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой. <i>Составлять</i> выражение для решения задачи. <i>Различать</i> допустимые и недопустимые значения переменной в выражении с переменной. <i>Решать задачи</i> на определение длины путей	2,5
29	Периметр многоугольника	1		5,7
30	Закрепление изученного	1		4,6
31	Закрепление изученного	1		1,7
32-36	Закрепление изученного. Контроль знаний за 1 четверть.	5		1,5
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ				
Умножение на однозначное число (7 ч)				
35	Письменное умножение	1	<i>Выполнять умножение:</i> <ul style="list-style-type: none"> • многозначного числа на однозначное; • многозначного числа на круглое; • круглых чисел. <i>Вычислять</i> значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). <i>Осваивать</i> приемы устных вычислений. <i>Решать задачи</i> на нахождение произведения; определение длины пути. <i>Находить</i> значение выражения с переменной. <i>Соотносить</i> правило нахождения площади прямоугольника с соответствующей формулой.	2,5
36	Свойства умножения	1		3,5
37	Умножение круглого числа (и на круглое число)	1		1,5
38	Умножение круглых чисел	1		2,3
39	Площадь прямоугольника	1		4,7
40-41	Закрепление изученного	2		4,6
Деление на однозначное число (12 ч)				
42	Письменное деление	1	<i>Выполнять деление:</i>	2,3

43	Письменное деление многозначного числа	1	<ul style="list-style-type: none"> • многозначного числа на однозначное; • круглого числа на однозначное; 	4,7
44	Свойства деления. Деление круглых чисел	1	<ul style="list-style-type: none"> • круглых чисел. <i>Проверить</i> результат деления с помощью умножения.	3,5
45	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления	1	<i>Вычислять</i> значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). <i>Осваивать</i> приемы устных вычислений.	4,7
46-47	Закрепление изученного	2	<i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения. <i>Решать уравнения</i>	1,7
48	Деление чисел, в записи которых встречаются нули	1	<i>Выполнять деление</i> на однозначное число. <i>Проверить</i> результат деления с помощью умножения.	1,6
49	Деление чисел (случай – нуль в середине частного)	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 3–4 действия. <i>Осваивать</i> приемы устных вычислений.	2,3
50	Деление круглых чисел	1	<i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами.	2,5
51	Закрепление изученного	1	<i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа и числа по доле; определение длины пути, времени и скорости движения; разностное и кратное сравнение;	4,5
52—53	Закрепление изученного	2	определение стоимости покупки, цены и количества товара.	4,7
Геометрические фигуры (8 ч)				
54	Геометрические фигуры	1	<i>Различать</i> плоские и пространственные геометрические фигуры.	2,3
55	Четырехугольники	1	<i>Решать геометрические задачи</i> в 2-3 действия на определение длины стороны, площади, периметра прямоугольника.	1,7
56	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника	1	<i>Различать</i> видимые и невидимые элементы куба на чертеже. <i>Чертить</i> некоторые пространственные фигуры на клетчатой бумаге. <i>Вычислять</i> площадь поверхности куба.	2,5

57	Треугольники	1	<i>Вычислять значение выражения.</i>	2,3
58	Куб	1	<i>Решать уравнения.</i>	4,7
59-61	Закрепление изученного. Резерв.	3	<i>Решать задачи на определение стоимости покупки, цены и количества товара.</i>	4,5
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (продолжение)				
Масса и ее измерение (4 ч)				
62	Центнер	1	<i>Переводить единицы массы.</i>	3,5
63	Соотношения между единицами массы	1	<i>Сравнивать массу и упорядочивать предметы по массе.</i>	4,6
64	Решение текстовых задач	1	<i>Выполнять арифметические действия с именованными числами (с массой). Решать задачи, содержащие единицы массы.</i>	1,7
65	Закрепление изученного	1	<i>Вычислять значение выражения с</i>	2,3
Умножение многозначных чисел (12 ч)				
66	Умножение на двузначное число	1	<i>Выполнять умножение на двузначное число.</i>	2,5
67	Умножение круглых чисел	1	<i>Осваивать приемы устного умножения.</i>	1,7
68	Приемы умножения	1	<i>Вычислять значение выражения в 3–4 действия. Решать задачи разными способами.</i>	4,5
69	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	<i>Вычислять площадь многоугольника разными способами. Решать задачи на движение в противоположных направлениях (определять расстояния).</i>	4,6
70-71	Закрепление изученного	2	<i>*** Устанавливать аналогию в вычислениях,</i>	3,5
72	Умножение на трехзначное число	1	<i>Выполнять умножение на трехзначное число. Осваивать приемы устного умножения.</i>	4,7
73	Значение произведения	1	<i>Вычислять значение выражения в 3–4 действия.</i>	2,3

74	Повторение	1	<p>Решать задачи на пропорциональную зависимость; на движение в противоположных направлениях.</p> <p>***</p> <p>Устанавливать аналогию в вычислениях, использовать ее при выполнении вычислений.</p> <p>Прогнозировать результат умножения нескольких чисел.</p> <p>Оценивать результат умножения (определять ближайшее круглое число).</p>	4,7
75	Практическая работа	1		5,7
76-77	Закрепление изученного	2		4,6
Площадь и ее измерение (5 ч)				
78	Единицы площади (квадратный метр)	1	<p>Вычислять площадь прямоугольника, определять неизвестную сторону.</p> <p>Находить значение выражения разными способами.</p> <p>Переводить единицы площади.</p> <p>Сравнивать площади.</p> <p>Выполнять арифметические действия с именованными числами (площадью).</p> <p>Решать задачи, содержащие единицы площади.</p> <p>Выполнять умножение на двузначное и трехзначное число, деление на однозначное число.</p> <p>***</p> <p>Сравнивать единицы площади друг с другом и с размерами участка.</p>	2,5
79	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1		1,7
80	Соотношения между единицами площади	1		4,5
81	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр)	1		3,5
82	Закрепление изученного	1		4,6
Деление многозначных чисел (14 ч)				
83	Деление — действие, обратное умножению	1	<p>Выполнять деление многозначного числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на двузначное число; • на трехзначное круглое число. <p>Проверять результат деления умножением.</p> <p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Вычислять значение выражения в 3–4 действия.</p> <p>Решать задачи на движение; на движение в противоположных направлениях; на нахождение произведения, деление на части и по содержанию.</p>	4,7
84	Деление с остатком	1		1,7
85	Нуль в середине частного	1		2,3
86	Деление многозначного числа на двузначное	1		5,7
86	Вычитание суммы из числа	1		1,7

87-89	Закрепление изученного	2	Решать уравнения.	2,3
90	Расширение понятия «скорость»	1	<i>Соотносить</i> понятия «скорость работы» и «производительность». <i>Решать задачи</i> на определение объема работы, производительности и времени работы; на совместную работу. <i>Выполнять умножение и деление</i> многозначных чисел: <ul style="list-style-type: none"> • на двузначное число; • на трехзначное число; • на круглые числа. <i>Вычислять значение</i> выражения в 4–5 действий. <i>Решать задачи</i> на движение; на встречное движение; на деление с остатком.	1,7
91	Производительность труда	1		4,5
92	. Деление на трехзначное число	1		7,3
93	Оценивание результата вычислений	1		2,3
94-96	Закрепление изученного	3		4,6
Время и его измерение (4 ч)				
97	Единицы времени	1	<i>Переводить</i> единицы времени.	4,5
98	Календарь и часы	1	<i>Сравнивать</i> промежутки времени и <i>упорядочивать</i> их. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (временем).	1,5
99-100	Закрепление изученного	2	<i>Решать задачи</i> , содержащие единицы времени.	2,3

Работа с данными (6 ч)				
101	Представление информации	1	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами. <i>Решать задачи</i> на стоимость, на производительность, на встречное движение. *** <i>Находить</i> нужную информацию в таблице, <i>заполнять</i> таблицы, <i>объяснять</i> смысл табличных данных. <i>Записывать</i> результаты подсчетов в таблице, <i>систематизировать</i> их, <i>анализировать</i> , <i>делать выводы</i> . <i>Ориентироваться</i> в диаграммах и графиках, <i>находить</i> нужную информацию.	1,3
102	Работа с таблицами	1		1,7
103	Диаграммы	1		2,3
104	Планирование действий	1		4,5
105	Контроль и проверка	1		4,7
106	Закрепление изученного	1		3,6

ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ (26 ч)

Числа и величины (7 ч)

107	Чтение и запись чисел	1	<i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа. <i>Раскладывать</i> многозначные числа на разрядные слагаемые. <i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно). <i>Переводить</i> единицы массы, вместимости, времени. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами. <i>Упорядочивать</i> величины в порядке возрастания/убывания. <i>Решать задачи</i> на разностное и кратное сравнение; определение длительности, начала, конца события; на производительность и	4,7
108	Сравнение чисел	1		1,7
109	Задачи на сравнение	1		1,3
110	Масса и вместимость	1		4,5
111	Единицы измерения времени	1		2,3
112— 113	<i>Комплексное повторение изученного</i>	2		4,7

Арифметические действия (7 ч)

114	Сложение и вычитание	1	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами. <i>Выполнять вычисления</i> рациональным способом. <i>Определять</i> порядок действий и <i>вычислять</i> значение выражения. <i>Решать задачи</i> на все действия. <i>Составлять краткую запись</i> условия. <i>Составлять выражение</i> для решения задачи. <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Понимать</i> буквенную символику. <i>Соотносить</i> законы арифметических действий с соответствующими формулами.	2,5
115	Умножение и деление	1		4,6
116	Числовое выражение	1		4,7
117	Свойства арифметических действий	1		3,5
118	Способы проверки вычислений	1		2,3
119— 120	<i>Комплексное повторение изученного</i>	2		

Фигуры и величины (5 ч)

121	Распознавание геометрических фигур	1	<i>Распознавать</i> геометрические фигуры, <i>правильно употреблять</i> их названия. <i>Чертить</i> геометрические фигуры с заданными свойствами. <i>Переводить</i> единицы длины, площади; <i>сравнивать</i> и <i>упорядочивать</i> величины. <i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами.	5,7
122	Построение геометрических фигур	1		1,5
123	Измерение длины	1		2,3

124	Измерение площади	1	<i>Вычислять</i> периметр и площадь прямоугольника. <i>Оценивать</i> площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге. ***	2,5
125	<i>Комплексное повторение</i>	<i>1</i>		1,7
Решение текстовых задач (5 ч)				
126	Решение задач на стоимость	1	<i>Решать задачи</i> в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли. <i>Составлять краткую запись условия.</i>	3,6
127-128	Решение задач на движение	2		2,3
129	Решение задач на производительность	1		4,7
130	Решение задач на доли	1		3,5
131-132	<i>Комплексное повторение изученного</i>	2		6,7
	<i>Резерв 4 часа</i>			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания № 1
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 3
от 30 августа 2021 года
Вет Понамаренко С.Н.

Согласовано
заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ № 3 ст.
Павловской
от 31 августа 2021 года

[Signature] Домаш О.В.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

38 (тридцать восемь) листов.

«21» августа 2021 г.

Директор МБОУ СОШ № 3

им. Н.И. Дзюбана ст. Павловской

 Н.Ф. Мухина