

**Мастер-класс для родителей 5-6 классов «Ваш ребёнок – Ученик»,**  
педагог-психолог Степаненко М.К.

**Цели:**

- психологическое просвещение родителей (психологические особенности младшего подросткового возраста 10-12 лет);
- анализ особенностей адаптации учащихся 5-6 классов.

**Оборудование:** видеоматериалы с записями интервью и фрагментами мастер-класса

**Этапы мастер-класса**

**1. Вступительное слово педагога-психолога**

Педагог-психолог: Уважаемые родители! Мы рады видеть вас сегодня на нашей встрече. Сегодня мы заглянем на уроки, проведём маленький экзамен и попробуем понять, что чувствуют наши дети в средней школе.

**2. Игра «Экзамен для родителей»**

Педагог-психолог: А сейчас я предлагаю вам непосредственно окунуться в жизнь наших пятиклассников и вспомнить, чем отличается жизнь пятиклассника от жизни четвероклассника. Для этого каждый из вас получает вопрос, на который вы наверняка сможете ответить (родители «тянут» билеты, и даётся 2 минуты на подготовку).

Вопросы:

1. Какой учебный день для детей самый трудный?
2. Какой учебный предмет для детей самый сложный?
3. Какие учебные предметы преподают те же учителя, что и в начальной школе?
4. Назовите предметы, которые изменили в 5 классе своё название.

Педагог-психолог: Здорово! Наши мнения в большинстве случаев совпадают. Это говорит о том, что родители всё-таки знают своих детей и стремятся общаться с ними и помогать им.

**Пример заметок для родителей**

А) Юля умеет находить общий язык со сверстниками в школе, не боится ситуаций самовыражения. Она достаточно серьёзно относится к проверке знаний. Но при этом для неё очень важно соответствовать ожиданиям окружающих (особенно родителей). Девочка стремится сделать так, чтобы значимые люди её одобряли, вселяли ей надежду и уверенность. Очень важно поддержать девочку и делать всё, чтобы она была уверена в том, что родители всегда придут ей на помощь.

Уровень адаптации к обучению диагностируется как низкий (основные факторы, снижающие адаптивные возможности: страх не соответствовать ожиданиям окружающих; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Возможно, стоит уделить особое внимание здоровью ребенка).

Б) Рома умеет находить общий язык со сверстниками в школе стремится к тому, чтобы быть лучшим среди них, стремится быть успешным. Но при этом переживает, что может не соответствовать ожиданиям окружающих (особенно родителей). Такие переживания могут возникать у ребёнка, если его сравнивают с другими, более успешными, по мнению взрослых, детьми.

Уровень адаптации к обучению диагностируется как средний.

**. Тест для родителей «Я - родитель пятиклассника»**

Педагог-психолог: Сегодня мы с вами рассмотрели особенности возраста наших детей! заключение предлагаю вам проверить самих себя. На обратной стороне буклета есть несколько вопросов. Я даю вам 3-4 минуты для того, чтобы вы ответили на них. И сделали выводы о том, как же способствовали адаптации своего ребёнка

**Тест «Я - родитель пятиклассника»**

Слева от номера вопроса поставьте «+», если Вы согласны с утверждением, «-», если не согласны.

1. Я помогаю ребёнку собирать портфель.
2. Я знаю все успехи и трудности своего ребёнка по всем предметам.

3. Я подошёл к каждому учителю и узнал требования к домашним заданиям, оформлению тетради, самостоятельным работам ребёнка.

4. Каждый день я интересуюсь самочувствием своего ребёнка.

5. Я помогаю своему ребёнку в подготовке домашних заданий.

6. Я не считаю, что отметки у моего ребёнка должны быть только отличными.

7. Для меня важнее, какие взаимоотношения складываются ребёнка с учителями, нежели его отметки.

I

Подсчитайте количество «+». Если у Вас их 5 и более, значит Вы супер-родитель, Вы умело способствуете хорошей адаптации своего ребёнка.

### **Упражнение «Какой я родитель»**

Сверните лист бумаги втрое. В первом столбике запишите свои лучшие качества как родителя; во втором – как вас характеризуют ваши родители; в третьем – какими вас видят ваши дети. А теперь развернем лист и найдем совпадения. Сравните свои записи. Обобщите и задумайтесь над выводами.

**ВЫВОДЫ:** семейные стереотипы, как положительные, так и не очень, живы. Возможно, нам где-то не хватает терпения, выдержки, времени, а между тем вашим детям это сейчас будет особенно необходимо, так как у них наступает ранний подростковый период.

Учащиеся

5-

6 очень активны, они многое хотят сделать, но умеют еще мало. Чтобы не подавить их инициативу, нужно помогать им, поддерживать любые начинания, уделять им достаточное время.

Проблема нехватки времени знакома, пожалуй, всем родителям. И год за годом всех терзает вопрос: где найти время на все — детей, работу, дом.

Для разбора вашего распорядка дня родителя предлагаю расписать Вам Ваш день (индивидуальная работа с рабочим листом). Обсуждение в группе.

Помните, что у вас всегда есть выбор, как потратить ваше время. Нужно научиться расставлять приоритеты, выбирать то, что важнее в конкретный момент. Родители, как жонглеры, с несколькими шарами: один шар — работа, второй — дети, третий — родственники, четвертый — хобби и так далее. И мы эти шарики пытаемся удержать, чтобы они не упали, чтобы все эти сферы жизни оказались в нашем круге влияния, чтобы мы со всем справились.

### **Упражнение «Лужайка», работа с притчей.**

Один человек очень гордился своей прекрасной зеленой лужайкой. Однажды он увидел, что среди трав зацвели одуванчики. Человек не сеял эти одуванчики и поэтому воспринял их как бурьян. Он тут же вырвал их, но спустя время одуванчики снова появились. Они прятались под обычной травой. Как только человек ни пытался избавиться от них, однако одуванчики продолжали появляться на лужайке и бурно расти. Наконец он написал в департамент сельского хозяйства. Подробно

перечисли все использованные им методы борьбы с сорняком. А письмо закончил вопросом: «Я испробовал все методы. Посоветуйте, что делать?»

Уважаемые родители, что вы посоветовали бы этому человеку?

Вскоре он получил ответ: «Предлагаем вам полюбить их».

Я хочу уточнить, не постарайтесь их полюбить, а просто любите своих детей – это главное условие успешной адаптации к обучению в среднем звене школы.

## **7. Подведение итогов**

Педагог-психолог: Какие у вас возникли вопросы по ходу нашей работы? (беседа с родителями)

Спасибо всем за активную работу! Надеюсь, наше сотрудничество будет продолжаться. До новых встреч!

*Приложение 1*

### **Советы доктора Захарова**

• Пожелайте ребенку в начале дня доброго утра, а в конце дня спокойной ночи. Помните, что в первые 30 минут после сна и последние 30 минут до сна в доме должна царить атмосфера спокойствия, любви и ласки. Это залог сохранения крепкой нервной системы у вас и у вашего ребёнка.

• Для нормального самочувствия ребёнку необходимо минимум 8 объятий в день. Не забывайте ласково обнимать своего ребёнка, сколько бы лет ему ни было.

• Медленно, методично и последовательно помогайте ребёнку (если это необходимо) самоорганизовываться: собирать портфель следить за своим внешним видом, выполнять несложные домашние поручения.

• Не ругайте ребёнка за школьные «неуспехи». Лучше вместе с ребёнком, с учителем подумайте, как помочь в данной ситуации. Помните, не ошибается тот, кто ничего не делает.