

Технологическая карта урока

Учитель: Иващенко Ольга Константиновна

Тема урока: “Природные зоны России”

Система: “Школа России”

Класс: 4

Тип урока:	Обобщающий урок.
Цель:	Обобщить и углубить знания учащихся о природных зонах России, их климатических особенностях и обитателях.
Задачи:	Образовательные: Установить основные причины изменения природы для развития хозяйства. Показать значения разнообразия природы для развития Учить учащихся анализировать изученный материал и делать выводы. Воспитательные: Воспитывать любовь к природе, её бережному отношению, чувство гордости за нашу любимую Родину. Развивающие: Развивать логическое мышление, воображение, память, внимание.
Основные понятия:	Природные зоны. Почему происходит смена природных зон? Что такое климат?
Межпредметные связи:	Окружающий мир, литературное чтение.
Ресурсы:	Карта «Природные зоны России», компьютерная презентация, сообщения учащихся по теме, карточки с изображением животных и растений, карточки с заданиями, конверты с заданиями,.
Формы урока:	Фронтальная, групповая, парная.
Технология:	Деятельностный подход в обучении.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
Организационный этап урока	У нас сейчас урок окружающего мира Здравствуй, дети! А теперь все повернитесь И друг другу улыбнитесь! Улыбнитесь мне, гостям И садитесь по местам.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к уроку; • следовать в поведении моральным и этическим требованиям. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать речь одноклассников на уроках окружающего мира;
Целепологание и мотивация, постановка цели и задач урока.	Сегодня у нас обобщающий урок по теме «Природные зоны России». Совершая виртуальные экскурсии по природным зонам, мы с вами увидели и услышали много интересного о	- Обобщить и проверить знания о природных зонах	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему; Личностные УУД:

	<p>природе, о растительном и животном мире нашей страны.</p> <p>- Как вы думаете, какова будет цель нашего урока?</p> <p>-Наша задача – проверить и обобщить знания по этой теме.</p> <p>- А как вы думаете, для чего нам нужны знания о природных зонах нашей страны?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивационной основы учебной деятельности <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
<p>Актуализация опорных знаний</p>	<p>- А начнем мы наше путешествие с разминки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько природных зон на территории России? 2. Самая северная природная зона. 3. Самая большая природная зона по территории. 4. Природная зона, где мы с вами живем. 5. Как называется твердый, промерзший, не оттаивающий годами, веками и даже тысячелетиями слой земли. 6. В каких природных зонах есть вечная мерзлота? 7. Зона субтропиков на территории России. 8. Самая жаркая природная зона. 9. В каком направлении идет смена природных зон? 10. В каких местах на территории нашей страны природные зоны изменяются вместе с высотой? 11. Как называется эта зона? 12. Это явление можно увидеть полярной ночью в Арктике. В небе появляется свечение, напоминающее разноцветный, переливающийся занавес. 13. Как называется сухой ветер степей? 14. Перечислите промежуточные природные зоны. 	<p>Отвечают на вопросы. За каждый правильный ответ 1балл.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 - Ледяная зона - Лесная зона - Зона степей - Вечная мерзлота - Арктика, тундра - Черноморское побережье Кавказа - Зона пустынь - С севера на юг - В горах - Области с высотной поясностью - Полярное сияние - Суховей - Лесотундра, лесостепь, полупустыня - Волга - Уральские, Алтай, Саяны, Кавказ - Уральские 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоконтроль. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение соотносить определение и термин.

	<p>15. Река, впадающая в Каспийское море. 16. Какие горы есть на территории нашей страны? 17. Какие горы называют «каменным поясом России»</p>		
<p>Обобщение и систематизация знаний о природных зонах. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>Станция «Географическая» - Сейчас мы будем работать в группах. Каждая группа получает конверт с названием природной зоны. Внутри конверта находятся различные карточки, но только 3 из них соответствуют вашей природной зоне. Ваша задача выбрать правильные ответы, а затем группе рассказывать о вашей природной зоне по плану: 1) положение зоны 2) климат 3) занятия населения 4) экологические проблемы.</p> <p>Станция «Зоологическая» Игра «Рассели животных по природным зонам». - Назовите животных, которые расселены ребятами в Арктике (тундре, лесах и т. д.) - Что вы знаете об этих животных?</p> <p>Станция «Ботаническая» Узнайте растение по описанию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это растение похоже на накипь или корочку, растет на валунах и скалах. 2. У этого растения могучий ствол, огромная крона, красивые резные листовые пластинки, а плодами любят кормиться кабаны, белки, 3. Это таежное дерево имеет не гниющую древесину, в отличие от своих сородичей полностью раздевается на зиму. 4. Это растение за год вырастает на толщину спички, похоже на миниатюрный кустарник, 	<p>Выбирают правильные ответы, рассказывают о природной зоне по плану Учащиеся прикрепляют к карте природных зон картинки с изображением животных, исправляют ошибки друг друга Соотносят описание растения с его названием. - <i>Лишайники</i> - <i>Дуб</i> - <i>Лиственница</i> - <i>Ягель</i> - <i>Ковыль</i> - <i>Саксаул</i> - <i>Верблюжья колючка</i> Выполняют задания разных уровней сложности. Обмениваются карточками, проверяют работу друг друга. Заранее подготовленные ученики рассказывают о заповедниках, расположенных в разных природных зонах. Обсуждают экологические ситуации</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение работать с информацией и обмениваться ею; • обобщать и анализировать информацию путём наблюдения <p>Регулятивные УУД: Формировать умение контролировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные УУД: Формировать сотрудничество со сверстниками; осознанно строят речевые высказывания</p> <p>Личностные УУД: Формировать осознание ответственности за общее дело</p> <p>Познавательные УУД: Формировать умение соотносить определение и термин; Формировать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: исследуют условия учебной задачи; анализируют собственную работу и работу соседа; умение контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; проявление самостоятельности</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с информацией и обмениваться ею</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументация своего мнения; умение слушать оппонента</p> <p>Личностные УУД: следование в деятельности нормам эстетики</p>

является пищей для северных оленей.

5. Это травянистое растение с корнем «метелочкой», узкими листьями и мягкими волосками.
6. У этого растения твердый каменный ствол, его корни уходят глубоко в землю, ветви корявые, перекрученные, листья в виде тонких палочек, похожи на вязальные спицы.
7. Длинный корень этого растения проникают на глубину 20 метров.

Разноуровневые задания в парах. Взаимопроверка.

Карточка 1.

Соедини название растения с природной зоной, в которой оно растет.

Ягель	Арктика
Лиственница	Лес
Лишайник	Тундра
Саксаул	Субтропики
Ковыль	Пустыни
Инжир	Степь

Карточка 2

По особенностям растений узнайте природную зону, в которой можно встретить это растение, соедините стрелочкой.

Корни-луковицы	Арктика
Длинные корни	Тундра
Деревья долгожители	Субтропики
Карликовые деревья	Степи
Живут на камнях	Пустыни

- Обменяйтесь листочками.
Станция «Экологическая»

	<p>Многие растения и животные занесены в Красную книгу и находятся под охраной государства. Почти в каждой природной зоне есть свой национальный парк или заповедник.</p> <p>Сообщения учащихся о заповедниках:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Остров Врангеля 2. Таймырский 3. Черные земли 4. Сочинский национальный парк <p>Обсуждение экологических ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один из «врагов » человека – комар. Что будет, если удастся каким-либо способом избавиться от всех комаров. 2. В одном из степных районов для борьбы с вредителями полей применялись сильнейшие ядохимикаты. Вскоре в ближайшем озере стала гибнуть рыба. Почему? 		
<p>Подведение итогов урока и рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие цели мы ставили в начале урока? - Мы их достигли? - На какой из станций вам было особенно интересно? - Что не удалось? - Что не получилось? <p>Домашнее задание Подготовить сообщение о редком растении или животном одного из заповедников</p>	<p>Соотносят цель и результаты. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные УУД: оценка своей деятельности на уроке</p> <p>Личностные УУД: самооценка</p>