

Принято:
на заседании
Педагогического Совета
МБОУ СОШ № 3 ст.Павловской
№1 от "29" августа 2017 г.

Утверждено:
на заседании
Директор МБОУ СОШ № 3
_____ Н.И.Ручкин
"30" августа 2017 г.

**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)**

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
1.1 Цель и задачи реализации	4
1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты освоения АОП ООО	5
1.4 Система оценки достижения планируемых результатов	22
Раздел 2 . Содержательный	
2.1 Образовательный компонент	24
2.2 Коррекционный компонент	24
2.2.1 Цели и задачи коррекционной работы с учащимися	24
2.2.2 Основные направления и содержание коррекционной работы	25
2.2.3 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ЗПР	27
2.2.4 Взаимодействие в ходе коррекционно-образовательного процесса ..	28
2.2.5 Планируемые результаты коррекционной работы	29
2.3 Воспитательный компонент	29
2.3.1 Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	29
2.3.2 Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	30
2.3.3 Принципы и особенности содержания воспитания и социализации обучающихся	32
Раздел 3. Организационный	
3.1 Учебный план, его программно-методическое обеспечение	38
3.2 Система условий реализации АОП ООО	45
3.2.1 Психолого-педагогическое обеспечение	45
3.2.2 Программно-методическое обеспечение	46
3.2.3 Кадровое обеспечение	46
3.2.4 Материально-техническое обеспечение	47
3.2.5 Информационное обеспечение	48

Раздел 1. Целевой

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 ст. Павловской (далее АОП ООО) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребёнка, Конвенции ООН о правах инвалидов, закона РФ «Об образовании» Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. От 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2012г. №2357, от 18 декабря 2012 г. №1080), с учетом Примерной основной образовательной программы уровня начального общего образования и основного общего образования. В соответствии со ст. 66 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» «основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)».

АОП ООО МБОУСОШ №3 ст. Павловской определяет содержание и особенности организации образовательного процесса на уровне основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее ОВЗ (ЗПР)) и обеспечивает формирование личности обучающегося с задержкой психического развития с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Срок освоения АОП ООО - 5 лет. Содержание АОП ООО разработано с учетом образовательных потребностей обучающихся с **ОВЗ (ЗПР)** и их родителей, особенностей общеобразовательного учреждения и социума, а также особенностей региональной образовательной политики

Адаптивная образовательная программа направлена на преодоление несоответствие между процессом обучения детей по образовательным программам определенной системы образования и актуальными возможностями ребенка, исходя из его образовательных потребностей. Программа построена на принципах партнерства и сотрудничества, ценности и саморазвития личности.

Концептуальной основой разработки АОП ООО является организация оптимальных условий обучения для ребенка и особыми образовательными потребностями с целью развития его возможностей и формирования ключевых компетентностей. Отражает индивидуальное содержание образования и особые средства овладения необходимым и достаточным программным содержанием.

Содержание АОП ООО представляет собой единую систему, состоящую из взаимосвязанных разделов. Данные разделы содержательно группируются вокруг основных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной учебный материал.

1.1. Цель и задачи реализации.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Целью образовательной программы является полная и качественная реализация образовательных потребностей ребенка, включение его в процесс инклюзии.

Задачи:

- Создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- Создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- Формирование духовно-нравственной личности;
- Формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы.

- Гарантированность, обеспечиваемая государством, закреплённая федеральным законодательством;
- Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития детей;
- Социально-адаптирующая направленность образования;
- Взаимосвязь и взаимозависимость коррекции в развитии детей и компенсации дефекта;

- Гуманистическая направленность учебного процесса, предполагающая уважение к личности ребенка и развитие ее индивидуальности;
- Гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативной корректировки содержания, форм и методов обучения и реабилитации в соответствии с особенностями различных категорий детей и возможностями их семей;
- Целостный подход к образованию, реабилитации ребенка на основе взаимосвязи между различными видами деятельности;
- Максимальное включение ученика в образовательный и реабилитационный процессы с момента поступления ребенка в школу;
- Единство действия семьи и школы в процессе образования, реабилитации и социализации обучающихся, включение родителей в процесс социализации ребенка;
- Дифференциация образовательного процесса детей;
- Мотивация учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию, овладению практическими жизненными навыками;
- Ориентация на зону ближайшего развития каждого ученика.

1.3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) получают образование по АОП ООО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Эти требования дополняются специальными требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения **математики** в основной школе учащиеся должны **знать/понимать**

- Существо понятия математического доказательства;
- Примеры доказательств;
- Существо понятия алгоритма;
- Примеры алгоритмов;
- Как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
- Примеры их применения для решения математических и практических задач;
- Как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
- Приводить примеры такого описания;
- Как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- Вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- Примеры статистических закономерностей и выводов;
- Каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- Примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- Смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при

идеализации;

Уметь:

- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- Выразить из формул одну переменную через остальные;
- Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- Выполнять разложение многочленов на множители;
- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- Применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- Изображать числа точками на координатной прямой;
- Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- Изображать множество решений линейного неравенства;
- Распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- Решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- Находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- Находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- Определять свойства функции по ее графику;
- Применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- Нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- Моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- Описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- Интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- Проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- Решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- Вычислять средние значения результатов измерений;
- Находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- Находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- Распознавания логически некорректных рассуждений;
- Записи математических утверждений, доказательств;
- Анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- Решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- Решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- Сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- Понимания статистических утверждений.

Геометрия

Уметь:

- Распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- Изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- Проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- Решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- Расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- Решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- Решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- Построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В результате изучения **русского языка** в основной школе учащиеся должны знать:

- Изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные
- Примеры;
- Уметь:
- Производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- Составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- Определять стиль и тип текста;
- Соблюдать все основные нормы литературного языка;
- Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами;
- Находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- Производить пунктуационный разбор предложения;
- Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- Писать сочинения публицистического характера;
- Писать заявление, автобиографию;
- Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и

исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;

- Свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- Соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

В результате изучения **литературы** в основной школе учащиеся должны **знать:**

- Образную природу словесного искусства;
- Общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- Авторы и содержание изученных произведений;
- Основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

Уметь:

- Прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- Определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- Определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- Анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- Оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- Анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- Различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- Осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- Сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- Использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

В результате изучения **английского языка** ученик должен

знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- Роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:**В области говорения**

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В области аудирования:

- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- Использовать переспрос, просьбу повторить.

В области чтения:

- Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письменной речи:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
- Социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
- Общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- Создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;
- Приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения **географии** в основной школе учащиеся должны **знать / понимать**

- Основные географические понятия и термины;
- Различия географических карт по содержанию;
- Географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- Различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- Связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- Давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- Определять на плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- Называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- Описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,
- Объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- Прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - Ориентирования на местности;
 - Чтения карт различного содержания;
 - Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - Определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;

- Принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Владеть комплексом универсальных умений, необходимых для:

- Познания и изучения окружающей среды;
- Выявления причинно-следственных связей;
- Сравнения объектов, процессов и явлений;
- Моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте;
- В ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- Соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- Оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- Осознания своей роли на Земле и в обществе;
- Получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природноэкономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

В результате изучения **информатики** в основной школе учащиеся должны **знать /понимать:**

- Виды информационных процессов;
- Примеры источников и приемников информации;
- Единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- Принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- Основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- Понятие вспомогательного алгоритма;
- Разновидности и уровни языков программирования;
- Принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

Уметь:

- Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- Выполнять и строить простые алгоритмы;
- Оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- Предпринимать меры антивирусной безопасности;
- Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- Создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в

практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- Осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- Создавать записи в базе данных;
- Создавать презентации на основе шаблонов;
- Обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;
- Представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- Составлять блок-схемы алгоритмов;
- Реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- Пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- Следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- Искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
- Проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- Создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- Передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате изучения **биологии** в основной школе учащиеся должны **знать /понимать:**

- Общие признаки живого организма;
- Основные систематические категории;
- Признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции.

Уметь:

- Приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- Природных и искусственных сообществ;
- Изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- Наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- Строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- Деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- Строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека;
- Обмен веществ и превращение энергии;
- Роль ферментов и витаминов в организме;
- Особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов);
- Дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- Иммуитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- Размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- Вирусы как неклеточные формы жизни;
- Среда обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- Природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- Искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- Взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- Родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- Особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- Роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- Особенности высшей нервной деятельности человека;
- Влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;
- Вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- Меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- Влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- Роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- Организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- Клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- Наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов;

- Съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- Строение и функции клеток растений и животных;
- Организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- Семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;
- Царства живой природы.

Применять знания:

- О строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- О строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- О строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- О видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- О движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- О клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- О родстве и единстве органического мира;
- Об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- О происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- Сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- Результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
- Соблюдать правила:
- Приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- Проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- Бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- Здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

В результате изучения **основ безопасности жизнедеятельности** в основной школе учащиеся должны **знать/понимать:**

- Принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- Правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм;
- Понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите

Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

- Иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях;
- Иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;
- Понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- Понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

В результате изучения **изобразительного искусства** в основной школе учащиеся должны **знать**:

- Роль пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- Историческое многообразие художественных культур и место отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- Основные направления и стили в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- Виды пространственных искусств и деление их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
- Характер связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфику их образного языка;
- Об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- О том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- О декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- Основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

Уметь:

- Использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасте уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- Работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- Понимать художественно-образный язык искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- Творчески относиться к собственной деятельности в различных видах искусств;
- Владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- Высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

В результате изучения **технологии** на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- Влияние технологий на общественное развитие;
- Составляющие современного производства товаров или услуг;
- Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- Способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- Основные этапы проектной деятельности;
- Источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

Уметь:

- Оценивать потребительские качества товаров и услуг;
 - Изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
 - Составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
 - Использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
 - Проектировать материальный объект или услугу;
 - Оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
 - Организовывать рабочие места;
 - Выбирать средства и методы реализации проекта;
 - Выполнять изученные технологические операции;
 - Планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - Уточнять и корректировать профессиональные намерения.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Проектирования материальных объектов или услуг;
 - Повышения эффективности своей практической деятельности;
 - Организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - Решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 - Рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- Составления резюме и проведения самопрезентации.
- Девочки должны знать:
- Цели и задачи домашней экономики;
 - Общие правила ведения домашнего хозяйства;
 - Составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
 - Элементы семейного маркетинга;
 - Место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
 - Историю развития возможности техники вязания;
 - Материалы и технологию изготовления швейных изделий; **уметь:**
 - Анализировать семейный бюджет;
 - Определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
 - Анализировать рекламу потребительских товаров;
 - Выдвигать деловые идеи;
 - Подбирать материалы для вязания;
 - Выполнять основные машинные швы;
 - Вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
 - Определять длину нити.

В результате изучения **истории** на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- Даты основных событий,
- Термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- Результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

Уметь:

- Сравнить исторические явления и события;
- Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- Самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- Высказывать собственное суждение;
- Читать историческую карту;
- Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку. *Владеть компетенциями:*
- Коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX- начало ххiv., а

также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

- Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- Сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- Человека как социально-деятельное существо;
- Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- Различать в социальной информации факты и мнения;
- Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- Общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- Первичного анализа и использования социальной информации;
- Сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- Основы истории развития физической культуры в России;
- Особенности развития избранного вида спорта;
- Педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные

формы построения занятий;

- Биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- Физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- Возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- Укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- Способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- Правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

Уметь:

- Технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- Проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- Разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- Контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- Управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- Пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

В результате изучения **музыки** ученик должен **знать/понимать:**

- Роль музыки в жизни общества;
- Воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- Жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- Приемы развития образов музыкальных произведений;
- Характерные особенности духовной и современной музыки;
- Имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

Уметь:

- Определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю - музыка классическая, народная, религиозная, современная;

Владеть навыками музицирования:

- исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- Анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- Раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- Развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
- Проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования школы призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются:

- Ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- Обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление и регулирование качеством образования на основании полученной информации об усвоении обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Система оценивания достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

-внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); -внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией).

При этом именно *внешняя* оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке: как, в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. Д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения

образовательной программы основного общего образования. Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценивания:

- Предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- Использует планируемые результаты освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; осуществляет оценку динамики образовательных достижений обучающихся;
- Сочетает в себе внешнюю и внутреннюю оценку как механизма обеспечения качества образования;
- Использует систему мониторинга, характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений;
- Использует наряду со стандартизированными письменными или устными работами проекты, практические работы, творческие работы, самооценку, наблюдения и др.;
- Использует контекстную информацию об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Образовательный компонент.

Образовательный компонент адаптированной образовательной программы основного общего образования определяет структуру и содержание адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (далее - рабочие программы) являются нормативно-управленческими документами, представляющим систему организации образовательного процесса в классе по конкретному предмету, направленную на достижение планируемых результатов.

Рабочие программы конкретизируют распределение содержания образования по годам обучения, определяют последовательность изучения разделов с учетом внутрипредметных и межпредметных логических связей, возрастных особенностей учащихся и их образовательных потребностей. Рабочие программы детально раскрывают содержание изучаемого материала и содействуют сохранению единого образовательного пространства школы, а также достижение учащимися, обучающимся по адаптированной образовательной программе, соответствующего уровня общеобразовательных знаний и умений. Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом в классах для учащихся, обучающихся по адаптивной образовательной программе.

Программы по учебным предметам основной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2.2. Коррекционный компонент.

2.2.1 Цели и задачи коррекционной работы с учащимися

В концепции специального обучения и воспитания детей с ОВЗ (ЗПР), в исследованиях отечественных психологов, педагогов, дефектологов, логопедов коррекционно-педагогическая работа определяется как система специального обучения и воспитания.

Целью коррекционной работы является коррекция психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего образования, коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения, оказание помощи в освоении основной образовательной программы, социальной адаптации к жизни и труду.

Коррекционная работа осуществляется специалистами школы (при наличии или по договору) на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с рекомендациями, указанными в заключении ПМПК.

Основные задачи коррекционной работы:

- Определение особенностей познавательных возможностей учащихся при переходе из начальной в основную школу;
- Дальнейшее повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;

- Акцентирование внимания на развитие словесно-логического мышления;
- Осуществление дефектологической, психологической и логопедической помощи;
- Продолжение работы по коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- Подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- Восполнение пробелов начального обучения, преодоление трудностей в освоении программ обучения;
- Продолжение работы по коррекции нарушений развития устной и письменной речи учащихся;
- Преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации;
- Коррекция дисграфии и профилактика дизорфографии у учащихся ОВЗ
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- Мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- Разъяснение специальных знаний по коррекционной работе «узкими специалистами» - учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, среди педагогов, родителей учащихся;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка,
- Системность,
- Непрерывность,
- Вариативность,
- Рекомендательный характер оказания помощи.

2.2.2 Основные направления и содержание коррекционной работы

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения структура Программы коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление положительной (отрицательной) динамики в индивидуальном продвижении воспитанников в ходе проводимой коррекционной работы, своевременное внесение корректив в процесс исправления (доразвития) психических функций детей и включает:

- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, анализ причин трудностей адаптации к старшей школе, оказание индивидуальной коррекционной помощи;
 - Изучение и анализ причин возможных отклонений в положительной динамике развития в ходе коррекционной работы и их анализ;
 - Обследование (при необходимости) на ПМПК учащихся

образовательного учреждения в случае обращения родителей (законных представителей);

- Обследование учащихся, прибывших в старшую школу из других школ и учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, с целью выработки форм и методов организации и ведения коррекционно-образовательного процесса, исходя из возможностей образовательного учреждения;
- Осуществление комплексного наблюдения и обследования учащихся специалистами различного профиля в ходе коррекционно-развивающего процесса;
- Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специализированную коррекционную помощь в освоении содержания специального образования, коррекцию недостатков развития детей ОВЗ (ЗПР), способствует формированию у них учебных действий, в зависимости от степени познавательных способностей и уровня речевого дефекта развития и включает:

- Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в том числе:
 - Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
 - Развитие импрессивной стороны речи и экспрессивной стороны речи;
 - Коррекция дисграфии и дислексии;
 - Профилактика дизорфографии;
 - Коррекцию и развитие высших психических функций;
 - Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает в себя:

- Выработку совместных рекомендаций основных направлений коррекционной работы с учащимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- Консультирование учителей специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимися;
- Консультативную помощь семьям воспитанников в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей.

Информационно-просветительская работа

Направлена на разъяснительную деятельность, связанную с особенностями коррекционно-образовательного процесса, с участниками образовательного процесса (учащимися, их родителями и педагогическими работниками).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР и коррекционной работе с ними.

2.2.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ЗПР.

Комплексное обследование учащихся школы

Направление детей на заседание психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

В апреле-мае перед началом нового учебного года ПМПК проводятся комплексные психолого-медико-педагогические обследования (далее - обследование) детей с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. По результатам обследования готовятся рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи **и организации их обучения и воспитания**, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

В образовательном учреждении проводится диагностическое изучение и обследование, организуется динамическое наблюдение за учащимися, включающее несколько этапов. На каждом этапе решаются определенные цели и задачи.

I Этап - обследование в начале учебного года (сентябрь).

Цель: уточнить характер нарушений и степень их выраженности учащихся старшей школы.

Исходя из результатов обследования и рекомендаций ПМПК, в сентябре проводится диагностика учащихся с целью оценки уровня их готовности к школьному обучению на данной ступени, адаптационному периоду перехода в старшую школу и определения уровня актуальности и зоны ближайшего развития ребенка. Консилиум вырабатывает рекомендации для работы с детьми и семьями воспитанников школы, находящимися в социально опасном положении.

По итогам данной диагностики уточняется количество детей с различной степенью ЗПР. Подлежит уточнению (корректировке) численный состав классов, формируются специальные классы, определяются учащиеся для обучения на дому, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке и индивидуальной коррекции недостатков развития.

II Этап - итоговое обследование в конце учебного года (май).

Цель: оценить динамику развития учащихся общей школы за прошедший учебный год и их дальнейший образовательный маршрут.

Уточняются сроки очередного обследования обучающихся ПМПк, изучаются результаты, корректируется работа.

2.2.4 Взаимодействие в ходе работы коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционно-педагогический процесс представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи.

Коррекционный процесс предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей, медицинских работников образовательной организации на основе комплексного подхода к решению задач коррекции и преодоления трудностей в обучении у детей среднего школьного возраста.

Одной из тесных форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для сопровождения учащихся является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), состав, порядок работы ежегодный план работы которого утверждаются приказом Директора ОУ.

Цель ПМПк - содействие администрации образовательного учреждения в её деятельности по созданию специальных образовательных условий, обеспечивающих развитие, получение доступного образования, адаптации и интеграции в социум учащихся с ЗПР.

Взаимодействие между педагогическими работниками осуществляется по вопросам преемственности и системности коррекционной работы при переходе учащихся из начальной школы в основную.

Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов обучающихся в строгом соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи с учетом вариативности действий специалистов.

В процессе коррекционно-образовательного процесса педагогический коллектив осуществляет взаимодействие и с районными структурами по вопросам проведения консультаций в решении сложных или конфликтных ситуаций, отчетности, вопросам анализа причин школьной дезадаптации детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. При необходимости взаимодействие организуется и с другими организациями.

2.2.6 Планируемые результаты коррекционной работы

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы положительно повлияет на результаты коррекции.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- Исправление или сглаживание отклонений развития, преодоление трудностей в социализации воспитанников;
- Формирование, в основном, позитивного отношения к учебному процессу и к образовательному учреждению в целом;
- Усвоение учащимися учебного материала;
- Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.
- Своевременное выявление учащихся, оказавшихся в сложной жизненной

ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение их количества и допущенных нарушений.

2.3. Воспитательный компонент.

2.3.1 Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Цель воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени общего образования заключается в социально-педагогической поддержке духовного и культурного становления и развития личности обучающихся.

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются следующие **задачи**:

В области формирования личностной культуры:

- воспитание культуры речевого общения. Развитие коммуникативных качеств;
- объяснение правил, регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе;
- развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции, воспитание ответственности за свои поступки;
- развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого;
- формирование мотивов ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- обогащение представлений обучающихся о мире профессии, развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.
- привитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций;
- привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни;
- формирование умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры;
- формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.

Личностная форма культура составляет неповторимый социальный портрет человека и дает его характеристику. Она создается под воздействием множества окружающих предметов, влияния социальных установок и ориентаций, но в неповторимой избирательности, которая позволяет проявить уникальность и оригинальность каждого человека.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование толерантности (терпимости к чужому мнению, поведению и т.д.);

- знакомство с истоками и усвоение основ национальной культуры;
- формирование основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- привитие представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения;
- привитие навыков общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- знакомство с основами правового поведения, осмысление прав и обязанностей.

Социальная форма культуры позволяет осмыслению себя как гражданина общества, в котором проживает человек.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Для успешного воспитания и социализации данной категории обучающихся, необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе.

2.3.2 Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

В педагогике воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В этом определении особенно актуальны при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы в организации два важных тезиса: «...создание условий для развития...» и «... Оказание им помощи в жизненном определении.», т.к. Для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация развития и воспитания обучающихся, исходя из цели и задач программы, осуществляется по следующим направлениям.

Диагностическая работа: по выявлению психофизических особенностей ребёнка, его интересов, склонностей и возможностей, степени овладения различными видами деятельности, условий семейного воспитания и социального окружения.

Необходимость диагностической работы диктуется тем обстоятельством, что обучение, воспитание и социализация могут протекать успешно, если они соотносятся с уровнем развития психических и физических сил ребенка. Умение определить этот уровень позволяет педагогам найти в каждом конкретном случае верное соотношение между ходом развития ребенка и возможностями его образования.

Недоразвитие познавательной деятельности - основной симптом умственной отсталости. Поэтому, вполне естественно, что необходимо начинать характеристику детей, обучающихся в школе с изучения и описания особенностей их познавательных процессов. Эти процессы (ощущения, восприятия, мышление), являющиеся одной из форм отражательной деятельности мозга, и составляют тот психологический механизм, при посредстве которого осуществляется познавательная деятельность.

Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием «коррекционно-воспитательная работа».

Коррекционно-воспитательная работа:

- Формирование навыков познавательной деятельности при условии ее мотивированности;
- Дальнейшее совершенствование базовых школьных навыков: чтения, письма, счёта;
- Формирование картины мира, в основном соответствующей современным научным представлениям;
- Исправление, нейтрализация, устранение негативных проявлений поведения личности обучающихся, с одновременным развитием, осознанием разнообразных моделей коммуникативного поведения.

Социально-педагогическая работа:

- Работа с семьёй, социумом для нормализации межличностных отношений, ситуации воспитания, защиты прав ребёнка, деятельность по включению ребёнка в разные социальные группы и социально значимые виды деятельности;
- Социально-бытовая ориентировка, развитие коммуникативных навыков, правил безопасного поведения в быту;
- Трудовое воспитание, выбор профессии;
- Способствование личностному развитию обучающегося, воспитанника (духовнонравственное, этическое, гражданско-патриотическое, правовое, эстетическое, самопонимание и саморегуляция, закрепление правильных поведенческих стереотипов).

Физкультурно-оздоровительная работа:

Своевременная медицинская помощь, физическая подготовка, занятия спортом, соблюдение санитарных норм и правил при организации учебной деятельности, досуга.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Наиболее эффективной является деятельность, вовлекающая обучающихся во взаимодействие

С окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений.

Ценностными основами воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выступают:

- Любовь к своему народу, своему краю, городу, свобода личная и национальная, доверие и уважение к людям, их культуре;
- Правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность;
- Смысл жизни, справедливость и милосердие, честь и достоинство, уважение родителей и других людей, равноправие, ответственность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, общие представления об этике, вере, духовности, религии, духовно-нравственное развитие личности;
- Жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, грамотность и культура, физическое, физиологическое, духовное здоровье, целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, устойчивое развитие общества в гармонии с природой;
- Стремление к познанию в доступных пределах, развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;
- Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

2.3.3 Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно - полезной жизни, формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Воспитательная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у обучающихся самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации:

- 1) Индивидуализация воспитательной работы (учет особенностей обучающихся, воспитанников);
- 2) Активность обучающихся, воспитанников (взаимодействие с окружающим миром);
- 3) Целостность и системность педагогического процесса;
- 4) Структурированность деятельности;
- 5) Соблюдение интересов ребенка и практическая направленность;
- 6) Коммуникативная направленность;
- 7) Доступность предлагаемых требований и видов деятельности;
- 8) 8.непрерывность (гарантирует помощь ребенку и его родителям (или

законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.)

9) Рекомендательный характер оказания помощи (обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (или законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья)

10) Социальная мотивация деятельности.

Основной особенностью процесса содержания воспитания и социализации является его коррекционная направленность, формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Под содержанием воспитания и социализации понимается система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть обучающиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлено следующими направлениями:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
- Воспитание интеллектуальной культуры:
- Воспитание социокультурного и медиакультурного поведения;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Воспитание семейной культуры.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Элементарное представление об устройстве РФ, ее институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- О возможностях участия граждан в общественном управлении;
- Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- Элементарные представления о народах России, их единстве, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- Любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- Понимание смысла человеческих отношений, умение строить свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости;
- Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их;
- Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к формированию собственных нравственных идеалов;
- Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- Элементарное экологическое мышление и грамотность в разных формах деятельности;
- Понимание взаимной связи здоровья, экологического состояния окружающей среды и экологической культуры человека;
- Интерес к прогулкам в природу, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;
- Общие представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их избегания, преодоления;
- Способность оценивать влияние природных факторов риска на здоровье человека;
- Общее знакомство с основами законодательства в области защиты здоровья и экологии окружающей среды и выполнении его требований;
- Представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;
- Рациональная организация режима дня, питания, занятий физической культурой, спортом;
- Устойчивая потребность к труду и творчеству для успешной социализации;
- Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологических экскурсиях;
- Отрицательное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- Отрицательное отношение к лицам, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к

образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- Осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- Умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте, работать в коллективе;
- Позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- Готовность к выбору профиля обучения, умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой;
- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- Поддержание чистоты и порядка в классе и школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и её территории;
- Общее знакомство с трудовым законодательством;
- Нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- Ценностное отношение к прекрасному;
- Понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- Опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- Представление об искусстве народов России;
- Опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- Интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- Опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- Знание основных гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- Усвоение позитивных образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- Освоение норм и правил общественного поведения, знаний и навыков,

- позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
 - Осознанное принятие основных социальных ролей в семье, в классе.

Воспитание интеллектуальной культуры:

- Организация повышения мотивации к научным исследованиям,
- Организация выявления поддержки и развития творческих способностей обучающихся,
- Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- Осознание нравственных основ образования;
- Осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

Воспитание социокультурного и медиакультурного поведения

- Организация предупреждения социальной агрессии,
- Организация предупреждения противоправной деятельности,
- Организация интернационального воспитания,
- Профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

Воспитание коммуникативной культуры

- Организация повышения уровня межкультурной коммуникации,
- Риторической компетентности обучающихся,
- Создание условий для безопасной коммуникации,
- Создание условий для развития школьных средств массовой информации

Воспитание семейной культуры

- Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Формирование представления о семейных ценностях;
- Знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Конечным результатом деятельности является выпускник образовательного учреждения

Модель выпускника основной школы

- Любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- Уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Раздел 3. Организационный

3.1. Учебный план, его программно-методическое обеспечение.

Цели и задачи образовательного учреждения

Основное общее образование

Цель: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности на основе изучения предметов «Основы православной культуры» и «Кубановедения», особенностей культуры народов Кубани, с использованием произведений национальных писателей, поэтапного изучения 30 книг «Библиотека кубанского школьника», поэтов, композиторов, художников;

Задачи:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды ст. Павловской, Павловского района, Краснодарского края для приобретения опыта реального управления и действия;
- обеспечение развития МБОУСОШ №3 на основе национально-культурных традиций Кубани
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

Основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору, готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования;

Особенности и специфика образовательного учреждения

Предметом деятельности Школы является реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2017-2018 учебном году участвуют в апробации федерального государственного стандарта основного общего образования 5-9 классы, реализующие основные общеобразовательные программы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с **5-летним нормативным сроком** освоения образовательных программ основного общего образования, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Нормативная база для разработки учебного плана

В 2017-2018 году учебные планы для 5-9-х классов МБОУ СОШ № 3, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования составлен в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897,

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897»

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. № 72 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях,

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня учебных пособий, выпущенных организациями, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, (с изменениями и дополнениями от 8июня,28декабря 2015г., 26 января, 21 апреля 2016г.) «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол о 8 апреля 2015г. №1/5), размещенная на сайте «Реестр примерных программ» Минобрнауки России

- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Учебный план основного общего образования

Особенности учебного плана

Целями реализации учебного плана являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего полного общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

Ожидаемые результаты:

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Учебный план для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей: филология (русский язык, литература, немецкий, английский язык), математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика), общественно-научные предметы (история, обществознание, география), основы религиозных культур и светской этики, естественнонаучные предметы (физика, химия, биология), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, *использовано на изучение учебного предмета «Обществознание» в 5 классе – 1 час в неделю, учебного предмета «Кубановедение» в 5-9 классах - по 1 часу в неделю, ведения предметных и ориентационных курсов по выбору в 9-х классах, осуществление проектной и исследовательской деятельности в 9-х классах.*

Обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры в 9 классах осуществляется в рамках организации предпрофильной подготовки обучающихся одним из курсов по выбору является «Черчение». Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 классах осуществляется через занятия внеурочной деятельности курса основы православной культуры. Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в таблице:

Класс	5а,б,в	6а,б,в	7а,б, в	8а,б,в	9а,б,в,г
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	2	1	1	1	4
Кубановедение	1	1	1	1	1
Проориентационные курсы					2
Обществознание	1				
Проектная и исследовательская деятельность					1
Изобразительное искусство				1	
Русский язык				1	

Курс ОБЖ в 5-9 классах в учебный план включен как самостоятельный предмет. *На организацию предпрофильной подготовки обучающихся отводится 2 часа в неделю для проведения курсов по выбору, в форме межклассных групп с делением на группы.*

На курсы по выбору в учебном плане отведено 14 часов: 9а-25чел-2группы, 9б-23чел.-2 группы, 9в -22 чел.-2 группы, 9г-11 чел-1группа, поэтому $2 \cdot 3 \text{ кл} \cdot 2 = 12 \text{ часов} + 2 = 14 \text{ часов}$ на 4 класса.

Предметные курсы – 8 часа: 2 курса по 0,5 часа x 12 гр. = 6 часов и 1 курс по 1 часу x 2 группы = 2 часа, **Ориентационные курсы – 6 часов:** 4 курсов по 0,5 часа x 8 гр. = 4 часов, 1 курс по 1 час x 2 гр. = 2 часа

Курсы по выбору:

- «Речь и общение» - расширяют материал базовых предметов;
- «Геометрия. Нестандартные и исследовательские задачи» - обеспечивает дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации учащихся по математике;

- «Мир презентаций», «Познание мира по картам», «Цитология. Основы гистологии», «Личность в истории», «Черчение» - удовлетворяют познавательные интересы обучающихся.

Учебный план для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, представлен ниже.

Деление классов на группы

При изучении иностранного языка (английского и немецкого), информатике, технологии производится деление классов на группы.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 5-х – 9-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за четверть, полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5-х – 9-х классов. Она включает:

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую в 5-х – 9-х классах, которая проводится по каждому учебному предмету, кроме кубановедения;
- аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию), проводимую в 5-9 классах по кубановедению;
- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 5-х – 9-х классах, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

В школе применяется 4-х балльная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Промежуточная аттестация проводится на последней неделе каждой четверти, года.

Формы контроля промежуточной аттестации обучающихся

предметы	Формы промежуточного контроля
5 класс	
Русский язык	комплексный анализ текста
Литература	Сочинение, развернутый ответ на проблемный вопрос,
Иностранный язык (англ., нем.)	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
История	Контрольная работа
Обществознание	Защита проектов
География	защита проекта
Биология	контрольная работа
Технология	Защита проекта
Физическая культура	ГТО
6 класс	
Русский язык	комплексный анализ текста
Литература	развернутый ответ на проблемный вопрос,

Иностранный язык (англ., нем.)	Контрольная работа
Математика	контрольная работа
История	Контрольная работа
Обществознание	Защита проектов
География	защита проекта
Биология	контрольная работа
Технология	Защита проекта
Физическая культура	ГТО
7 класс	
Русский язык	комплексный анализ текста
Литература	развернутый ответ на проблемный вопрос,
Иностранный язык (англ., нем.)	Контрольная работа
Алгебра	контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа, зачет
История	Контрольная работа
Обществознание	Защита проектов
География	защита проекта
Биология	контрольная работа
Технология	Защита проекта
Физическая культура	ГТО
Информатика	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа
ОБЖ	Практическая работа
8класс	
Русский язык	комплексный анализ текста
Литература	развернутый ответ на проблемный вопрос,
Иностранный язык (англ., нем.)	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа, зачет
История	Контрольная работа
География	Контрольная работа
Биология	контрольная работа
ОБЖ	Практическая работа
Технология	Защита проекта
Физическая культура	ГТО
Информатика	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
9 класс	
Русский язык	комплексный анализ текста
Литература	развернутый ответ на проблемный вопрос,
Иностранный язык (англ., нем.)	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа, зачет

История	Контрольная работа
География	Контрольная работа
Биология	контрольная работа
ОБЖ	Практическая работа
Технология	Защита проекта
Физическая культура	ГТО
Информатика	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Курсы по выбору	Зачет

**Таблица-сетка часов учебного плана
МБОУ СОШ № 3 станицы Павловской для 5-9-х классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования в 2017 – 2018 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	6	4	4	3	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык (немецкий/английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России							
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	2	2	2	2	3	11
Итого		28	29	31	32	32	152
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						4	4
<i>при 6-дневной учебной неделе</i>							
<i>при 5-дневной учебной неделе</i>		2	1	1	1		5
<i>в том числе</i>	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Профориентационные курсы					2 (3 кл. x 2 гр. x 2ч. = 12+2=14)	2

Предметные курсы						8	
Речь и общение						4 (6 гр. x0,5ч,1грx1ч)	
Геометрия. Нестандартные и исследовательские задачи						4 (6 гр. x0,5ч,1грx1ч)	
Ориентационные курсы:						6	
Цитология. Основы гистологии						1(2гр. x 0,5 ч)	
Личность в истории						1(2гр. x 0,5 ч)	
Познание мира по картам						1 (2гр. x 0,5ч)	
Мир презентаций						1 (2гр.x 0,5 ч)	
Черчение						2(2гр.x1ч)	
Максимально допустимая недельная нагрузка СанПин2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе					36	36
	при 5-дневной учебной неделе	2	30	32	33		124

3.2. Система условий реализации АОП ООО.

МБОУСОШ №3 для реализации адаптивной образовательной программы основного общего образования создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда. В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности для обеспечения доступности качественного образования детей с ОВЗ необходимо соблюдение определенных условий.

3.2.1 Психолого-педагогическое обеспечение

Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса
- специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- Учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

Целью деятельности психологической службы является содействие созданию в рамках социально-педагогической среды условий для развития творческого потенциала обучающихся, формирования устойчивых профессиональных ориентаций и актуальных компетенций.

Задачи:

- Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах.
- Содействие непрерывности и преемственности обучения на всех этапах: дошкольный отдел - начальная школа - основная школа.
- Предупреждение возможных сложностей в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень (адаптационные, развивающие и коррекционные занятия).

- Психологический мониторинг личностного развития обучающихся в зависимости от реализуемых форм профессионализации (когнитивного, эмоционального и регулятивного компонентов психики).
- Консультирование обучающихся по проблемам самоопределения, проведение профориентационных и профконсультационных занятий;
- Просвещение родителей по вопросам возрастного развития детей и оптимизации детско-родительских отношений.
- Организация предпрофильной подготовки в среднем звене.

Приоритетными направлениями работы обозначены:

- Осуществление профилактики и коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащихся.
- Проведение работы по развитию способностей детей, формирования психологической культуры личности, обучение адекватным отношениям.
- Организация консультативно-просветительной работы среди педагогических работников, учащихся, родителей.
- Диагностика и коррекция отношений в системе «ученик-учитель-родитель».
- Одно из важнейших направлений работы психологической службы с учащимися «группы риска» - это ранняя диагностика и профилактика психологических проблем дезадаптации.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- Оздоровительный и охранительный режим;
- Укрепление физического и психического здоровья;
- Профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

3.2.2 Программно - методическое обеспечение

Использование в процессе деятельности:

- Коррекционно - развивающих программ;
- Диагностического и коррекционно-развивающего инструментария.
- Использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий образовательных), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

3.2.3 Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки для работы с детьми ОВЗ (ЗПР): логопед, медицинский работник, педагог-психолог, учителя-предметники.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых образовательной программой.

С целью повышения квалификации педагогов используются такие

формы, как:

- Участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы
- Участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов
- Повышение уровня профессионального мастерства
- Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

3.2.4 Материально-техническое обеспечение

Развитие материально-технической базы представляет собой один из самых насущных и трудно решаемых вопросов, но в общеобразовательном учреждении ежегодно совершенствуется материально-техническая база.

Учебный кабинеты	Количество
Математики	3
Русского языка	6
Химии	1
Физики	1
Биологии	2
Географии	1
Истории	1
Обществознания	1
Начальных классов	12
Английского языка	5
Информатики	2
Музыки	1
Технологии	2
Спортивный зал	1
Методический кабинет	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет	1
Актовый зал	1
Педагога-психолога	1
Социального педагога	1
Старших вожатых	1
Здорового образа жизни	1

Кабинеты оформлены, все они соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности.

Создание надлежащей материально-технической базы, позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения: оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

3.2.5 Информационное обеспечение

Создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Созданные в МБОУСОШ №3 условия:

- Гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- Обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- Учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- Предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.